

1982. – 200 с.

4. Гусева, С.И. Образ математически одаренного ученика в сознании педагога : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / С. И. Гусева – СПб., 2000. – 181 л.

5. Леонтьев, А.Н. Образ мира / А.Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения. – М.: «Педагогика», 1983. – Т. 2. – 261 с.

6. Рёгуш, Л.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / Л. А. Рёгуш, А. В. Орлова [и др.] – СПб.: Питер, 2010. – 414 с.

7. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: «Питер», 2017. – 328 с.

8. Ситников, В.Л. Образ ребенка (в сознании детей и взрослых) / В.Л. Ситников. – СПб.: Химиздат, 2001. – 288 с.

9. Холодная, М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. / М.А. Холодная. – СПб.: Питер, 2004 – 384 с.

Дата поступления в редакцию: 14.03.2023

УДК 373.2:005.62

## ИГРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Эрдман Мария Андреевна

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования и повышения игровой компетентности педагогов учреждений дошкольного образования. Приведены данные исследования представлений воспитателей о целях развития игровой деятельности детей. Анализируется специфика влияния профессиональной деятельности педагога на его отношение к игре ребенка дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** игровая компетентность педагога, качество дошкольного образования, организация и развитие игровой деятельности, ценностное отношение к игре, подготовка и повышение квалификации педагогов.

**Abstract.** The article deals with the problem of formation and improvement of the game competence of teachers of preschool education institutions. The results of an empirical study on the development goals of children's play activity are presented. The specifics of the influence of a teacher's professional activity on his attitude to the game of preschool children are analyzed.

**Keywords:** the game competence of the teacher, the quality of preschool education, the organization and development of gaming activities, value attitude to the game, training and advanced training of teachers, the position of the educator in the game.

Развитие современного дошкольного образования тесно связано с непрерывным ростом требований к профессиональной компетентности педагога, что в свою очередь говорит о необходимости углубленного изучения проблемы повышения качества подготовки воспитателей, в частности, по вопросу формирования и развития игровой деятельности.

Исследования, посвященные проблеме формирования компетентности педагога в области развития игровой деятельности ребенка дошкольного возраста, показывают, что ученые затрагивают различные ее аспекты (таблица).

Аспект игровой деятельности	Подходы
Игровые умения воспитателя	Р.И. Жуковская, Д.В. Мендже-рицкая, Н.С. Новоселова
Игровая позиция как личностное образование	Н.П. Анিকেева [1], Е.В. Груздова, О.В. Солнцева, А.И. Тимонин
Направленность воспитателя на игру	Е.А. Панько, Е.О. Смирнова [5]
Компетентность во взаимодействии с ребенком	Т.Л. Корженевич

Таблица. – Концептуальный подход к исследованию игровой компетентности педагога

Однако следует отметить, что большинство педагогов дошкольного образования имеет стереотипное представление об игре как о специально организованной форме, ее потенциал остается нераскрытым в полной мере. В настоящее время большинство специалистов, родителей делают акцент на познавательном развитии ребенка, так как эта деятельность традиционно считается более важной и полезной. Образовательные достижения и приоритет занятий вытесняют игру из жизни детей. Чаще всего в режиме дня можно увидеть использование игровых методов и приемов. Свободная игра детей уходит на второй план, что противоречит Кодексу Республики Беларусь об образовании, где закреплено, что основными формами организации образовательного процесса являются игра, занятие. В Конвенции о правах ребенка (статья 31) также зафиксировано право ребенка на игру: «Каждый ребенок имеет право на игру [...] взрослые, в том числе государственные структуры, ответственны за соблюдение этого права...». Вместе с тем, данное право нарушается значительно чаще, чем другие права ребенка.

С целью изучения представлений педагогов о значимости игровой деятельности для развития лично-

сти воспитанников было организовано эмпирическое исследование на базе государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования».

В качестве респондентов выступили 78 воспитателей учреждений дошкольного образования Витебска и Витебской области. Группа участников исследования была разделена в зависимости от их профессионального стажа на три группы: 1) до 5 лет; 2) 6 –15 лет; 3) более 15 лет.

В ходе исследования была использована анкета, включающая вопросы, направленные на изучение предпочитаемых видов деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках специально организованной деятельности.

