

МАСТЕР-КЛАСС С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ТЕМЕ «СКАЖИ НАРКОТИКАМ НЕТ!»

Тимофеева Анна Николаевна

Аннотация. В последнее время одной из самых острых стала проблема нравственного воспитания подрастающего поколения. С каждым годом все более серьезной опасностью становится распространение наркотиков и употребление их подростками. Наркотики и другие психотропные вещества сегодня – это составная часть молодежной культуры, ее элемент, пусть еще не повсеместно распространенный, но захватывающий большое количество людей. И сейчас, чтобы учащиеся в более доступной форме проинформировать о проблеме наркомании, необходимо активно внедрять информационные технологии, так как в современном мире они являются одним из важных инструментов воздействия на мировоззрение человека в целом, механизмом воспитания и обучения, формирования потребностей, ценностных установок молодежи. Внедрение информационных технологий позволит изменить содержание, способы и формы воспитания.

Форма проведения: мастер-класс для педагогов социальных учреждений общего среднего образования.

Цель: познакомить с информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми на практике в работе с учащимися по профилактике наркомании.

Задачи:

знакомство с сервисами и платформами;
развитие конструктивного мышления благодаря особенностям работы с компьютером;

формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;

повышение качества и эффективности процесса обучения за счет использования ИКТ во внеурочной деятельности;

повышение уровня знаний по теме наркомании;
информирование о причинах и следствиях употребления наркотиков.

Оборудование: мультимедийная презентация, анкета, памятка «Применение ИКТ в работе с детьми, педагогами и родителями».

Ход мастер-класса

I. Организационно-мотивационный этап.

Приветствие участников мастер-класса.

Одним из инновационных методов предупреждения наркотизации в школе является использование информационно-коммуникационных технологий в профилактической работе, что способствует развитию интереса ребенка к внеклассному мероприятию по теме; развитию умений и навыков работы с информационными ресурсами; эффективному управлению вниманием учащихся; активизации познавательной деятельности; повышению информационной культуры. У учащихся повышается самооценка, так как умение работать с компьютером, презентация своего позитивного опыта в этой сфере является одним из элементов современной молодежной культуры. Учащимся интересно выполнять творческие задания, применяя для этого знание программы обработки информации.

II. Этап актуализации знаний участников.

У каждого из вас есть анкета для самодиагностики. Пожалуйста, заполните ее. Затем мы проанализируем ваши ответы. (Таблица).

Утверждение	Да	Нет	Не уверен
Я знаю, что такое информационно-коммуникационные технологии			
Я могу перечислить виды ИКТ, которые можно применять в работе с учащимися			
Я могу поделиться опытом по теме мастер-класса			

Таблица. – Пример бланка анкеты

Сегодня на мастер-классе вы расширите и дополните свои знания по использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с учащимися по профилактике наркомании.

III. Информационно-деятельностный этап.

1. Знакомство с сервисами и платформами.

Одним из приоритетных направлений развития современного информационного общества является информатизация образования – процесс совершенствования образовательного процесса на основе внедрения средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Знание информационно-коммуникационных технологий всем педагогам позволяет эффективным образом решить вопросы совершенствования форм и методик воспитания.

Если раньше педагог использовал во внеклассных мероприятиях в основном печатные материалы, то в профессиональной деятельности в настоящее время учитель может свободно и правильно использовать компьютерную технику и цифровые гаджеты, проекторы.

Чтобы повысить качество воспитательной работы, результативно развивать познавательный интерес, в системе воспитания внедряются информационные и коммуникационные системы. Каждое направление процесса воспитания предусматривает определенный путь применения информационных технологий. Стремление использовать ИКТ в учебных, а также

в воспитательных работах продиктовано социально-педагогическими, технологическими факторами.

