

стие под руководством своих педагогов, а с другой стороны – коллеги из города Тайбэй. Общение осуществлялось в онлайн-формате. Школьники сумели ярко представить культуру и традиции Республики Беларусь. Презентация своих стран сверстниками из Беларуси и Тайваня определила потребность к изучению английского языка как средства общения, способного установить канал межкультурной коммуникации. В демонстрации национальных блюд с обеих сторон принимали участие не только учащиеся, но и их родители.

Был создан аккаунт на сайте посткроссинга, и несколько открыток отправились в путешествие в Финляндию, США, Москву, Германию и Нидерланды. При создании аккаунта учащиеся добавили для тех, кто будет отправлять открытки, три просьбы: поделиться своей мечтой, рассказать о любимом предмете в школе и назвать хотя бы одно национальное блюдо. Таким образом, участие в проекте способствовало не только развитию и совершенствованию умения писать письма, оформлять почтовые открытки, но значительно расширило кругозор учащихся, дополнило имевшиеся представления о странах мира.

Учащиеся гимназии переписываются со сверстниками из Российской Федерации, Грузии, Франции, Германии, Израиля, США, Румынии, Норвегии, Финляндии и др. Общение помогает развитию речевых компетенций, навыков диалогической, спонтанной речи, способностей учащихся налаживать межкультурную коммуникацию на иностранном языке и успешно в ней участвовать.

Учащиеся гимназисты изготавливают открытки, которые отображают наши традиционные, этноспецифические праздники (Рождество, Коляды, Масленица, Купалье, День Учителя). Открытки отправятся ребятам

из классов-партнеров (Тайвань, Япония, Словения, Словакия) и друзьям по переписке.

Участвуя в различных интернет-проектах, мы пришли к выводу, что данная деятельность не только обеспечивает формирование у учащихся готовности к межкультурному общению, взаимопониманию, воспитывает у них уважительное отношение к иным культурам, развивает способности в процессе иноязычного общения самостоятельно формулировать высказывания и ясно их излагать, но и формирует умение организовать свою деятельность и планировать ее так, чтобы успешно добиться поставленных задач, способность, умение адекватно использовать речевые средства, умения отобрать нужную информацию. И это только несколько показателей уровня сформированности ключевых метапредметных компетенций.

Современным обществом востребованы способности учащихся активно и свободно мыслить, самостоятельно модернизировать познавательный процесс, не только использовать полученные готовые знания, но получать необходимую для конкретной коммуникативной ситуации информацию, воплощать собственные идеи в ходе обучения.

Список литературы

1. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении: логико-психологические проблемы построения учебных предметов / В.В. Давыдов. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 478 с.
2. Образовательный стандарт базового образования. – Минск: НИО, 2018 – 192 с.

Дата поступления в редакцию: 09.02.2023

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧИХ ЛИСТОВ НА УРОКАХ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ V КЛАССА

Стержанова Оксана Николаевна

Аннотация. В публикации рассматривается система работы педагога по активизации познавательной деятельности через использование рабочих листов на уроках всемирной истории в V классе, приводятся положительные моменты работы с рабочими листами на уроке, возможности формирования компетенций учащихся.

Ни для кого не секрет, что современному обществу необходимы образованные, активные личности, профессионально и социально компетентные. Опыт нашей системы образования и тенденции развития систем образования других стран показывают, что необходимо подготовить мобильных, самостоятельных, умеющих ориентироваться в постоянно изменяющемся мире выпускников.

Программа учебного предмета «Всемирная история» предполагает усвоение ее содержания в условиях реализации компетентного подхода к под-

готовке учащихся. Это значит, что целью изучения всемирной истории является усвоение учащимися основ систематизированных знаний о важнейших событиях, явлениях и процессах; овладение ими способами учебно-познавательной деятельности, направленной на формирование самосознания личности и ее успешную социализацию в условиях современного поликультурного, полиэтничного и многоконфессионального общества [2].

