

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР» В III КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЖИВОТНЫЕ – ОБИТАТЕЛИ СУШИ»

Голубицкая Елена Васильевна

Цель: способствовать формированию представления о многообразии животных суши, о взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями жизнедеятельности организмов.

Задачи: развивать умения устанавливать взаимосвязи между действием факторов среды и живыми организмами; развивать навыки самостоятельной работы; активизировать эмоциональную сферу учащихся, инициативу и творческое самовыражение учащихся.

Использованные приемы: отсроченная отгадка, своя валюта, логическая цепочка (цепи питания), ассоциация, интеллектуальная карта

Оборудование: компьютер, презентация, колонки, мультимедийная установка (телевизор).

Ход занятия

I. Организационно-мотивационный этап.

Сегодня у нас необычный урок. Вы мечтали когда-нибудь о том, что вырастаете и будете работать на телевидении? Сегодня нас приняли работать на один из известных телевизионных каналов и поручили вести передачу о животных. Но помните, что на этой сложной и интересной работе смогут работать только внимательные и ответственные люди. Хотите попробовать?

Сейчас похлопают в ладоши те ребята, которые увидят название материка, который в восточном полушарии пересекается экватором. (Учитель показывает названия материков). (Рисунок 1).

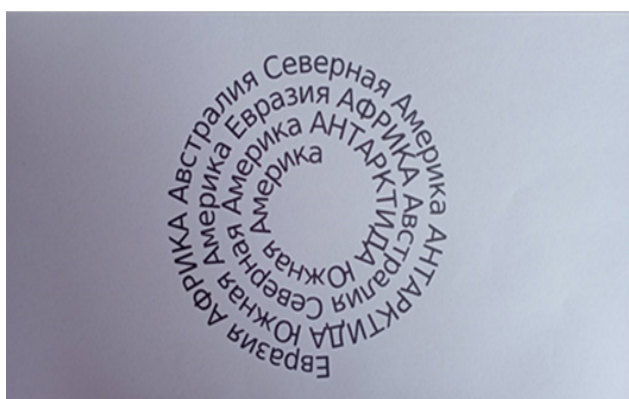


Рисунок 1. Названия материков

II. Проверка домашнего задания.

Утром вы приходите на свою интересную работу и видите, что на вашем рабочем столе беспорядок. А в беспорядке работать нельзя. Ведь у кого беспорядок на столе, у того беспорядок в голове. Все документы надо разобрать и привести в систему. Этим мы и займемся. А поможет вам информация, с которой работали дома. Заодно и узнаем, ответственные ли ребята

работают на телевидении.

Выберите, какое задание вы будете выполнять.

Круг. На нашем канале готовится телепередача о растениях-обитателях океана. Выберите из перечня растений обитателей морей и океанов и отметьте знаком «круг».

МАКРОЦИСТИС	ЛАМИНАРИЯ
ОСОКА	РОГОЗ
РЯСКА	ПОРФИРА
УЛЬВА	КАМЫШ

Треугольник. Из папок выпали описания растений-обитателей океана и морей. Узнайте растение и положите в нужную папку. Подпишите названия.

Крупные водоросли. Прикрепляются ко дну выростами своего слоевища. Морская капуста, так её ещё называют, иногда достигает 5 м в высоту.	ЛАМИНАРИЯ
Относится к красным водорослям, используется в пищу и в промышленном производстве.	ПОРФИРА
Рекордсмен по длине среди водорослей. Его длина от 60 до 200 м.	МАКРОЦИСТИС

Звездочка. Закончите доклад о тематике нашей телепередачи.

Телепередача «О растениях» рассчитана на широкий круг зрителей. Мы предлагаем курс передач о растениях-обитателях морей и океанов. Для жизни растениям нужны свет, тепло, вода, воздух, питательные вещества. В воде морей и океанов растворены воздух и соли, что создает благоприятные условия для роста водорослей. Бывают сине-зеленые, зеленые, бурые и красные водоросли. Все они «готовят» себе пищу из воды и углекислого газа с помощью солнечного света. Пока в океане есть водоросли, у жителей глубин есть укрытие, а у человека кислород.

Проверим. 1-е задание – самопроверка по образцу.

2-е задание – взаимопроверка по образцу.

3-е задание – зачитывание доклада (вывешивается ключ).

