

пользовать игровые упражнения, инсценировки литературных произведений, чтение стихов по ролям, словесные игры, совместное составление рассказа, дидактические игры, игры с правилами, игры-драматизации, инсценировки, тризовские игры. Особое внимание необходимо обращать на формирование умения отвечать на вопросы, спрашивать, высказываться в присутствии других, слушать окружающих.

Список литературы

1. Бизикова, О.А. Развитие диалогической речи младших школьников с трудностями в обучении в игре / О.А. Бизикова. – М.: Скрипторий 2008. – 136 с.
2. Выготский, Л.С. Детская речь / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2006. – 420 с.
3. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М.: Просвещение, 2003. – 198 с.
4. Дмитриева, С.К. Цветок эмоций: интегрированная психолого-логопедическая игра для учеников 1–4 классов / С.К. Дмитриева // Школьный психолог. – 2015. – №11. – С. 21–23.

5. Изаренков, Д.И. Обучение диалогической речи младших школьников с трудностями в обучении: учебное пособие / Д.И. Изаренков. – М.: Русский язык, 2006. – 148 с.

6. Львова, А.С. Современные педагогические технологии как средство развития диалогической речи младших школьников / А.С. Львова // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». – 2010. – №2(12). – С. 71–79.

7. Спирина, Л.Ф. Особенности речевого развития младших школьников с трудностями в обучении / Л.Ф. Спирина. – М.: Педагогика, 2000. – 192 с.

8. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь русского языка / Д.Н. Ушаков. – М.: Альта-Принт, 2005. – 1216 с.

9. Феклистова, С.Н. Развитие диалогической речи слабослышащих младших школьников на индивидуальных занятиях: методический аспект / С.Н. Феклистова // Специальная адукация. – 2011. – №2. – С. 32–36.

Дата поступления в редакцию: 07.02.2023

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ КИНЕЗИОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бондарева Юлия Константиновна

Аннотация. Содержание статьи представляет описание методов кинезиологии, анализ эффективности использования методов кинезиологии в преодолении нарушений речевого развития младших школьников в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи. Предложенные упражнения можно применять как на самих коррекционно-развивающих занятиях, в качестве физкультминуток, пальчиковых гимнастик, так и перед занятиями как организующее звено, настраивающее учащихся на плодотворную работу во время занятий.

В настоящее время большинство специалистов отмечают увеличение количества детей с нарушениями речевого развития. В Республике Беларусь предусмотрена комплексная помощь обучающимся с речевыми нарушениями различной этиологии. Командное взаимодействие специалистов осуществляется в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи. Учащиеся, поступающие в пункты коррекционно-педагогической помощи, имеют отклонения в речевом развитии различной структуры и степени выраженности. Как правило, у детей с речевыми нарушениями отмечаются системные нарушения в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, наблюдается различная степень моторного недоразвития и сенсорных функций, трудности в формировании пространственных представлений, особенности приема и переработки информации. У таких учащихся наблюдается снижение интереса к обучению, повышается утомляемость. Учитель-дефектолог в тесном сотрудничестве работает с педагогом-психологом, это связано с тем, что у некоторых обучающихся происхо-

дит фиксация на дефекте, и они становятся тревожными, раздражительными, необщительными.

Зачастую перед учителем-дефектологом встают вопросы: как заинтересовать учащихся, как сделать обучение осознанным, для этого нужны нестандартные подходы, новые инновационные технологии. В связи с этим актуальной стала задача поиска образовательных моделей и форм организации педагогического процесса, которые позволили бы изменить ситуацию. Сегодня строить коррекционно-образовательный процесс и быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения обширного арсенала педагогических технологий.

В настоящее время в коррекционной работе по преодолению нарушений письменной речи превалирует использование традиционных подходов, направленных на устранение недостатков и недоразвития устной речи детей: совершенствование фонематического восприятия, коррекция нарушений звукопроизношения и закрепление правильных звукобуквенных связей; развитие лексики и совершенствование грам-

матического оформления речи; формирование у детей представлений о слове, звуке, слоге, предложении и формирование навыков языкового анализа и синтеза. Многочисленные приемы, используемые учителями-дефектологами в рамках коррекционных занятий, широко описаны в литературе (Л.Г. Парамонова, Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, Л.Н. Ефименкова, А.В. Ястребова и многие другие).

Однако традиционные направления работы постепенно дополняются современными подходами.

Для преодоления имеющихся у детей нарушений необходимо проведение комплексной коррекционной работы. Одним из составляющих элементов такой работы является кинезиологическая коррекция.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения [3, с. 2].

Целью кинезиологических упражнений является развитие межполушарной специализации, межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики, развитие способностей, развитие памяти, внимания, развитие речи, мышления, устранение нарушений письменной речи.

Многие серьезные проблемы учебной и иной деятельности связаны с особенностями анатомического строения мозга и его функционирования. Два полушария нашего мозга, кора которых обеспечивает высшую нервную деятельность, неодинаковы по своим функциям.

