

## Список литературы

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Минск: Красико-Принт, 2000. – 212 с.
2. Борзова, Л.П. Игры на уроках истории: методическое пособие для учителя / Л.П.Борзова. – Москва: Владос-Пресс, 2011. – 160 с.
3. Борзова, Л.П. Игры при изучении нового материала на уроке истории / Л.П.Борзова // Преподавание истории в школе. – 2018. – № 5 – С. 17–20.
4. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до технологии / В.В.Гузеев. – Москва: Сентябрь, 2016. – 112 с.
5. Довгялло, М.С. Методика преподавания истории: учеб.-метод. Пособие для студентов заочников V–VI курсов исторического факультета БГУ. В 2-х ч. Ч. 1 / М.С.Довгялло, Л.А.Козик, А.П.Сальков. – Минск: БГУ, 2010. – 47 с.
6. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2018. – 336 с.
7. Иванов, А.В. Игры и праздники в образовательной среде школы: методическое пособие / А.В. Иванов. – Москва: ЦГЛ, 2015. – 160 с.
8. История. 5-11 классы: инновационные формы уроков, интеллектуальные командные игры, литературно-исторические вечера / Е.В. Тайкова [и др.]; под общ. ред. Е.В. Тайковой. – Волгоград: Учитель, 2017. – 300 с.
9. Корзюк, А.А. Формы занятий по истории и обществоведению в средней школе / А.А. Корзюк // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2020. – № 7.– С. 52-57.
10. Короткова, М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории: методические указания / М.В. Короткова. – Москва: Владос-Пресс, 2011. – 256 с.
11. Кулагина, Г.А. Сто игр по истории / Г.А. Кулагина. – Москва: Просвещение, 2013. – 240 с.
12. Маркова, А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя // Педагогика. – 1995. – № 6. С. 55–63.
13. Образовательный стандарт «Общее среднее образование». «Всемирная история. История Беларуси. V–XI классы» (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 32) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/>. – Дата доступа: 10.01.2023.
14. Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л.С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л.С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2017. – 233 с.
15. Подласый, И.П. Продуктивная педагогика / И.П. Подласый. – Москва: Народное образование, 2013. – 496 с.
16. Пособие для нескучных уроков / авт.-сост. В.И. Врублевская, В.Н. Пунчик, Е.П. Семенова. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 176 с.
17. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – Москва: Народное образование, 2008. – 226 с.
18. Хуторской, А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2011. – 544 с.
19. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – Москва: Педагогика, 1976. – 304 с.

Дата поступления в редакцию: 15.01.2023

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В VI КЛАССЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Гудвилович Екатерина Михайловна

**Аннотация.** В данной статье определяется необходимость формирования в процессе обучения компетенций учащихся, необходимых для успешной социализации и ответственного принятия осознанных решений, с которыми связана жизнь человека. Установлены критерии и показатели сформированности предметных компетенций учащихся на уроках географии. Рассматривается возможность формирования предметных компетенций учащихся через использование визуализации учебной информации на уроках географии. Приведены примеры наиболее эффективных способов визуализации учебной информации на уроках географии в VI классе. Доказывается, что использование визуализации позволяет школьникам приобрести умение работы с информацией, содействует лучшему запоминанию учебного материала и формированию предметных компетенций учащихся.

В современном, постоянно меняющемся информационном мире необходимыми становятся те знания и умения, которые позволят учащимся быть максимально мобильными и аналитически мыслящими в любой сфере деятельности. Еще в IV веке до н.э. Аристипп отмечал, что детей надо учить тому, что пригодится им,

когда они вырастут. Данная мысль прослеживается и в Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, где цель современного образования обозначена как «помощь обучающимся в приобретении компетенций, необходимых для успешной социализации и ответственного принятия

осознанных решений, с которыми связана жизнь человека» [2, с. 2].

Известно, что главными факторами развития личности учащегося, формирования его компетенций являются активная предметно-практическая деятельность и общение [4, с. 134]. Кроме того, психологи считают, что 80% современных школьников визуалы и только 20% аудиалы и кинестетики [1, с. 1].

Принимая эти факты во внимание, опираясь на нормативные документы, регулирующие образовательный процесс, определяем необходимым формирование предметных компетенций учащихся через использование визуализации учебной информации.