Несомненно, основные тенденции в современной системе образования – компетентный подход и

Имя: _____ Дата: _____

Древнейшие люди

Сегодня мы:

- Познакомимся с происхождением, внешним обликом и образом жизни древнейших людей; научимся определять черты сходства и различия древнейшего человека и животных.
- Поймём причины изменения жизни и орудий труда древнейших людей

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Как вам известно, почти все, что мы знаем о жизни первобытных людей, добыто трудом археологов. Подумайте, что может рассказать о древних людях то место, где когда-то горел костер?

- Составить рассказ по картинке



- Решите кроссворд



ЗАДАНИЕ 1

1.1. Прочитайте каждый самостоятельно первый пункт параграфа "Происхождение человека" с. 12-13

1.2. Обратим внимание на карту. Используя знаки-подсказки на карте, ответьте на следующие вопросы.

— Где жили древнейшие люди?

— На каком материке? Где следы их жизни не обнаружены?

Прародина - первоначальное место обитания рода, потомки которого затем заселили и другие места.

1.3. А как выглядели наши предки? При ответе используйте иллюстрации учебника с. 13?

1.4. Предлагаю вам принять участие в дискуссии. Поделитесь мнением, знаниями, соображениями по вопросу отличия древнейшего человека от обезьяны.

- Запишите в тетрадь

Древнейший человек	
Особенности животных	Особенности человека
1. Заспиртованные черты. 2. Отсутствию речи. 3. Небольшой объем лобного мозга	1. Прямостоячие. 2. Руки приспособлены для изготовления орудий труда. 3. Объем мозга больше, чем у обезьяны

1.5. Пункт 1, 3, заполните таблицу:

человекообразная обезьяна	?	?
человек умелый	?	7 млн. лет назад
человек приморский	?	7 млн. лет назад
неандерталец	?	7 тыс. лет назад

1.6. Прочитать пункт 5, записать термин каменный век.

ЗАДАНИЕ 2

2.1. Археологи находят вместе с остатками древнейших людей камни, от краев которых отслоились мелкие кусочки.

— Как вы думаете, что это значит?

— Почему человек делал это?

2.2. Прочитайте самостоятельно пункт 2 "Первые орудия труда и жилища древнейших людей" с. 13-14, рассмотрите иллюстрации и ответьте на вопросы:

- На первый взгляд, это обычные камни неправильной формы и осколки кости. Из каких материалов первобытный человек изготавливал орудия труда и оружие? Как вы думаете, для чего мог использоваться первобытный человек эти предметы?



- Таким образом, хозяйство, при котором человек пользовался тем, что давала природа, называется **присваивающим**.
- Итак, продолжите логический ряд: ОРУДИЯ ТРУДА ДРЕВНЕЙШЕГО ЧЕЛОВЕКА БЫЛИ: ...

2.3. Прочитайте самостоятельно пункт 4 "Использование огня", ответьте на вопросы:

- Что огонь давал первобытным людям? Почему историки часто считают нас большими несчастливыми?
- Древнейшие люди жили коллективами, которые называются человеческими стадами. Ученые не знают, сколько человек входило в стадо, но предполагают, что не меньше тридцати и не более ста.
- Почему некоторые стада были обречены на гибель? Придумайте какой-нибудь случай из жизни первобытных людей, подтвердивший вашу мысль.
- Почему найты пропегие в одной местности очень большой группе людей были затруднительны?

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

ПАРАГРАФ 3, ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ С.16

Рисунок 1

ориентация на личностный подход в обучении [1]. Обеспечить эффективное усвоение материала, повысить заинтересованность учащихся в предмете, реализовать индивидуальный подход в обучении, а также возможность дистанционного обучения позволяют рабочие листы.

При организации работы над темой урока в V классе используются рабочие листы, которые являются авторской разработкой (рисунок 1). Они органично вписываются в структуру урока и имеют ряд плюсов:

- 1) содержат название темы урока и цель работы;
- 2) заполняются в процессе работы с учебником, атласом и контурными картами;
- 3) позволяют выделить главное и сделать соответствующие записи;
- 4) позволяют дифференцировать домашнее задание, когда задание дается или всем учащимся, или индивидуально каждому;
- 5) формируют навыки самостоятельной учебной познавательной деятельности;
- 6) дают возможность использовать задания рабочего листа для каждого этапа урока;
- 7) материалы, созданные в онлайн-сервисе Canva, можно преобразовать в формат презентации Power Point, pdf-файл и другие;
- 8) позволяют осуществить контроль и коррекцию знаний учащихся.

