

В умеренных широтах наибольшее значение имеет картофель. Лидерами по сбору картофеля является Китай, Индия, Россия.

**V. Контрольно-коррекционный этап.**

Учитель предлагает учащимся задания для проверки уровня усвоения изученного на уроке материала.

Прием «Белая ворона».

Учащиеся должны определить признак, на основании которого можно объединить предложенные понятия или объекты, а затем найти лишний объект и аргументировать свой выбор.

1. Олива, рапс, какао, подсолнечник.
2. Бразилия, Вьетнам, Китай, Колумбия.
3. Сахарный тростник, чай, лен, хлопок.

Прием «Картографический практикум».  
Учащимся предлагается выполнить задание 4 в контурной карте (с. 12).

**VI. Этап рефлексии.**

Прием «Свободный микрофон».  
«Сегодня на уроке меня удивило...»

**VII. Этап предъявления домашнего задания.**

Основное: § 17, задание рубрики «От теории к практике» в учебном пособии на с. 82.

Дополнительное: домашнее задание в рабочей тетради на с. 42.

Дата поступления в редакцию: 02.03.2023

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» В IV КЛАССЕ  
ПО ТЕМЕ «ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПИСЬМЕННОГО СЛОЖЕНИЯ  
И ВЫЧИТАНИЯ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ»**

Шашкунова Анастасия Андреевна

**Цель:** способствовать закреплению умения выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел.

**Задачи:**

закрепить приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1000000;

совершенствовать умение решать задачи нахождение четвертого пропорционального;

содействовать развитию мыслительных навыков анализа и синтеза, формированию умения работать по алгоритму;

создать условия для воспитания бережного отношения к животным, проблеме экологии.

**Тип занятия:** закрепление изученного материала.

**Форма занятия:** морской круиз.

**Оборудование:** Муравьева, Г.Л., Урбан, М.А. Математика: учебное пособие. Ч.1, рабочая тетрадь, компьютер, мобильные телефоны, раздаточный материал (билеты-ключи с домашним заданием, тема урока, подсказки для постановки задач, морские звёзды с цифрами, карточки для устного счёта, карточки с алгоритмом, рыбки с самостоятельной работой, диагностические карты, сундук с корабликами), морские пилотки, воротнички.

**Ход занятия**

**I. Организационный этап.**

Ребята, закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь и послушайте. (Звучит шум моря). Что вы услышали? Верно, это звук моря. И сегодня неспроста урок начинается с шума моря. А все потому, что мы с

вами будем познавать морские просторы.

**II. Этап проверки домашнего задания.**

Прием «Расшифруй слово».

На парте у каждого лежит билет. (Приложение 1)

Проверив домашнее задание, вы узнаете, для чего он. Расположите буквы в таком порядке, как идут у вас ответы уравнений и в вычислениях действий в задаче. И если у вас такие же ответы, как в билете, то должно получиться слово, которое подскажет, в какой форме пройдет урок.

$70000 - c = 4791$	$x - 269458 = 730\ 542$	$18779 + y = 103425$	$a + 278645 = 1000000$
$c = 65209$	$x = 1000\ 000$	$y = 84646$	$a = 721355$

**Задача**

1)  $8:2=4$  (р.)

2)  $36:4=9$  (д.)

Ответ: 9 деталей.

65209- м, 1000000 – о, 84646 – р, 721355 – с, 4 - к, 9-о: «морской круиз». (Рисунок 1).



Рисунок 1

Сегодня мы отправимся в морской круиз. Но круиз не простой, а математический.

### III. Подготовка учащихся к работе на основном этапе.

Посмотрите на экран. Кто знает, что это такое? (Картинка лайнера на экране). (Рисунок 2).



Рисунок 2

Лайнер – это морское пассажирское судно. И именно на нем мы отправимся в морской круиз. На протяжении нескольких уроков мы с вами шли по лестнице знаний и сегодня, определив тему урока, заберемся на самый верх, чтобы отправиться в морской круиз.

(На каждой ступеньке написаны темы предыдущих уроков). (Рисунок 3).