Изучение данного вопроса делает актуальным наличие некоторых противоречий: между высоким потенциалом использования визуализации в образовательном процессе и недостаточной разработанностью вопроса по использованию эффективных способов визуализации учебной информации для формирования предметных компетенций учащихся; между наличием яркого и содержательного наполнения учебных пособий по предмету география и восприятием учащимися данной визуализации как наглядности; между возрастающей долей визуализации информации в окружающем пространстве и недостаточной сформированностью у учащихся навыков преобразования текстовой информации с помощью различных способов визуализации.

Таким образом, возникает необходимость формирования предметных компетенций учащихся на уроках географии через использование эффективных способов визуализации учебной информации. Данную работу необходимо начинать с учащимися VI класса, когда начинается изучение учебного предмета.

Известно, что основополагающим в образовании является компетентностный подход. Работая над вопросом реализации данного подхода в своей педагогической деятельности, делаем вывод о том, что есть две составляющие успешного урока – эффективность (деятельность на уроке должна быть полезна для учащихся сейчас или в будущем) и эффектность (урок должен быть интересным для учащихся и самого учителя).

Возникает вопрос: «Как сделать уроки одновременно интересными и полезными для учащихся? Эффективным (полезным) урок будет, если знания и умения, приобретенные учащимися, будут применимы как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях [3, с. 36].

В учебной программе по учебному предмету «География» обозначены предметные компетенции, которыми должен овладеть учащийся на уроках географии: учебно-познавательная, приоритета географической информации, ценностно-смысловая, географических действий, пространственного ориентирования и коммуникативная [6, с. 2].

Поскольку реализация компетенций происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических

задач, то в структуру компетенций помимо деятельностных знаний, умений и навыков входят также компоненты мотивационной и эмоционально-волевой сферы. Важным компонентом компетенций является опыт – интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач [5, с. 256].

Выделяются умения, которыми должен обладать каждый школьник и действия, через которые будет происходить формирование предметных компетенций учащихся на уроках географии. Конфуций сказал: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму». Действительно, ничто нам не помогает лучше усвоить информацию, как ее визуализация.

При этом стоит разграничить понятия визуализация и наглядность. В первом случае учащиеся работают с информацией сами под руководством учителя. Во втором информация уже структурирована и учащиеся изучают то, что изображено. При использовании наглядности, безусловно, информация запоминается больше, чем при восприятии учебного материала на слух, однако наибольшего успеха можно достичь, только если учащиеся сами будут работать над визуализацией учебной информации различными способами.

Визуализацию можно использовать на всех этапах обучения: при объяснении нового материала; при повторении; при закреплении; при контроле и систематизации; при обобщении; при выполнении домашних заданий, заучивании наизусть; при работе с текстом; при самостоятельной работе и т.д. Современные технологии позволяют внести разнообразие в использование визуализации на уроках географии и сделать работу более интересной для учащихся.

К наиболее эффективным способам визуализации на уроках географии в VI классе можно отнести такие, как работа с географическими картами, составление опорно-логических схем, использование презентаций, видео, применение ИКТ.

Соотношение критериев и показателей сформированности предметных компетенций учащихся на уроках географии в VI классе с наиболее эффективными способами визуализации учебной информации можно представить в виде схемы (рисунок 1).

К наиболее эффективным способам использования визуализации учебной информации на уроках географии по формированию предметных компетенций учащихся VI класса можно отнести следующие:

Способ 1.1. Использование контурных карт.

Невозможно представить работу на уроках географии без контурной карты. Для учащихся VI класса данный вид работы необходим, так как ребята только начинают изучение учебного предмета, а сочетание теории и яркой картографической визуализации обеспечивает наиболее качественное понимание и запоминание полученной информации. При данном виде работы происходит фиксирование на картографическом пространстве географических объектов и закономерностей при помощи условных обозначений и

