

## СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ В ОТНОШЕНИИ СВОЕЙ СТРАНЫ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Куриленко Дарья Михайловна

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические подходы к феномену «социальная установка» в рамках различных теорий зарубежной и отечественной психологии. Представлена специфика социальной установки в отношении своей страны в юношеском возрасте.

**Ключевые слова:** установка, социальная установка, аттитюд, юношеский возраст.

**Abstract.** The article depicts theoretical approaches to the phenomenon of "social attitude" within the framework of various theories of foreign and national psychology. The specifics of the social attitude towards one's country in adolescence are presented.

**Key words:** attitude, social attitude, adolescence.

В отечественной науке понятие социальной установки стало предметом исследования социальных психологов. В истории психологической науки в СССР наиболее детально и обстоятельно разрабатывался феномен «установка» одной из ведущих общепсихологических научных школ Д.Н. Узнадзе. При этом важно то, что «установка» как готовность к определенной активности – это не отдельное свойство, а динамическое состояние целостной личности. Д. Н. Узнадзе выделил две формы установки:

а) низшую, примитивную форму установки, возникающую под воздействием потребностей индивида и предметной среды и обуславливающую целесообразное протекание импульсивного поведения и связанных с ним психических процессов;

б) высшую, сложную форму установки, в создании которой, помимо указанных факторов, принимают участие мышление и воля, позволяющие выработать у личности установку, обеспечивающую осуществление сознательного, соответствующего социальным требованиям поведения [4].

В западной социальной психологии для обозначения социальной установки используется термин «аттитюд» (attitude), который в литературе на русском языке переводится как «социальная установка», либо употребляется как «аттитюд» [9]. Д. Н. Узнадзе использовал термин «установка», что в переводе на английский язык обозначает «set». Стоит разделять этих два термина:

1. Установка (англ. set) – целостное динамическое состояние готовности субъекта к определенной активности.

2. Социальная установка (англ. attitude) – состояние сознания индивида относительно некоторой социальной ценности [1].

Отличием социальной установки является то, что она понимается как состояние сознания человека и функционирует на уровне социума.

Впервые социальная установка была определена, в исследованиях У.А. Томаса и Ф.В. Знанецкого, как общее состояние субъекта, ориентированное на ценность, т.е., в отличие от использования понятия «установка» в экспериментальной психологии,

понятие «социальная установка» с момента его введения подразумевает общее целостное состояние субъекта. Для представителей социальной психологии человек во всей его целостности сразу же выступал в качестве объекта исследования, отсюда и позитивное определение отношения [3]. Социальная установка (аттитюд), по мнению У.А. Томаса и Ф.В. Знанецкого, свидетельствует об усвоении человеком той или иной социальной ценности, являясь, по сути, ее субъективным переживанием [3, с. 365].

Аттитюд служит удовлетворению каких-либо важных потребностей субъекта, исходя из этого, были выделены в следующие функции аттитюдов:

1. *Адаптивная* (иногда называемая утилитарной, приспособляемой) – аттитюд направляет субъекта к тем объектам, которые служат достижению его целей;

2. *Функция знания* – аттитюд дает упрощенные указания относительно способа поведения по отношению к конкретному объекту;

3. *Функция выражения* (иногда называемая функцией ценности, саморегуляции) – аттитюд выступает как средство освобождения субъекта от внутреннего напряжения, выражения себя как личности;

4. *Функция защиты* – аттитюд способствует разрешению внутренних конфликтов личности.

Все эти функции аттитюд способен выполнить потому, что обладает сложной структурой [2].

Позднее, в 1942 году, Брюстер М. Смит обнаружил в структуре аттитюда три компонента: когнитивный, аффективный и поведенческий (конативный). По его мнению, социальная установка – не что иное, как осознание, оценка и готовность действовать [2].

На протяжении 1950–1960-х гг. в советской психологической науке в центральной печати в центре дискуссии стоял вопрос о месте установки в системе советской психологии [5].

В рамках деятельностного подхода А.Н. Леонтьева была предпринята разработка проблемы установки. Прежде всего это связано с разработкой проблемы смысловой установки. Смысловая установка является выражением личностного смысла в виде готовности к определенным образом направленной деятельности и придает деятельности устойчивый характер.

