

ные существа (Дети маршируют, передавая характер музыки).

Танцевальная импровизация «Сказочный марш» С. Прокофьева.

А теперь послушайте другой марш. И угадайте, что это за марш.

Звучит «Спортивный марш» И. Дунаевского.

Какими словами вы опишете характер у этого марша? (Бодрый, радостный, легкий).

Кто мог шагать под эту музыку? (Спортсмены).

Где может звучать такой марш? (На спортивных праздниках, соревнованиях, на олимпиадах).

Все верно, ребята, возьмите свои флажки и цветы, постройтесь на ковре.

Звучит «Спортивный марш» И. Дунаевского. Дети выполняют упражнения с флажками и цветами.

5 задание. Принять участие в кукольном параде.

Внимание, выступают деревянные кукольные солдатики. Надеть кивера, взять в руки палочки и бубенчики, построится.

Дети надевают маски киверов, берут деревянные палочки с бубенчиками, встают, выполняют ритмический оркестр под «Марш деревянных солдатиков» П.И. Чайковского.

Какой характер у кукольного марша? (Игрушечный, веселый, игровой).

Кто написал музыку этого марша? Как назывался музыкальный альбом, которую сочинил композитор П.И. Чайковский для детей?

В детском мы альбоме

У игрушек в доме.

Звонкий марш нас радостно встречал.

В киверах, перчатках

Скачем на лошадаках

К куклам в гости на прекрасный бал. (И.А. Агапова)

6 задание. Исполнить танец, где бы были все три жанра музыки.

Какой это танец, при исполнении которого танцуют, поют и маршируют одновременно? («Дорога – не тропинка»).

Воспитатель одевает воспитанников в костюмы кузнечика, крота и вороны. Исполняется танец «Дорога – не тропинка».

IV. Ребята, мы выполнили все задания Короля Марша, на нотном стане появился фрагмент мелодии, кто бы ее сыграл?

Один из воспитанников играет на ксилофоне фрагмент мелодии «Встречного марша Преображенского полка».

Слышите, льется торжественная, величавая музыка. Смотрите, это идет сам Король, он нас вышел встречать. (*Выходит Король Марш, проходит круг почета, кланяется.*)

Король Марш: Дорогие мои ребята, я с удовольствием следил за вашими выступлениями, суждениями, игрой. Мне так понравились ваши ответы. А вам понравились мои задания? Что именно вам понравилось? (Ответы детей).

Я дарю вам на память подарки – раскраски.

Педагог: Ребята, давайте исполним прощальную песенку.

Педагог и дети исполняют заключительную песенку «Прощание» (слова и музыка А. Евтодьевой).

Дружно мы оркестр играли,

Ритмы звонко простучали.

А теперь сказать пора:

"До свидания!"

Под «Походный марш» Д.Б. Кабалева дети выходят из музыкального зала.

Дата поступления в редакцию: 28.01.2023

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ГЕОГРАФИИ В VI КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПОВЕРХНОСТНЫЕ ВОДЫ. РЕКИ»

Берестень Елена Александровна

Цель урока: формирование знаний о реке, ее частях, элементах речной долины.

Задачи:

изучить новые понятия: река, русло, пойма, речная долина, исток, устье, приток, речная система, речной бассейн;

сформировать умение определять левый и правый берега, левые и правые притоки, определять территорию речных бассейнов, водоразделы рек;

продолжить развивать умение работать с географическими картами;

развивать ответственное отношение к учёбе, умение доводить начатое до конца, воспитывать аккурат-

ность при работе с контурной картой.

Оборудование: учебное пособие, рабочие тетради, атласы, контурные карты, настенная карта «Физическая карта мира», раздаточный материал, видеофрагменты.

Тип урока: комбинированный

Ход урока

I. Организационный этап.

II. Проверка домашнего задания.

Географический диктант «подземные воды» (приложение 1).

Взаимопроверка полученных результатов.