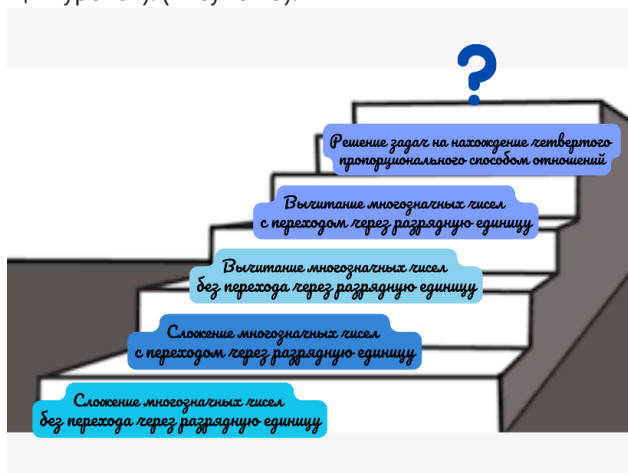


Рисунок 3

Скажите, что мы уже знаем и умеем? (Дети читают на картинке темы предыдущих уроков)

Подумайте, что нам нужно сегодня сделать, чтобы эти знания и умения стали прочными?

Верно, закрепить.

Попробуйте сформулировать тему нашего урока. («Закрепление письменного сложения и вычитания многозначных чисел»)<sup>1</sup>

– Определим цели урока, используя опорные слова.

**Буду уметь**.... (письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, решать задачи, сравнивать величины).

**Буду знать**.... (алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел).

**Буду уметь**

письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.

решать задачи на нахождение четвертого пропорционального способом отношений.

**Буду знать**

алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

сравнивать величины.

Мы поднялись на лайнер, и можно отправляться в путь. За время круиза мы не только расширим наши знания о письменных приемах сложения и вычитания многозначных чисел, закрепим умения их применять, но и узнаем интересные сведения о морских обитателях, которые будут встречаться во время нашего путешествия.

С нами на борту есть ребята-юнги, которые будут мне помогать. Отличить мы их можем по морским пилоткам и воротничкам.

#### Чистописание.

Ваша тетрадь на время урока превращается в бортовой журнал, записи в котором должны вестись очень аккуратно. Итак, сделаем первую запись: дата, классная работа.

Отправляемся в наш круиз. Давайте проверим, готовы ли вы к такому путешествию.

На доске вы видите морские звезды, на которых написаны цифры. Составьте все возможные четырехзначные числа. Запишите их в качестве чистописания. (На доске морские звезды с цифрами 2,6,7,1).



А сейчас поработаем с числом 6721.

Назовите разрядный состав числа? (6 ед. тыс., 7 сот., 2 дес., 1 ед.)

Назовите сумму разрядных слагаемых числа (6000+700+20+1.)

Сколько всего единиц в этом числе? (6721 ед.)

Назовите соседей числа 6721.

#### Устный счет.

Посмотрите, какой морской обитатель нас встретил на берегу?<sup>2</sup>

Правильно, это большая морская черепаха.

Рассказ ученика<sup>3</sup>.

У морских зеленых черепах вместо лап – ласты. Выбравшись из воды, задними лапами они вырывают в песке ямку и откладывают в нее яйца. Очень жаль, что из нескольких десятков черепашек выживают очень мало, а остальные малыши становятся добычей птиц или других хищников.

Спасибо, черепаха предлагает нам провести устный счет, чтобы поднять якорь и отплыть от берега. Приступим.

«Математическая эстафета».

Каждый ряд получит цепочку примеров, решить которую вам нужно по очереди, передавая друг другу. Посмотрим, какой ряд справится первым и выполнит все верно. (Рисунок 4).

$$60\ 000 + 25\ 000 = \underline{\quad} - 40\ 000 = \underline{\quad} : 90 = \underline{\quad} * 100 = \underline{\quad} - 15\ 000 = \underline{\quad} : 7 = \underline{\quad}$$

<sup>1</sup>Тема урока размещается на доске.

<sup>2</sup>Демонстрация на экране изображения морской черепахи.

