

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР» В III КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ОХРАНА ПРИРОДЫ – ВАЖНАЯ ЗАДАЧА ГОСУДАРСТВА»

Андрияшко Надежда Александровна

Цель урока: сформировать представление об охраняемых территориях Республики Беларусь (заповедниках, национальных парках), о Беловежской пушце как уникальном уголке природы нашей страны и Европы.

Задачи урока:

расширить и систематизировать знания учащихся об охране природы, охраняемых растениях и животных;

содействовать осознанию учащимися роли охраняемых территорий в сохранении ценных и редких видов растений и животных;

актуализировать потребность в соблюдении правил природоохранного поведения по отношению к растениям и животным родного края на основе осознания того, что охрана природы – обязанность каждого человека;

продолжить развитие способности узнавать растения и животных на рисунке, фотографии; видеть красоту окружающей природы.

Оборудование: учебное пособие¹, лист А4 (3 шт.), карандаши, фломастеры, конверты (3 шт.) с заданиями для групп, учебное пособие «Человек и мир» для 3 класса, физическая карта Республики Беларусь или атлас «Мир вокруг нас»² иллюстрации³ «Беловежская пушца», иллюстрации «Березинский биосферный заповедник».

Ход занятия

I. Организационный момент.

*Громко прозвенел звонок,
Начинаем мы урок.
Мы за парты тихонечко сели,
На меня все посмотрели.*



Улыбнитесь друг другу и мне. Я желаю вам интересной и плодотворной работы на уроке. А начнем мы наш урок с проверки домашнего задания.

II. Проверка усвоения знаний.

Беседа по теме «Значение лугов в природе и жизни человека» с выполнением игрового упражнения по теме.

Вопросы:

1. Какую роль выполняют луга в природе? (*Имеют важное хозяйственное значение*).

2. Какое значение имеют луговые растения? (*Очищают воздух от углекислого газа и выделяют кислород. Оберегают почву от высыхания и разрушения ветром*).



3. В чем заключается хозяйственное значение лугов? (*Место, где выращивают кормовые травы, заготавливают для животных корм, пасут на лугах животных*).

4. Какие кормовые травы вы знаете? (*Тимофеевка, клевер, донник, лисохвост, мятлик луговой, люцерна*).

5. Какие медоносные растения растут на лугах? (*Герань луговая, василек луговой, клевер, люцерна, донник*).

6. Какие лекарственные растения произрастают на лугах? (*Мята, пижма, тысячелистник*).

7. Как нужно заботиться человеку о сохранении лугов? (*Люди должны очищать луга от мусора, убирать камни*).

8. К каким последствиям приводят ежегодные умеренные сенокосы и неумеренный выпас животных? (*Сенокосы могут нарушать нормальное развитие растений, а выпас животных приводит к вытаптыванию лугов, что может привести к проблемам жизнедеятельности растений*).



Учащимся предлагается выполнить задание: найдите правила природоохранного поведения на лугу.

III. Мотивация учебной и познавательной деятельности. Определение темы.

Вы замечательно справились с заданием, но для того, чтобы понять, куда мы сегодня отправимся на урок, какой мир откроет для нас свои двери, нужно потрудиться.

Вашему вниманию предлагаю отгадать загадку. Отгадав мою загадку, вы узнаете, какие места приглашают нас сегодня в гости.

*В нем природу охраняют,
Кормят и оберегают,
Запрещают здесь охоту,
Проявляют здесь заботу.*

Как называется это место? (*Заповедник*)

¹ Трафимова, Г.В. Человек и мир: учебное пособие/ Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 75 с.

² Довнар, Л.А. Мир вокруг нас: учебное наглядное пособие, атлас / Л.А. Довнар. – Минск: Белкартография, 2016. – 43 с.

