

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Серафимова Инна Петровна

**Аннотация.** Публикация посвящена актуальной проблеме формирования профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования. Каждое учреждение дополнительного образования детей и молодежи имеет систему работы в данном направлении. В Полоцком районном центре детей и молодежи для оказания адресной и наиболее эффективной методической помощи педагогическим кадрам созданы и функционируют районная Школа начинающего педагога дополнительного образования, Школа профессионального роста педагогов дополнительного образования. Автором представлен план-конспект методического мероприятия в рамках работы Школы профессионального роста «Путь к успеху».

Одно из приоритетных направлений деятельности учреждения дополнительного образования — воспитание гражданина своей страны и патриота, творческой личности с активной жизненной позицией. В реализации этой задачи у педагога дополнительного образования есть уникальные возможности: огромный интерес и увлечение учащихся, выбор индивидуальных образовательных траекторий, атмосфера взаимопонимания, сотрудничества и сотворчества. От умения педагога найти наиболее результативные формы и методы работы с учащимися, его готовности к внедрению инноваций в образовательный процесс, соответствия уровня предоставляемых им образовательных услуг запросам детей и родителей зависит в целом качество и эффективность дополнительного образования [1, с. 56].

Особенность учреждений дополнительного образования заключается в том, что здесь работают как педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование, высшее и среднее специальное, так и специалисты с непедagogическим образованием по профилю, соответствующему направлению деятельности объединения по интересам. Сложность организации работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов состоит в том, что коллективы учреждений дополнительного образования зачастую неоднородны не только по образованию, но и по опыту педагогической деятельности.

В Полоцком районном центре детей и молодежи образовательный процесс осуществляет 73 педагога дополнительного образования. Среди них 19 педагогов с высшей квалификационной категорией (стаж работы свыше 15 лет), 12 — с первой, 8 — со второй (стаж работы от 6 до 10 лет и от 11 до 15 лет), 34 педагога без категории (стаж работы до 1 года и от 2 до 5 лет). В 2022/2023 учебном году приступило к трудовой деятельности 5 молодых специалистов по художественному, естественно-математическому, эколого-биологическому профилям дополнительного образования. Среди педагогов учреждения — народный мастер Республики Беларусь, главный тренер сборной команды Республики Беларусь по спортивному ориентированию, «Отличник образования Республики Беларусь».

С учетом особенностей педагогического коллектива в Полоцком районном центре детей и молодежи сложилась и развивается аутентичная система повышения педагогического мастерства педагогов. Ее ведущий принцип — непрерывное образование, которое обеспечивается, с одной стороны, методической службой Центра, осуществляющей организованное обучение педагогов, с другой стороны, самообразованием, являющимся прерогативой педагога, организующего собственную образовательную деятельность.

Действуют районная Школа начинающего педагога дополнительного образования (без стажа работы в должности) и Школа профессионального роста «Путь к успеху» для педагогов дополнительного образования. Деятельность методических формирований организуется на основании нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь, Устава центра, Положений методических формирований, а также других нормативных и правовых актов. Выбор тем и содержания обучения осуществляется в зависимости от уровня подготовки, практического опыта, образовательных потребностей и профессиональных запросов педагогов.

Обучение в Школе начинающего педагога дополнительного образования направлено на создание условий для адаптации педагогов к новым производственным отношениям посредством организованной профессиональной коммуникации. Педагоги знакомятся не только с программно-методическим обеспечением образовательного процесса, но и с методикой организации воспитательной работы в объединениях по интересам. Темы в рамках обучения определяются на основе диагностики, а занятия организуются преимущественно в интерактивном режиме: лекция-диалог «Учебно-программная документация образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи», педагогическая мастерская «Моделирование учебного занятия как условие повышения качества образовательного процесса», интерактивное занятие «Ситуация успеха: от мотивации к деятельности» и др.

Обучение в Школе профессионального роста «Путь к успеху» направлено на повышение общедидактической и методической компетенций педагога, совершенствование научно-методического качества

образовательного процесса посредством создания учебно-методических комплексов, приобретения навыков инновационной деятельности. Итогом работы в рамках реализации обучения становится ежегодное результативное участие в республиканских конкурсах программ дополнительного образования детей и молодежи, областного конкурса методических кейсов «Образовательно-методический комплекс программы объединения по интересам». Так, в 2022/2023 учебном году по итогам республиканского конкурса программ художественного профиля (направление «Театр») дипломом I степени Министерства образования Республики Беларусь отмечена программа кружка «Театр книги» (педагог Маргарита Владимировна Котович).

