

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ» В IX КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «НАШ КРАЙ. ПОЛОЦК ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1940-Х – 1980-Е ГГ.»

Баранова Людмила Николаевна

Цель: дать представление об основных событиях, происходивших в городе Полоцке во второй половине 1940-х – 1980-е гг.

Задачи:

характеризовать основные итоги послевоенного восстановления, развития г. Полоцка в 1960 – 1980-е гг. в аспекте дальнейшего становления индустриального общества;

формировать умение комплексного анализа общественно-политического, социально-экономического и культурного положения в период послевоенного восстановления города Полоцка, в 1960 – 1980-е гг.;

содействовать осмыслению учащимися подвига послевоенного возрождения.

Оборудование: мультимедийная презентация, видеосюжет¹.

Тип урока: комбинированный урок.

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап².

Учитель проверяет готовность учащихся к уроку, формирует позитивное настроение на учебную деятельность.

Просмотрите фрагмент видеоролика и скажите, о чем пойдет речь на уроке? (Видеосюжет «Полоцк. Дом офицеров», где представлены фотографии с 1939 по 1980 гг. из музейного собрания Национального Полоцкого историко-культурного музея-заповедника). (Ответы учащихся).

Не все было безоблачно в истории нашего города.

Учитель объявляет тему урока: «Наш край. Полоцк во второй половине 1940-х – 1980-е гг.»



II. Этап постановки задач учебной деятельности³.

Докажите, что данная тема важна для вашего изучения. (Ответы.)

Записи на доске.

Учащиеся должны знать: основные события и особенности развития г. Полоцка во второй половине 1940-х – 1980-е гг.

Учащиеся должны уметь: конкретизировать основные тенденции развития г. Полоцка во второй половине 1940-х – 1980-е гг. фактами из истории города.

Проблемный вопрос. Можно ли назвать работы по послевоенному восстановлению города Полоцка народным подвигом? (Ответ на этот вопрос должен прозвучать в конце урока).

План

1. Развитие г. Полоцка во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х годов:

а) общественно-политическое развитие;

б) социально-экономическое развитие, развитие здравоохранения;

в) развитие образования и культуры.

2. Представление проекта «Восстановление и развитие хозяйства Полоцкого отделения железной дороги в 1944 – 1950-ые годы XX века».

3. Представление проекта «Полоцк образца 1958 г.».

4. Развитие г. Полоцка в 1960-е – 1980-е гг.

III. Операционно-познавательный этап⁴.

Предлагаю организовать нашу работу по группам и охарактеризовать основные итоги послевоенного восстановления г. Полоцка в аспекте дальнейшего становления индустриального общества.

Мы работаем по книге «Память: историко-документальная хроника Полоцка», изданной в 2002 г. (с. 693-699), книге «Полоцк: исторический очерк», изданной в 1987 г. (с. 225-245). В помощь вам предлагается дополнительный материал.

Первая группа рассматривает общественно-по

¹ Витебское отделение белорусской железной дороги. Этапы развития. Исторический очерк: 1866-2001. – Витебск, 2001. Памяць: Гіст.-дакум. хроніка Полацка / Рэд. кал.: Г. П. Пашкоў (гал. рэд.) і інш.; Маст. Э. Э. Жакевіч. – Мн.: Бел Эн 2002. – 912 с.: ил. Полоцк: Ист. очерк / АН БССР. Ин-т истории; редкол.: П. Т. Петриков (отв. ред.) – Минск: Наука и техника, 1987.– 320 с.: ил. Владимирова, В. Полоцк образца 1958 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://polock.info/page/polock-obrazca-1958-goda>. – Дата доступа: 02.03.2023.

Видеосюжет «Полоцк. Дом офицеров» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=GpL415uRD20>. – Дата доступа: 04.03.2023.

² Цель – подготовить учащихся к активной учебно-познавательной деятельности.

Педагогические задачи: содействовать установлению эмоционально-позитивного настроения у учащихся, подготовить их к успешной работе.

³ Цель – создать условия для усвоения учащимися задач учебно-познавательной деятельности.

Педагогические задачи: помочь учащимся сформулировать учебную задачу, которую они должны будут решить в ходе урока (метод «Оратор»).