<sup>3</sup>Сообщение готовится заранее.



$$60\ 000 + 25\ 000 = \underline{\hspace{2cm}} - 40\ 000 = \underline{\hspace{2cm}} : 90 =$$

$$= \underline{\hspace{2cm}} * 100 = \underline{\hspace{2cm}} - 15\ 000 =$$

$$= \underline{\hspace{2cm}} : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$



Рисунок 4

$$(60\ 000 + 25\ 000 = 85\ 000 - 40\ 000 = 45\ 000 : 90 = 500$$

$$* 100 = 50\ 000 - 15\ 000 = 35\ 000 : 7 = 5\ 000)$$

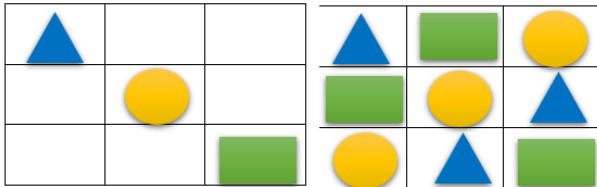
Молодцы! Теперь проверим ваши результаты!

Проверка в парах.

Взаимопроверка. Ключ на экране.

«Рассели фигуры в домик».

Ваша задача расположить фигуры так, чтобы они не повторялись по горизонтали, вертикали.



Ответ

«Реши задачу».

Белый медведь проплыл до Медвежьего острова 200 км со скоростью 50 км/ч. Сколько часов плыл медведь?

$$200 : 50 = 4 \text{ (ч)}$$

Ребята, составьте задачу обратную данной. Что будем находить? (Варианты составленных задач на нахождение скорости и расстояния).

На экране памятка решения задач на движение.

**Памятка «Учимся решать задач на движение»**

В задачах на движение рассматриваются три взаимосвязанные величины:

S – расстояние (пройденный путь),

t – время движения и

V – скорость – расстояние, пройденное за единицу времени.

Расстояние – это произведение скорости на время движения

$$S = V \times t$$

Скорость – это частное от деления расстояния на время движения

$$V = S : t$$

Время – это частное от деления расстояния на скорость движения

$$t = S : V$$

**IV. Этап закрепления знаний и способов действий.**

Пора отправляться в путь, но, чтобы поднять якорь, необходимо вспомнить алгоритм письменного сло-

жения и вычитания многозначных чисел. (Один ученик восстановит алгоритм на компьютере, а второй ученик на доске).



Записываю многозначные числа в столбик, расположив однозначные разряды друг под другом.

Выполняю сложение или вычитание поразрядно.

Сотни тысяч	Тысячи	Сотни	Десятки	Единицы
2	0	4	6	8
1	4	5	2	8
3	4	9	7	5

Сотни тысяч	Тысячи	Сотни	Десятки	Единицы
2	5	7	8	7
1	4	5	2	8
1	3	5	4	1

Начинаю с разряда единиц первого класса.

Читаю ответ.

$$\begin{array}{r} + 204\ 468 \\ + 145\ 289 \\ \hline 349\ 757 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 257\ 876 \\ - 122\ 458 \\ \hline 135\ 418 \end{array}$$

Алгоритм:

1. Записываю многозначные числа в столбик, расположив однозначные разряды друг под другом.
  2. Начинаю с разряда единиц первого класса.
  3. Выполняю сложение или вычитание поразрядно.
  4. Читаю ответ.
- Верно, якорь поднят, пора в путь!

**V. Этап применения знаний и способов действий.**

Наш корабль в открытом море. А здесь нас подстерегают опасности. Перед нами айсберг. (Рисунок 5)<sup>4</sup>.



Рисунок 5

Что такое айсберг?

Ученик-консультант<sup>5</sup> рассказывает, что это отколовшиеся от ледника глыбы льда. Могут быть на плаву или «сидеть» на мели. Высота над поверхностью воды доходит до 70 метров. Подводная часть айсберга часто бывает значительно больше надводной.

Чтобы избежать столкновения, необходимо выполнить задание.

Для этого откроем учебник на странице 88 и решим номер 4.

