

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И НРАВСТВЕННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГА

Волкова Ольга Валерьевна

Аннотация. Статья посвящена вопросу актуальной необходимости формирования профессиональной компетентности на основе индивидуальной траектории развития личности в системе дополнительного образования и нравственного самоопределения педагога. Проблемный характер авторской идеи связан с необходимостью акцентуации на нравственных отношениях в белорусском социуме, а также с возникающими в процессе педагогической деятельности вопросами, ориентированными на формирование индивидуальной траектории профессионального развития педагога.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, индивидуальная траектория профессионального развития, профессиональная педагогическая культура, нравственное самоопределение

Abstract. The article actualizes the need for the formation of professional competence on the basis of an individual trajectory of personality development in the system of additional education and moral self-determination of a teacher. The problematic nature of the author's idea is associated with the need to focus on moral relations in the Belarusian society, as well as with issues arising in the process of pedagogical activity, focused on the formation of an individual trajectory of the teacher's professional development.

Key words: professional competence, individual trajectory of professional development, professional pedagogical culture, moral self-determination

В наше время в Республике Беларусь отмечается возрастание требований со стороны государства к системе дополнительного профессионального образования, что предполагает, в частности, формирование обновленного образа педагога, владеющего навыками саморефлексивного исследования собственной практики в контексте нравственных отношений, культуры личности, позволяющих ей сосредоточиться на совершенствовании педагогического мастерства (самостоятельного развития способностей, возможностей творчески, максимально квалифицированно осуществлять свою функцию) [9]. И совершенно неслучайно, что именно сегодня возникла необходимость аксиологической трансформации мышления педагога, предполагающей оптимизацию, самоорганизацию, самосовершенствование, нравственное самоопределение педагога и разработку дальнейшего пути непрерывного профессионального саморазвития для оптимального использования интеллекта, научных достижений с учетом инновационности системы дополнительного образования в Республике Беларусь. Именно поэтому особенно важным становится формирование профессиональной компетентности на основе индивидуальной траектории развития и нравственного самоопределения современного педагога, ориентированного на то, что «... система ценностей ... выступает в роли важнейшего механизма регуляции профессиональной деятельности» [2, с. 112].

Актуальность идеи определяется несколькими критериями. Во-первых, значимостью феномена профессиональной педагогической культуры и недостаточной разработанностью механизма формирования индивидуальной траектории развития педагога, что важно осмыслить с позиций дополнительного образования, так как именно «... специально созданная педагогическая среда с вариативными формами воспитательного воздействия, широким набором средств,

организационным спектром взаимодействия с заинтересованными структурами способна эффективно выполнить свою задачу» [1, с. 120].

Во-вторых, важностью построения индивидуальной траектории и нравственного самоопределения педагога, что обусловлено степенью собственной активности личности, содержанием, способами организации процесса проектирования и педагогическим мастерством, т.е. достижением высокого уровня педагогического труда в системе дополнительного образования.

В-третьих, насущной необходимостью повышения уровня профессиональной культуры и односторонностью существующих методических рекомендаций, позволяющих выстроить индивидуальную траекторию развития личности, что связано с формированием профессиональной компетентности современного педагога.

В-четвертых, эффективностью построения индивидуальной траектории в системе дополнительного образования, что обусловлено личной активностью педагога, содержанием и способами организации образовательного процесса, связанного с проектированием индивидуальной траектории профессионального развития, где субъектом является современная личность, а также уровнем педагогического мастерства (достижением высокого уровня профессиональной деятельности).

И, в-пятых, акцентируя внимание на результатах работы современных ученых при разработке рекомендаций по формированию профессиональной компетентности педагога, нельзя не констатировать тот факт, что сегодня дальнейшее рассмотрение этого феномена необходимо, так как обусловлено социально-экономической ситуацией кадрового обеспечения для удовлетворения запросов государства и белорусского общества в предоставлении качественных

образовательных услуг в системе дополнительного образования. Социальный запрос законодательно отражен в Конституции Республики Беларусь, где индивидуализация образовательного процесса за счет многообразия видов и форм образовательных учреждений, инновационных программ, учитывающих интересы, способности личности, названа ожидаемым результатом ее реализации. Одним из способов индивидуализации повышения профессионального развития является организация продвижения педагогов по их индивидуальным образовательным траекториям, что особенно актуально в контексте современной парадигмы эволюции системы дополнительного образования.