⁴ Цель – создать условия для усвоения учащимися основных вопросов темы, активизировать учебно-исследовательскую деятельность учащихся. Педагогические задачи: организовать исследовательскую деятельность учащихся.

литическое развитие Полоцка во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х гг. Вторая группа изучает социально-экономическое развитие и развитие здравоохранение в послевоенный период.



Третья группа – развитие образования и культуры во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х гг.

Первая группа рассматривает общественно-политическое развитие Полоцка во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х гг.

Вторая группа изучает социально-экономическое развитие и развитие здравоохранение в послевоенный период.

Третья группа – развитие образования и культуры во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х гг.

Вам необходимо поработать с текстами книги «Память», книги «Полоцк» и ответить на вопросы.

Группа 1:

Охарактеризуйте деятельность Полоцкого городского Совета депутатов и городского комитета партии, работу городской комсомольской организации.

Группа 2:

1. Какое социально-экономическое состояние в городе было после войны?
2. В какие сроки восстановлено производство?
3. Каковы объемы выполненных работ?
4. Какими силами и на какие средства восстанавливался город?
5. Какие объекты здравоохранения функционировали в данный период?

Группа 3:

1. Какие объекты образования и культуры были восстановлены после войны, как функционировали?
2. Охарактеризуйте взаимоотношения государства и религиозных конфессий.

Общий вопрос для обсуждения: Можно ли сделанное в те годы считать подвигом послевоенного возрождения?

По ходу работы каждая группа анализирует общественно-политическое, социально-экономическое и культурное положения в период послевоенного восстановления города Полоцка и составляет синквейн. Презентация ответов.

Примерные ответы:

Партия; Активные, идейные, партийные; Выбирать, руководить, действовать; Работу всех организаций направлял городской комитет партии.	Производство; Железнодорожное, промышленное, пищевая; Восстановить, построить, улучшить; Предприятия города были восстановлены и расширились.	Культура; Образованные, начитанные, спортивные; Открывать, просвещать, развлекать; Заведения образования и культуры активно восстанавливались.
Коммунизм	Экономика	Развитие

Физкультминутка (гимнастика для глаз).

Для всех групп предлагаю одинаковое задание – познакомьтесь с историческими фактами, прокомментируйте их в двухчастном дневнике, ответьте на вопросы: Возможно ли такое в наше время? Как современные полочане, в частности молодежь, относятся к субботникам и общественным работам по благоустройству города?

Исторические факты:

1. За послевоенные годы при активном участии общественности созданы красивые, утопающие в зелени скверы, парки, бульвары и площади. Многие улицы обсажены рядами деревьев. В 1955 г. в городе было 13 скверов и большой парк.

2. Силами общественности была проделана большая работа по благоустройству города. Например, в 1950-1951 гг. трудящиеся Полоцка отработали более 70 тыс. человек-часов. В результате было расчищено свыше 35 тыс. кв. м руин и пожарищ, а на их месте появились скверы, реконструировано 500 пог. м улиц, замощено 2700 кв. м тротуаров, высажено 15 тыс. деревьев и кустарников.

После работы с историческими фактами учащиеся выполняют задание, используя прием «Двухчастный дневник» (самостоятельное выполнение задания).

Задание. Учащиеся записывают в левую колонку дневника те факты, которые произвели на них наибольшее впечатление, вызвали какие-либо воспоминания, удивление, восторг или, наоборот, протест, озадачили их. В правой колонке дневника необходимо дать комментарий: что заставило записать именно этот факт или событие. *Затем учащиеся сообщают результаты сделанной работы. Прием «Свободный микрофон»*

Форма двухчастного дневника:

Факт	Комментарий

Выполнив все задания, учащиеся должны ответить на вопрос:

Каковы основные итоги послевоенного восстановления г. Полоцка в аспекте дальнейшего становления индустриального и культурного общества? *(Учащиеся делают вывод).*

Важно изучить не только историю своего города в данный период, но обратить особое внимание на жизнь микрорайона, где расположена наша школа. *Представьте проект «Восстановление и развитие хозяйства Полоцкого отделения железной дороги в 1944 – 1950-е гг. XX века», который вы подготовили дома. (Выступления учащихся).*

Материалы проекта:



Дополнительные вопросы для обсуждения:

- Какие объекты сохранились и функционируют сегодня? Что изменилось? Обсуждение.
- Какой путь прошли полочане по восстановлению нашего города после Великой Отечественной войны? Высказывания учащихся.

