

И.П. Галай. – Минск: Аверсэв, 2006. – 157 с.

4. Роль географической карты в подготовке к урокам географии, централизованному тестированию и

олимпиадам разного уровня: методическое пособие для учителей географии / Л.Н. Пашкевич, Ю.В. Рудецкая. – Могилёв: УО «МГОИРО», 2010. – 75 с.

Дата поступления в редакцию: 04.04.2023

Приложение

Алгоритм работы с контурной картой

1. Приступая к выполнению работ на контурной картой, внимательно прочтите задание.
2. Выберите материал учебного пособия, карты школьного атласа, которые вам понадобятся при выполнении заданий.
3. Выполняйте задания на контурной карте с помощью простого и цветных карандашей, цветных ручек. Не используйте при выполнении заданий маркеры, фломастеры, краски.
4. Внимательно прочитайте задания, продумайте, в каком порядке следует выполнять обозначение объектов, чтобы они не закрывали друг друга. Определите условные знаки, которые вы будете использовать для выполнения заданий. Если в заданиях они не предложены, то вы можете разработать их самостоятельно. Все условные знаки, которые вы наносите на контурную карту, необходимо внести в легенду. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмасштабными знаками (цифрами, буквами), и их названия подписывают в условных знаках. Помните, подписи названий географических объектов не должны пересекаться и нагромождаться друг на друга.
5. Географические объекты, нанесенные на карту, должны быть читаемыми. Писать следует печатными буквами.
6. Все объекты наносятся на контурную карту точно, используя при этом для ориентира линии градусной сетки, береговую линию материков или реки. Горы, реки, течения прописываются так, чтобы их можно было прочитать, не переворачивая карту. При выполнении работы сравните очертания территории, изображенной на контурной карте, с соответствующей картой атласа.
7. Задания на контурной карте должны быть выполнены не только правильно, но и аккуратно.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ В VII – IX КЛАССАХ

Веревкина Анна Николаевна

Аннотация. Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Содержание химического образования ориентировано на формирование у учащихся знаний о роли химии в решении актуальных проблем современности, от которых зависит здоровье и уровень жизни людей, состояние окружающей среды. Такой подход к формированию развития личности обучающегося задает особые требования как к школе в целом, так и к учителю химии в частности.

Важное место в системе учебных действий на уроках химии занимает чтение, работа с информацией. Наблюдения за учебной деятельностью учащихся на протяжении последних трех лет показывают, что учащиеся, начиная с седьмого класса, сталкиваются с трудностями при изучении объемных параграфов, а именно: не могут выделить главное в тексте, найти важную информацию, не умеют читать схемы и диаграммы.

Успешное обучение невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать

коммуникативных и когнитивных целей, уметь отвечать на вопросы учителя и самостоятельно задавать их, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Современные учащиеся, активно использующие гаджеты в повседневной жизни, имеют клиповое мышление, которое требует и новый подход учителя к подаче информации. Необходимо отметить, что ведущим видом восприятия информации является зрительное, что предполагает развитие как традиционно-наглядных, так и инновационных средств и приемов, позволяющих активизировать работу зрения в процессе обучения. В связи с этим возрастает роль визуальных моделей представления учебной информации, позволяющих преодолеть

затруднения, связанные с обучением, опирающимся на абстрактно-логическое мышление. Исходя из этого, выявляется противоречие между быстро растущим объемом знаний, необходимостью работать с большим количеством информации и невозможностью ее усвоения без читательской грамотности учащихся.

Именно поэтому для развития читательской грамотности приоритетным направлением определяется использование средств визуализации с начального курса химии (VII класс). Ведущая идея – повышение уровня читательской грамотности учащихся через средства визуализации (кластер, инфографика, интеллект-карта).

В начале 2019/2020 уч. г. в VII классе была проведена диагностика по выявлению уровня читательской грамотности, которая показала недостаточное умение учащихся структурировать информацию, выделять главное в тексте, анализировать и систематизировать полученные знания, работать с вопросами, делать выводы по имеющейся информации. Так, по результатам диагностики всего 9 учащихся (28,57%) показали достаточный уровень развития читательской грамотности. Также было замечено, что у учащихся возникают затруднения при работе с открытыми вопросами к тексту. Таким образом, проведенная диагностика доказала, что потребность в развитии читательской грамотности существует.

