

edac0fba82c/1663182644_1.docx. – Дата доступа: 10.01.2023.

2. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 ноября 2021 г. № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 02.12.2021, 5/49678. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/12/konsep-razv-sist-obrazov.pdf>. – Дата доступа: 15.02.2022.

3. Об утверждении образовательного стандарта общего среднего образования [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 26 декабря 2018 г. № 125 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 23.01.2019, 8/33745. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21933745p&p1=1>. – Дата доступа: 22.11.2021.

4. Резник, Н.А. Технология визуального мышления / Н.А. Резник // Школьные технологии. – 2000. – №4. –

С. 127–141.

5. Тишкевич, Е.М. Профессиональная компетентность учителя в области реализации управленческих функций / Е.М. Тишкевич // Молодость. Интеллект. Инициатива: материала V Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 21 апреля 2017 г. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – С. 255–257.

6. Учебная программа по учебному предмету «География» для VI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания : утв. М-вом образования Респ. Беларусь 04.08.2022 № 231. – Режим доступа: https://adu.by/images/2022/08/up_geogr_VI_rus.docx. – Дата доступа: 01.09.2022.

Дата поступления в редакцию: 16.01.2023

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТАХ

Ясюкевич Елена Михайловна

Аннотация. Публикация посвящена опыту организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык» и участия учащихся УО «Полоцкая государственная гимназия №1 имени Ф. Скорины» международных интернет-проектах в аспекте формирования метапредметных компетенций в рамках межкультурной коммуникации.

В современном мире происходят постоянные изменения во всех областях человеческой деятельности и знаний. Необходимо отметить, что деление общей картины мира и обособленность ее изучения, слабая связь между учебными дисциплинами обуславливает серьезные трудности в формировании целостной картины мира. Так что внедрение метапредметного подхода в школьное образование является острой необходимостью. Метапредметный подход предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий, с помощью которых сможет сам получать актуальную для личностного развития информацию о мире.

Метапредметная компетентность – компетентность, наличие которой обуславливает возможность становления обучающегося как субъекта образования, заинтересованного, мотивированного и способного к позитивному самоизменению [1].

Изучение учебного предмета «Иностранный язык», в том числе во внеучебной деятельности, предполагает всесторонний информационный обмен, взаимодействие национальных культур, усвоение субъектами межкультурной коммуникации общечеловеческих ценностей, что целесообразно осуществлять при организации проектной деятельности [2].

Актуальной задачей профессиональной деятельности современного педагога является поиск новых методов и средств формирования творческой лично-

сти, способной к самостоятельным действиям. В связи с этим особое значение имеет использование новых подходов как к процессу воспитания, так и к процессу обучения.

В век информатизации у учителя английского языка появились неограниченные возможности для участия в различных образовательных интернет-проектах. Такие проекты не только дают возможность сотрудничать с людьми из других стран, отвечать на их вопросы, высказывать свое мнение по актуальным вопросам, рассказывать о своей стране, изучать культуру и традиции других стран, находить себе друзей, а также способствуют развитию ключевых компетенций как у учащихся, так и у самих педагогов, вовлеченных в процесс межкультурной коммуникации.

Межпредметное сотрудничество налажено с помощью международной сети образовательных проектов IEARN, которая включает представителей 140 стран по всему миру – 50 тысяч преподавателей и 2 миллиона учащихся, говорящих на 30 языках. IEARN позволяет учащимся и учителям со всего мира, используя сеть Интернет и другие цифровые инструменты, работать совместно над созданием социально значимых проектов на актуальные темы. Данная деятельность не только содействует созданию



и укреплению связей между школами всего мира, но и способствует совершенствованию иноязычного общения, воспитанию личности. Межпредметные проекты способствуют не только пополнению лексического запаса учащихся по разным темам, но и совершенствуют навыки спонтанной, импровизационной речи.

Учащиеся УО «Полоцкая государственная гимназия №1 имени Ф. Скорины» под руководством педагогов регулярно принимают участие в данных проектах. Проект «**Teddy Bear Project**» стал традиционным для гимназии. Его цель — организация международного сотрудничества через общение сверстников посредством английского языка. Главная идея заключается в обмене «впечатлениями» медвежонка-путешественника о традициях, культуре и других особенностях страны-партнера. Для наших ребят данной страной стала Молдова, учащиеся VII и IX классов лицея из села Будешти.

В ходе первой встречи онлайн были четко определены сроки реализации проекта (январь — март). Определены такие темы, как традиции, семья, школа, национальная кухня, родной город, хобби, страна, которые необходимо осветить в ходе проекта.

Тема второй онлайн-встречи была презентация своей страны. Наши учащиеся выступили с визиткой страны, во время подготовки которой использовались полученные школьниками знания по таким предметам, как история, география, белорусский язык. Также узнали основные факты о стране-партнере. Речевая деятельность в ходе онлайн-общения напрямую связана с развитием навыков как монологической, так и диалогической речи.