³ Иллюстрации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://i.ytimg.com/vi/8BmXMF26VZ0/maxresdefault.jpg>;
<https://i.pinimg.com/originals/b4/db/eb/b4dbefb8a96bfd70bcee1f69c1a8caa7.jpg>;
https://xn--80aaygb6acgd.xn--p1ai/uploads/posts/2016-10/1477511538_07.gif;
<https://www.hobobo.ru/assets/uploads/images/raskraski/4862-olen-na-polyane.jpg>;
https://ck.ot7.ru/uploads/2/9/6/Volk_2961.jpg. – Дата доступа: 01.06.2023.

Правильно! Заповедник.

Учащимся предлагается рассмотреть «Облако слов», и предположить, что будет изучаться на уроке. (Рисунок).

Попробуйте сформулировать тему нашего урока.



Рисунок

О чем мы будем говорить сегодня на уроке?

По итогам высказываний учащихся учитель объявляет тему урока.

Тема урока «Охрана природы – важная задача государства». Какую цель поставим перед собой на уроке?⁴

Сегодня на уроке мы с вами отправимся в заповедник, а потом познакомимся с национальным парком. Узнаем, чем они отличаются друг от друга и как ещё охраняется природа в нашей стране.

IV. Изучение нового материала.

Ребята, а как вы думаете, нужно ли охранять природу? Давайте порассуждаем, как в нашей стране люди заботятся о сохранении лесов, водоемов, лугов, болот?

За последние годы в Республике Беларусь исчезло немало видов растений и животных. Поэтому в нашей стране для сохранения уникальных мест, редких растений и животных создаются специальные охранные территории. В нашей стране 4 национальных парка, 2 заповедника и многочисленных заказники.

Что такое заповедник?

Есть старинное русское слово – «заповедать». В толковом словаре

В.И. Даль объясняет его так: «Наказывать к неуклонному, всегдашнему исполнению, завещать какую обязанность, запрещать». От «заповедать» и пошли два слова «заповедный», «заповедник». Раньше на Руси заповедными назывались рощи, где запрещалась вырубка деревьев, где не разрешалась охота, или водоемы, в которых не разрешалась ловля рыбы. Во всех этих случаях целью запрета было сохранение природных богатств. В современном понимании заповедник – это большая территория, в пределах ко-

торой полностью запрещена хозяйственная деятельность человека. Создают заповедники для того, чтобы сохранить природу в первозданном виде.

4.1. Чтение материала в учебном пособии.

Давайте прочитаем на с.74–75 учебника определение слова «заповедник» и узнаем, какие заповедники есть в нашей стране.

4.2. Беседа с учащимися по прочитанному материалу.

Что такое заповедник?

Какие заповедники созданы на территории Республики Беларусь?

Как в заповедниках охраняется природа? Что запрещено?

Над какой проблемой работают сотрудники заповедников?

Давайте найдем на физической карте Республики Беларусь местоположение заповедников и национальных парков⁵.

Найдите национальный парк «Нарочанский», национальный парк «Припятский», национальный парк «Беловежская пуща», национальный парк «Браславские озера». Найдите Березинский биосферный заповедник. Где они расположены?

А теперь давайте подумаем, что означает термин «Национальный парк»? (Национальный парк – это особо охраняемая природная территория, которая используется для отдыха и туризма)⁶.

Чем отличается национальный парк от заповедника? Как вы думаете?

4.3. Чтение материала в учебном пособии.

Давайте прочитаем в учебнике на с. 75 о национальных парках Республики Беларусь.

4.4. Беседа с учащимися по прочитанному материалу.

Что такое национальный парк?

Назовите названия национальных парков Республики Беларусь?

Что делается в национальных парках для посетителей?

V. Закрепление нового материала.

5.1. Самостоятельная работа по учебнику. Чтение с пометками.

Теперь самостоятельно прочитайте текст о Беловежской пуще в учебнике на с.76–77.

«+» ставьте, если то, о чем читали, было вам известно. «!» – если это для вас ново. «?» – если это вам непонятно. А затем по прочитанному тексту составьте по 2 вопроса для своих одноклассников.

5.2. Беседа по прочитанному материалу.

Что нового вы узнали о Беловежской пуще?