Использование ИКТ позволяет оптимизировать профилактику наркомании среди подростков, вовлечь в нее обучающихся как субъектов превентивного процесса аддиктивного поведения. Основные критерии эффективности применения ИКТ в работе: экономность уменьшения материального и временного ресурса, компактность возможности накапливать информацию на диске, исключая накопление папок с информационными печатными материалами; наглядность, позволяющая расширить представление об обсуждаемом материале и взаимосвязи; возможность проводить мониторинг экономной, целенаправленной и индивидуальной диагностики личности через тесты, анкеты творческое развитие личности учащихся, их активности, самореализации, самотворчества.

Предлагаем перечень сервисов и платформ, которые можно использовать при профилактической работе с учащимися:

– **Genially** – это онлайн-платформа, в которой можно создавать презентации, интерактивные изображения, плакаты, карты, инфографику, викторины и многое другое. Сервис имеет большое количество шаблонов, позволяющих быстро создавать качественные медийные продукты. Готовый образовательный продукт, сгенерированный в сервисе Genially, можно опубликовать на сайте, в социальных сетях или просто поделиться ссылкой на ресурс;

– **LearningApps.org** является очень простым и удобным приложением для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов. Ресурс предполагает, что учащиеся в игровой форме могут проверить и закрепить свои знания, а это увлекает детей, и они стараются отвечать правильно, быть более внимательными. В этом приложении есть 21 шаблон игровых упражнений. Можно создать свое упражнение или воспользоваться готовым;

– **Kahoot** – яркий, простой, бесплатный сервис для создания интерактивных заданий. Данный сервис можно использовать для проведения различных викторин, дискуссий, тестов и опросов в классе и при дистанционном обучении с возможностью быстрой проверки знаний учащихся;

Задания, созданные в Kahoot, предполагают выбор правильного ответа из числа предложенных. Для создания соревновательного момента доступна функция временного ограничения на выполнение задания.

На сайте сервиса собраны игры и викторины по разным темам и предметам. Кроме того, можно продемонстрировать не только задания, созданные в своем аккаунте, но и воспользоваться материалами других пользователей, в том числе отредактировать их по своему желанию.

Выполнять созданные в Kahoot задания ученики могут с любого устройства, имеющего доступ к Интернету: ноутбука, планшета, смартфона и т.д.;

– **Цифровой ресурс Wordwall** представляет собой инструмент для создания интерактивных и печатных материалов. Большинство шаблонов доступны как

в интерактивной, так и в печатной версии. Многих учителей порадует тот факт, что сервис бесплатный и имеет русскоязычную версию. Этот ресурс включает в себя 18 вариантов различных упражнений. Каждое упражнение можно отредактировать, установить таймер. Этот сервис особенно понравится детям младшего школьного возраста;

– **Онлайн-сервис Mentimeter** – это инструмент для голосования, который обеспечивает мгновенную обратную связь от аудитории. Он позволяет делать интерактивные презентации с облаками тегов, вопросами, живыми голосованиями и квизами. С помощью Mentimeter можно получить анонимную обратную связь, оценить общий уровень понимания темы участниками мероприятия, собрать вопросы от аудитории, провести викторину или сделать презентацию. Использовать его можно для онлайн и офлайн-мероприятий. Доступен на компьютере и с мобильных устройств.

2. Практическая часть.

Сейчас вашему вниманию предлагается использование теоретических навыков на практике. Мы, педагоги, проводим профилактические мероприятия с подростками. Наша задача – рассказывать в доступной форме учащимся о том, что такое наркомания, какие бывают наркотики, с какими опасностями ребята смогут встретиться, если начнут употреблять и/или распространять наркотики, к каким последствиям это может привести.

Для выполнения заданий нам с вами понадобится мобильный телефон и программа по сканированию QR-кода.

Задание 1. Подбор ассоциаций в онлайн-сервисе Mentimeter.

Ваша задача – написать два слова, которые у вас ассоциируются со словом «Наркомания» (на экране появляются слова-ассоциации).



Выполнив данное задание можно обсудить с ребятами следующее:

– были ли у них затруднения во время выполнения данного задания;

– какие из названных ассоциаций наполнены положительным смыслом, а какие – отрицательным.