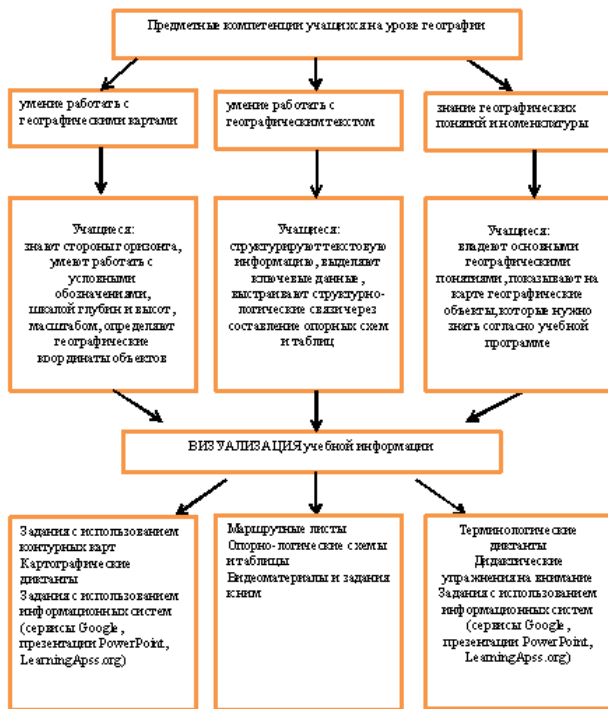


Рисунок 1

цвета, что является весьма интересным занятием для учащихся данного возраста и позволяет развивать компетенцию пространственного ориентирования. Весьма значительным плюсом является возможность одновременной работы с несколькими источниками информации (учебником, географическим атласом, контурной картой), что способствует восприятию целостной картины мира и упрощает понимание географических процессов, тем самым формирует учебно-познавательную и ценностно-смысловую компетенции учащихся.

В процессе выполнения такого рода заданий у учащихся развивается внимательность, точность, аккуратность, что является ценными качествами в любом виде работы.

Способ 1.2. Написание картографических зачетов.

Для более досконального усвоения учащимися географических названий, местоположение географических объектов целесообразно использовать «картографические зачеты». Например, при изучении темы урока «План местности. Условные знаки. Масштаб и его виды» учащимся раздаются листы с изображением основных условных знаков плана местности, где необходимо за определенный промежуток времени подписать эти знаки. Подобные упражнения являются дополнительной тренировкой перед практической работой по чтению плана местности.

При изучении темы «Гидросфера» много географических объектов нужно учащимся выучить и уметь показывать на карте. Целесообразно неоднократно проработать данный материал. Например, в виде картографического диктанта.

Способ 1.3. Применение интерактивных заданий.

Безусловно, выигрышным на уроках оказывается применение заданий с использованием информаци-

онных сервисов и программ (сервисы Google, презентации PowerPoint, LearningApps.org, Canva и т.д.). Для поколения учащихся, которые неразлучны с мобильными телефонами, планшетами и компьютерами, такие задания весьма интересны и понятны в использовании. Кроме этого, данный вид работы вносит разнообразие в проведение обычного урока.

Так, на уроке, где запланирована практическая работа по теме «Погода» при изучении метеорологических явлений, метеорологических элементов и приборов для их измерения можно использовать яркие презентации, которые составлены с помощью программы PowerPoint. Также учащимся нравится выполнять задания в LearningApps.org, однако использование данной программы возможно только при возможности выхода в Интернет.

Способ 2.1. Составление опорно-логических схем, таблиц.

Практически на каждом уроке в VI классе с учащимися можно составить схему, таблицу, кластер, синквейн или логическую цепочку. Данный вид визуализации применим на любом этапе урока. Учащиеся с удовольствием погружаются в работу, анализируют, систематизируют, обобщают информацию. Использование таблиц и опорно-логических схем великолепно подходит для работы с учебником, подготовки информации для запоминания домашнего задания. Синквейны, кластеры хорошо использовать на этапе закрепления или обобщения материала. Основа для заполнения таблиц и схем может быть подготовлена заранее с помощью применения информационных технологий или может создаваться самими учащимися по заданным параметрам.

Так как большинство учащихся испытывают трудности при выделении структурных частей в незнакомом тексте, установлении причинно-следственных связей, отображении текстовой информации в виде таблиц и схем, в свою работу с учащимися на уроке географии можно включить задания на построение опорно-логических схем по «сплошному» тексту (рисунок 2).

Способ 2.2. Использование маршрутных листов. Составление индивидуальных маршрутов деятельности.

