

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВО II КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ СОЧЕТАНИЙ ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»

Казаченко Ольга Леонидовна

Цель: создать условия для формирования навыка написания сочетаний *жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-щу*; к концу урока учащиеся должны знать правила правописания сочетаний *жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-щу* и уметь его применять¹.

Задачи: дать понятие о правописании сочетаний *жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-щу* и слов с ними;

научить применять на практике знания о правописании сочетаний *жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-щу* и слов с ними;

формировать умения и навыки записывать слова под диктовку, списывать предложения, заменяя карточки словами;

создавать условия для обогащения словарного запаса учащихся, развития зрительного восприятия;

активизировать познавательный интерес к историческому прошлому белорусского народа.

Оборудование: ноутбук (стационарный компьютер), смартфоны, колонки (наушники), доступ к сети Интернет; мультимедийная презентация, видеоролики, аудиофайлы, интерактивные упражнения, рабочий лист².



Рисунок. – Рабочий лист

Ход занятия

I. Организационный этап.

Звонит звонок, встроенный аудиофайл в презентацию. Учитель приветствует учащихся (рисунок 1):



Рисунок 1. – Слайд №1 «Приветствие учащихся»

*Прозвенел звонок веселый!
Все готовы? Все готово?
Мы, сейчас, не отдыхаем
А работать начинаем.*

Учащиеся стикерами, допускаемыми сервисом Zoom, сигнализируют о своей готовности к уроку.

Учитель настраивает учащихся на рабочий лад и мотивирует на продуктивную учебную деятельность.

Как известно, работа каждого ученика заключается в его учебе. Каждый день шаг за шагом мы уверенно поднимаемся вверх по лесенке знаний, преодолевая все трудности, выполняя учебную работу. И выполняем ее не только в классе, но и дома. И поэтому первый след на рабочем листе ведет нас к проверке домашнего задания.

II. Этап проверки выполнения домашнего задания.

Учитель уточняет у учащихся, что необходимо было выполнить в упражнении, заданном на дом (рисунок 2)³.



Отгадайте загадку.

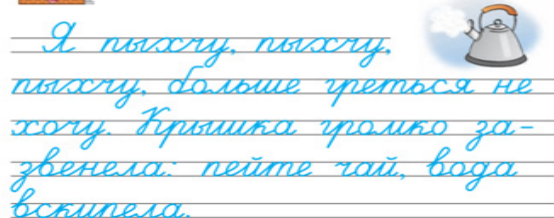


Рисунок 2. – Иллюстрация домашнего задания

Проверка домашнего задания проводится по ключу, зашифрованному в QR-коде. Учащимся предлагается отсканировать QR-код на экране или в рабочем листе (рисунок 3).



¹Ведущая идея урока заключается в том, что учащиеся следуют по следам на которых отмечают свои учебные достижения. Так как во II классе применяется безотметочная система обучения, нами используются условные знаки: «+» – выполнено всё верно, «+/-» – допущены ошибки. В конце урока школьники подсчитывают количество правильно выполненных заданий и фиксируют свой результат на рабочих листах.

²Урок может проводиться как в режиме offline, так и в режиме online на платформе Zoom (любая платформа для видеоконференций и онлайн-встреч). Либо учащимся заранее высылаются рабочие листы, которые необходимо распечатать.

³Предполагается, что учащиеся ответят: написать загадку, написать отгадку и подчеркнуть слова в которых есть сочетание ча – чу.

