

ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ И ЕГО РОЛЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ковалева Надежда Владимировна

Аннотация. *Инновационная деятельность – одно из приоритетных направлений национальной образовательной политики. Она, в свою очередь, является неотъемлемой частью инновационной политики белорусского государства. Инновации – это не только научно обоснованный взгляд в будущее, это умение управлять будущим на основе научных, экспериментально проверенных образовательных моделей. Сегодня образование обретает статус особого механизма общественного и культурного развития регионов, страны в целом, становится пространством личностного развития каждого индивида.*

В данной статье описывается понятие инновационного педагогического опыта, его значимость в массовой образовательной практике. Дается определение термину «трансферт инноваций». В статье рассматриваются пути распространения инновационного педагогического опыта, описываются этапы, модели, формы распространения инновационного педагогического опыта.

Инновационный процесс является одним из существенных факторов совершенствования деятельности учреждения образования, повышения его престижа и конкурентоспособности. Инновационные преобразования обогащают управленческую и образовательную практику, стимулируют процессы личностно-профессионального развития педагогов, содействуют созданию творческого пространства для становления учащегося как личности, способной к самоопределению, самообразованию, саморазвитию.

Приоритетной задачей внедрения инноваций в образование является обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям государства, общества и личности.

Основой этого процесса является инновационная деятельность учреждений образования, которая направлена на решение таких актуальных задач, как повышение качества образования, обновление содержания образовательных программ, апробация новых моделей обучения и образовательных технологий, совершенствование форм, методов, средств обучения и воспитания, информатизация образования, формирование новых механизмов управления образованием и т.д.

Инновационная деятельность в сфере образования позволяет создать поэтапный переход в новое качественное состояние образовательного процесса в учреждении образования и предполагает формирование, обобщение и широкую трансляцию инновационного педагогического опыта, значимого для педагогических коллективов учреждений образования региона.

В учреждениях образования Витебской области определены приоритетные направления инновационной деятельности с учетом региональных особенностей: они охватывают систему общего среднего и дошкольного образования, сферу воспитательной работы, специального и дополнительного образования детей и молодежи, непрерывное образование педагогических работников и предполагают осуществление единой образовательной региональной политики.

В инновационных проектах реализуется много

новых педагогических идей, подходов, методов, которые несут в себе прогрессивные преобразования образовательного процесса.

Анализ результативности участия учреждений образования Витебской области в инновационной деятельности показывает, что область развития деятельности такого характера достаточно широка и включает как целенаправленные мероприятия образовательного менеджмента (организация ознакомления педагогической общественности с результатами реализации инновационных проектов, разработка рекомендаций по внедрению инновационного педагогического опыта в массовую образовательную практику по завершению реализации проектов, формирование сетевых педагогических сообществ и т.д.), так и новые проблемные задачи, требующие решения на уровне проектирования новых практик образовательной деятельности (создание оптимальных моделей введения допрофильного и профильного обучения, в частности, аграрной и педагогической направленности и т.д.).

В настоящее время в сфере образования республики наблюдается переход от отдельных образовательных проектов к созданию единого инновационного образовательного пространства. Главными отличительными чертами инновационного процесса на данном этапе выступают:

1) актуальность тематики инновационных проектов, отбор приоритетных направлений инновационной деятельности (формируется аннотированный перечень предлагаемых тем проектов с обоснованием перспективности их разработки);

2) единообразие критериальной базы ступенчатой системы оценки (экспертизы) предлагаемой для реализации инновации (региональные институты образования, независимые эксперты, Республиканский экспертный совет, Министерство образования Республики Беларусь);

3) наукоемкость инновационных проектов, которая обеспечивается опорой на экспериментальную апробацию новшества, высоким уровнем профессиональной компетентности консультантов и созданием системы эффективного взаимодействия между уч-

реждениями образования, осуществляющими инновационную деятельность, и консультантами, зачастую выступающими как в роли разработчиков проекта, так и в роли его непосредственных кураторов;

4) обеспечение надежности данных исследований, проводимых в рамках инновационных проектов, которая достигается путем включения достаточного количества учреждений образования в реализацию одного инновационного проекта (в реализации инновационного проекта необходимо участие учреждений образования из разных областей Республики Беларусь);

5) опережающее повышение квалификации участников инновационных проектов, их консультантов, руководителей, координаторов инновационной деятельности в районах посредством организации обучающих курсов, тематических семинаров, вебинаров и т.д.;

6) анализ, обобщение, распространение инновационного педагогического опыта через проведение семинаров, конференций, Республиканского фестиваля инновационного педагогического опыта «Инновация как стратегия саморазвития», создание республиканского банка инноваций с возможностью осуществления поиска, просмотра и использования материалов в деятельности широкого круга педагогических работников;

7) ориентация на результативность инновационной деятельности.

Инновационная деятельность учреждений образования позволяет обеспечить стратегию их эффективного развития: определить перспективные направления образовательной практики, выявить условия, способствующие целенаправленному развитию всех субъектов образовательного процесса, повысить качество образования [6, с. 74].