Возьмите из коробки звезду, если вам было просто и вы ни разу не ошиблись, треугольник, если допустили ошибки.

III. Постановка учебной задачи. Целеполагание.

Теперь на рабочем месте порядок. Можно

браться за работу. В редакцию нашей передачи пришло письмо от одной любознательной девочки такого содержания: **«Однажды я услышала высказывание: чем больше туч на небе, тем больше ягуаров на экваторе; чем больше снега на полюсе, тем больше там белых медведей. Помогите мне понять, что оно означает»**. Вы догадались, какая тема будет у нашей телепередачи? Животные – обитатели суши. Нам необходимо ответить на вопрос телезрителя. Беремся за эту работу?

Что нужно показать в телепередаче, чтобы ответить на вопрос телезрителя? (Показать, как природа влияет на растения и животных). Итак, задачи у нас такие. Мы должны узнать побольше о животных суши и выяснить, правда ли количество туч на небе над экватором и Северным полюсом влияет на численность популяции ягуаров и белых медведей. А еще в ходе работы мы составим план телепередачи, который мы отправим в письме телезрителю.

Возьмите бланки для плана – это всем известные интеллектуальные карты. (Рисунок 2). (Приложение)-

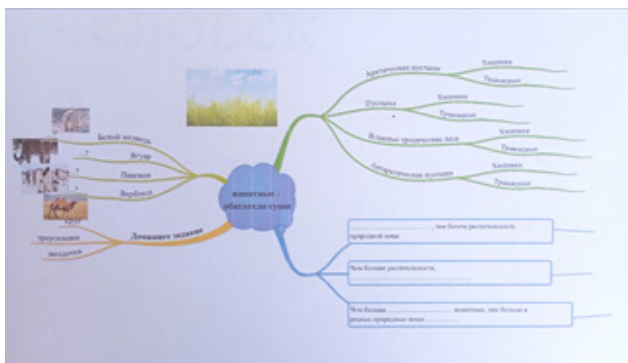


Рисунок 2. – Образец интеллект-карты

Посмотрите на вторую ветвь карты. С одной стороны изображены животные. Дома вы читали на нашей страничке в Инстаграм дополнительный материал о природных зонах и местах обитания животных.



Белый медведь	Арктические пустыни
Верблюд	Пустыня
Ягуар	Влажные леса экватора
Пингвин	Антарктические пустыни

Поменяйтесь картами. Проверьте правильность выполнения у своего соседа.

Оцените правильность выполнения его работы звездой или треугольником.

Обведите зеленым карандашом зону, где больше

всего растительности. (Влажные тропические леса). Как дела обстоят с растительностью в других зонах? (Растительность скудная).

Составим вывод. Придумайте начало.

Чем больше выпадает осадков, тем богаче растительность природной зоны.

V. Этап усвоения новых знаний и способов действий.

Прочитайте самостоятельно статью учебника на с.91-95, заполните третью ветвь нашей карты, вписав названия хищных зверей и птиц, и травоядных зверей и птиц разных природных зон. Проверим, никого не забыли? (Учащиеся называют зверей и птиц, названия которых выписали из учебника).

А сейчас по просьбе телезрительницы мы посмотрим слайд-шоу об этих и других животных. В ходе моего рассказа продолжайте заполнять ветви карты. (Учитель демонстрирует слайд-шоу с изображениями животных, показ сопровождается рассказом учителя. Учащиеся продолжают дописывать на ветвь карты хищных и травоядных зверей, речь о которых не ведется в учебнике).

Хищные грифы, обитатели экваториальных широт, доедают добычу за львами. Хищные птицы марабу имеют голову без перьев и не имеют врагов. Жирафы – самые высокие травоядные нашей земли. Имеют огромное сердце, чтобы снабжать кровью такое высокое тело. Обитают на континенте, который пересекается с экватором.

Хищники в пустынях ведут так называемую ночную жизнь, охотясь именно по ночам. Это разнообразные животные: змеи, шакалы, лисы, пауки и другие. Вблизи арктических и антарктических пустынь в суровом климате можно встретить хищников: песца, норку, ласку. Там обитает и множество грызунов, таких, как полярные зайцы и суслики.



Физкультминутка.

Отдохнем немного, а заодно и поработаем с картой.