Педагоги со стажем работы более 15 лет не только сами изучают и активно внедряют в образовательный процесс методические и технологические новации, но и передают свой опыт начинающим педагогам, активно участвуют в работе Школы профессионального роста. В центре успешно внедряется система наставничества, обеспечивающая непрерывное качественное сопровождение профессионального становления начинающих педагогов дополнительного образования.

В работе Школы профессионального роста используются активные формы обучения, которые не только помогают каждому педагогу развиваться в самом успешном для него направлении, но и совершенствуют уровень научно-методического оснащения образовательного процесса в центре [2, с. 11]. Особое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в сфере информационно-коммуникационных технологий. В Школе профессионального роста проведены обучающие занятия по темам «Современное дополнительное образование: использование Zoom для онлайн-обучения», «Вконтакте с учащимися: социальные сети как способ коммуникации между участниками образовательного процесса», «Использование информационно-коммуникационных технологий в визуализации процесса обучения», «Создание электронных образовательных ресурсов средствами компьютерных и интернет-технологий» (приложение).

Традиционной формой в системе непрерывного повышения профессиональных компетенций педагогов являются фестивали открытых занятий, воспитательных мероприятий, которые позволяют педагогам познакомиться с опытом работы коллег и использовать его в своей профессиональной деятельности. За несколько последних лет фестивали прошли по следующим темам: «Использование регионального компонента в совершенствовании гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», «Подготовка учащихся к выбору профессиональной деятельности средствами дополнительного образования детей и молодежи», «Учреждение дополнительного образования и семья: пути взаимодействия», «Современное учебное занятие в дополнительном образовании: проблемы, задачи, технологии», «Граж-

данско-патриотическое воспитание: традиции и инновации».

В повышении квалификации и профессионального уровня педагогов большую роль играет сотрудничество с государственным учреждением дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования». Хорошей традицией стало проведение выездных курсов института для педагогов дополнительного образования нашего региона: «Эффективные технологии и практики дополнительного образования детей и молодежи» (2019, 2020 гг.), «Организация туристско-краеведческой и военно-патриотической работы с детьми и молодежью» (2022 г.). Более 30 педагогов дополнительного образования смогли повысить квалификацию, не выезжая за пределы Полоцкого района.

Действенной формой повышения профессионализма являются конкурсы профессионального мастерства, способствующие выявлению наиболее творческих педагогов нашего коллектива, раскрытию новых граней их таланта. В педагогическом коллективе центра работает дипломант республиканского конкурса профессионального мастерства «Педагог дополнительного образования – 2016 года» Наталья Петровна Слепцова, победитель областного конкурса «Педагог дополнительного образования Витебщины – 2021» Алеся Николаевна Пупковская, победитель областного конкурса «Методист учреждений дополнительного образования детей и молодежи – 2019» Елена Сергеевна Богданович.

Деятельность педагога дополнительного образования характеризуется двойной обращенностью: качества педагога на определенном этапе взаимодействия становятся качествами его воспитанника. Поэтому очень важным моментом в непрерывной работе по повышению педагогических компетенций является самообразование педагога, развитие его умения анализировать свою деятельность. Данная форма требует от педагога значительной самостоятельной работы и предполагает разработку методических рекомендаций, пособий, обобщение и презентацию опыта работы. Ежегодно результаты деятельности по самообразованию педагогов широко представлены в рамках выставок методической продукции.

Таким образом, деятельность по повышению профессиональной компетентности кадров в Полоцком районном центре детей и молодежи подчинена целям совершенствования образовательного процесса и направлена на становление квалифицированного специалиста в системе дополнительного образования детей и молодежи.

### Список литературы

1. Егорова, Т.А. Система методической работы с педагогическими кадрами в структурном подразделении учреждения дополнительного образования детей и молодежи / Т.А. Егорова // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2008. – №3. – С. 55–74.

2. Харитонов, Н.П. Повышение профессионального мастерства педагогов: моделируем совместную деятельность. Опыт проведения организационно-деятельностной игры в рамках школы эффективной педагогической практики / Н.П.Харитонов, И.Л.Шорник // Выхаванне і дадатковая адукацыя. — 2017. — №10. — С. 10–19.