С целью развития умения отвечать на открытые вопросы педагога, формулировать их самостоятельно мною разработана система обучения учащихся с помощью открытых вопросов. В VII классе в памятках по работе с кластером добавляется задание от педагога: ответить на вопрос «Что я узнал нового?». В VIII классе при работе с инфографикой учащиеся самостоятельно формулируют открытый вопрос по пройденному материалу параграфа для одноклассников. В IX классе после составления учащимися интеллект-карты педагог задает им вопрос, ответ на который они должны найти в дополнительных источниках информации, и затем учащимся необходимо составить свой вопрос для одноклассников по данному материалу. Следует отметить, что все вопросы и ответы на них учащиеся оформляют в своих интеллект-картах. Для удобства и визуализации данного процесса разработаны условные обозначения этих заданий в памятках для учащихся.

Для первого года изучения учебного предмета «Химия» с целью повышения читательской грамотности учащихся может применяться такое средство визуализации, как кластер. *Кластер* есть графическая форма организации информации, основанная на выделении смысловых единиц, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала, позволяет охватить большое количество информации, вовлекая всех участников коллектива в обучающий процесс.

Кластер применялся на многих уроках при изучении таких тем, как «Чистые вещества и

смеси», «Химическая формула», «Кислород», «Водород», «Вода», «Признаки химических реакций». Форма работы при использовании данного средства визуализации была и индивидуальной, и групповой, и коллективной и определялась в зависимости от поставленных целей и задач учебного занятия. Для эффективного использования учащимися кластера мною разработана памятка по его составлению [2, с. 3].

При составлении кластера рекомендуется использовать такую тактику последовательных действий:

1. Детально изучить текст параграфа.
2. Распределить данный материал текста на логически завершённые смысловые блоки, выбрать основные термины.
3. Написать в центре ключевое слово или предложение, выражающее основную тему параграфа, раздела.
4. От ключевого слова или предложения написать идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.
5. Не стоит бояться излагать и фиксировать все, что приходит на ум в ходе работы, неверные и неточные высказывания могут быть исправлены и дополнены.
6. Ответить на вопрос «Что я узнал нового?».

Во втором полугодии кластер используется как способ организации самостоятельной работы учащихся на уроке и в качестве домашнего задания. Тем более что у учащихся есть определенный опыт по его составлению.

Таким образом, применение кластера имеет ряд достоинств:

- 1) позволяет охватить большой объем информации;
- 2) способствует развитию умения ставить вопросы, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи и строить умозаключения;
- 3) дает возможность развивать навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческому переосмыслению информации;
- 4) учащимися вырабатывается навык формулирования развернутого ответа на вопрос.

По окончании начального курса химии с учащимися проведена промежуточная диагностика по выявлению уровня развития читательской грамотности. Было установлено, что достаточный и высокий уровень развития читательской грамотности (от 70% до 100%) наблюдается у 14 учащихся (50%), что на 21,43% больше по сравнению с результатами первой диагностики.

Таким образом, в связи с положительной динамикой уровня развития читательской грамотности работа по внедрению средств визуализации на уроках химии была продолжена.

Визуальное представление сложной учебной информации ясно, содержательно, эстетически привлекательно; оно становится требованием современности. Именно поэтому на втором этапе реализации

опыта (VIII класс) было определено добавить к кластеру, ранее использованному средству визуализации, инфографику. *Инфографика* – это визуальное представление информации с использованием рисунков, картинок, диаграмм. Инфографика способна не только сократить время на освоение большого объема информации, но и наглядно показать соотношение предметов и фактов во времени и пространстве, чего не хватает в кластере.

При создании инфографики необходимо:

1. Детально изучить текст параграфа.
2. Распределить текстовый материал на логически завершённые смысловые блоки.
3. Определить ключевые понятия.
4. Записать яркий, точный, цепляющий заголовок.
5. Проиллюстрировать наглядные образы к основным понятиям ярко и красочно.
6. Задать открытый вопрос одноклассникам по материалу параграфа.