Левое полушарие оперирует словами, условными знаками и символами; отвечает за письмо, счет, способность к анализу, абстрактное, концептуальное, двумерное мышление. Оно же содержит в себе центр речи. Условно левое полушарие можно обозначить как аналитическое, математическое, знаковое.

Правое полушарие мозга воспринимает мир в целом, оно оперирует образами реальных предметов, создает конкретные образы и способно опознавать их в новой ситуации. Отвечает за ориентацию в пространстве и легко воспринимает пространственные отношения. Условно правое полушарие называют рефлекторным («могу»), гуманитарным, образным.

Для успешного обучения и развития ребенка одним из условий является полноценное развитие межполушарной связи. Она необходима для передачи информации из одного полушария в другое.

В комплексы кинезиологических упражнений включены растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж [3, с. 3].

Кинезиологические упражнения можно использовать как на самих коррекционно-развивающих занятиях, в качестве физкультминуток, пальчиковых гимнастик, так и перед занятиями как организующее звено, настраивающее детский организм на плодотворную работу во время занятий.

Целесообразно широко использовать в своей практике следующие упражнения, которые вызывают у учащихся особый интерес и положительные

эмоции: упражнения, пересекающие среднюю линию тела; упражнения, растягивающие мышцы тела; упражнения, повышающие энергию тела; упражнения, повышающие позитивное отношение, выработку навыков внутреннего контроля. Наиболее эффективные и интересные упражнения представлены по ссылке.



Все множество кинезиологических упражнений можно разделить на несколько групп:

1. *Двигательные упражнения.* Позволяют развивать мелкую моторику. Чем больше в занятиях задействуют мелкие мышцы тела, тем лучше включаются в работу нервные пути между лобными отделами мозга и другими отделами, развивается межполушарное взаимодействие. К тому же сочетание этих упражнений с автоматизацией какого-либо звука показывает хорошие результаты.

2. *Кинезиологические упражнения для развития дыхания.* Данные упражнения помогают подготовить правильное речевое дыхание для дальнейшей постановки звуков, улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

3. *Кинезиологические упражнения для телесной релаксации.* В практике эти упражнения успешно сочетают с коррекцией нарушений фонематического восприятия.

При выполнении кинезиологических упражнений необходимо соблюдать определенные условия:

– систематическое и кропотливое выполнение упражнений;

– постепенное усложнение, увеличение объема, наращивание темпа;

– упражнения, по возможности, выполняются ежедневно;

– все упражнения проводятся в доброжелательной обстановке, исключается всякая критика, отрицательные оценки;

– от детей требуется точное выполнение движений и приемов (взрослый обязан сначала сам освоить все упражнения до уровня осознания субъективных признаков изменений, происходящих в системе организма, а после этого обучать ребенка. Обязательное условие – передача положительных эмоций);

• упражнения проводятся стоя или сидя за столом;

• выполнение стандартных учебных действий может прерываться, творческую деятельность прерывать нецелесообразно;

• применяется перед началом интенсивной умственной нагрузки;

• упражнения выполняются в медленном темпе от 3 до 5 раз.

Рекомендуется выполнять кинезиологические упражнения до 12 лет, так как кора больших полушарий еще окончательно не сформирована [3, с. 5].

В результате систематического проведения кинезиологических упражнений на коррекционных занятиях у учащихся снижается тревожность, пропадает страх речевого общения, дети становятся спокойнее и увереннее. Улучшаются навыки самостоятельной

работы. Повышается мотивация к обучению. Развивается устная речь. Формируется логическое мышление. Улучшаются коммуникативные навыки.

Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Кроме этого, кинезиологические упражнения снижают стресс, помогают сосредоточиться, научиться быстро считать, читать.

Следует помнить, что кинезиологические упражнения дают как немедленный, так и кумулятивный накопительный эффект, повышая умственную работоспособность и оптимизируя психоэмоциональное состояние [3, с. 4].

Таким образом, применение методов кинезиологии в коррекционно-развивающей работе в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи позволяет более эффективно корректировать отклонения в развитии психических процессов и речи, овладеть умениями, которые ранее были ребенку не доступны.

Следует отметить, что регулярное выполнение кинезиологических упражнений способствует активизации межполушарного взаимодействия, синхронизации работы полушарий. Оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, а в свою очередь способствует коррекции речи у младших школьников.

Кроме всего вышесказанного, хочется еще отметить, что методы кинезиологии не требуют материальных затрат, удобны в применении, органично вписываются в структуру занятия, а главное – учащиеся выполняют их с большим желанием и удовольствием, что является немаловажным для роста мотивации.

Список литературы

1. Деннисон, П.И., Гимнастика мозга: Книга для родителей и педагогов / П.И. Деннисон, Г.И. Деннисон. – Изд. 2-е, дополн. – М.: Восхождение, 1998. – 72 с.
2. Прихожан, А.М. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.
3. Сиротюк, А.Л. Коррекция обучения и развития школьников / А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.

Дата поступления в редакцию: 28.02.2023