

Аналітычная гутарка.

1. Якой павінна быць інтэлігенцыя?
2. Які з настаўнікаў вам найбольш спадабаўся?
3. З якімі настаўнікамі яшчэ сустракаліся ў творы?
4. Якія рысы характару найперш павінны быць у настаўніка?
5. Ці варта звяртаць увагу на знешні выгляд настаўніка?

V. Рэфлексійна-ацэначны этап.

Дапоўні сказы. У вуснай форме паразважайце, выкарыстоўваючы прыведзеныя схемы:

- Калі б ..., то ...
Усе настаўнікі ..., але мала хто ...
Той, хто..., заўсёды...
Калі вы ..., то ...
Самае ... гэта не..., а...
Настаўнік – чалавек, які ...

Гэта азначае, што...важней за ...

Не важна, як часта вы..., важна, як часта вы...

Самы лёгкі характар у, самы невыносны характар...

Вам не здаецца гэта дзіўным, бо ...

Слова настаўніка.

З цягам часу сістэма каштоўнасцей мяняецца. Аднак кожнаму хочацца кахаць і быць каханым, мець сям'ю, сяброў. Застаюцца вечныя каштоўнасці – любоў да радзімы, сяброўства, каханне, сям'я.

Выстаўленне адзнак за ўрок.

V. Дыферэнцыраванае дамашняе заданне:

1) складзіце сінквейн на тэму: "Настаўнік XXI стагоддзя"

або

2) напішыце эсэ "Маё пытанне Лабановічу, Турсевичу або Саханюку".

Дата поступления в редакцию: 02.04.2023

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В V КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»

Атрахимович Иван Иосифович

Учебная цель: планируется, что к окончанию урока учащиеся смогут вести беседу о продуктах питания и приемах пищи в Великобритании и Республике Беларусь, используя изученный на учебном занятии лексико-грамматический материал

Учащиеся будут уметь: вести беседу о продуктах питания, приемах пищи в Беларуси и Великобритании; анализировать и сравнивать продукты питания в разных странах, использовать неопределенные местоимения *some, any* в устной и письменной речи, а также использовать оборот *There is / There are*.

Задачи: совершенствовать языковую и речевую компетенции учащихся для осуществления говорения по теме учебного занятия; способствовать развитию умений использовать в устной речи информацию, полученную при чтении текстов и восприятии иноязычной речи на слух; создать условия для развития у учащихся умений работать с различными источниками информации, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; воспитывать уважение к традициям национальной кухни Беларуси и Великобритании как части мировой культуры.

Тип урока: комбинированный урок.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая работа, фронтальная работа, прием «шестеренка».

Планируемый результат: составление интеллектуальной карты по теме «Продукты питания».

Оборудование: интерактивная доска, доска, видеоматериалы, компьютерная презентация, раздаточный дидактический материал¹.

Ход урока

I. Ориентировочно-мотивационный этап. (7 мин.)

Деятельность учителя: приветствует учащихся, создает эмоциональную ситуацию для привлечения внимания учащихся, мотивирует учащихся на активную познавательную деятельность на уроке, помогает сформулировать цели и задачи урока, проверяет уровень подготовленности учащихся.



Деятельность учащихся: эмоционально настраиваются на изучение темы, формулируют задачи урока, определяют (оценивают) уровень своих знаний для изучения новой темы.

Использованные методы: анкетирование, наглядно-иллюстративный метод.

Good morning, dear girls and boys! I'm glad to see you. Sit down, please. How are you?

Ask your classmates what they ate for breakfast today (слайд 2). (Учащиеся: Задают вопросы одноклассникам. *What did you have for breakfast today?*)

¹ Лапицкая, Л.М. Английский язык: учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск: Вышэйшая школа, 2020 – 135 с.: ил. + электрон. прил.

2. Evans, V. Round-Up 2. New and Updated / V. Evans // Longman, Pearson Education Limited, 2005. – 145 p.

3. MindMeister [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mindmeister.com>. – Дата доступа: 01.12.2022.

4. This is Britain Food [Электронный ресурс]: Long Nguyen. – Режим доступа: <https://youtu.be/aKb1lKwJwg>. – Дата доступа: 07.12.2022.