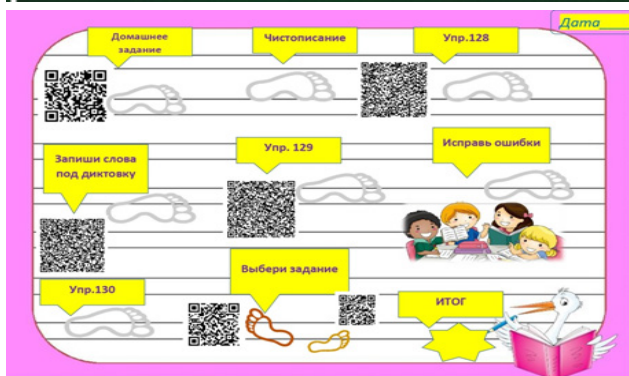
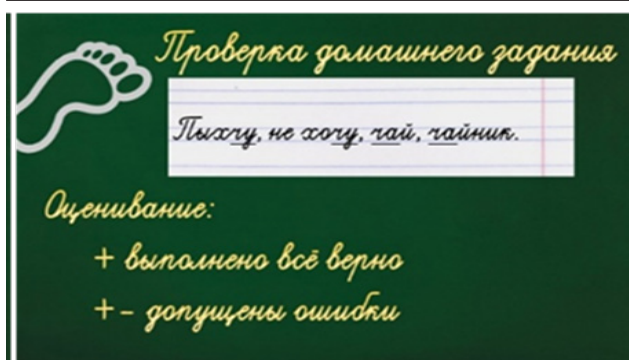


Рисунок 3. – Слайды №2-3 «Проверка домашнего задания»

Учащиеся сканируют ключ, проверяют правильность выполнения домашнего задания. Проводится коррекция: ребята, которые выполнили задание без ошибок, сигнализируют (👍), а кто допустил ошибки – (👎). В свой рабочий лист на первый след вносят результат условными знаками «+, +/-».

III. Подготовка учащихся к работе на основном этапе

Учитель задает детям вопрос «Какая учебная работа в школе вам нравится больше?» (Решать задачи, читать, учить правила, писать, рисовать и т.д.).

Учитель предлагает школьникам прочесть стихотворение А.Л. Барто «Серёжа учит уроки» и ответить на вопрос «Что любил Серёжа?»

Чтение происходит по принципу «учитель-ученик» со слайда (рисунок 4).

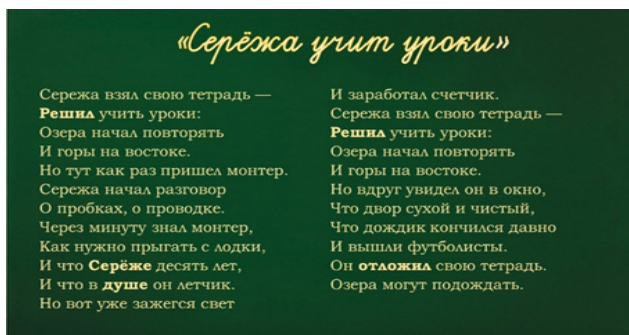


Рисунок 4. – Слайд №4 со стихотворением А.Барто «Серёжа учит уроки»

Далее следует беседа по содержанию стихотворения и ответы на вопросы: можно ли сказать, что мальчик был примерным учеником? Что мешало ему в учёбе? Учитель обращает внимание на то, что

в стихотворении были выделены слова и просит прочитать их ещё раз, обратив внимание на их правописание. Учащиеся находят в словах орфограммы: Серёже, душе, решил, отложил.

На этапе целеполагания учитель предлагает учащимся сформулировать задачи по опорным картинкам (рисунок 5).



Рисунок 5. – Слайд №5 «Целеполагание»

IV. Этап усвоения новых знаний

Учитель сообщает о том, что следы ведут нас к заданию, с которого практически каждый раз начинается урок русского языка – чистописание. Уточняет у школьников, для чего нужно уметь красиво писать и где в жизни это может пригодиться? (Устные ответы детей).

Перед работой в рабочих тетрадях с учащимися повторяются правила посадки при письме, положение тетради. Для этого на слайде размещаются картинки с неправильным положением тетради и неправильной посадкой. Учащиеся проговаривают что в картинках не так (рисунок 6).



Рисунок 6. – Слайд №6 «Правила посадки при письме»

На слайде появляются следы с элементами чистописания «е и еи жи ше а у ча ца чу шу» (рисунок 7).