Что в тексте было для вас непонятным?

Свои вопросы задаем классу.

⁴ Цель урока должны сформулировать и озвучить учащиеся.

⁵ Работа в парах под руководством учителя по атласу «Мир вокруг нас» на с. 36 – 37.

⁶ Ковальчук, Т.А. Заповедники и национальные парки Республики Беларусь: план-конспект урока по предмету «Человек и мир», 3 класс // Ковальчук, Т.А. // Пачатковая школа. – 2012. – №11. – С. 23–29.

5.3. Просмотр видефрагмента по теме «Охрана природы – важная задача государства».



5.4. Дифференцированная работа в группах.

Группа 1.

Составьте таблицу с информацией о том, что такое заповедник и национальный парк. Для чего они создаются? Что запрещается на территории? Сколько их? Названия заповедников и национальных парков Республики Беларусь.

	Заповедник	Национальный парк
Сколько их на территории РБ?		
Для чего они созданы?		
Что запрещено на их территории?		

Группа 2.

Составьте памятку о защите природы леса в нашей стране. Что вы можете сделать для защиты природы в нашей стране? (Лист А4, карандаши, фломастеры).

Группа 3.

По картинкам определите обитателей заповедников Беларуси. Запишите их названия. Каких еще оби-

тателей заповедников вы знаете?

VI. Домашнее задание.

Прочитать параграф в учебнике (учебном пособии) на с. 74–77. Подготовить сообщение о любом животном или растении, находящимся под защитой государства.



VII. Рефлексия.

7.1. Игра «Правильный ответ».

Я вам предлагаю поиграть в игру «Правильный ответ».

7.2. «Зеленое дерево».

Прикрепите зеленый листочек к дереву, если все на уроке вам было понятно и урок понравился; желтый листочек – если что-то было непонятно и было иногда скучно; красный листочек – если все непонятно и совсем было неинтересно на уроке.



VIII. Итог урока.

Дата поступления в редакцию: 02.05.2023

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ВО II КЛАССЕ «ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ В РАЗДЕЛЕ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ»

Осовская Мария Иосифовна

Тема: Деление с остатком в разделе «Умножение и деление».

Цель: обучить алгоритму выполнения деления числа с остатком и научить применять полученные знания на практике.

Задачи личностного развития:

познакомить с алгоритмом выполнения деления числа с остатком и научить применять полученные знания на практике;

содействовать развитию у учащихся метапредметных компетенций;

создать условия для воспитания коммуникативных компетенций.

Тип занятия: изучение нового материала.

Оборудование: мультимедийная презентация, учебное пособие «Математика 3 класс»¹, карточки «Оценочный лист», интеллект-карта «Деление с остатком», карточки с заданиями, картинки с изображением поисковой системы «Алиса», копилки монет, кошелек, мобильного телефона.

Ход занятия

I. Организационно-мотивационный этап.

(Учитель заходит в класс. С помощью поисковой системы «Алиса» уточняет свое местонахождение).

– Вы прибыли по назначению (*голос Алисы*).

– Здравствуйте! Сегодня мы с вами, а также с помощью поисковой системы «Алиса» проведем 45 полезных минут. Я верю в ваши силы и возможности. А что нужно пожелать людям, когда они начинают важное дело? (*Удачи, успеха*).

Психологический настрой на урок. (Чтение стихотворения о математике).

– Величие человека – в его способности мыслить. (Б. Паскаль). (*Голос Алисы*).

– Желаю вам, чтобы сегодняшний урок пополнил ваши знания и принес радость общения.

– Сегодня вы сами будете оценивать свою работу на уроке. Для этого у вас на столе лежит карточка «Оценочный лист». Давайте напишем на ней свою фамилию и имя. (Приложение).

¹ Муравьёва, Г.Л. Математика: Учебное пособие для 3 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. В двух частях. Часть 1 – Г.Л. Муравьёва, М.А. Урбан. – Минск: Национальный институт образования, 2021. – 139 с.