Упражнение «С_Ю_З_В». (Учитель называет стороны света, учащиеся делают повороты и наклоны в нужную сторону).

Теперь я буду прикреплять изображения животных на карту. Если вы увидите хищника, покажите его действием, если травоядное животное – покажите, кого увидели действием.

(На карту природных зон прикрепляются изображения животных из предыдущего задания в нужную природную зону, учащиеся проверяют. Учитель делает акцент, что природных зон больше, чем названо в учебнике, и на уроках географии в старших классах дети с ними познакомятся позднее).

Оцените правильность выполнения работы с новым материалом звездой или треугольником. Всех ли животных записали туда, куда нужно? (Самооценка).

Чем питаются травоядные животные? (Стрелкой показать на интеллект-карте).

Как влияют на травоядных природные условия? Что будет с этими животными, если случится засуха, дождей летом не станет?

Сделайте вывод. Закончите предложение на карте.

Чем больше растительности, тем больше пищи для травоядных животных.



VI. Этап применения знаний и способов действия.

Мы выяснили, чем питаются травоядные животные. А чем питаются хищники? Объединитесь в группы на последней парте и составьте логические цепочки.

Составление цепей питания. Прием «Логическая цепочка». Ученики получают по элементу цепи питания и становятся в нужном порядке.



Рисунок 3. – Демонстрация реализации приема «Логическая цепочка»

Плоды деревьев – обезьяна – ягуар – человек

Полярные растения – лемминги – белые медведи – человек

Сухая трава – антилопа – гепард – человек

Проверим себя. Кто, на ваш взгляд, был лишним в этих цепочках? (Человек). Почему его не должно быть здесь? Какая зависимость в этих цепочках? Значит, их можно назвать...цепи питания. Оцените правильность

выполнения работы звездой или треугольником на 4-й ветви. Кем питаются хищники? Рисуем стрелку на интеллект-карте. Делаем вывод:

Чем больше травоядных животных, тем больше в разных природных зонах хищников.

VII. Этап обобщения и систематизации знаний.

Вот и закончили мы план съемки телепередачи. Перечитайте выводы на карте и ответьте на вопрос нашего телезрителя. Почему говорят «чем больше туч на небе, тем больше ягуаров на экваторе; чем больше снега на полюсе, тем больше белых медведей»?

Вывод учащихся сводится к тому, что все в природе взаимосвязано, а природные условия влияют на численность и условия жизни обитателей природных зон. Удалось ли нам решить поставленные задачи? Что узнает наша телезрительница и узнали вы при составлении этого плана?

VIII. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий.

Встаньте те, кто имеет только звездочки? Что помогло вам достичь цели (знание теоретического материала). Ваш план съемки может получить наша телезрительница. Кому нужно еще работать над этой темой? У кого есть треугольники?