#### Приложение

#### План-конспект методического мероприятия в рамках работы Школы профессионального роста «Путь к успеху»

Тема: «Создание электронных образовательных ресурсов средствами компьютерных и интернет-технологий».

Цель: способствовать формированию мотивации у педагогов по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, осмысление необходимости применения и разработки электронных образовательных ресурсов как инструмента повышения качества дополнительного образования.

#### Задачи:

определить оптимальное содержательное наполнение образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий;

познакомить педагогов с интерактивными ресурсами и сервисами, технологиями разработки учебных материалов средствами компьютерных и интернет-технологий;

обосновать необходимость проведения разъяснительной работы с учащимися о необходимости тщательного анализа и отбора информации, полученной в сети Интернет, формирования у них критического мышления к интернет-материалам.

Форма проведения: семинар-практикум.

Участники: педагоги дополнительного образования государственного учреждения дополнительного образования «Полоцкий районный центр детей и молодежи».

#### Ход мероприятия

#### I. Приветствие участников. Сообщение плана работы, цели и задач семинара-практикума.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые коллеги. Мы рады приветствовать вас на очередном заседании Школы профессионального роста «Путь к успеху» педагогов дополнительного образования Полоцкого районного центра детей и молодежи на семинаре-практикуме, посвященном вопросу применения и создания электронных образовательных ресурсов средствами компьютерных и интернет-технологий. Сегодня мы рассмотрим вопросы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и осуществим практическое действие по разработке электронных образовательных ресурсов с помощью различных инструментов и программ. Семинар предполагает учебно-методиче-

скую и практическую части. Для того, чтобы настроится на работу, проведем небольшую квик-настройку.

#### Квик-настройка.

На экране вы видите позитивные утверждения, или аффирмации.

С помощью специальной программы из нескольких предложенных утверждений мы с вами выберем одну. Аффирмация, на которой остановится видеоряд, мы уверены, задаст правильный эмотивный вектор нашей работе.

Ведущий: Прежде чем перейти к работе семинара-практикума, предлагаю ответить на вопросы анкеты с помощью Google-формы. Вам предлагается 10 вопросов по определению своей ИКТ-компетентности. Анкетирование пройдет анонимно (Приложение 1).

Ведущий: Билл Гейтс утверждал: «Жизнь становится намного интереснее, если подходить ко всем ее вызовам творчески». «Я слышу, и я забываю. Я вижу, и я помню. Я делаю, и я понимаю», — так говорил Конфуций. Этими высказываниями известных людей предлагаю открыть учебно-методический блок нашего семинара.

#### II. Учебно-методический блок.

1. Глобальная сеть Интернет и ее использование в образовательных целях.

Интернет — это глобальная телекоммуникационная сеть информационных и вычислительных ресурсов, объединяющая пользователей из различных стран, организаций, государственных учреждений, а также частных пользователей. Структурные компоненты интернета включают в себя аппаратные средства, программное обеспечение и информационные ресурсы.

Интернет-ресурсы — это вся совокупность информационных технологий и баз данных, доступных и существующих в режиме постоянного обновления. Сегодня Интернет — движущая сила и координатор растущей глобализации образовательной среды. Интернет — уникальное средство для широкого, доступного распространения образовательного материала. Линейка образовательных интернет-ресурсов многообразна. В их числе можно выделить такие, как:

- поисковые сервисы;
- тематические интернет-ресурсы;
- мессенджеры и соцсети для активного обмена информацией;
- видеохостинг (крупнейший «держатель» видео-контента — YouTube);
- электронная почта;
- сервисы для хранения информации;
- предоставление информации через QR-коды;
- сервисы для создания собственных и поиска готовых мультимедийных продуктов;
- программы по обработке и редактированию фото и видеоматериалов;
- площадки для проведения видеоконференций (например, Zoom);
- интернет-сервисы для разработки и использова-

ния интерактивных заданий и многие другие.

Новое слово в образовании XXI века — образовательные и учебные платформы. Получить новые знания и навыки педагогу теперь можно, не выходя из дома, достаточно просто зарегистрироваться на платформе с учебными курсами и выбрать удобный для себя. На экране вы видите ссылки на образовательные Интернет-ресурсы Республики Беларусь.