По вопросу предпочитаемых видов деятельности в свободное от занятий время были получены такие результаты: большую часть времени педагоги отводят игровой деятельности, в частности развивающим играм (дидактическим) – 63% опрошенных. 18 участников исследования, что составляет 23%, отдали предпочтение познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Третье место делят между собой беседа (10%) и чтение художественных произведений (4%). (Рисунок 1).

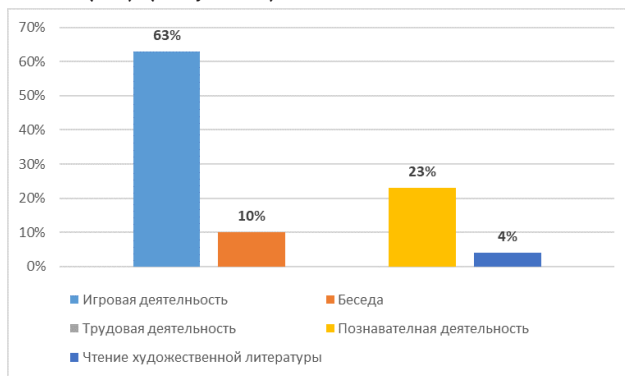


Рисунок 1. – Исследование нерегламентированных видов деятельности

Выбор того или иного вида детской деятельности в значительной степени зависит от педагогического стажа педагога. Если молодые педагоги предпочитают организацию сюжетно-ролевых или дидактических игр практически в равном процентном соотношении, то педагоги с большим стажем делают упор на использование с детьми дошкольного возраста преимущественно дидактических игр.

Следующий вопрос был направлен на изучение представлений педагогов о целях развития игровой деятельности воспитанников, характеризующих как общую направленность образовательного процесса, так и желаемые результаты развития самих детей дошкольного возраста. Целевые ориентации педагогических работников дошкольного образования относительно игровой деятельности определялись вопросами о том, что на их взгляд необходимо формировать, развивать и воспитывать в игре. Анализ полученных данных показал, что развивающий потенциал игровой деятельности, по мнению педагогов, заключается в первую очередь в повышении познава-

тельной активности, а также в развитии воображения и творческих способностей ребенка. Каждый третий педагог отмечает важность качественного приращивания интеллектуальных способностей и коммуникативных качеств. Значительно реже встречаются такие варианты ответов, как формирование культуры поведения, формирование организационных способностей и морально-нравственных качеств. (Рисунок 2).

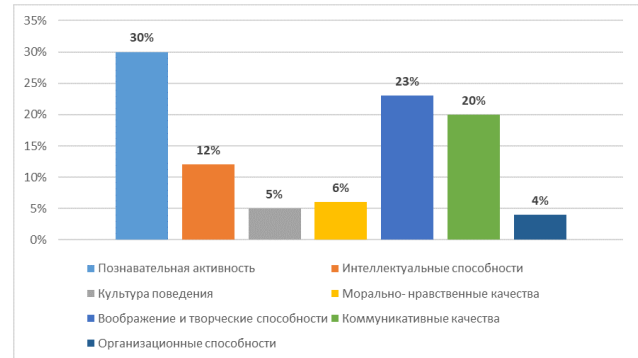


Рисунок 2.– Исследование целевых ориентаций относительно игровой деятельности

Анализ данных также свидетельствует, что целевые ориентации воспитателей в отношении игровой деятельности детей связаны с продолжительностью педагогического стажа. Так, молодые педагоги со стажем работы до 10 лет ориентированы в равной степени на познавательное развитие, а также развитие творческого потенциала ребенка средствами игры. Воспитатели со стажем 10–15 лет поддерживают выбор молодых педагогов, но также отмечают важность развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Более опытные педагоги (со стажем от 15 лет) в качестве важной цели развития игровой деятельности воспитанников чаще отмечают развитие познавательной активности и коммуникативных способностей ребенка. Таким образом, можно выделить различия в целевой ориентации педагогов с разным педагогическим стажем в отношении развития игровой деятельности. Молодые педагоги в качестве приоритетов ставят задачи познавательного развития, а также раскрытия творческого потенциала ребенка, актуализацию его способностей и индивидуальных возможностей в игре. Тогда как для более опытных педагогов характерно узко дидактическое отношение к игре, ориентированность на социальную адаптацию ребенка.