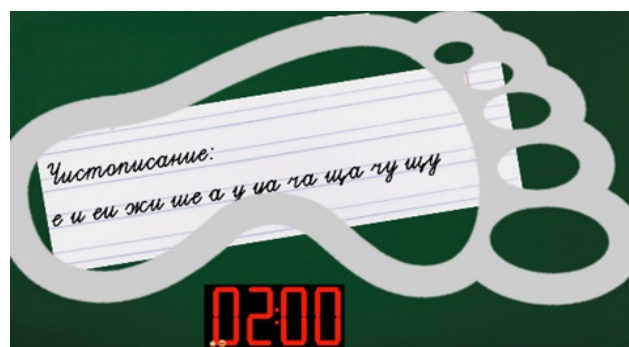


Рисунок 7. – Слайд №7 «Чистописание»

Далее учащиеся выполняют чистописание в рабочих тетрадях на время. После написания ребята проводят самооценку и выставляют условные знаки на изображение следа в рабочем листе.

Учитель интересуется у школьников, какое правило нам подсказывают буквы, записанные в чистописании? Где знание этих правил пригодится нам в жизни? (Пишем поздравления, смс, в работе и т.д.)

В каком учебном предмете можем встретить слова на эти правила? (Ответы учащихся).

Учитель подводит итог высказываниям школьников и обращает их внимание на след с QR-кодом, где зашифрована загадка (рисунок 8). Учащиеся сканируют QR-код либо со слайда, либо с рабочего листа и говорят отгадку.



Рисунок 8. – Слайд №8 «Загадка 1»

Изучаем мы природу и сезоны года,
Птиц, животных, насекомых, местную погоду.
Реки, пуши, города выучим мы без труда
Знаете ли вы ответ? Что же это за предмет?

(«Человек и мир»)

Учитель предлагает вспомнить слова из учебного предмета «Человек и мир», где встречается правописание слов с жи-жи, ча-ща. (Природа живая и неживая, проветривай чаще комнату).

Учитель сообщает о том, что на уроке «Человек и мир» мы говорим о природе замечательных белорусских городов, о особенностях каждой области нашей Родины. Интересуется у учащихся, какие области Республики Беларусь им знакомы.

Просмотр видеоролика о Брестской области, Брестской крепости, Беловежской пуце. Обсуждение увиденного. На рисунке 9 представлен слайд с предлагаемым видеороликом и гиперссылкой на интерактивное задание (след).



Рисунок 9. – Слайд №9

После просмотра видеоролика учащиеся сообщают

учителю о том, что они узнали: Брестская крепость – герой; в Брестской области расположена Беловежская пуца.

Далее учитель предлагает ребятам узнать об особенностях Беловежской пуцы из упр. 128 на с. 82 (рисунок 10).

128. Прочитайте.

Недалеко от Бреста раскинулась Беловежская пуца. Беловежская пуца — это большой добрый дом для могучих зубров, благородных оленей и других животных. В пуцу часто приезжают на экскурсию взрослые и дети.

Рисунок 10. – Упражнение 128 на с. 82

Работа с учебником. Учащиеся самостоятельно читают текст упражнения. После чего проходят интерактивную викторину по прочитанному тексту (3 вопроса), для этого учитель в чат отправляет ссылку <https://learningapps.org/view22556562>. Если у учащихся возникают трудности при переходе на сторонний сервис, то викторину проходят вместе с учителем, нажав на гиперссылку (след на слайде №9).

После прохождения викторины учащимся предлагается написать предложения в рабочую тетрадь и подчеркнуть в словах сочетания **ча, ща, шу**: девочки – первое предложение, а мальчики – второе предложение. Предложения можно списывать со слайда или с учебника, задание на время (рисунок 11).