Реализация инновационного проекта в учреждениях образования как «процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования» [3] предполагает обобщение инновационного педагогического опыта, который может быть значимым и эффективным средством в решении актуальных проблем обучения и воспитания.

Внедрение инновационных проектов в педагогическую практику учреждений образования иногда опережает возможности их глубокого осмысления, возможности целенаправленного и основательного формирования и трансляции инновационного педагогического опыта.

В педагогической науке и практике инновационный педагогический опыт определяется как высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

Опыт такого плана формируется и обобщается в ходе внедрения инновационной, теоретически обоснованной образовательной модели в педагогическую практику учреждения образования в контролируемых и управляемых условиях. Данная образовательная модель или система может быть не только результатом фундаментальных научных исследований, но и может быть выявлена в ходе изучения передового педагогического опыта и научно обоснована. Это позволяет сделать вывод, что передовой педагогический опыт – это не только результат деятельности педагогов, но в некоторых случаях он является предпосылкой для организации инновационной деятельности, что свидетельствует о преемственности между передовым педагогическим и инновационным опытом [6, с. 122].

Обобщение инновационного педагогического опыта осуществляется, прежде всего, с целью создания оптимальных и эффективных условий для повышения профессионального уровня педагогов, администрации учреждений образования согласно их запросам – педагогическим, научно-методическим, информационным, психологическим и т.д.

Для обобщения инновационного педагогического опыта зачастую используется метод педагогического исследования, который выступает одним из самых эффективных способов выявления единства качества условий, процессов и результатов в решении педагогической проблемы в ходе реализации инновационного проекта. Он предполагает организацию работы на основе данных, полученных в ходе научных поисков, и направлен на изучение деятельности, которая обновляет педагогическую действительность, создает новые педагогические явления.

Развитие педагогического процесса путем внедрения новой образовательной модели сопровождается всесторонним и целенаправленным анализом, который подтверждается диагностикой. На основании этого делаются выводы и создаются теоретические обобщения. При этом аналитическая деятельность осуществляется согласно принципам системности, объективности, сопоставимости, логичности.

Результаты этой деятельности являются основой обобщения инновационного педагогического опыта по следующим направлениям: эффективное управление, организация информационно-методического обеспечения и психолого-педагогического сопровождения. При этом не только констатируется положительная динамика уровня обученности учащихся, личностного развития, стабильное состояние здоровья, но и отражается, как и какими методами, формами и приемами это достигнуто.

Простое описание явлений без объяснения их взаимосвязей и причин возникновения нельзя считать обобщением инновационного педагогического опыта. Ведь логика размышлений и оценка инновационной деятельности всего коллектива или педагога непосредственным образом сказывается на качестве заключений, выводов, на формулировке закономерностей, выявленных в ходе реализации инновацион-

ного проекта [6, с. 125].

Всесторонний, системный и объективный подход к изучению хода реализации и результатов инновационной деятельности дает возможность не только правильно оценить итог работы, но и сформировать инновационный педагогический опыт как объект трансляции согласно таким критериям, как технологичность, нормативность, доступность.

В процессе трансляции инновационного педагогического опыта должны принимать участие не только непосредственные носители опыта (педагоги, руководители учреждений образования и консультанты инновационных проектов), но и специалисты структурных подразделений городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, методисты учебно-методических кабинетов.

Следует отметить, что внедрение позитивного инновационного педагогического опыта осуществляется как посредством устных форм коммуникаций: мастер-классы, конференции, педагогические чтения, – так и через литературные формы научных коммуникаций: статьи в средствах массовой информации, сборники конференций, методические рекомендации и т.д.

Распространение инновационного педагогического опыта может осуществляться в двух основных формах: как постоянно текущая деятельность или как некий специально выделяемый в рамках общего проекта специальный проект [6, с.145].

Распространение инновационного педагогического опыта тесно связано с понятием «трансферт инноваций», под которым понимаются передача права использования инноваций как носителей новых ценностей другим субъектам инновационной деятельности.

Трансферт инноваций позволяет распространить инновационную практику на более широкие массы, адаптируя, редуцируя, а иногда и развивая некоторые элементы инновационной разработки или систему в целом. Это позволяет переносить новшества и саму инновационность на широкие слои педагогов, что обеспечивает преодоление консервативного профессионального опыта и в конечном итоге развитие системы образования.

Важным условием распространения инновационного педагогического опыта является профессиональное сообщество, которое создает так называемые «каналы» распространения инновационного педагогического опыта: информационные (выпуск и издание литературы, рассказывающей о новшестве), коммуникационные (информирование о профессиональных событиях), обучающие (организация ознакомительных, постоянно действующих семинаров), экспертные (осуществление оценки и поддержка субъектов инновационной деятельности в распространении положительного инновационного педагогического опыта).

Немаловажную роль в распространении иннова-

ционного педагогического опыта играет сетевое взаимодействие учреждений образования, под которым понимается возможность непосредственного или опосредованного установления контактов (связей) между всеми субъектами трансферта инноваций с целью достижения необходимых результатов. Данный тип взаимодействия учреждений образования основан на их равном положении в системе относительно друг друга и на многообразии возможностей решения различных вопросов между учреждениями.