Исследование проводилось в рамках научной темы кафедры педагогики, частных методик и менеджмента образования Витебского областного института развития образования «Научно-методическое обеспечение управления качеством повышения квалификации специалистов сферы образования», научно-исследовательской работы «Разработка нового поколения учебно-программной документации базового повышения квалификации учителей начальных классов», НИР по теме «Научно-методическое обеспечение управления качеством повышения квалификации слушателей с различным профессионально-педагогическим опытом», а также в рамках областного творческого проекта «Повышение профессиональной компетентности педагога посредством построения индивидуальной траектории».

Проблемный характер вопросов, связанных с профессиональным совершенствованием личности в наше время, раскрывается при концептуализации педагогического труда, который аккумулирует цели и способы (убеждение, разъяснение, внушение, личный пример, организация различных видов образовательной деятельности), мотивы и результаты деятельности, что реализуется в конкретной ситуации и зависит от профессионально-психологических качеств и мастерства педагога.

Современный педагог – это особый человек, так как он является одновременно воспитателем, преподавателем, организатором деятельности обучающихся и активным участником педагогического общения (консультантом, тьютором, исследователем, проектировщиком, общественным просветителем), а также активно транслирует нравственные отношения в белорусском обществе (особый вид общественных отношений, осуществляемых на фундаменте морали, с учетом мотивов, результатов деятельности, а также аксиологических основ гражданского образования) [4].

В связи с этим современному педагогу важно постоянно совершенствоваться, повышая уровень педагогического мастерства, что предполагает формирование профессиональной компетентности на основе индивидуальной траектории развития, которая включает в себя следующие смыслообразующие компоненты:

1) *личность как творческое и созидающее начало*

для нравственного самоопределения, с набором необходимых характеристик, адаптивных способностей, избирательно осваивающая социокультурные нормы, раскрывающая себя посредством профессионально значимых компетентностных характеристик, выступающая в качестве образца в процессе целенаправленной творческой деятельности в целях обучения, образования, воспитания взрослых, инновационного варианта индивидуальной креативной образовательной программы (цели, задачи, темп, форма, методы обучения, личностное содержание образования и система контроля, оценки результатов, коррекция);

2) *педагогическое портфолио* результатов применения инновационных технологий, отражающее уровень педагогического мастерства и аккумулирующее практико-ориентированные аксиологические характеристики личности, одновременно детерминирующие познавательную рефлексию в процессе приобщения человека к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения, применения на практике (самоактуализация, саморазвитие, самореализация, переосмысление результатов своей активности);

3) *креативное образовательное пространство (педагогическая мастерская)* в системе дополнительного образования, позволяющее наращивать личностный потенциал, а также целенаправленно расширять область профессиональных знаний, развивать педагогические способности с целью создания творческой образовательной среды, способствующей более полному раскрытию потенциала педагога, как особой аксиологической экзистенции, ориентированной на нравственное самоопределение посредством высокоэффективного педагогического труда.

Индивидуальная траектория педагога в качестве исходного компонента использует научную дефиницию «индивидуальность», которая является особой ценностью, так как в историческом контексте развитие многообразия индивидуальных способностей личности представляет собой одно из необходимых условий нравственного прогресса современной цивилизации (улучшения нравов в обществе). Только индивидуальность аккумулирует одновременно духовный мир человека (источник смыслополагания, личностного самоопределения), который носит индивидуальный характер осмысленного преобразования действительности, открывающего возможность дополнить природную составляющую индивидуального и общественного бытия (мораль, религиозные ценности, культура) экзистенциальными характеристиками, детерминированными существующей социальной реальностью [10]. Следовательно, для более эффективной профессиональной деятельности педагога необходимо выявить основные направления для формирования профессиональной компетентности личности на основе индивидуальной траектории в системе дополнительного образования, ориентированную на нравственное самоопределение.

Для овладения технологией проектной работы и организации групповой (коллективной) образо-

вательной деятельности, позволяющей обобщить собственный педагогический опыт, важно освоить экспресс-диагностику и другие виды научной деятельности. Основные проблемы, выявленные в процессе диагностирования, представляют собой комплекс задач, которые в процессе педагогического общения могут быть успешно решены. И в этой сложной ситуации построение индивидуальной траектории профессионального развития педагога может стать алгоритмом для решения вопросов, которые возникают в результате педагогического труда в информационном обществе [5].