Okay, that's enough. Now tell me what your classmates had for breakfast. (*Учащиеся рассказывают о завтраке своих одноклассников*).

As you know good food plays a very important role in our life. It makes us healthy and strong. Can you guess what we are going to talk about today? Take a look at the slides and say. (*Учащиеся рассматривают слайды и пытаются сформулировать задачи учебного занятия (speak about food, read texts, watch a video, do exercises, go shopping, fill in a mind map)* (слайды 3-13).

Well done! We've got lots to do. Before we start work, look at the charts that you have and put a tick (✓) next to what you can do well and a cross (✗) next to what you can't do well yet. Fill in only the column "At the beginning of the lesson" (слайд 14):

- I can name the food British people have for breakfast, lunch and dinner
- I can name the food Belarusian people have for breakfast, lunch and dinner
- I can use the pronouns *some, any* in sentences without mistakes
- I can use the construction "There is / There are" in sentences without mistakes
- I can speak to a shop assistant in English and buy food
- I'm good at understanding native speakers talking about food. (*Учащиеся: заполняют таблицу*).

At the end of the lesson we'll see if you've got more ticks than at the beginning of the lesson.

II. Операционно-познавательный этап. (28 мин.)

Деятельность учителя: организует работу на предтекстовом этапе и этапе предпрослушивания; организует поисковое чтение текстов и просмотр видеоматериала по теме, обозначает коммуникативную задачу для учащихся; организует работу после прочтения и прослушивания, создаёт условия для совершенствования навыков говорения; активизирует познавательный интерес к продуктам питания в Великобритании и Республики Беларусь.

Деятельность учащихся: осуществляют поисковое чтение и внимательно смотрят видеофрагмент, делают записи о продуктах, которые британцы и белорусы едят на завтрак, обед и ужин; отвечают на вопросы учителя; заполняют таблицу о продуктах питания.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая работа.

Использованные методические приемы: заполнение таблицы.

Now we are going to divide into two groups and read two short texts (деление группы на две подгруппы). You will have two minutes to look through the texts* (тексты для поискового чтения). One group needs to find out what British people have for breakfast, lunch and dinner. The other group needs to find out what Belarusian people have for breakfast, lunch and dinner and then fill in the table (слайд 16).

British people have ...		
... for breakfast.	... for lunch.	... for dinner.

Таблица 1

Belarusian people have ...		
... for breakfast.	... for lunch.	... for dinner.

Таблица 2

(Учащиеся осуществляют поиск информации в текстах и заполняют таблицы).

Let's check what you have found out. What do British / Belarusian people have for breakfast / lunch / dinner? (*Учащиеся отвечают на вопросы*).

Now let's do another exercise. Read the sentences and say if they are true or false (слайд 17):

1. A traditional English breakfast is meat and vegetables or pasta and rice.
2. A packed lunch in Britain is often a sandwich and a cup of tea with milk.
3. Belarusian people often have soup, meat, potatoes or rice for lunch.
4. Potatoes are the traditional food in Britain. (*Учащиеся выполняют упражнение на общее понимание содержания текста*).

Well done! And finally, answer the following question: In Britain schoolchildren often take a packed lunch. What products are there in a packed lunch? Look at the slide and say (слайд 18). (*Учащиеся выбирают правильные ответы (a sandwich, crisps, fruit and a drink)*).

Let's get back to work. Now we are going to watch a video about Nick's family and what they have for breakfast, lunch and dinner. Before watching it let's take a look at some of the words and word combinations you may not know: in a hurry, curry, takeaway, delicious, Chinese (слайд 20). (*Учащиеся: знакомятся с новыми лексическими единицами, сопоставляют слова со значением, затем проверяют вместе с учителем выполнение задания, отрабатывают произношение слов и словосочетаний*).

Match the words and word combinations with their meaning	
in a hurry	a meal that you buy at a shop or restaurant to eat at home
curry	tasty
takeaway	more quickly than usual
delicious	food from India, consisting of meat or vegetables in a spicy sauce
Chinese	from or relating to China

Read the sentences carefully and then watch a video. Then you are going to say if the sentences are true or false (слайд 21). (*Учащиеся: просматривают видеофрагмент (видео «Food in Britain»), делают записи*).