124301+4345+249=128895	111111-44444=66667
87823+13184+898993=1000000	365004-166543=198461
59063+134814+27854=221731	1000000-1259=998741

Решаем две строки. Кто решает в быстром темпе, выполняет 3 строку. На партах лежат конверты-ключи для каждого примера. Выполнив пример, откройте его для самопроверки. (У доски решают по очереди 4 ученика).

Благодаря вашей смекалке мы избежали столкновения с айсбергом.

Ребята, мы подплываем к острову, где можно немного отдохнуть!

**Физкультминутка**

Море очень широко, (дети широко разводят руки в сторону)

Море очень глубоко. (приседают, коснувшись руками пола)

<sup>4</sup>Изображение демонстрируется на экране.

<sup>5</sup>Сообщение подготовлено заранее.

## Педагогическая мастерская

Рыбки там живут, друзья, *(выполняют движение «Рыбка»)*

А вот воду пить – нельзя. *(качают головой)*

Мы немножко искупнёмся *(изображают пловца)*

И назад домой вернёмся. *(сели на место)*

Мы продолжаем наш круиз и плывем на встречу с новыми обитателями моря. Но смотрите, что это виднеется вдали за бортом? (Рисунок 6)<sup>6</sup>



Рисунок 6

Мусор! Целая гора!<sup>7</sup>

Как вы думаете, откуда он здесь появился?

Ребята, как это может повлиять на нашу планету? *(Высказывания детей)*

Что мы с вами можем сделать, чтобы такого не произошло? *(Ответы учащихся)*

И сейчас, чтобы очистить море от мусора и продолжить круиз, нам необходимо заполнить интеллект-карту. (Рисунок 7)

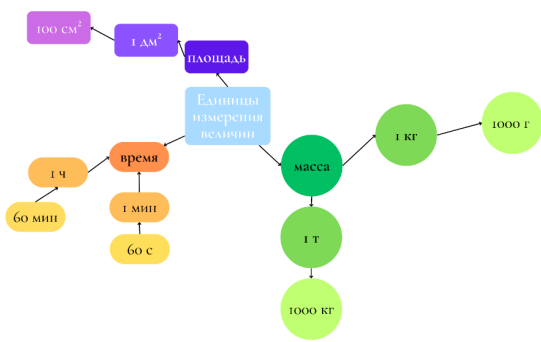


Рисунок 7

Молодцы! Перейдем к следующему заданию номер 6 на странице 88, где нам поможет интеллект-карта. Нам необходимо сравнить значения величин.

Что делать, если надо выполнить сравнение, в котором величины выражены в разных единицах измерения?

Верно, нужно перевести в наименьшую единицу измерения.

6 ч 10 мин \_\_ 350 мин

34 кг 8 г \_\_ 3408 г

8 дм<sup>2</sup> \_\_ 83 см<sup>2</sup>

270 с \_\_ 4 мин 30 с

48 000 кг \_\_ 480 т

800 см<sup>2</sup> \_\_ 8 дм<sup>2</sup>

Первый и третий ряд выполняет первый столбик, второй ряд-второй.

*Работа в парах*

Обменяйтесь тетрадями и выполните взаимопроверку. Ключ с ответами на экране.

Молодцы, ребята, вы справились с заданием, и мы можем продолжить наш круиз.

А мы замечаем на гребне волны ребус. (Рисунок 8)

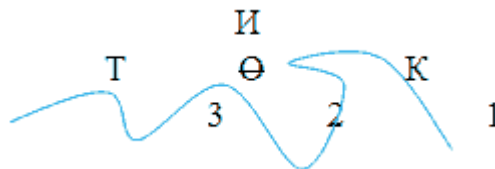


Рисунок 8

Кит – еще один морской обитатель, который встретился нам в пути. Что вам известно о китах?

Ученик-консультант рассказывает, что это морское млекопитающее. Киты отличаются гигантскими размерами тела и являются самыми большими среди всех млекопитающих. И все же вес и длина туловища зависит от вида. Например, размер синего кита (самого большого млекопитающего в мире) составляет 33 метра, а весит около 150 тонн. При этом маленький карликовый кит весит всего 3 тонны и имеет размер 4–6 метров в длину.<sup>8</sup>

– Кит приготовил вам задачку на стр.88 №2. Решает у доски ученик.