Одним из эффективных направлений работы с учащимися VI класса является разработка маршрутных листов. Использование данного вида визуализации помогает учащимся понять, что предстоит выполнить на уроке, заранее определится с объемом работы, которую нужно выполнить на ожидаемую отметку в конце урока. Неоспоримым плюсом в работе с маршрутными листами является самостоятельная деятельность учащихся, где каждый может позволить себе работать в своем темпе, приобретая индивидуальные навыки работы с информацией.

Интересным является вариант, при котором работа представлена в виде общего маршрута для всего урока, где обозначены все станции (этапы урока) с теми заданиями, что нужно сделать.

Так как в классе есть учащиеся с разным уровнем

Тема «Движение вод в океане».

Этап урока: изучения нового материала.

Работа с текстом «Виды волн».

| Деятельность учителя:   | Деятельность учащихся:  | Примечания   |
|---|---|--|
| раздает каждому учащимся на отдельных листах бумаги без выделений и цветных обозначений распечатанный «сплошной» текст. | выполняют задания по рядам: 1 ряд работает с текстом «ветровые волны», 2 – «сейсмические (цунами)», 3 – «приливные (приливы и отливы)». | Задача каждого ученика выписать основную информацию в рабочую тетрадь в виде схемы или опорных записей за определенный промежуток времени. |

По полученным данным составляется одна опорно-логическая схема:

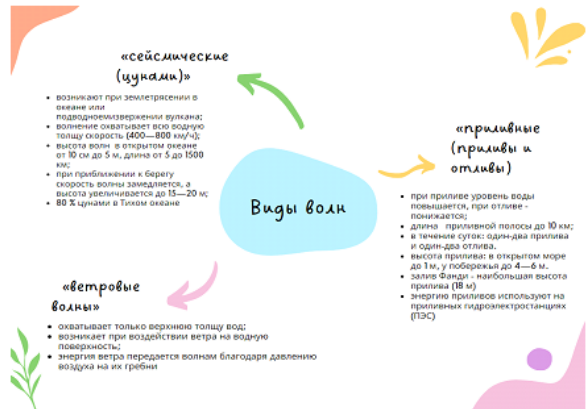


Рисунок 2

успеваемости, задания в маршрутных листах целесообразно составлять различной сложности и там же указывать баллы за правильно выполненное задание. Так учащийся сам может выбрать свой индивидуальный маршрут деятельности на уроке и в конце урока получить уже ожидаемый результат.

Также в маршрутных листах планируется дополнительная часть, «перспективная», для тех, кто может выполнить задания больше чем на 9 баллов, что дает возможность постоянного роста знаний, умений и дополнительных возможности для ученика.

### Способ 2.3. Использование видеоматериалов.

Такой вид визуализации, безусловно, интересен для учащихся любого возраста. С его помощью можно разнообразить любой этап урока.

Видеоматериал отлично помогает разнообразить работу с текстовым материалом. География – это учебный предмет, где практически по каждой теме можно найти видеоподсказку. К примеру, при объяснении темы «Внутренние силы Земли. Землетрясения. Вулканизм» прежде чем начать работу на уроке по изучению нового материала, можно продемонстрировать видео <https://www.youtube.com/watch?v=N76W0j54gll>, просмотр которого поможет учащимся более качественно усвоить содержание урока.

При работе над темой «Глобус. Градусная сеть» после просмотра видео можно дать учащимся письменное задание, в котором они должны ответить на вопросы, соответствующие содержанию видео. Также видео можно использовать как способ актуализации знаний. Например, при написании практической работы по теме «Обработка материалов наблюдений за погодой и описание погоды своей местности» видео,



расположенное по ссылке <https://youtu.be/PSufYznOKl0>, поможет учащимся настроиться на работу и лучше понять учебную задачу.



Важной является работа с одаренными учащимися. Для таких учеников можно дать опережающее домашнее задание. Оно может включать в себя поиск короткого видео, расширяющего кругозор, по конкретному вопросу из новой темы, на основе которого учащийся составляет мини-рассказ и декламирует его для класса. Например, по таким темам, как «Равнинные и горные реки», «Ветер», «Внутренние силы Земли» и т.п.