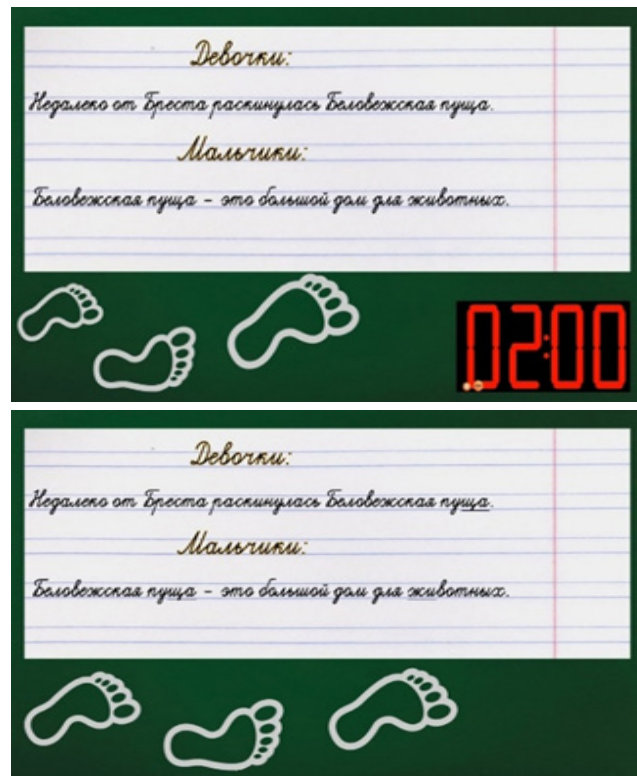


Рисунок 11. – Слайды №10-11 «Списывание»

После списывания учащиеся осуществляют самопроверку по ключу (слайд №11, рисунок 11), сигнализируют обозначенными выше стикерами и оценивают свою работу условными знаками на следах в рабочих листах.

Перед учащимися появляется слайд с новым следом, учащиеся сканируют QR-код и говорят отгадку (рисунок 12).



Рисунок 12. – Слайд №12 «Загадка 2»

Кроссы пробегаем, делаем зарядку...
Со здоровьем будет все у нас в порядке,
Спорт нам помогает сохранить фигуру,
Спорт нас закаляет! Все на...

(«Физкультуру»)

Учитель уточняет у учащихся, для чего нам нужна физкультура, и подводит учащихся к физкультминутке.

Физкультминутка проводится в подвижном формате, учитель читает стихотворение, а дети выполняют движения в соответствии с текстом (Приложение).

Учитель интересуется у учащихся, какие слова с правописанием **жи-ши, же-ше** они услышали. (Наши, выше, подышим). После чего учитель предлагает записать их под диктовку. Учащиеся прогнозируют собственную оценку (уверен «!», сомневаюсь «?»). После выполнения задания учащимися осуществляется самопроверка по ключу (рисунок 13).



Рисунок 13. – Слайд №13 «Ключ к заданию»

Перед учащимися появляется слайд с новым следом, учащиеся сканируют QR-код и говорят отгадку (рисунок 14).



Рисунок 14. – Слайд №14 «Загадка 3»

Учитель сообщает о том, что автор стихотворения «Приметы» С. Махотин тоже любит рисовать, и предлагает узнать, что именно рисует автор.

Учащиеся читают стихотворение «Приметы» С. Махотина в учебнике упр.129, с.82 и обсуждают его (рисунок 15).

129. Прочитайте. Вместо рисунков называйте слова.

Приметы





Бабах! Разбилась ...  .
Сосед вздыхает тяжело.
Его утешить норовят.
«Примета к счастью!» —  говорят.
Я тоже  сегодня пил
и  чайную разбил.
Но говорит примета,
что мне влетит за это (С. Махотин).

Рисунок 15. – Стихотворение «Приметы»

Учитель проводит анимированную физкультминутку для глаз (рисунок 16).

На слайде для учащихся размещена чашка. Учитель объясняет учащимся, что необходимо следить взглядом за движущимся объектом в разных направлениях: круговые движения, вверх и вниз, увеличение и уменьшение, зигзаг и бесконечность.



Рисунок 16. – Слайд №15 «Физкультминутка для глаз»

Далее следует совместная работа по тексту стихотворения.

Какими словами можно нарисовать чашку (словесное рисование)? Как называется стихотворение? Что такое приметы? Какие приметы вы знаете? Как вы понимаете слово норовят? (Стараяются, пытаются). Когда мальчик пил чай? (Сегодня).

Все, что учащиеся проговаривают, сопровождается картинками на слайде (рисунок 17).

Произнесем это слово (сегодня) вслух. Какой звук вы слышите? Запомнить!!! СЕГОДНЯ

Если чашка стоит на столе, что с ней можно сделать? (Взять).