Опираясь на полученные результаты, педагогический работник учреждения дошкольного образования должен не только осознавать развивающие возможности игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста, но и обладать соответствующими профессиональными игровыми компетенциями:

- развитым воображением, которое позволяет преодолевать сложившиеся стереотипы и создавать новые сюжеты;
- эмоциональной выразительностью и артистизмом, вовлекающими детей в воображаемую ситуацию;

– необходимыми качествами для оказания сильной поддержки инициативы и самостоятельности детей, их уверенности в собственных возможностях;

– развитыми коммуникативными способностями и чуткостью к другому, позволяющими видеть и слышать своих детей.

Однако, несмотря на все вышеперечисленные качества, прежде всего воспитатель должен сам уметь играть. Ведь без этого умения невозможно научить играть воспитанников. Данное умение предполагает не только возможность придумывания новых пред-

метных замещений, игровых ролей и сюжетов, но и активное вовлечение детей в игру, помощь им вообразить ситуацию и поверить в нее, перевоплотиться в персонаж, оказаться на его месте.

В процессе подготовки и повышения профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования необходимо совершенствовать готовность к взаимодействию в системе «педагог – играющие дети». Так, педагогический работник дошкольного образования может придерживаться различных позиций в игре [5]. (Таблица 2).

Позиция	Характеристика	Особенности взаимодействия
Отстраненная позиция	В рамках данной позиции педагог большее внимание уделяет специально организованным формам, считая их первостепенными. Игра, как таковая, вообще не интересует педагога, придерживающегося данной позиции	Педагог включается в игру только в случае конфликта. Преобладают вербальные формы взаимодействия («Веди себя хорошо», «Ты меня не слушаешь», «Если будешь себя плохо вести- будешь играть один» и т.д.). Чаще всего педагог раздражен или безразличен. Образовательный процесс ограничивается специально организованными формами. Эмоциональный фон взаимодействия нейтральный или раздраженный. Для воспитанников время для игры – время отдохнуть от занятий. Для педагога время игры – время для отдыха от детей.
Дидактическая позиция	Направляет деятельность педагога на обучение детей игре. Игра имеет важное значение, однако только если она протекает по задуманному воспитателем плану.	Тотальный контроль всего происходящего в игре (распределяет роли, определяет сюжет, подсказывает). В случае конфликтов разводит детей в разные стороны («Не умеете играть вместе – играйте по отдельности», «Пусть каждый займется своим делом и никому не мешает». Педагог уверен в себе и своей правоте. Инициатива, которая отклоняет от намеченного педагогом плана, воспринимается как нарушение. Со стороны педагога часто можно заметить упрёки, осуждение за неумелость и несообразительность. Педагог часто нравоучительно сообщает правила и нормы поведения («Играйте дружно», «Ты неправильно делаешь»).
Поддерживающая позиция	Данная позиция педагога является оптимальной для формирования и развития игровой деятельности. В рамках данной позиции педагог уделяет должное внимание игровой деятельности детей дошкольного возраста.	Педагог – партнер и организатор. Дети сами развивают сюжет и поддерживают игровое взаимодействие, роль воспитателя ограничивается наблюдением и поддержкой детской инициативы. Участие педагога в игре неназойливое и незаметное. Педагог находится рядом и в ситуации, когда игра зашла в тупик, стимулирует различными способами игровую активность детей. Позитивный эмоциональный фон.

Таблица 2. – Позиции педагога в игре

Сформированная игровая позиция педагога существенно усиливает возможности «принятия» его «детским играющим обществом», позволяет оказывать положительное влияние на развитие игры.

Для осуществления полноценной игровой деятельности педагогу необходимо правильно применять приемы и методы руководства ею, которые могут быть прямыми, косвенными и комплексными. (Таблица 3). Прямое руководство предполагает вмешательство воспитателя в игру детей, а также участие в ней. Данный тип руководства применяются в работе с детьми младшего дошкольного возраста, так как они еще овладевают умениями играть. Педагог принимает непосредственное участие в игре,

берет на себя роль, но при этом выполняет функцию руководителя. Косвенное руководство, в отличие от прямого, осуществляется без непосредственного вмешательства воспитателя в игру, что позволяет детям получить определенный практический и жизненный опыт. В рамках применения данного типа руководства воспитатель наблюдает за игрой, при необходимости подсказывает и направляет, но сам не берет никакой роли. Комплексное руководство представляет собой систему педагогических воздействий, способствующих развитию самостоятельной игры детей, исходя из ее возрастных особенностей и потенциальных возможностей развития ребенка.