Использование инфографики на уроках позволяет учащимся более четко структурировать информацию параграфа в краткой и понятной форме. Применение ярких красок иллюстраций положительно сказывается на восприятии материала.

Внедрение инфографики целесообразно на этапе изучения нового материала, так как она становилась дополнительным наглядным пособием, позволяющим понять и запомнить информацию. Это средство визуализации было использовано на уроках по темам «Основные классы неорганических соединений», «Естественные семейства элементов», «Строение атома», «Химическая связь», «Растворы».

Составление инфографики в качестве домашнего задания являлось своеобразным мини-проектом учащегося. Качественная подготовка проектов указывала на детальную работу с текстом параграфа. Составление открытого вопроса стимулировало учащихся к подробному изучению материала и способствовало развитию логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту, то есть развитию читательской грамотности [3, с. 15].

Таким образом, применение инфографики имеет ряд достоинств:

- 1 – наглядно демонстрирует новый материал;
- 2 – позволяет создать целостное представление об объекте, систематизировать факты, наглядно представляя его результаты;
- 3 – помогает излагать грамотно учебный материал с опорой на инфографику;
- 4 – учащиеся формируются навык постановки открытого вопроса.

В IX классе добавляется использование такого средства визуализации, как интеллект-карта. *Интеллект-карта* – это графический способ представить идеи, концепции, информацию в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем.

При составлении интеллект-карты необходимо проделать следующие действия:

1. Расположить ключевой объект в центре листа

и от него отвести главные ветви (изогнутые, живые), на которых написаны слова, формулы, затем – менее значимые ветви с менее значимым понятием.

2. Использовать рисунки для лучшего запоминания. Это могут быть не только химические формулы, но и другие знаки, позволяющие невербальным способом передать информацию.

3. Использовать цвета для выделения и структурирования мыслей, так как они являются мощным инструментом восприятия.

4. Прослушать внимательно вопрос учителя. Найти ответ на него в дополнительных источниках. Составить свой открытый вопрос для одноклассников по данному материалу.

В первом полугодии учащиеся знакомились с алгоритмом по составлению интеллект-карт, во втором – самостоятельно разрабатывали интеллект-карты по темам. Благодаря самостоятельному составлению интеллект-карт у учащихся вырабатывались умения извлекать информацию из различных источников, представлять ее в доступном виде и уметь эффективно использовать при подготовке домашнего задания.

Интеллект-карта наиболее эффективна на этапе изучения нового материала, уроках обобщения и закрепления знаний.

В качестве критериев эффективности и результативности опыта были определены следующие показатели:

- повышение уровня читательской грамотности у учащихся;
- рост востребованности учащимися выбранных средств визуализации (опрос учащихся).

Неоднократно была проведена диагностика для проверки уровня развития читательской грамотности учащихся одного класса на протяжении трех лет (VII–IX классы). Ученики выполняли индивидуальные задания различных видов: выбрать верное утверждение, завершить фразу, установить соответствие, ответить на вопрос. Во втором полугодии была проведена диагностика учащихся IX класса с целью выявления динамики изменения уровня развития читательской грамотности по сравнению с учащимися VII класса. Выявлено, что достаточный и высокий уровень развития читательской грамотности у 20 учащихся (71,4%), что в сравнении с 7 классом показывает уверенную положительную динамику на 21,4%. Данные результаты говорят об эффективности использования выбранных средств визуализации на уроках химии.

Для диагностики востребованности учащимися применения выбранных средств визуализации на протяжении трех лет проводился опрос учащихся (VII–IX классы). Учащимся VII класса были заданы вопросы: «Понравилось ли тебе работать с кластером?», «Помог ли кластер в работе с текстом параграфа?». Среди ответов учащихся на первый вопрос самыми популярными были: «да» – 80%, «затрудняюсь ответить» – 20%, ответа «нет» не было. На второй вопрос учащиеся ответили следующим образом: «Легче было подготовить домашнее задание», «Текст параграфа

воспринимался проще», «Четко видны основные понятия из параграфа». При ответах учащихся VIII классов на вопрос: «Какое средство визуализации тебе было удобнее использовать при работе с текстом?» 30 % ответили, что инфографика интереснее и текст можно изображать в виде рисунков, а 70% учащихся выбрали и кластер, и инфографику.