Следует отметить, что обмен опытом и конкуренция учреждений образования, включенных в сеть, способствуют повышению качества образования. Благодаря сетевому взаимодействию функционирование каждого учреждения в отдельности и всей системы в целом становится более надежным, так как сетевые системы обладают множеством взаимозаменяемых равноценных вариантов. Сети способны быстро реагировать как на чрезвычайные ситуации внутри самой сети, так и на изменение внешних условий.

Выделяют следующие модели распространения инновационного опыта:

1) модель прямого действия (опыт распространяется напрямую из учреждения образования),

2) модель опосредованного действия (при распространении инновационного педагогического опыта у учреждения образования есть посредник – институт развития образования, отдел (управление) по образованию рай(гор)исполкома),

3) «каскад» (процесс распространения инновационного педагогического опыта выглядит как последовательное выполнение всех этапов проекта в строго фиксированном порядке. Переход на следующий этап означает полное завершение работ на предыдущем этапе).

Существует 4 этапа распространения инновационного педагогического опыта:

ознакомление с инновационным педагогическим опытом, разъяснение преимуществ рекомендуемых методов и приемов по сравнению с традиционными; «показ в действии» методов и приемов работы, подлежащих использованию;

практическое обучение педагогов использованию рекомендуемых методов и приемов (курсы, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.);

свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого профессионального общения творческих педагогов.

К основным формам распространения инновационного педагогического опыта относят следующие:

– семинар-практикум (обучение коллег проводит тот педагог, чей инновационный педагогический опыт изучается и подлежит распространению);

– педагогическая студия, которую проводит педагог-наставник, знакомит со спецификой инновационного педагогического опыта, участники студии вместе с наставником обмениваются мнениями по поводу педагогических поисков и строят гипотезы;

– мастер-классы, которые используются при нестандартных педагогических системах и технологиях,

присущих мастеру, педагоги участвуют в образовательном процессе вместе с мастером, усваивают инновационный педагогический опыт и претворяют его в жизнь;

- аукцион педагогических идей (все педагоги профессионального коллектива учреждения образования демонстрируют инновационный опыт: фрагменты уроков, накопленный дидактический материал, видео-/аудиозаписи занятий, отмечаются самые перспективные идеи);

- творческие группы, которые создаются с целью изучения и распространения инновационных идей;

- банк инновационного педагогического опыта (формируется как набор наилучших образцов инновационного педагогического опыта);

- печатные способы распространения инновационного педагогического опыта (публикации педагогов, методический бюллетень, книги, альбомы, информация на сайтах, блоги и т.д.);

- социально-общественная презентация учреждения образования целью которой является привлечение внимания общественности, родителей к достижениям и проблемам образования, повышения престижа учреждения образования, что достигается открытостью, гласностью, предоставлением широких возможностей непосредственного наблюдения образовательного процесса на уроках с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- фестивали инновационного педагогического опыта, которые носят деятельностный характер и включают его участников в активную работу по принятию представляемого опыта, освоению технологий, способов работы с современными средствами обучения, в том числе компьютерами, интерактивными досками, программно-методическим обеспечением информационно-коммуникационных технологий и др. [6, с. 147].

Инновационная деятельность в образовании – явление системное, поэтому ее успех определяется, в конечном счете, системностью мышления, системностью подходов и системностью действий ее участников и организаторов.

Опыт последних лет показывает, что наиболее успешными являются те учреждения образования, руководители которых стремятся оптимизировать управление за счет реализации новых видов и функ-

ций комплексной инновационной деятельности, что позволяет констатировать наличие достаточного уровня инновационной компетентности педагогов-исследователей и руководителей, их способности к преобразовательной, рефлексивной активности для осуществления эффективной управленческой и инновационной деятельности.

Список литературы

1. Запрудский, Н.И. Инновационная деятельность как содержание повышения квалификации учителей / Н.И. Запрудский // Инновационное образование : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 дек. 2011 г. / ГУО «Акад. последиплом. образования» ; редкол.: С.А. Аксючиц [и др.]. – Минск, 2011. – С. 73.

2. Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования : постановление Министерства образования Республики Беларусь 01.09.2011 г., № 251 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – 8/24371 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 23 августа 2022 г., № 276).

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2011 г., №243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г., №154-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

4. Пашкович, Т.Ф. Взаимосвязь передового педагогического и инновационного опыта / Т.Ф. Пашкович // Инновационное образование : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 дек. 2011 г. / ГУО «Акад. последиплом. образования» ; редкол.: С.А. Аксючиц [и др.]. – Минск, 2011. – С. 176.

5. Сборник материалов республиканской конференции «Инновационная образовательная практика как ресурс развития». – Минск: АПО, 2020.

6. Сурикова, О.В. Инновационный процесс в учреждении образования : учебно-методическое пособие / О.В. Сурикова, Т.Ф. Пашкович. – Минск: Академия последипломного образования, 2016. – 226 с.

Дата поступления в редакцию: 26.01.2023