Приоритетным направлением современной педагогической науки является индивидуальный образовательный маршрут, понимаемый как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). В педагогическом сообществе также доминирует мнение, что индивидуальная образовательная траектория определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, возможностями обучающегося (Г.А. Бордовский, Е.А. Климов, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.).

В результате, при построении индивидуальной образовательной траектории (Т.Н. Князева) необходимо опираться на следующие основополагающие принципы: 1 – систематическая ступенчатая диагностика; 2 – дифференцированный (индивидуальный) подбор педагогических технологий; 3 – контроль и корректировка; 4 – систематичность наблюдений; 5 – пошаговая фиксация.

Технология реализации индивидуальной траектории в обучении, по мнению А.В. Хуторского, рассматривается поэтапно:

1 этап – диагностика уровня развития и степени выраженности личностных качеств обучающегося, необходимых для осуществления тех видов деятельности, которые свойственны данной образовательной области или ее части.

Диагностика проводится на конкретном тематическом материале в форме конкурса вопросов, обзорного знакомства, выбора заданий разного типа, тестирования.

2 этап – фиксирование каждым обучающимся фундаментальных образовательных объектов в образовательной области или ее теме с целью обозначения предмета дальнейшего познания. Каждый участник составляет исходный концепт темы, которую ему предстоит освоить.

3 этап – выстраивание системы личного отношения обучающегося с предстоящей к освоению образовательной областью или темой. На данном этапе происходит конструирование обучающимся индивидуального образа познаваемой области.

4 этап – программирование каждым обучающимся индивидуальной образовательной деятельности по отношению к своим и общим фундаментальным образовательным объектам: формулирует образовательные цели, подбирает тематику, предполагает

свои конечные образовательные продукты и формы их представления, составляет план работы, выбирает средства и способы деятельности, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

На этом этапе создаются индивидуальные программы обучения на обозначенный период (день, неделя, полугодие, год). Эти программы являются образовательным продуктом организационно-деятельностного типа, поскольку стимулируют и направляют реализацию личностного образовательного потенциала обучающегося.

5 этап – деятельность по одновременной реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся и общеколлективной образовательной программы.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности можно представить в виде: цели → план → деятельность → рефлексия → сопоставление полученных продуктов с целями → самооценка. Данный цикл реализуется многократно для усвоения всех его элементов.

6 этап – демонстрация личных образовательных продуктов и коллективное их обсуждение.

7 этап – рефлексивно-оценочный. Выявляются индивидуальные и общие образовательные продукты деятельности (в виде схем, концептов, материальных объектов) фиксируются и классифицируются применяемые репродуктивно, усвоенные или творчески созданные виды и способы деятельности. Полученные результаты сопоставляются с целями индивидуальных и общих коллективных (групповых) программ занятий. Каждый участник осознает и оценивает степень достижения индивидуальных и общих целей, уровень своих внутренних изменений, усвоенные способы образования и освоенные им области.

На основе рефлексивного осмысления индивидуальной и коллективной (групповой) деятельности, а также при помощи средств контроля происходят оценка и самооценка деятельности каждого обучающегося и всех вместе, включая учителя. Оценивается полнота достижения целей, качество продукции, делаются выводы и заключения.

В связи с этим особенно актуален психолого-дидактический подход (И.С. Якиманская), который представляет индивидуальную образовательную траекторию развития личности, раскрывающую содержательную (вариативные учебные планы, образовательные программы), деятельностьную (специальные педагогические технологии) и процессуальную направленность деятельности современного педагога (организационный аспект). Исходя из такой установки, под индивидуальной образовательной траекторией понимается персональный путь реализации личностного потенциала педагога, что связано с определением вектора движения в процессе профессионального становления (точки бифуркаций) и формированием механизма самореализации, самоорганизации человека в рамках личностно-ориентированного обучения на базе возрастнo-адекватных, вневозрастных видов деятельности с целью самообразования, учитываю-

щих мотивацию, стиль сотрудничества и сотворчества с педагогом (Е.А. Александрова, С.А. Вдовина, А.В. Глушенкова, Э.Ф. Зеер, Г.А. Климов, В.С. Мерлин, Селиванова, Н.Н. Суртаева Н.П. Туринова, Г.П. Щедровицкий, А.В. Хуторской и др.) [11, с. 125]. Соответственно, в основе индивидуальной траектории развития, как считают современные ученые, находится человек (ответственная личность, обучающийся), который в процессе реализации поставленных целей нравственно-самоопределения, соответствующих способностям, образовательным потребностям, интересам и путем конкретизации существующих структурных компонентов педагогического труда (с акцентом на традиционные ценности), достигает вершин мастерства в образовательной деятельности [7].