### Способ 3.1. Составление терминологической визуализации.

Для учащихся часто бывает сложно запомнить определения либо географические названия. Одним из решений данной проблемы стала визуализация. Так можно подобрать соответствующие изображения или зашифровать понятия в виде шарад (рисунок 3).



Рисунок 3

Для возраста учащихся VI класса этот вариант наиболее интересен и эффективен, так как они активно включаются в данный вид деятельности и со временем уже сами зашифровывают географические термины и понятия.

Например, учащимся легче запомнить разницу в понятиях «сталагмит», «сталактит» и «сталагнат», если они будут визуализированы примерами.

### Способ 3.2. Применение терминологических заданий с пропусками слов и задания с ошибками.

Также на уроках географии является эффективным использование индивидуальных заданий на карточках для определения уровня усвоения пройденных понятий, которые можно использовать на этапе проверки домашнего задания, закрепления или как дополнительное задание.

На карточку выписываются определения географических понятий, где слова либо заменены неправильными, либо просто пропущены. Учащимся нужно доработать определение до правильного варианта.

### Способ 3.3. Применение ИКТ при заучивании и проверке географической номенклатуры.

Благодаря использованию информационных сервисов можно легко и быстро проверить знания учащихся. Для создания тестовых заданий актуально использование Google-формы. Так по любой теме можно составить ряд вопросов с вариантами ответов

и без, на которые учащиеся со своего смартфона в течение нескольких минут дадут ответ и тут же получат результат.

Еще один информационный сервис, который можно активно использовать в своей работе по проверке знаний учащихся, это LearningApps. С помощью данного сервиса можно использовать следующие виды упражнений: упражнения на выбор правильных ответов; задания на установление соответствия; на определение правильной последовательности; упражнения, в которых надо вставить правильные ответы в нужных местах; упражнения-соревнования, при выполнении которых учащийся соревнуется с компьютером или другими учениками (рисунок 4).



Рисунок 4

На уроках можно использовать готовые задания, составленные другими авторами, а можно разработать самим. Еще одним плюсом в использовании этого сервиса является наличие QR-кодов, по которым можно найти нужное задание.

Данный вид работы является интересным для учащихся и позволяет разнообразить урок. Конечно, нужно понимать, что эффективность работы учащихся с информационными сервисами возможна только при условии, что у всех учащихся имеется телефон и возможность выхода в Интернет.

Таким образом, в результате использования визуализации учебной информации на уроках географии учащиеся VI класса умеют работать с географическими картами и условными обозначениями, шкалой глу-

бин и высот, масштабом, определяют географические координаты объектов, знают стороны горизонта, владеют географическими понятиями и номенклатурой, показывают географические объекты на настенной карте. При работе с географическим текстом структурируют текстовую информацию, выделяют ключевые данные, выстраивают структурно-логические связи через составление опорных схем и таблиц.

Уровень сформированности предметных компетенций у каждого учащегося разный, так как степень усвоения учебной информации зависит от сложности темы урока и других сопутствующих факторов. Однако положительный результат использования визуализации учебной информации виден при написании учащимися проверочных и самостоятельных работ, а также при их работе с учебным материалом и поиске информации. Учащиеся выполняют работы творческого характера, принимают участие в написании исследовательских работ, что свидетельствует о повышении уровня познавательной активности школьников.

По результатам проведенного анализа успеваемости учащихся VI класса по учебному предмету «География» за 2021–2022 и 2022–2023 учебные годы можно заметить, что уровень качества знаний повысился на 8%. Анализ проведенного анкетирования среди учащихся VI класса показал, что 60% учащихся лучше всего запоминается учебная информация, если они составили схему, таблицу или нарисовали картинку самостоятельно. 70% учащихся ответили, что им проще воспринимать учебную информацию визуально (зрительно). Для 60% наиболее интересным является урок, где они активно участвуют в выполнении различных заданий, 10% учащихся предпочитают работать самостоятельно. При подготовке домашнего задания по учебному предмету «География» для половины учащихся (50%) проще готовиться, используя составленный на уроке географии в тетради опорный конспект, а 10% учащихся помогает в подготовке использование графических карт. Среди учащихся нашлись и те, кто хотел бы участвовать в составлении заданий по географии для других учащихся (20%).