Принимая во внимание огромное влияние современных информационных технологий на процесс образования, многие педагоги все с большей готовностью включают их в свою методическую систему. Благодаря ИКТ, образование становится результативным, эффективным, целостным, системным и современным.

2. Роль информационно-коммуникационных технологий в повышении качества образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.

Одной из задач Государственной программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 гг. является обеспечение доступности образования, основанного на применении современных информационных технологий, как для повышения качества образовательного процесса, так и для подготовки граждан к жизни и работе в условиях цифровой экономики. Реализация этой задачи напрямую связана с цифровизацией образования и предполагает наличие соответствующих компетенций у педагогических работников.

Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога — необходимость, диктуемая также уровнем развития образования и запросами современного Z-поколения.

**Что же такое ИКТ?** Давайте вместе с вами определим данное понятие. (*Участники семинара дают свои определения понятия*).

Информационно коммуникативные технологии — это совокупность способов, механизмов и средств, используемых для автоматизированного сбора, обработки, хранения и передачи информации.

Обратимся к понятиям, наиболее часто используемые в сфере применения ИКТ.

К средствам ИКТ относится любая оргтехника: компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, телевизор, музыкальный центр, фотоаппарат, мобильный телефон, электронные доски и другая оргтехника.

**Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** — это учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

**Электронные средства обучения (ЭСО)** — программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

Применение ИКТ позволяет сделать совместную деятельность с детьми привлекательной и по-настоящему современной. Какие требования по исполь-

зованию ИКТ предъявляются сегодня в учреждениях дополнительного образования?

Согласно методическим рекомендациям по организации работы в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования одаренных детей и молодежи в 2022/2023 учебном году одной из задач является максимально интенсивное развитие собственной информационной среды учреждения образования. Это, в первую очередь, наполнение и актуализация контента сайта и групп в социальных сетях. Сегодня следует более активно использовать их возможности для создания положительного имиджа учреждения, объединений по интересам среди родителей и общественности, продвижения образовательных услуг, проведения конкурсов, выставок, опросов, голосований.

Согласно новой редакции Кодекса об образовании в целях дальнейшего повышения доступности дополнительного образования для детей и молодежи, которые не могут постоянно или временно получать дополнительное образование в очной форме, рекомендуется внедрять заочную и дистанционную формы получения дополнительного образования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (*см. 16 Кодекса Республики Беларусь об образовании*).

Полезным ресурсом по организации дистанционного образования, самостоятельного изучения информационных коммуникационных технологий является проект «Дистанционный всеобуч» (<http://e-asveta.edu.by/index.php>).

В работе с ИКТ следует соблюдать «Специфическим санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и эксплуатации учреждений образования» и руководствоваться Приложением 9, таблицей 2 «Режим работы с электронными средствами обучения» (<http://pda.government.by/upload/docs/filee171618d1c744f28.pdf>).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что информационно-коммуникационные технологии играют важную роль в повышении качества дополнительного образования.

3. Интерактивные средства обучения: технология создания и применение.

Внедрение информационных технологий во все сферы человеческой деятельности привело к глобализации процесса информатизации.

Активное использование новых интерактивных сервисов и ресурсов может не только упростить и оптимизировать образовательный процесс, но и сделать его актуальным потребностям и более интересным для детей разного возраста. Сегодня мы рассмотрим некоторые из них.

**Kahoot** — это популярная обучающая платформа для проведения викторин, создания тестов и образовательных игр. Создавать свой кахут без подключения платного тарифа можно на Android и IOS.

Чтобы создать свой кахут, необходимо следовать следующему алгоритму:

— шаг 1: создать свой аккаунт по ссылке;



— шаг 2: внутри вашего кабинета нажать Create new;

— шаг 3: выбрать тип заданий и начать создавать свой кахут — заполнить название кахута, описать, задать настройки приватности, далее можно перейти к добавлению самих вопросов викторины;

— шаг 4: чтобы запустить кахут, достаточно нажать Play; для групповой онлайн-викторины необходимо поделиться ссылкой с учащимися.

На платформе имеется возможность выбрать разные форматы заданий:

- создать Quiz бесплатно от двух до четырех вариантов;
- создать True/False бесплатно, быстро, удобно.