III. Целемотивационный этап. Актуализация знаний.

Учитель предлагает схему «Поверхностные воды», в которой частично отсутствует информация. Учащиеся должны дополнить схему (рисунок 1).

Для того чтобы определить тему урока, учитель



Рисунок 1. – Схема «Поверхностные воды»

предлагает отгадать загадку:

Зимой скрывается, весной появляется, летом веселится, осенью спать ложится. (Река).

Просмотр видеофрагмента.

Постановка цели урока. Учитель предлагает учащимся сформулировать цель урока.

Как вы уже догадались, сегодня на уроке речь пойдет о реках.

Нам предстоит познакомиться с новыми понятиями, такими как «пойма», «речная долина», «русло реки», «речная система», «бассейн реки», «водораздел», научиться описывать реки по географической карте.

IV. Изучение новой темы (работа в группах по блокам).

БЛОК 1. Река и ее части.

Учитель предлагает учащимся поработать с рисунком «схема реки» (рисунок 2): учащиеся должны найти соответствие между элементами, обозначенными на схеме цифрами, и названиями этих элементов.

Работа с географическими понятиями. С помощью текста учебного пособия § 24 с.143 дать определение понятиям *исток, устье, приток*.

Формирование практического умения определять направление течения реки. Учитель объясняет, что река всегда течет от истока устью, показывает на карте, как определить исток и устье реки и показать реку. Для закрепления умения учащимся предлагается

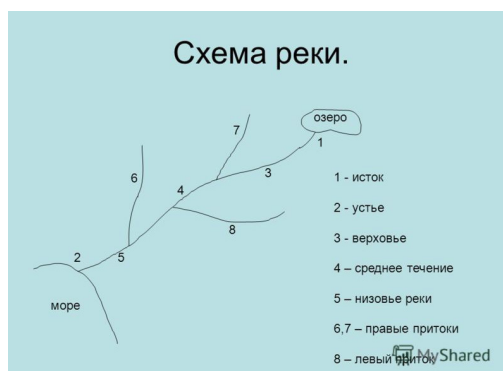


Рисунок 2. – Части реки определить направления течения рек Янцзы, Дунай, Амазонка, Миссисипи, Днепр, Волга и выполнить задания 3, 4 на с. 18–19 в контурной карте.

Формирование понятия «дельта»: просмотр видеофрагмента.

Учитель предлагает найти на карте реки, у которых устье имеет форму дельты.

БЛОК 2. Элементы речной долины.

Учащимся предлагается поработать с рис. 92 с.143 учебного пособия и выполнить задания:

- 1) назовите основные элементы речной долины.
- 2) расставьте элементы речной долины по относительной высоте от самого низкого к самому высокому.

БЛОК 3. Речная система. Речной бассейн. Водораздел.

Учитель вводит понятия «главная река» и «приток». Предлагает учащимся объяснить, как определить правый и левый берега?

Работа с географическими понятиями «речная система», «бассейн реки», «водораздел», «приток».

Учащимся предлагается по карте атласа «Воды суши» с. 24–25 определить, к бассейнам каких океанов относятся реки. Полученную информацию внести в таблицу.

Река	Бассейн
Конго	Атлантического океана
Маккензи	
Парана	
Днепр	
Муррей	
Амур	
Волга	
Ганг	
Амазонка	

Перечисленные в таблице реки предлагается нанести на контурную карту с. 18–19.

V. Закрепление.

Игра «Я – река» (используются элементы методики «Активная отметка»).

Учащимся предлагается назвать реку и определить, куда она впадает и в каком направлении течет.

Пример: Я – река Волга, впадаю в Каспийское море. Теку с севера на юг.

1. Я – река Амазонка, впадаю... (в Атлантический океан), теку с ___
2. Я – река Нил, впадаю... (в Средиземное море), теку с ___
3. Я – река Днепр, впадаю... (Черное море), теку с ___
4. Я – река Миссисипи, впадаю... (Мексиканский залив), теку с ...
5. Я – река Лена, впадаю ... (Северный Ледовитый океан), теку с
6. Я – река Конго, впадаю в... (Атлантический океан), теку с

Задания группам – найти лишнюю реку и объяснить свой выбор.