С.Л. Рубинштейн отмечал, что перед человеком должны все время вставать задачи, значимые для него, в решение которых он должен включаться [3]. Только через активную деятельность учитель может добиться успеха в профессиональной сфере. Профессиональный рост педагога осуществляется путем постепенного накопления опыта взаимодействия с окружающим социумом, усвоения общественных форм сознания и поведения. Основной движущей силой профессионального развития является стремление личности к интеграции в социальный контекст на основе идентификации социальным группам и институтам. Началом активного профессионального развития является принятие личностью профессионализации как жизненной задачи, ее личностно-смысловое «встраивание» в общий жизненный план, формирование своей траектории профессионального развития.

Таким образом, в результате геополитических трансформации гибридной реальности, антропологического кризиса и глобального коронакризиса, объективно возникает необходимость в нравственном самоопределении педагога [8]. Обобщение представленных концептуальных построений, касающихся формирования профессиональной компетентности педагога на основе индивидуальной траектории развития личности, дает основание утверждать, что нравственное самоопределение играет важную роль в современной общественной повестки.

Список литературы

1. Метлицкая, Т.И. Патриотическое воспитание учащихся в столичном регионе: условия и критерии / Т.И. Метлицкая, Н.Н. Захожая // Теория и методика профессионального образования. Сборник научных статей. Выпуск 1. – Минск: РИПО, 2014. – С. 112–120.
2. Набиуллин, Л.Г. Социально-профессиональная система формирования ценностей учащихся лицеев и колледжей / Л.Г. Набиуллин // Теория и методика профессионального образования. Сборник научных

статей. Выпуск 1. Минск: РИПО, 2014. – С. 121–128.

3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2001. – 720 с.
4. Соколова, А.А. Аксиологические основы гражданского образования в современном обществе / А.А. Соколова, С.Н. Соколова // Сборник научных трудов Академии последилового образования. – Минск: АПА, 2019. – С. 308–316.
5. Соколова, А.А. Безопасность личности современного педагога: психологический аспект / А.А. Соколова, С.Н. Соколова // Образование XXI века: проблемы, приоритеты и перспективы развития: сб. материалов Республиканской научно-практической конференции, Брест, 24 октября 2018г. / Брестский государственный ун-т им. А.С. Пушкина; редкол. И.А. Мельничук, М.Л. Михальчук; под общ. ред. И.Г. Матычиной. – Брест: БрГУ, 2019. – С. 63–66.
6. Соколова, А.А. Экологическое образование в информационном обществе: аксиологический аспект. Актуальные проблемы экологии и природопользования / А.А. Соколова, Н.В. Стригельская, С.Н. Соколова // Сборник трудов XXIII Междун. научно-практич. конфер. в 3 т. Москва, 21–23 апреля 2022г. Т.2. – М.: РУДН, 2022. – С. 485–487.
7. Соколова, А.А. INFORMATION SOCIETY: CORONACRISIS AND FUNDAMENTAL VALUES / А.А. Соколова, С.Н. Соколова // Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференции, 24–25 февраля 2022г., г. Минск, Республика Беларусь: электронный сборник / Междунар. гос. экол. ин-т им. А.Д. Сахарова Бел. гос. Ун-та. – М.: МГЭИ им. А.Д. Сахарова; БГУ, 2022. – С. 500–503.
8. Соколова, С.Н. Антропологический кризис: безопасность человека и общества в период пандемии / С.Н. Соколова // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. – 2021. – №1. – С. 74–81.
9. Соколова, С.Н. Духовная безопасность общества и культура современной личности / С.Н. Соколова // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. – 2017. – №1. – С. 48–56.
10. Соколова, С.Н. Феноменология безопасности современного общества. Монография / С.Н. Соколова. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Минск: Центр системного анализа и стратегических исследований НАН Беларуси, 2013. – 344 с.
11. Шукина, Н.И. Индивидуальная образовательная траектория педагога как инновационная модель его профессионального развития / Н.И. Шукина // Пермский педагогический журнал. – 2013. – №4. – С. 125–130.

Дата поступления в редакцию: 12.03.2023