Интернет-сервис **MyQuiz** предоставляет возможность проведения конкурсов и викторин в режиме реального времени. Облачная система позволяет создать игру, вывести ее на большой экран, либо на экран ноутбука и подключить к игре участников с применением мобильных устройств.

Программный продукт **MyQuiz** позволяет организовывать учебное испытание, текстовые, а также интерактивные учебные занятия. С помощью этой системы можно повысить уровень вовлеченности учащихся в учебный процесс.

При помощи сервиса **JeopardyLabs** можно создавать игры по примеру «Своей игры». Принцип игры достаточно прост: имеется поле с вопросами, разделенными по категориям. Каждый вопрос стоит определенное количество баллов. Игрок (группа игроков) открывает любой вопрос из любой категории и при правильном ответе получает баллы. В случае неверного ответа баллы вычитаются.

Для того чтобы самому создать игру, нужно нажать Start building и зарегистрироваться. После чего будет предоставлена таблица с категориями и названием будущей игры. Вы сами придумываете название категорий и, соответственно, название игры, вводите вопросы и ответы на них.

Каждый вопрос оценивается определенным количеством баллов. После заполнения всех категорий «вопросов-ответов» нажимается Save, чтобы сохранить игру. После того, как игра сохранена, сервис предоставит две ссылки. Одна из них для игры, другая для редактирования.

**Mentimeter** — онлайн-сервис, помогающий проводить голосование и получать мгновенную обратную связь от слушателей, используется при проведении лекций, конференций, совещаний. С помощью сервиса можно создавать интерактивные презентации с вопросами, голосованием и квизами, получать анонимную обратную связь, понимать вовлеченность слушателей в мероприятие, проводить викторины или собирать вопросы. онлайн-сервис можно установить как на ПК, так и на мобильное устройство.

**Преимущества:** создание неограниченного числа опросов, анкет, викторин; наличие готовых шаблонов; привлечение обширной целевой аудитории; экспорт изображений и файлов PDF; возможность выбора темы оформления; построение отчетов и аналитики.

**Недостатки:** бесплатный тариф имеет ряд ограничений (количество вопросов в анкете — не более двух, голосование анонимное, невозможно настроить внешний вид анкеты и экспортировать ее в другие сервисы и т.п.).

Для работы с системой требуется регистрация на сайте. Для организации опроса требуется наличие компьютера с трансляцией на экране у организатора и смартфонов с подключением к интернету у слушателей. Все действия выполняются на сайте, поэтому установка приложения на смартфон не требуется. Анкетирование можно проводить как в режиме реального времени, так и с указанием максимального срока для ответов. Базовые возможности платформы предоставляются бесплатно. Платная подписка позволяет проводить голосования без ограничений. Существует несколько тарифов, в том числе льготные варианты для учреждений образования.

4. Медиаобразование и информационная культура учащегося.

В современном мире нам постоянно приходится сталкиваться с огромным, непрерывным потоком информации, в том числе передаваемой через средства массовой информации.

Массмедиа создают вокруг каждого человека информационное поле, которое воздействует на человека и влияет на формирование моральных, социальных, интеллектуальных, художественных интересов и ценностей.

Мы настолько привыкли к огромному количеству информации, объем которой постоянно увеличивается, что не представляем себе жизни без средств массовой информации (к ним традиционно относят радио, прессу, телевидение, кино, видео, интернет и т.д.).

Масс-медиа все чаще берут на себя обучающие, просветительские функции. Они превратились в своеобразную «параллельную школу» для учащихся, воздействуя при этом на ребенка как положительно, так и отрицательно. Становится очевидным, что необходимо воспитывать грамотного пользователя СМИ. Поэтому медиаобразование сегодня необходимо как никогда.

Медиаобразование — процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации. Оно позволяет формировать творческие, коммуникативные способности, обучать различным формам самовыражения.

Смысл интеграции медиаобразования с дополнительным образованием заключается в том, что следует находить как можно больше точек соприкосновения учебной информации и «внешних» информационных потоков, с которыми сталкивается учащийся, то есть включать в образовательный процесс информацию внеобразовательной области.

Давайте представим те виды совместной работы с учащимися, которые позволяют использовать медиатекст в образовательных целях. Источниками информации могут быть средства массовой информации на печатной основе (книги, учебники, энциклопедии), газеты, журналы, портреты, фотографии, иллюстра-

ции объектов) или электронные средства передачи информации (видео, компьютерные сети, интернет, компьютерные обучающие программы, средства массовой информации, видео- и аудиоматериалы и т. д.).