В IX классе учащимся предложили оценить эффективность усвоения учебного материала с помощью использования средств визуализации. Опрос показал, что 80% учащихся считают усвоение материала лучшим при составлении схем, таблиц, кластеров, инфографики, интеллект-карт. Работа с дополнительными источниками информации, самостоятельное составление вопросов (особенно «Вопрос в вопросе») способствуют углубленному изучению предмета, повышает учебную мотивацию. Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение средств визуализации помогает быстрее получать и легче усваивать информацию.

Положительная динамика развития читательской грамотности, что определяет педагогическую целесообразность применения поэтапного внедрения средств визуализации и системы вопросов на учебных занятиях по химии в VII–IX классах.

Систематическое и целенаправленное использование средств визуализации в процессе обучения учащихся способствует осознанному умению решать поставленные задачи; повышает уровень

читательской грамотности, эффективности обучения; способствует повышению и поддержанию интереса к предмету, а также развитию различных форм мыслительной деятельности [1, с. 12].

Применение средств визуализации не только помогает лучшему усвоению содержания материала, но и вносит творческое начало в процесс обучения. Поскольку системное применение средств визуализации в учебном процессе хорошо зарекомендовало себя в VII–IX классах, дальнейшей целью возможно внедрение новых современных средств визуализации на третьей ступени общего среднего образования.

Список литературы

1. Белоусова Л.И. Дидактические аспекты использования технологий визуализации в учебном процессе общеобразовательной школы / Л. И. Белоусова, Н. В. Житенева // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2014. – Т. 40. – С. 1–13.
2. Власенко, Т.В. Технология визуализации учебной информации. / Т.В. Власенко [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gendocs.ru/v14318>. – Дата доступа: 05.05.2023.
3. Голубев, О.Б. Дидактические возможности образовательной инфографики / О.Б. Голубев, Е.М. Ганичева // Педагогическая информатика. - 2018. - № 1. - С. 15–21.

Дата поступления в редакцию: 07.04.2023

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДЕ

Шалашень Галина Васильевна

Аннотация. В статье демонстрируются возможности урока русского языка в реализации системы подготовки учащихся к олимпиаде по учебному предмету «Русский язык» и приведены примеры применения олимпиадных заданий на разных этапах урока при изучении тем, предусмотренных программой.

В практике работы любого учителя-словесника рано или поздно встает вопрос о том, как сделать урок эффективным, чтобы материал учащимися усваивался на уроке, чтобы все ученики стали активными участниками образовательного процесса, какую продумать систему заданий, чтобы она была разнообразной, учитывающей уровень подготовки учащихся, позволяющей учителю разглядеть талантливую личность учащегося, способную проявить себя в олимпиадном движении, как средствами урока организовать подготовку учащихся к олимпиаде по русскому языку. И, как результат, возникает необходимость пересмотреть подход к вопросу дифференциации учебной работы на уроке.

Известно, что система подготовки учащихся к олимпиадам – целенаправленный, длительный процесс, специально организованный на основе системно-деятельностного подхода, способствующий

развитию интеллектуальных и волевых качеств учащихся [3]. Отбор учащихся – важнейший и очень сложный момент. Традиционно он проводится после школьной предметной олимпиады по принципу: кто лучше справился с заданиями, участвует в районном туре. Но это не совсем корректно и малоэффективно, так как участие в олимпиаде приносит результат тогда, когда подготовка к участию в ней системна, целенаправленна, процессуальна и поступательна; олимпиада по учебному предмету не должна восприниматься как разовое мероприятие.

Система работы с высокомотивированными учащимися по подготовке к участию в олимпиадном движении по учебному предмету представлена как в урочной (индивидуальная и дифференцированная работа), так и во внеурочной деятельности (факультативные и стимулирующие занятия, кружки, предметные недели и т.д.). Формы работы по подготовке к