Участники отправили партнерам из Молдовы медвежонка Юрасика с приветственным словом и записной книжкой, в которой он будет фиксировать свои

«впечатления» о стране на английском языке. Вместе с записной книжкой участники — учащиеся VI класса — создали игру «Размаўляй па-беларуску», в которой были проиллюстрированы белорусские слова, которые используются в ежедневной коммуникации белорусов. С радостью встретили Джона и Мэри, двух медвежат, которые приехали познакомиться с нашей страной.

Раз в две недели путешественники выходили на связь с родной страной, чтобы рассказать, где они уже успели побывать. В ходе онлайн-встречи ребята обменялись новогодними поздравлениями и информацией о себе и своих увлечениях. Также была организована онлайн-экскурсия по родной школе и любимому городу. На последней онлайн-встрече ребята обменялись меню национальной кухни.

Учащиеся осуществляли поиск необходимой информации и оформляли дневники путешественника, который Джон и Мэри по возвращению домой привезли с собой. Помимо ведения дневника, учащиеся старшей возрастной группы вели страничку в Instagram, следуя по которой можно путешествовать вместе с медвежонком и узнавать много интересных фактов о новой стране. (Рисунок 1).

В этом учебном году Михасик отправился в путешествие в Румынию, где его с радостью встретили ребята из класса-партнера.

Результатом реализации данного проекта можно считать не только развитие таких компетентностей, как учебно-управленческая, универсально-логическая, коммуникативная, информационная и исследовательская, но и повышение уровня владения учащимися иностранным языком, а также увеличение

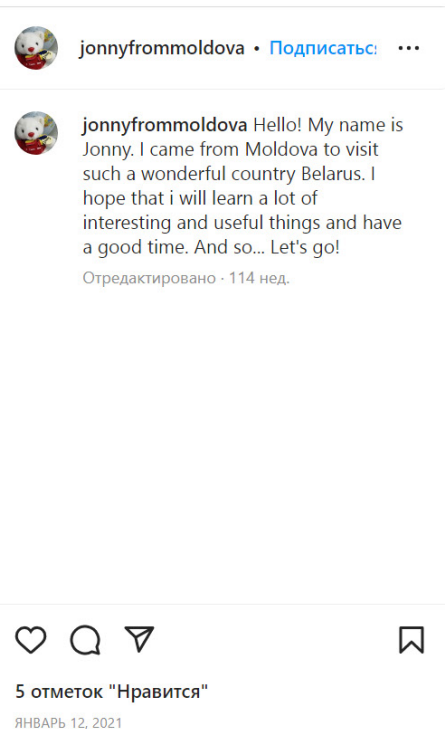


Рисунок 1. — Скриншот веб-страницы

словарного запаса, содействие формированию у подростков уважительного отношения к культуре страны-партнера и утверждению гордости собственной страной, ее людьми, достижениями, историей и современностью. Ученики по-иному взглянули на историю нашей страны, например, обнаружили интересные исторические факты, связанные с медведем (*Сморгонская академия, Камаедица*).

Этот проект предоставил прекрасную возможность для развития навыка строить коммуникацию, принимать других людей и их культуру, а также способствовал развитию навыков диалогической и монологической речи. Ребята не только учились правильно оформлять странички дневника от первого лица, но и посты в интернете.

Суть проекта «**Daffodils and Tulips**» заключается в том, что учащиеся из разных стран мира в одно время сажают луковицы нарциссов и тюльпанов, собирают данные о различных параметрах (широта, долгота, солнечный свет, температура и т. д.) и отслеживают, когда зацветут луковицы. Классы по всему миру выбирают луковицы нарциссов и/или тюльпанов для посадки в течение одной недели ноября.

Учащимся было предложено собирать данные о температуре на протяжении всего эксперимента и сообщить группе на сайте интернет-проектов, кроме того, они сообщали, когда появятся цветы и т.д. Все

наблюдения фиксировались на сайте в форме доклада на английском языке. (Рисунок 2).

Таким образом, для участников не только созданы условия для расширения кругозора и практики языка, но и для проведения наблюдения по такому предмету, как биология. Ребята учились взаимодействовать, организовывать и планировать работу в группе, отбирать и критично оценивать необходимую информацию, а также приобрели простейшие навыки посадки растений. Также проект способствовал расширению словарного запаса определенной лексикой, учащиеся пробовали оформлять свои наблюдения в виде научной статьи. По окончании проекта представилась возможность сравнить свои наблюдения с наблюдениями сверстников из других стран, а в итоге был открыт доступ к просмотру видеопроцесса про родину тюльпанов – Голландию.

Метапредметный проект «**Beauty and the Beast**» является межпредметным. Участники рассказывали о животных, насекомых и птицах нашей области, которые находятся под угрозой исчезновения, занесены в Красную Книгу. Полученная информация была переведена на английский язык, материалы оформлены в электронной книге, ссылка на нее размещена на сайте международных проектов.

В международном интернет-проекте «**Cultural Package Exchange**» учащиеся гимназии приняли уча-

iEARN Project Daffodils and Tulips

Primary school Antona Aškerc
Rimske Toplice, Slovenia

3rd grade and a teacher Daniela Babič



Preparation for planting

First of all, we gathered some empty cartons and recycled them. Pupils made pots for their tulip bulbs.