Идея выявления особых состояний личности, предшествующих ее реальному поведению, обсуждается в «концепции отношений человека» В.Н. Мясищева. Психологические отношения человека в развитом виде представляют целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности. Эта система «вытекает из всей истории развития человека, она выражает его личный опыт и внутренне определяет его действия, его переживания», – так определяет В.Н. Мясищев основное понятие своей концепции [10].

Отношение сходно с такими понятиями, как диспозиция, предрасположенность, склонность к позиции, т.е. предполагает некоторую направленность возможного поведения, определенную опытом социальной жизни индивида. С аттитудом понятие «отношение» сближают такие характеристики, как осознанность индивидом, опосредованность социальным опытом, эмоциональная наполненность, избирательность и направленность на определенное поведение.

В современной психологии социальная установка понимается как состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом [2, с.351].

Для изучения социальной установки в отношении своей страны в юношеском возрасте мы опираемся на возрастную периодизацию Э. Х. Эриксона. Согласно его периодизации, сроки юности – 12–20 лет [8, с. 59–60]. В данном возрасте, по Э.Х. Эриксону, подросток/юноша бросает вызов общественным и родительским нормам. Его главная задача на данном этапе в теории возрастной периодизации Эриксона – собрать все доступные к тому моменту знания о самом себе, воплотить в образ себя, формируя Эго-идентичность.

Психология юношеского возраста – это система ориентиров и установок, которые определяют готовность индивида к самоопределению. Среди таковых:

- сформированные психологические структуры (основы мировоззрения, самосознание, теоретическое мышление, развитая рефлексия);

- развитые потребности, составляющие основу личности (внутренняя позиция, стремление к общению, познанию, социальной и профессиональной реализации, нравственные и ценностные установки и т. д.);

- сформированные особенности характера (осознание своих сильных и слабых сторон, критическое отношение к ним).

Для юношеского возраста характерен углубленный самоанализ, который является основой для установки правильных жизненных ориентиров и самосовершенствования человека. Для этого возрастного периода характерно развитие ценностных ориентиров, формирование представления об окружающем мире, социуме и своей роли в нем. Существенное влияние на формирование ценностных ориентиров личности оказывают социокультурные де-

терминанты: идеология, религия, культурные идеалы, обычаи, традиции, типы хозяйствования и организации производственной общественной деятельности, ментальность.

Юношеский возраст – это период в жизни индивида, который является, по сути, точкой отсчета (или начальным звеном) в становлении зрелости. Поэтому этот возраст считается наиболее важным и решающим в нравственном становлении человека и развитии его как личности, как полноценного члена общества [6].

Формирование нравственного сознания в юношеском возрастном периоде происходит довольно интенсивно, осуществляется выработка и формирование ценностных ориентаций и установок, устойчивого мировоззрения, патриотического сознания, гражданских качеств личности. Юность – решающий этап формирования мировоззрения личности. Мировоззренческий поиск в юности включает в себя социальную ориентацию личности, осознание себя в качестве частицы социальной общности (социальной и/или профессиональной, культурной группы, нации и/или этноса и т. п.) и готовность вести себя определенным образом в отношении к этой группе [7].

Патриотическое сознание проявляется в нравственно-волевых, эмоционально-оценочных и поведенческих установках личности, что способствует формированию его основных психологических детерминант: системы ценностных ориентаций личности (патриотические ценности как готовность к созидательной деятельности и защите Родины); обладание духовно-нравственных ценностей над прагматическими; ощущение благополучия в различных сферах (в семейных отношениях, в материальной сфере) [7].

Таким образом, работа по изучению социальной установки в психологической науке охватывает значительный период и раскрывает ее структуру, форму и содержание. В целом аттитюд предполагает направленность поведения индивида, определяемую опытом социальной жизни, его готовностью к определенной деятельности. Исходя из вышесказанного следует, что психология юношеского возраста характеризуется системой ориентиров и установок, которые определяют готовность индивида к самоопределению. В юношеском возрасте наблюдается формирование ценностных ориентаций и установок личности, устойчивого мировоззрения, патриотического сознания, гражданских качеств личности. Патриотическое сознание проявляется в нравственно-волевых, эмоционально-оценочных и поведенческих установках личности.