1. Миссисипи, Волга, Лена, Дунай, Енисей.

(Миссисипи – лишняя река, т.к. протекает на материке Северная Америка, остальные – в Евразии).

2. Маккензи, Колорадо, Миссисипи, Миссури, Нил.

(Нил – лишняя река, т.к. расположена в Африке, остальные реки - в Северной Америке).

3. Замбези, Конго, Амазонка, Нигер, Нил.

(Амазонка лишняя. Она течет в Южной Америке, остальные в Африке).

Проверь себя и оцени (приложение 2). Каждый учащийся получает карточку с заданием и работает индивидуально.

Самопроверка (правильные ответы выводятся на экран).

Обращаем внимание на допущенные ошибки и определяем домашнее задание.

Если допущены ошибки в первом задании – еще раз обратить внимание на теоретический материал, поработать с текстом параграфа.

Если ошибки допущены в задании №2 – поработать с физической картой атласа.

VI. Рефлексия.

Я был удивлен:

Я открыл для себя:

Я пришел к выводу:

Я все же не понял:

Я хочу сегодня себя похвалить за....

VII. Этап предъявления домашнего задания.

Основное: §24, в контурной карте с. 18–19 №2 (реки).

Дополнительное: рубрика «Клуб знатоков» с. 145 учебного пособия, можно составить коллаж «Крупнейшие реки мира».

Приложение 1

- 1) Воды, находящиеся на поверхности и в земной коре –
- 2) Породы, не пропускающие воду....
- 3) Породы, пропускающие воду....
- 4) Слой, насыщенный водой.....
- 5) Выход грунтовых вод на поверхность.....
- 6) Воды, водоносного горизонта, лежащего между

двумя водоупорными слоями, -....

7) Периодически фонтанирующий горячий источник воды

8) Воды, находящиеся в пустотах и трещинах горных пород в верхней части земной коры.....

9) Установить соответствие между материком и гейзеровыми полями

А) Евразия, Б) Австралия и Океания, В) Северная Америка

1. Йеллоустон, 2. Новая Зеландия, 3. О. Исландия.

10) установить соответствия между горными породами и их способность к водопроницаемости

А) водоупорные, Б) водопроницаемые, В) водорастворимые.

1. соль, 2. Гипс, 3. Гранит, 4. Гравий, 5. Глина, 6. Мел, 7. песок.

Приложение 2

Вариант 1.

1) Дополните предложения географическими терминами:

А) постоянный водный поток, текущий в выработанном им русле называется

Б) начало реки – это....

В) площадь, которую занимает речная система называется....

2) Установить соответствие: река – материк

А) Евразия	1. Амазонка
Б) Северная Америка	2. Енисей
В) Южная Америка	3. Дарлинг
Г) Африка	4. Миссисипи
Д) Австралия	5. Конго

Вариант 2.

1) Дополнить предложения географическими терминами:

А) река со всеми притоками называется....

Б) место впадения реки в другой водоем – это....

В) река, впадающая в другую реку, называется

2) Установить соответствие: река – материк

А) Евразия	1. Амазонка
Б) Северная Америка	2. Нил
В) Южная Америка	3. Янцзы
Г) Африка	4. Миссисипи
Д) Австралия	5. Муррей

Приложение 3

Список ссылок на использованные материалы:
<https://www.youtube.com/watch?v=sHLDnJ2WkNU>
<https://www.youtube.com/watch?v=d28zVHG0dfY>
https://www.youtube.com/watch?v=iQ_08n96gaA&t=361s
<https://www.youtube.com/watch?v=hdsxx4EKYV0&t=300s>
<https://www.youtube.com/watch?v=46WRjNTorOE>

Дата поступления в редакцию: 03.02.2023