IX. Этап информации о домашнем задании.

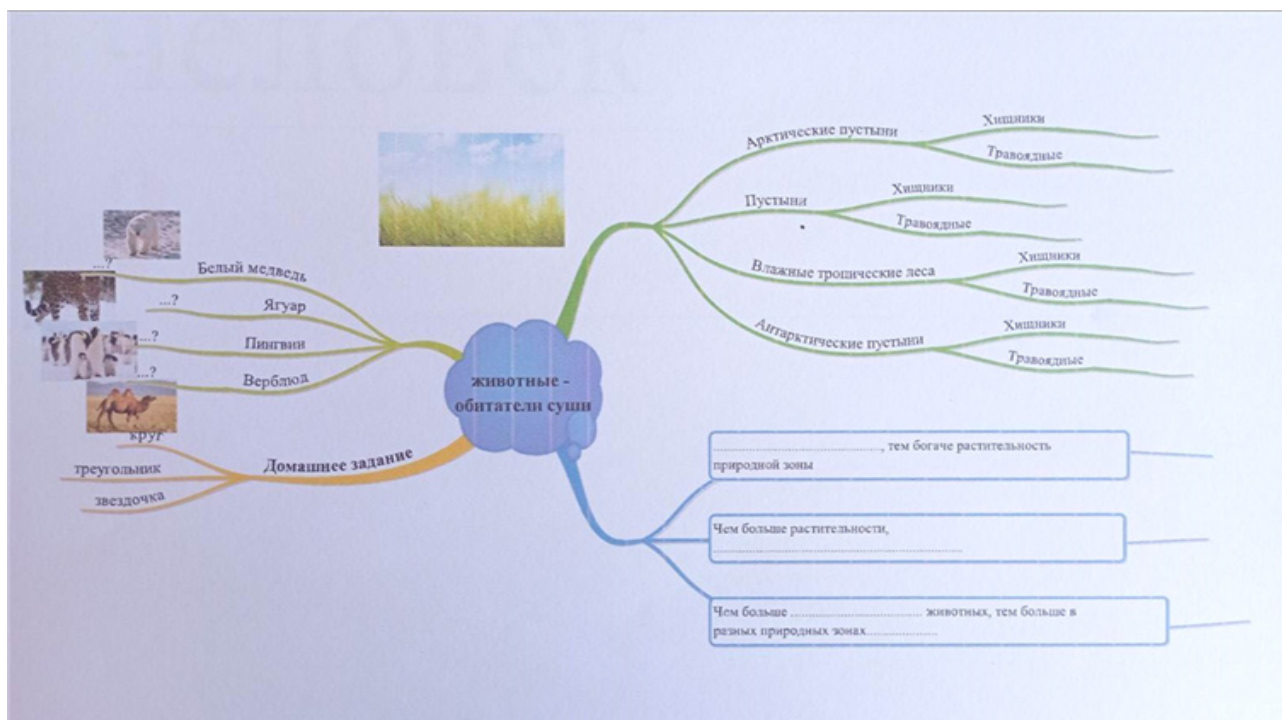
Подготовить выступление в рубрике «Новости» нашей телепередачи. Каждый сделает это по теме той ветви карты, где допускал ошибки в течение урока.

Задание для тех, кто не заработал ни одного треугольника: сделать карточку с вопросами для одноклассников по тем ветвям, информация которых оказалась наиболее интересной для вас.

X. Этап подведения итогов урока. Рефлексия.

Наша планета – не только мир животных, но и волшебный мир разнообразных насекомых. На партах у каждого есть две бабочки. Прикрепите синюю бабочку на ту ветвь, где нужно ещё работать, а вторую, желтую, – где всё получалось легко. Спасибо за работу.

Дата поступления в редакцию: 06.06.23



ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)» В X КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «МОЛОДЕЖЬ И ОБЩЕСТВО»

Синявская Ольга Петровна

Цель: развитие навыков монологической речи учащихся по теме «Молодежные организации в Беларуси и Германии».

Задачи:

актуализировать знания лексики учащихся по теме «Молодежь и общество»;

способствовать развитию коммуникативных навыков через разные виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);

создать образовательные ситуации для развития способности к сравнению, анализу и синтезу, а также логическому изложению содержания высказывания;

способствовать развитию навыков группового и парного взаимодействия;

организовать ситуации для формирования активной жизненной позиции и собственной точки зрения;

Тип урока: урок закрепления изучаемого материала.

Техническое оснащение урока: Multiboard, выход в сеть Интернет.

Дидактическое оснащение урока: учебник 10 класса по немецкому языку (А.Будько, И. Урбанович), презентация к уроку, тексты о молодежных организациях в Беларуси, QR- коды к текстам о молодежных организациях в Беларуси, таблицы для заполнения необходимой информации.

Ход урока

I. Ориентировочно-мотивационный этап.

Речевая разминка. Введение в ситуацию иноязычного общения.

На доске вывешены высказывания знаменитых людей о молодежи. (Учащимся предлагается прочесть их вслух и выбрать одно из них, которое им наиболее близко. Кратко аргументировать свой выбор).

Wenn auch die Welt im Ganzen fortschreitet, die Jugend muss doch immer wieder von vorne anfangen. (Johann Wolfgang von Goethe).

Es genügt nicht nur Geld, Arbeit und Essen zu geben. Wir müssen uns selbst geben und uns selbst teilen. (Mutter Teresa).

Man braucht nichts im Leben zu fürchten, man muss nur alles verstehen. (Marie Curie).

Lesen Sie die Sprüche über Medien vor. Nehmen Sie zu einem Spruch Stellung. Welcher Spruch gefällt Ihnen am besten? Warum?

II. Этап актуализации субъектного опыта учащихся.

Сообщение темы. Целеполагание.

Учитель предлагает учащимся просмотреть видеотрек.