I. Say if the sentences are true or false:

1. Nick lives in London.
2. Nick's sister's name is Molly.

3. The orange juice is in the fridge.
4. They have lunch at 12.00.
5. Chinese food is Molly's favourite.
6. Nick loves fish and chips.

Now let's check if the sentences are true or false. (Учащиеся: называют верные и исправляют неверные предложения).

Now you're going to work with the script of this video (**) and do the exercises. You have 2 minutes to look through the script and find the necessary information.

II. Complete the sentences:

1. We're _____ in a hurry in the morning.
2. We take a _____ lunch to school.
3. We sometimes have a _____ for dinner.
4. Molly: I've got _____ curry and rice.
5. Nick: They're _____. I love fish and chips.

III. Answer the following question:

What food do they have for breakfast, lunch and dinner? (Учитель и учащиеся: проверяют правильность выполнения упражнений).

Now we'll have a short break from work. (Проведение разминок для глаз). (Рисунок 1).

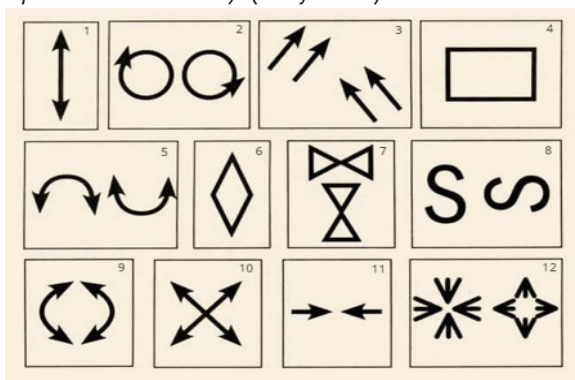


Рисунок 1

First of all, blink a few times. Look at the slide and let your eyes take some rest. Look at the tip of my pointer and follow the arrows and shapes you can see on the slide (слайд 22).

Well done! What Italian dish do you know that both Belarusian and British people love? (Учащиеся предлагают варианты ответа).

I'm talking about pizza. Would you like to make a pizza? Now it's time for us to look in the fridge to check if we have any ingredients to make a delicious pizza [2, с. 24]. In the fridge there is some food (повторение с учащимися правил использования конструкции There is / There are в утвердительных предложениях и конструкции Is there? / Are there? в вопросительных предложениях, а также правил использования неопределенных местоимений some / any в различных типах предложений) (слайды 23-33). Now look at the picture and make sentences as in the example (слайд 34). (Учащиеся работают с иллюстративным материалом, составляют предложения по образцу). (Рисунок 2).

There is / There are

Is there? / Are there?

Look at the picture and make sentences as in the example:

1. Apples? Are there any apples? Yes, there are some apples.
2. Eggs?
3. Meat?
4. Butter?
5. Milk?
6. Tomatoes?
7. Oranges?
8. Juice?
9. Lemons?



Рисунок 2

So, there is some food in the fridge. But what do we need to buy to make a delicious pizza? (Учащиеся предлагают варианты ответов (cheese, sausages, sauce, ketchup, mushrooms, pineapples etc.).

Very nice! As you can see, there is some food in the fridge, but we need to go shopping to buy more ingredients for our pizza. Now we need shop assistants and customers. The customers ask the shop assistant if they have cheese, sausages, sauce, ketchup etc. The customers ask only one question, then move clockwise and ask the next shop assistant another question. Here is an example for you (на слайде предлагается образец диалогического высказывания) (слайд 38, работа с карточками Pizza Ingredients). (Учащиеся группируются в «шестеренку»).

Учащийся 1 (Shop assistant): What would you like to buy?

Учащийся 2 (Customer): I'd like to buy some cheese. Is there any cheese?

Учащийся 1 (Shop assistant): Yes, there is. No, there isn't.

Now I hope you've got the ingredients for the pizza. Tell us what you've got and go to the board and pin the ingredients to the pizza. (Учащиеся подходят по очереди к доске и прикрепляют карточки с изображением продуктов к пицце на доске).

Well done! Now we've got a delicious pizza, right?