Если в образовательной деятельности информация регулируется, а деятельность учащихся организуется на специально отобранном материале, регламентированном программой дополнительного образования, специально подобранными наглядными средствами обучения, то во внеобразовательной деятельности количество и интенсивность информационных потоков регулировать значительно сложнее.

Именно во внеобразовательной деятельности учащимся приходится применять в реальных жизненных ситуациях ранее приобретенные на занятиях умения по работе с информацией, например, выбирая для просмотра определенные телепрограммы, мультипликационные и художественные фильмы, читая периодические издания. Это дает возможность развивать критическое мышление подростков, учить их анализировать, интерпретировать медиатекст и давать ему оценку.

Сегодня практически у каждого школьника есть личный мобильный телефон. С его помощью можно снимать видео, в деталях показывать свой быт и рассказывать о себе, своих друзьях и тут же загружать материал в виртуальный мир, вести прямую трансляцию. Количество видеоканалов по самым разным темам с каждым днем стремительно растет.

И здесь встает вопрос о формировании информационной культуры, умении анализировать, сопоставлять, отбрасывать несущественное и концентрироваться на необходимом.

Информационная культура — это систематизированная совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающих оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационных потребностей учащихся, возникающих в ходе образовательной, научно-познавательной и иных видов деятельности.

Формирование информационной культуры учащихся является приоритетной задачей современного образования. И поэтому каждый педагог должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности учащегося. Чтобы формировать информационную культуру у детей и подростков, педагог и сам должен обладать такой культурой. Одна из главных задач дополнительного образования сегодня — подготовить учащегося к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру.

Очевидно, что огромную роль приобретает вопрос: что именно мы познаем, что читаем, как выбираем объекты для познания, для чтения из необозримых информационных и документальных источников. Интересную мысль высказал академик Сергей Иванович Вавилов, говоря об информации: «...современный человек находится перед Гималаями информации в

положении золотоискателя, которому надо отыскать крупинки золота в массе песка».

### III. Практический блок.

**Ведущий:** Переходим к практической части нашего семинара. Вашему вниманию будут предложены алгоритмы работы в программе Canva.

Незаменимым помощником при создании методической продукции, а также при подготовке мероприятий с учащимися и родителями является сервис Canva.

Canva — платформа для дизайна, графический редактор, который подходит как новичкам, так и опытным профессионалам. Почему именно Canva? На это есть как минимум четыре веских аргумента:

— *удобство*: один из главных и очевидных плюсов сервиса в том, что им можно пользоваться как в компьютере (ноутбуке), так и в мобильном телефоне. Единственное условие — зарегистрироваться на сайте [www.canva.com](http://www.canva.com);

— *доступность* создать и скачать все созданные продукты можно совершенно бесплатно, безопасно и без всяких дополнительных переходов на другие сайты. Canva предлагает следующие варианты при скачивании: pdf, изображение в форматах png, jpg, gif, видео mp4;

— *широкие возможности* тысячи профессиональных шаблонов, изображений и других качественных элементов, которые позволяют воплотить в жизнь свои методические идеи;

— *простота*: Canva — русскоязычный сервис, имеющий продуманный и понятный интерфейс, содержащий подсказки и комментарии. Все базовые функции расположены на видном месте и их легко найти.

В Canva можно разработать разнообразные продукты:

- информационный материал: буклет, визитка, флаер, афиша, инфографика, календарь, тег, программа, приглашение, открытка и др.;
- наглядный материал: презентация, диаграмма, плакат, рабочий лист, планер, резюме, ментальная карта, образовательный комикс, видео, портфолио;
- сувенирная продукция: грамота, диплом, сертификат;
- контент для интернет-пространства и социальных сетей: веб-страница, виртуальный фон для Zoom, обложка для YouTube, графика для блога, пост и сториз для Instagram, анимация для соцсетей, заставки для видео.

Как пользоваться Canva?

**Поиск готовых шаблонов.** Для этого необходимо зайти в раздел «Шаблоны» на главной странице Canva или прокрутить страницу вниз, выбрав нужный раздел, или ввести ключевое слово в строку поиска.

**Как менять шаблоны.** Чтобы отредактировать текст, нужно кликнуть на надпись. Для выбора другой фотографии зайдите в раздел «Фото» и кликните на нужный снимок.