Прямые приемы руководства	Косвенные приемы руководства	Комплексные приемы руководства
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ролевое участие в игре;</li> <li>– разъяснение, помощь, совет по ходу игры;</li> <li>– предложение новой темы игры;</li> <li>– показ способов действий с предметами;</li> <li>– побуждения к высказываниям;</li> <li>– демонстрация, обучение использованию в игре предметов-заместителей, игрового пространства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внесение игрушек;</li> <li>– создание игровой обстановки;</li> <li>– рассматривание предметов обихода, беседа о них;</li> <li>– наблюдения за действиями взрослых;</li> <li>– поручения;</li> <li>– рассматривание предметных картинок, сюжетных иллюстраций;</li> <li>– постановка проблемной ситуации;</li> <li>– обогащение социального опыта детей через все виды деятельности (наблюдения, экскурсии, чтение художественной литературы, беседы и т.д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с окружающим миром в активной деятельности;</li> <li>– организация игрового пространства;</li> <li>– общение взрослого с детьми в процессе игры.</li> </ul>

Таблица 3. – Приемы руководства игрой

Однако руководство игрой не должно сводиться к указанным выше приемам. Необходимо создать такие оптимальные условия, которые способствовали бы достижению более эффективного руководства игровой деятельностью детей:

- позитивный микроклимат, способствующий доброжелательному отношению в коллективе, созданию игровых объединений детей; развитию эмпатии; предотвращению негативных проявлений, агрессии;

- доверительные отношения в системе «воспитатель – воспитанник», позволяющие говорить об эффективности развития различных видов детской деятельности;

- опора на положительные проявления детей дошкольного возраста (педагог, опираясь на положительные качества, развивает другие, недостаточно сформированные или же отрицательные с целью развития их до более высокого уровня);

- принятие индивидуальности ребенка (каждый ребенок неповторим и имеет свой набор черт, качеств, поэтому не следует прибегать к сравнению детей между собой, при необходимости только неудачи ребенка с его собственными успехами)

- материальное оснащение игрового пространства детей должно стимулировать их на дальнейшую деятельность (продуманное сочетание сюжетных игрушек, предметов заместителей, атрибутов театра-

лизованных игр и т.д. с теми знаниями и умениями, которыми они уже овладели. Необходимо, чтобы игровая среда не стояла на месте, а шла впереди детей, стимулируя их познавательную активность);

- предоставление места и время на игру (важно определить время игры в режиме дня. В случае если игра затянулась, целесообразно перевести сюжет в дальнейшую предлагаемую детям деятельность);

- поддержка детской инициативы (педагог избегает прямого вовлечения в игру, ориентируясь на собственное желание ребенка).

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют, что педагоги уделяют должное внимание игровой деятельности детей дошкольного возраста. По мнению педагогов, в игре в большей степени необходимо развивать познавательную активность, а также воображение и творческие способности ребенка. Стоит отметить, что при организации повышения квалификации в Витебском областном институте развития образования реализуется программа «Современные подходы и требования к организации игровой деятельности в учреждениях дошкольного образования», где рассматриваются особенности и основные закономерности игровой деятельности детей дошкольного возраста. Педагоги не только получают необходимую теоретическую базу, но и развивают практические навыки в ходе

проведения интерактивных круглых столов, деловых игр и конференций.

### Список литературы

1. Аникеева, Н.П. Игра - Воспитание - Личность / Н.П. Аникеева // М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Новосибирский гос. пед. ун-т». – Новосибирск: Новосибирский гос. пед. ун-т, 2012. – 200 с.

2. Брынзарей, Ю. Г. Педагогу об игре дошкольника: пособие для педагогов дошкольного образования / Ю.Г.Брынзарей, С.Н.Галенко. – Мозырь: Белый Ветер, 2014 – 111 с.

3. Игра в жизни дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 184 с.

4. Поздеева, Т.В. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие / Т.В. Поздеева, О. И. Расолько. – Минск: БГПУ, 2019. – 174 с.

5. Смирнова, Е.О. Игровая компетентность воспитателя / Е.О. Смирнова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – №9. – С.4–9.

6. Чечет, В.В. Феномены компетентности и компетенции в педагогических исследованиях / В.В. Чечет // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – №7. – С. 66–69.

*Дата поступления в редакцию: 15.03.2023*