Учащимся предлагается вспомнить уже традиционный девиз урока по теме «Наш край»: «Родину нельзя любить по учебнику, с ней нужно встретиться!» Учащиеся совершат виртуальную экскурсию в прошлое. Им будет предложен проект «Полоцк образца 1958 года». Старые фотоснимки хорошо передают эпоху и атмосферу того времени, да и описание внешнего вида города очень познавательно для юных полочан.

Представление проекта учителем.

Обсуждение по вопросам:

1. Как выглядел город спустя 14 лет после освобождения г. Полоцка от немецко-фашистских захватчиков?
2. Что изменилось в современной структуре г. Полоцка?

? Проблемный вопрос. Можно ли назвать работы по послевоенному восстановлению города Полоцка народным подвигом? (Высказывания учащихся).

- Многие люди критикуют советское время. Но чему можно научиться и что положительное можно увидеть у людей, проживавших в г. Полоцке во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х гг. (Взгляд учащихся. Взгляд учителя).

В 1960-е – 1980-е гг. г. Полоцк продолжает свое развитие. Мы работаем с «Облаком слов», при необходимости используя книги «Память: историко-документальная хроника Полоцка» (с. 779-782, 864, 867), «Полоцк: исторический очерк» (с. 264-267, 270).

Работа с облаком слов и выполнение задания.

Задание: разделите слова на три группы. При знаки групп определите самостоятельно. Объясните, по какому принципу вы объединили слова в группы. Сформулируйте вопросы, ответить на которые вам помогут слова из этих групп. Составьте рассказ по одному из этих вопросов. (Рисунок).

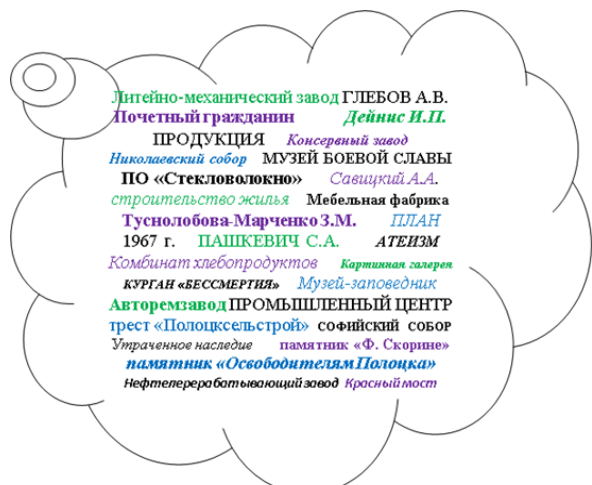


Рисунок. – Пример облака слов

Примерные ответы: 1) Промышленное развитие; 2) Почетный гражданин г. Полоцка (с 1967 г.); 3) Сохранение исторической памяти и культурного наследия. (Ответы учащихся каждой группы. Пояснения и комментарии учителя).

IV. Этап подведения итогов урока. Рефлексия.

Обращаем внимание учащихся на записи на доске о целях урока.

Вопросы о достижении целей урока: 1. Какие основные события и особенности развития г. Полоцка во второй половине 1940-х – 1980-е гг. вы запомнили? 2. Конкретизируйте основные тенденции развития г. Полоцка во второй половине 1940-х – 1980-е гг. фактами из истории города.

Вопросы рефлексии: Можно ли сделать из услышанного на уроке такие выводы, которые были бы значимыми в будущей жизни? Оправдались ли ваши ожидания, связанные с деятельностью на уроке? Какую информацию из услышанного вы оставили бы на своем рабочем столе, выбросили бы в корзину, перенесли на диск D? (Ответы учащихся).

Домашнее задание. Дополнить облако слов темой «Памятные места г. Полоцка», используя материалы книги «Память: историко-документальная хроника Полоцка» (тексты на с. 840–842, 864–868). Учащимся раздается QR-код для работы дома.



Учащимся предложена пешеходная экскурсия по городу (в рамках шестого школьного дня) «Полоцк через призму времени».

Дата поступления в редакцию: 08.06.23