*В шестнадцати одинаковых ящиках находится 3 ц персиков. Сколько центнеров персиков в сорока восьми таких ящиках?*

Анализ задачи:

1.Прочитайте задачу.

2.Что нам известно?

3.Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? *(Нет)*

4.Можно ли узнать, сколько персиков в одном ящике? *(Нет, так 16 не делится на 3)*

5. А можем ли мы узнать, во сколько раз больше ящиков? *(Можно)*

6. Зная во сколько раз больше ящиков, какой можно сделать вывод? *(Что персиков будет во столько же раз больше)*

7.Запишем решение задачи.

1)  $48:16=3$  (р.)- больше

2)  $3*3=9$  (ц)

*Ответ: 9 ц персиков.*

– Ребята, кто выполнял задание самостоятельно, проверьте себя по образцу.

– Попрощаемся с китом и перейдём к заключительной части нашего круиза.

### VI. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий.

Итак, в программе нашего круиза запланирована рыбалка. Но рыбы здесь не простые, а с QR-кодами. (Рисунок 9). Для этого вам понадобятся телефоны. Вы вытащите рыбку и отсканируете QR-код, после пере-

<sup>6</sup>Изображение демонстрируется на экране.

<sup>7</sup>Изображение демонстрируется на экране.

<sup>8</sup>Изображение демонстрируется на экране.

хода по ссылке вам откроется задание. Ваша задача решить его и после проверки получите свою отметку.  
*Самостоятельная работа.*

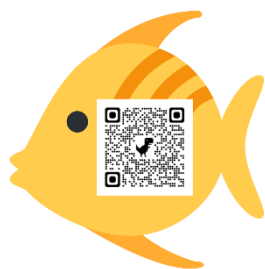


Рисунок 9

**VII. Этап информации о домашнем задании.**

*Дифференцированное домашнее задание.*

Ребята, домашнее задание вы выберете посильное для вас. Кто желает получить отметку 8, выполняет №1, 2 на стр. 89, а кто хочет получить отметку 9–10, решает №1, 2 стр. 89 и задание на рабочем листе<sup>9</sup>.

Пока вы записывали домашнее задание, я обнаружила за бортом сундук, а в нем маленькие кораблики. Пусть они будут вам напоминать о нашем морском круизе. *(Раздаются кораблики из сундука).*

**VIII. Подведение итогов занятия. Рефлексия**

Подшло к концу наше путешествие. Нам нужно возвращаться домой!

Давайте вспомним, какие цели мы ставили в начале урока.

Что мы повторили? *(Алгоритм письменного сложения и вычитания).*

Какие выполняли задания? *(Решали примеры в столбик, задачу, сравнивали величины).*

Что нового вы узнали о морских обитателях?

Чтобы определить, достигли ли вы целей, которые поставили в начале урока, возьмите диагностические карты. Оцените, пожалуйста, вашу деятельность, отметив соответствующую цифру. (Рисунок 10).

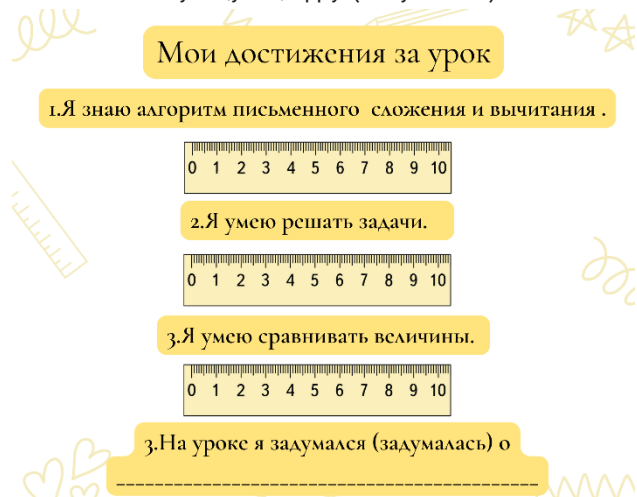


Рисунок 10

Дата поступления в редакцию: 13.03.2023

<sup>9</sup>Образец находится в материалах автора.