III. Контрольно-коррекционный и рефлексивный этапы. (10 мин.)

Деятельность учителя: организует подведение результатов урока и их анализ; задает домашнее задание.

Деятельность учащихся: составляют интеллект-карту по теме, высказываются о продуктах пи-

тания и приёмах пищи в Великобритании и Республике Беларусь, используя изученный на учебном занятии лексико-грамматический материал; получают QR код с домашним заданием.

Форма организации учебной деятельности: групповая работа.

Использованные методические приёмы: составленные интеллект-карты.

Now look at the slide and think of what we have learnt at the lesson today (слайд 39). I give you 2 minutes to think of the most important facts we have discussed today. Work in pairs and fill in the mind maps you have on your desks. You may use felt pens to write the words and use the pictures I've got for you. (Учащиеся заполняют интеллект-карту по теме).

What new information have you learnt today? You can use your mind map to help you. (Учащиеся отвечают на вопрос).

Well done! Let's get back to the chart on the slide (слайд 41). Put a tick (✓) next to what you can do well and a cross (✗) next to what you still can't do well. Fill in the column "At the end of the lesson" and comment on your results today.

Учащийся 1: I can name the food British and

Belarusian people have for breakfast, lunch and dinner.

Учащийся 2: I can use the pronouns some, any in sentences without mistakes

Учитель даёт детальный анализ работы учащихся на учебном занятии, указывает на сильные стороны каждого учащегося, указывает на материал, который вызвал на занятии трудности и который необходимо учащимся отработать, настраивает учащихся на плодотворную работу по теме на последующих уроках, выставляет отметки, задаёт и комментирует домашнее задание и алгоритм его выполнения (слайд 42).

At home you are supposed to learn to speak about the food Belarusian and British people eat. You may use the mind maps and add more words to it.

By scanning the QR code, you will be redirected to a crossword puzzle that you need to solve. And also write 10 sentences about the food there is or there isn't in your fridge. Thank you for your work! It was a real pleasure working with you today! See you.



Дата поступления в редакцию: 09.04.2023

ПЛАН-СЦЕНАРИЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИГРЫ «СЧАСТЛИВЫЙ СЛУЧАЙ»

Яскевич Екатерина Ивановна

Цель: расширение кругозора учащихся в области учебного предмета «География»¹.

Задачи:

формировать познавательную активность учащихся к изучению учебного предмета «География»;
развивать кругозор, любознательность учащихся;
способствовать воспитанию чувства патриотизма, формированию коммуникативной компетенции,

Участники игры: ведущий, команды (количество участников от 2 до 4, можно 3-4 группы по 2 человека), счетная комиссия.

Правила игры

1. В игре 6 геймов.
2. В каждом гейме для 4 участников (команд) подготовлено по 5-10 вопросов (цена вопроса – 1 балл). Один из вопросов – «Счастливый случай», он помечен значком * (цена вопроса – 2 балла).
3. Каждый гейм имеет название.
4. Руководит процессом игры ведущий. Он разъясняет правила выполнения заданий, объявляет номер и название гейма.
5. Участники выбирают карточку с заданиями и в течение 3-5 минут (в зависимости от уровня подготовки участников) готовят ответы.
6. Счет ведет счетная комиссия.

7. Во время, когда участники готовят ответы на вопросы карточки, со зрителями можно провести небольшую викторину или показать презентация «Природа родного края».

Оборудование: политическая и физическая карты мира, физическая карта Беларуси, карточки с заданиями для каждого гейма, презентация «Природа родного края».

Ход игры

Гейм 1. Разминка «Что такое?»

Дайте определение географическим терминам и понятиям:

- А*.** Гидросфера; глобус; пассат; остров; исток; равнина; нивелир.
Б. Литосфера; карта; бриз; архипелаг; дельта; плоскогорье; осадкомер.
В. Атмосфера; экватор; муссон; залив; устье; возвышенность; барометр.
Г. Биосфера; меридиан; ветер; пролив; водораздел; низменность; флюгер.

Гейм 2. По странам и континентам.

Определите страну:

¹ Игра может проводиться во время предметной недели, на уроках обобщения знаний, факультативных занятиях.