### Список литературы

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 290 с.

2. Дружинина, В.Н. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2009. – 656 с.

3. Белинская, Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – 301 с.

4. Богданчиков, С.А. Школа Узнадзе в системе советской психологии / С.А. Богданович // Вопросы психологии. – 2014. – № 3. – С. 131-141.

5. Богданчиков, С.А. Школа Узнадзе в контексте советской психологии 1950–1960-х гг.: время дискуссий / С.А. Богданович // Вопросы психологии. – 2015. – № 5. – С. 106-116.

6. Ермаков, Е.С. Смысловые ориентации в структуре личностных характеристик юношей и девушек / Е.С. Ермаков // Смысловые ориентации в структуре личностных характеристик юношей и девушек. [Электронный ресурс] – 2020. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/smyslozhiznennye-orientatsii-v-strukture-lichnostnyh-harakteristik-yunoshey-i-devushek/viewer>. – Дата доступа : 01.03.2023.

7. Кайгородов, Б.В., Миронова, Е.Б. Психологические детерминанты патриотического отношения к Родине современной молодежи / Б.В. Кайгородов, Е.Б. Миронова // психологические детерминанты патриотического отношения к Родине современной молодежи. [Электронный ресурс] – 2019. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-determinanty-patrioticheskogo-otnosheniya-k-rodine-sovremennoy-molodezhi/viewer>. – Дата доступа : 01.03.2023.

риотического отношения к Родине современной молодежи. [Электронный ресурс] – 2019. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-determinanty-patrioticheskogo-otnosheniya-k-rodine-sovremennoy-molodezhi/viewer>. – Дата доступа : 01.03.2023.

8. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.

9. Куриленко, Д.М. Социальные установки в отношении к близким людям в юношеском возрасте / Д.М. Куриленко // Электронный сборник трудов молодых специалистов Полоцкого государственного университета [Электронный ресурс]. – Новополоцк : Полоцкий государственный университет, 2021. – Вып. 38 (108). – «Образование, педагогика». – С. 233–236.

10. Мясищев, В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды / В.Н. Мясищев ; под ред. А.А. Бодалева – М. : «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с.

Дата поступления в редакцию: 10.04.23

УДК 376.3

## СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИГРЫ ДЛЯ СТИМУЛЯЦИИ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Турбикова Яна Александровна

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности организации игры для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Определено значение каждого компонента игры, активизирующей речевую деятельность детей, и предстала возможность преобразования ее в коррекционную. Предложено несколько вариантов игр, которые можно использовать в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

**Ключевые слова:** тяжелые нарушения речи (ТНР), речевая активность, дидактическая игра, сенсорные эталоны, коррекционная работа.

**Abstract.** The article discusses the features of the organization of the game for children with severe speech disorders. The value of each component of the game that activates the speech activity of children and the possibility of converting it into a correctional one is presented. Several variants of games that can be used in correctional work with children with severe speech disorders are proposed.

**Key words:** severe speech disorders, speech activity, didactic play, sensory standards, correctional work.

Игра является основной деятельностью ребенка дошкольного возраста. В игровой ситуации эффективнее формировать и развивать знания, умения, навыки, легче заинтересовать, создать мотивацию у ребенка для дальнейшего взаимодействия. Грамотное сочетание игры и самостоятельных заданий и упражнений помогает детям с помощью взрослого ставить образовательные задачи, анализировать их, находить способы реализации, планировать самостоятельную деятельность, контролировать правильность выполнения задания, самостоятельно производить

коррекцию своих ошибок и ошибок сверстников, оценивать собственную деятельность и ее результаты [5].

Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (ТНР), не могут в полной мере овладеть материалом через фронтальные формы работы, поскольку ограниченность словарного запаса, неумение выразить свою мысль, боязнь показаться смешным, нарушения грамматического строя речи, изменения темпа речи, ее плавности влияют на игровую деятельность детей, порождают определенные особенности поведения в игре. Нарушение общей и речевой моторики