К минусам можно отнести трудозатратность и время, потраченное на подготовку рабочих листов, необходимость их корректировки с учетом уровня подго-

ЗАДАНИЕ 2

Задание 2.1.

- Рассмотрите иллюстрации, подпишите названия орудий труда.
- Для чего они могли использоваться?

1.  Как называется этот инструмент?
2. 
3. 

Задание 2.2. Прочитайте пункт 3 " Возникновение ремесла" с. 26, разгадайте ребусы.



Рисунок 2

товки класса и состава учащихся.

Использование рабочих листов на уроках истории позволяет реализовать системно-деятельностный подход в изучении истории. Учащиеся на протяжении всего урока, опираясь на рабочий лист, самостоятельно-

ЗАДАНИЕ 2

Задание 2.1. Каким словом можно заменить следующие выражения:

- Вера в богов и духов -
- Поклонение -
- Подарки богам и духам -
- Поражение копьями нарисованного животного -
- Фигурки богов и духов -
- Просьба к богам -



Рисунок 3

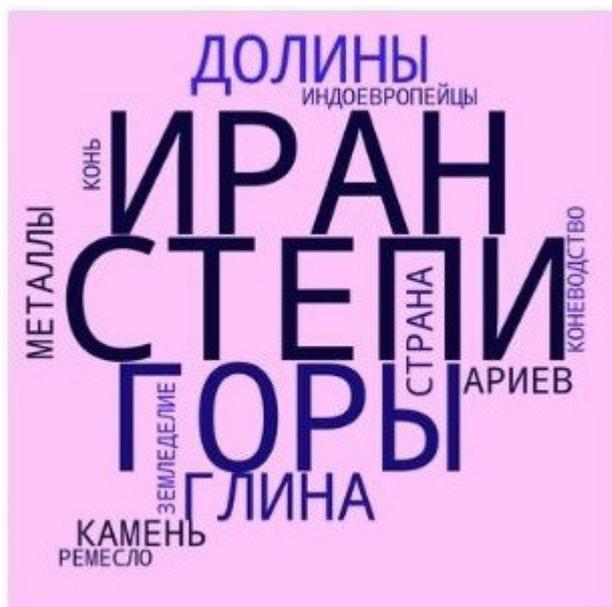


Рисунок 4

но изучают новый материал. Работа построена таким образом, что теоретический материал закрепляется практическими заданиями, делаются выводы, сравнения. Рабочие листы имеют также иллюстративный материал, который может разнообразить имеющиеся в учебнике иллюстрации (рисунок 2).

Применение рабочих листов на уроках позволяет развивать память, внимание, мышление, логику, наблюдательность, речь, а также стимулировать интерес к предмету через выполнение творческих заданий. Учитель может с помощью них сделать акцент на основных, наиболее важных вопросах. Заполненные рабочие листы можно хранить в папках-скоросшивателях и использовать при повторении материала на уроке обобщения и систематизации знаний, умений, навыков.

Таким образом, рабочий лист можно использо-

вать на любом этапе урока: при планировании, при постановке целей, при проверке домашнего задания, при изучении нового материала, при постановке проблемных или познавательных задач, при контроле усвоения знаний, при повторении к уроку обобщения. Такая форма работы дает возможность эффективно усвоить материал, так как позволяет выстроить логику усвоения новых знаний: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – рефлексия. В работу включается весь класс, повышается качество знаний и успеваемость учащихся. Рабочие листы, несомненно, можно использовать при организации работы с отсутствовавшими на уроке учащимися, а также применять мобильные устройства, включив в рабочие листы задания с QR-кодами или электронными ссылками.

Список литературы

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27.07.2017 № 91 «Учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» для V класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2022-2023/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2022-2023/3814-vsemirnaya-istoriya.html> – Дата доступа: 11.01.2023.
2. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683 «О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/12/koncept-razv-sist-obrazov.pdf> – Дата доступа: 11.01.2023.

Дата поступления в редакцию: 19.03.2023