**Как менять цвет элементов.** Палитра появится на верхней белой горизонтальной панели при нажатии на элемент или фон, цвет которого хочется поменять.

*Как копировать шаблоны.* Для этого необходимо нажать на иконку, которая находится над правым углом каждой страницы. Копия появится снизу.

*Как добавить текст.* Первый способ — добавить заголовок, подзаголовок или обычный текст по отдельности. Второй вариант — выбрать готовую комбинацию из нескольких шрифтов и надписей.

*Как изменить шрифт.* Чтобы изменить шрифт, кликните на текст — на панели сверху появится окошко с названием шрифта. При нажатии на него слева откроется полный список доступных шрифтов. Если ввести ключевое слово (например, спортивный, веб), сервис предложит подходящие шрифты. Также на панели сверху можно выбрать размер и цвет шрифта, выделить текст жирным или курсивом, превратить его в список.

Как добавить фото или видео из онлайн-библиотеки Canva. Для этого достаточно перейти в раздел «Фото» или «Видео» на панели слева. Можно выбрать материалы из тематических подборок или найти фото или видео по ключевым словам.

Как загрузить свои фото и видео. Чтобы добавить фото и видео со своего устройства, облачного хранилища, Инстаграма, нужно зайти в раздел «Загрузки».

#### IV. Подведение итогов семинара-практикума.

**Ведущий:** Предлагаю оценить работу семинара-практикума, ответив на вопросы анкеты «Оценка эффективности семинара-практикума» с помощью возможностей Google-формы. (Приложение 2). Таким образом, использование ИКТ позволяет оптимизировать образовательный процесс. Необходимо признать целесообразность применения ИКТ, продолжить работу по совершенствованию форм и методов работы с ними.

#### Приложение 1

##### Анкета

##### «ИКТ-компетентность педагога дополнительного образования»

1. Какие электронные средства обучения (программы) Вы используете в своей педагогической практике:

текстовые редакторы;  
программы для создания мультимедийных презентаций;  
программы для работы с видео, звуком;  
программы для создания дидактического материала;  
электронные обучающие программы;  
электронные обучающие игры;  
другие \_\_\_\_\_

2. Какие электронные образовательные ресурсы (учебные материалы) Вы применяете:

электронные учебники, энциклопедии;  
образовательные ресурсы сети Интернет;  
мультимедийные конспект-презентации;  
виртуальные экскурсии;  
другие \_\_\_\_\_

3. Какие технические средства Вы используете?  
компьютер (ноутбук);  
принтер;  
веб-камера;  
музыкальный центр;  
другое \_\_\_\_\_

4. Пользуетесь ли Вы электронной почтой?

5. Есть ли у Вас или у Вашего объединения по интересам сообщество (группа) в социальной сети?

6. Зарегистрированы ли Вы в каком-либо профессиональном сообществе?

7. Посещаете ли Вы образовательные порталы?

8. Участвуете ли Вы или Ваши учащиеся в интернет-конкурсах?

9. Какие затруднения возникают у Вас при применении ИКТ в своей профессиональной деятельности?

10. Какие программы хотелось бы освоить, чему научиться?

За каждый положительный ответ — 1 балл, за каждый отрицательный — 0 баллов. Программа подсчитывает общее количество баллов, которое отражается на телефонах участников.

**1–5 баллов:** Вы владеете первичными знаниями в компьютерной сфере; если вы хотите добиться успеха, стоит уделить больше внимания ИКТ.

**5–10 баллов:** с простейшими программами Вы работать умеете. Этого уровня владения ИКТ уже недостаточно.

**10–21 баллов:** Вы не заблудитесь во Всемирной паутине и сможете пользоваться возможностями Интернет для достижения цели без проблем, Ваши знания об ИКТ помогут Вам выполнить практически любую задачу.

#### Приложение 2

##### Анкета «Оценка результативности семинара-практикума»

1. Как вы оцениваете семинар-практикум в целом по пятибалльной шкале?

(1 2 3 4 5)

2. Что Вам понравилось в семинаре-практикуме?

3. На какие вопросы Вы не получили ответы?

4. Какой процент предоставленной на семинаре-практикуме информации был полезен именно Вам?

(100 80 60 40 20 0)

Дата поступления в редакцию: 09.03.2023