Данная информация подтверждает, что использование визуализации учебной информации на уроках географии позволяет школьникам приобрести умения работать с информацией, содействует лучшему запоминанию учебного материала и формированию предметных компетенций учащихся. И вместе с тем указывает на необходимость продолжать работу по формированию предметных компетенций учащихся на протяжении всего изучения учебного предмета «География» на II и III ступенях общего среднего образования.

### Список литературы

1. Визуализация информации как средство формирования компетенций обучающихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedportal.by/assets/uploads/ae828040e90c17fce61ec>

edac0fba82c/1663182644\_1.docx. – Дата доступа: 10.01.2023.

2. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 ноября 2021 г. № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 02.12.2021, 5/49678. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/12/konsep-razv-sist-obrazov.pdf>. – Дата доступа: 15.02.2022.

3. Об утверждении образовательного стандарта общего среднего образования [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 26 декабря 2018 г. № 125 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 23.01.2019, 8/33745. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21933745p&p1=1>. – Дата доступа: 22.11.2021.

4. Резник, Н.А. Технология визуального мышления / Н.А. Резник // Школьные технологии. – 2000. – №4. –

С. 127–141.

5. Тишкевич, Е.М. Профессиональная компетентность учителя в области реализации управленческих функций / Е.М. Тишкевич // Молодость. Интеллект. Инициатива: материала V Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 21 апреля 2017 г. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – С. 255–257.

6. Учебная программа по учебному предмету «География» для VI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания : утв. М-вом образования Респ. Беларусь 04.08.2022 № 231. – Режим доступа: [https://adu.by/images/2022/08/up\\_geogr\\_VI\\_rus.docx](https://adu.by/images/2022/08/up_geogr_VI_rus.docx). – Дата доступа: 01.09.2022.

Дата поступления в редакцию: 16.01.2023

## ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТАХ

Ясюкевич Елена Михайловна

**Аннотация.** Публикация посвящена опыту организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык» и участия учащихся УО «Полоцкая государственная гимназия №1 имени Ф. Скорины» международных интернет-проектах в аспекте формирования метапредметных компетенций в рамках межкультурной коммуникации.

В современном мире происходят постоянные изменения во всех областях человеческой деятельности и знаний. Необходимо отметить, что деление общей картины мира и обособленность ее изучения, слабая связь между учебными дисциплинами обуславливает серьезные трудности в формировании целостной картины мира. Так что внедрение метапредметного подхода в школьное образование является острой необходимостью. Метапредметный подход предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий, с помощью которых сможет сам получать актуальную для личностного развития информацию о мире.

Метапредметная компетентность – компетентность, наличие которой обуславливает возможность становления обучающегося как субъекта образования, заинтересованного, мотивированного и способного к позитивному самоизменению [1].

Изучение учебного предмета «Иностранный язык», в том числе во внеучебной деятельности, предполагает всесторонний информационный обмен, взаимодействие национальных культур, усвоение субъектами межкультурной коммуникации общечеловеческих ценностей, что целесообразно осуществлять при организации проектной деятельности [2].

Актуальной задачей профессиональной деятельности современного педагога является поиск новых методов и средств формирования творческой лично-

сти, способной к самостоятельным действиям. В связи с этим особое значение имеет использование новых подходов как к процессу воспитания, так и к процессу обучения.

В век информатизации у учителя английского языка появились неограниченные возможности для участия в различных образовательных интернет-проектах. Такие проекты не только дают возможность сотрудничать с людьми из других стран, отвечать на их вопросы, высказывать свое мнение по актуальным вопросам, рассказывать о своей стране, изучать культуру и традиции других стран, находить себе друзей, а также способствуют развитию ключевых компетенций как у учащихся, так и у самих педагогов, вовлеченных в процесс межкультурной коммуникации.

Межпредметное сотрудничество налажено с помощью международной сети образовательных проектов IEARN, которая включает представителей 140 стран по всему миру – 50 тысяч преподавателей и 2 миллиона учащихся, говорящих на 30 языках. IEARN позволяет учащимся и учителям со всего мира, используя сеть Интернет и другие цифровые инструменты, работать совместно над созданием социально значимых проектов на актуальные темы. Данная деятельность не только содействует созданию