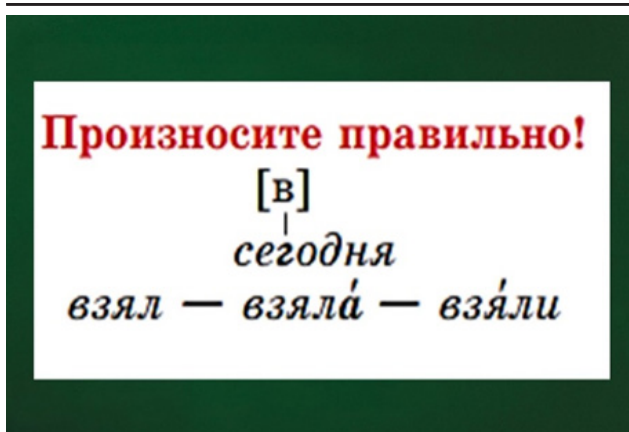


Рисунок 17. – Слайд №16 «Запомни»

Учащимся предлагается записать предложения, заменяя картинки словами. Самопроверка по ключу (рисунок 18) и выставление себе отметок в рабочий лист.

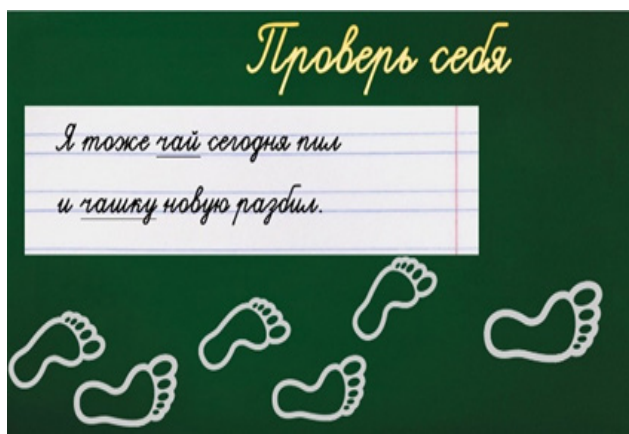


Рисунок 18. – Слайд №17 «Ключ к заданию» и рабочий лист

Учитель читает загадку учащимся, а они отвечают по принципу «поднятой руки».

Ноты здесь мы изучаем, песни звонко распоем
Не знаем печали и скуки на уроке... «Музыки»
Кто пишет музыку к песне? А слова? Как вы думаете, должен ли автор писать грамотно? Почему?

Далее следует совместное исполнение песни В.Шаинского «Все мы делим пополам» в формате кароке (рисунок 19).



Рисунок 19. – Слайд №18 с текстом песни «Все мы делим пополам»

После прослушивания и исполнения песни, учитель делит учащихся на 4 группы.

Работа в группах. В песне В.Шаинского «Все мы делим пополам» учащиеся исправляют ошибки в тексте песни (рисунок 20).

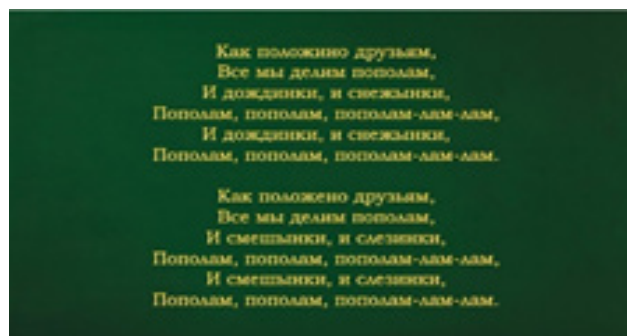


Рисунок 20. – Слайд №19 «Найди ошибки»

После работы в группах, учащиеся возвращаются к общему обсуждению и по очереди озвучивают найденные ошибки.

Отгадав еще одну загадку, учащиеся переходят к выполнению следующего задания (рисунок 21).