Это задание также позволяет ребятам дать определения таким словам, как «наркомания», «наркотики».

Задание 2. Распределение факторов риска по группам (работа в парах).

В этом задании используется упражнение «Классификация» <https://learningapps.org/>.



Мы с вами распределили факторы риска, которые подталкивают подростков на совершение необдуманных поступков. Например, после данного задания можно с ребятами разобрать несколько ситуаций, связанных с наркотиками.

Задание 3. Опрос о наркотиках в сервисе Kahoot.

Выберите правильный вариант, отвечая на вопросы по теме «Наркотики». Опрос включает в себя 8 вопросов.

Выполнив упражнение, педагог с ребятами обсуждает, какие возникают последствия от употребления или распространения наркотиков. Например, это может привести к:

- медицинским последствиям относятся: зависимость, риск передозировки, заражение инфекциями, передающимися через кровь;
- социальным последствиям можно отнести: риск потерять нынешний социальный статус, семью, работу, жилище;
- правовым последствиям: преследование со стороны правоохранительных органов и опасность оказаться в тюрьме (ст. 327, 328, 329, 331 Уголовного кодекса Республики Беларусь).

Задание 4. Мозговой штурм «Миф или правда», подготовленный в ресурсе Wordwall (с обсуждением).

Предлагается 10 утверждений. По результатам выполнения подсчитывается общий балл.

Данное упражнение дает понять, что каждый ребенок или взрослый человек должен формировать свою позицию непримирения и неприятия псевдосчастья и ложного удовольствия.

Благодаря онлайн-платформе Genially мне удалось все практические задания объединить воедино.

В результате чего был создан интерактивный плакат, и это та информационно-коммуникационная технология, которая может быть использована в работе с детьми, так как интерактивный плакат позволяет достичь очень важных результатов:

- за счет использования интерактивных элементов вовлечь ребенка в процесс получения знаний;
- добиться максимальной наглядности информации;
- дает возможность сделать вашу работу с детьми насыщенной, доступной, интересной, можно использовать как групповую работу, так и индивидуальную.

IV. Рефлексия, подведение итогов мастер-класса.

Таким образом, на мастер-классе мы с вами познакомились с информационно-коммуникационными технологиями, которые можно применять на практике

в работе с учащимися в профилактической работе.

Это позволяет:

- развивать конструктивное мышление у учащихся;
- сформировать информационную культуру;
- в более доступной форме довести до детей актуальную информацию о проблеме наркомании;
- осуществлять обработку информации;
- работать как индивидуально, так и в парах.

Данная форма проведения мероприятия будет более увлекательной, занимательной для детей нашего поколения!

И в завершении нашего мастер-класса я бы хотела, чтобы вы ответили на несколько вопросов анкеты:

1. Что на мастер-класс понравилось Вам больше всего?

- а) теория;
- б) практика;
- в) теория и практика;
- г) другое: _____

2. Что Вам не понравилось?

- а) теория;
- б) практика;
- в) все понравилось;
- г) другое: _____

3. Какая часть была более удачной?

- а) теоретическая;
- б) практическая;
- в) обе части;
- г) другое: _____

4. Как Вы будете использовать информацию, полученную на занятии?

- а) применю на практике этот сценарий мероприятия;
- б) на основе увиденного разработаю свое мероприятие;
- в) использую теоретические знания;
- г) другое: _____

5. Ваши пожелания автору занятия: _____

Список литературы

1. Аксючиц, И.В. Профилактика употребления психоактивных веществ: пособие для психологов и педагогов общеобразоват. учреждений / И.В. Аксючиц. – М.: Нац. ин-т образования, 2009. – 216 с.
2. Самусева, И.В. Подростковый клуб «Я выбираю здоровье»: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / И.В. Самусева. – Минск.: Нац. ин-т образования, 2013. – 200 с.

Дата поступления в редакцию: 02.04.2023