Investigative question

How does the temperature affect the growth and the blooming of a tulip/daffodil? We will compare the growth of our tulips with tulips and daffodils of 2nd graders at our school who are also included in this project.

Hypothesis

We predict, that our indoor tulips will grow and bloom earlier than the tulips/daffodils outdoor.

Project Conclusion

From our observation we can make some conclusions.

Firstly, in our opinion it is better to plant tulips outdoors. Only seven tulips (from 14) started to grow and furthermore, only three of them bloomed. We know that the reason can also be somewhere else: the quality of bulbs or not taking care for them enough (too much or too little watering) or something else.

Secondly, it cannot be concluded that temperature of the air influenced the growth of the tulips, because indoor tulips and tulips planted outdoor sprouted almost at the same time (približno isti čas). But the time of blooming was not the same. Indoor tulips bloomed earlier, but the height of the stem and the beauty of a flower (cvet) was not like those which grew and bloomed outdoors.

However, more observation should be done in order to find out whether our hypothesis is true.

Рисунок 2. – Пример реализации проекта

стие под руководством своих педагогов, а с другой стороны – коллеги из города Тайбэй. Общение осуществлялось в онлайн-формате. Школьники сумели ярко представить культуру и традиции Республики Беларусь. Презентация своих стран сверстниками из Беларуси и Тайваня определила потребность к изучению английского языка как средства общения, способного установить канал межкультурной коммуникации. В демонстрации национальных блюд с обеих сторон принимали участие не только учащиеся, но и их родители.

Был создан аккаунт на сайте посткроссинга, и несколько открыток отправились в путешествие в Финляндию, США, Москву, Германию и Нидерланды. При создании аккаунта учащиеся добавили для тех, кто будет отправлять открытки, три просьбы: поделиться своей мечтой, рассказать о любимом предмете в школе и назвать хотя бы одно национальное блюдо. Таким образом, участие в проекте способствовало не только развитию и совершенствованию умения писать письма, оформлять почтовые открытки, но значительно расширило кругозор учащихся, дополнило имевшиеся представления о странах мира.

Учащиеся гимназии переписываются со сверстниками из Российской Федерации, Грузии, Франции, Германии, Израиля, США, Румынии, Норвегии, Финляндии и др. Общение помогает развитию речевых компетенций, навыков диалогической, спонтанной речи, способностей учащихся налаживать межкультурную коммуникацию на иностранном языке и успешно в ней участвовать.

Учащиеся гимназисты изготавливают открытки, которые отображают наши традиционные, этноспецифические праздники (Рождество, Коляды, Масленица, Купалье, День Учителя). Открытки отправятся ребятам

из классов-партнеров (Тайвань, Япония, Словения, Словакия) и друзьям по переписке.

Участвуя в различных интернет-проектах, мы пришли к выводу, что данная деятельность не только обеспечивает формирование у учащихся готовности к межкультурному общению, взаимопониманию, воспитывает у них уважительное отношение к иным культурам, развивает способности в процессе иноязычного общения самостоятельно формулировать высказывания и ясно их излагать, но и формирует умение организовать свою деятельность и планировать ее так, чтобы успешно добиться поставленных задач, способность, умение адекватно использовать речевые средства, умения отобрать нужную информацию. И это только несколько показателей уровня сформированности ключевых метапредметных компетенций.

Современным обществом востребованы способности учащихся активно и свободно мыслить, самостоятельно модернизировать познавательный процесс, не только использовать полученные готовые знания, но получать необходимую для конкретной коммуникативной ситуации информацию, воплощать собственные идеи в ходе обучения.

Список литературы

1. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении: логико-психологические проблемы построения учебных предметов / В.В. Давыдов. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 478 с.
2. Образовательный стандарт базового образования. – Минск: НИО, 2018 – 192 с.

Дата поступления в редакцию: 09.02.2023

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧИХ ЛИСТОВ НА УРОКАХ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ V КЛАССА

Стержанова Оксана Николаевна

Аннотация. В публикации рассматривается система работы педагога по активизации познавательной деятельности через использование рабочих листов на уроках всемирной истории в V классе, приводятся положительные моменты работы с рабочими листами на уроке, возможности формирования компетенций учащихся.

Ни для кого не секрет, что современному обществу необходимы образованные, активные личности, профессионально и социально компетентные. Опыт нашей системы образования и тенденции развития систем образования других стран показывают, что необходимо подготовить мобильных, самостоятельных, умеющих ориентироваться в постоянно изменяющемся мире выпускников.

Программа учебного предмета «Всемирная история» предполагает усвоение ее содержания в условиях реализации компетентного подхода к под-

готовке учащихся. Это значит, что целью изучения всемирной истории является усвоение учащимися основ систематизированных знаний о важнейших событиях, явлениях и процессах; овладение ими способами учебно-познавательной деятельности, направленной на формирование самосознания личности и ее успешную социализацию в условиях современного поликультурного, полиэтничного и многоконфессионального общества [2].

Несомненно, основные тенденции в современной системе образования – компетентный подход и