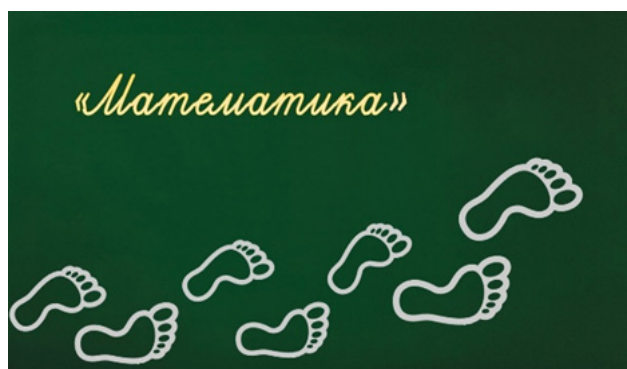


Рисунок 21. – Слайд №20 «Загадка 5»

Урок интересный, на нем мы считаем,
Все вместе примеры, задачи решаем.

Циркуль, все точно — без всякой романтики.

Ну, что за урок? То урок... («Математики»)

С этим заданием справились и идем дальше.

Школьники отвечают на вопросы: какие задания вы выполняете на уроке математики? Встречаются ли в математике слова на правописание сочетаний

же-ше, жи-ши?

Учащиеся выполняют упр. 130 в учебнике, при этом двое учащихся выполняют задание на виртуальной доске в Zoom, набирая словосочетания «Два леща, решить задачу». Остальные словосочетания проговариваются устно.

V. Этап закрепления новых знаний.

Учитель загадывает загадку, а учащиеся пишут в чат ответ (рисунок 22).



Рисунок 22. – Слайд №21 «Загадка б»

Я больших высот достиг,
Русский, изучив ... (язык)

Сможем ли мы достичь больших высот и применить правила в самостоятельной работе?

Учитель предлагает учащимся выполнить дифференцированное задание. В рабочих листах дети выбирают задания разных уровней сложности по размеру следа: большой (сложное задание), маленький (задание чуть легче), сканируют QR-код. Если возникнут трудности при сканировании QR-кода, учитель в чат отправляет ссылки на задания: уровень 1 (<https://learningapps.org/watch?v=ph57701tc21>) и уровень 2 (<https://learningapps.org/watch?v=p75ef90ja21>). После выполнения интерактивного задания учащимся будет их результат работы, который они вносят в рабочий лист. (Приложение).

VI. Этап подведения итогов урока.

Совместное подведение итогов работы. Упражнение «Продолжи фразу» (рисунок 23). Учащиеся отвечают по принципу «поднятой руки».



Рисунок 23. – Слайд №22 «Продолжи фразу»

VII. Этап информирования о домашнем задании.

Учитель обращает внимание учащихся на то, что еще остались следы. Предлагает подумать и ответить почему? (Выполнить домашнее задание).

Совершенно верно. Вам необходимо выполнить упр. 131.

VIII. Этап рефлексии «Лесенка успеха».

Учащиеся подсчитывают свои «+», заработанные в ходе урока, и отмечают, на какую ступеньку «Лесенки успеха» они поднялись. Учитель на виртуальной доске Zoom рисует лестницу, а учащиеся на ней ставят любой символ. Обсуждают итог работы, что помогло, почему не получилось подняться на самую высокую ступеньку?

Учитель подводит итог урока и благодарит учащихся за продуктивную работу.

Дата поступления в редакцию: 06.06.2023

Приложение



Приложение к уроку

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
(ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ) В I КЛАССЕ
ПО ТЕМЕ «ЗВУКИ [Т], [Т']. БУКВЫ Т, Т»**

Мокрецова Ольга Геннадьевна

Цель: изучить и первично закрепить умения распознавать и выделять в словах звуки [т], [т']; обозначать звуки [т], [т'] буквами; читать букву **Т/т**, слоги и слова с буквой **Т/т**.

Задачи:

создать условия для формирования умений работать с книгой, находить нужный материал; совершенствовать навык чтения в ходе урока;

активизировать эмоциональную сферу учащихся, инициативу и творческое самовыражение учащихся.

Оборудование: Тиринова, О.И. Букварь; картинки для приема «Кроссенс»; карточки для характеристики звуков; фишки для звуковой схемы слов; картинки Тим, Том, буква Т; снежинки с планом урока, елочные шары со слогами; листы самооценки.