

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ВО II КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «С.МИХАЛКОВ «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ»

Маркевич Анна Сергеевна

Цель урока: предполагается, что к концу урока учащиеся будут знать содержание стихотворения С.Михалкова «Будь Человеком»; уметь осмысленно ориентироваться в стихотворении, извлекая из него нужную информацию; смогут назвать три факта из биографии писателя.

Задачи:

создавать условия для формирования умений анализировать художественное произведение, определять основную мысль, давать характеристику действиям и поступкам героев;

формировать умения читать осмысленно, выразительно, отвечать на вопросы, читать вслух, молча; развивать речь учащихся;

воспитывать интерес к чтению, развивать творческие и нравственные качества личности (доброту, отзывчивость, гуманность, нравственность, стремление бережного отношения к природе).

Изучаемый раздел: «Страна живой природы».

Тип урока: урок изучения нового материала.

Оборудование: учебник, мультимедийная презентация, портрет С. Михалкова, карточки для работы в группах, тестовые задания, оценочные листы, листы самооценки, изображение муравейника.

Ход учебного занятия

I. Организационно-мотивационный этап.

Ребята, давайте повернемся друг к другу, улыбнемся и пожелаем хорошей работы.

Надеюсь, что наш урок пройдет интересно и увлекательно!

II. Этап проверки выполнения домашнего задания.

Дома нужно было подготовить пересказ одной из частей сказки С.Воронина «Голая лягушка».

Пересказ в парах с помощью оценочного листа.

Проверка усвоения домашнего задания при помощи теста «Да-нет».

1. У лягушки чешуя была из перламутра. (Да).
2. Если на небе светило солнце, то чешуя была сербристого цвета. (Нет).
3. Рыбы завидовали Лягушке. (Да).
4. Лягушка решила выйти на берег из любопытства. (Нет).
5. Увидев лягушку с блестящей чешуёй, цапля подумала, что это «квакша». (Да).
6. Рыбы рассердились на Лягушку за то, что она растеряла свой наряд. (Да).

Самооценка с помощью ключа на доске.



III. Подготовка учащихся к работе на основном этапе. Постановка учебной задачи. Целеполагание.

Прочитайте скороговорку, выделяя каждое слово ударением. Сначала читаем по слогам, потом шепотом, а третий раз быстро.

Муравейка-муравей!

Поделись со мной скорей!

У тебя ведь, Муравейка.

Сладкая есть карамелька!

Работа на карточках.

Чтобы узнать, с произведением какого автора мы сегодня познакомимся, выполните задание: зачеркните все буквы Р и У.

УУМРУУИУРУУХУАРУУЛУУРКУУОРВ

Прочитайте слово (Михалков).

Сегодня, ребята, мы с вами совершим прогулку в лес. Поможет нам в этом стихотворение С. Михалкова «Будь человеком».

Объединитесь в пары и подумайте, какие цели мы можем перед собой поставить (*учащиеся обсуждают в парах*).

После обсуждения на доске записываются цели урока:

будем знать содержание стихотворения С.Михалкова «Будь человеком»;

сможем назвать не менее трех фактов из биографии С.Михалкова;

сможем найти нужную информацию в тексте стихотворения.

Учащиеся получают листы самооценки и знакомятся с НаштоБуЗУ.



IV. Этап усвоения новых знаний и способов действий.

С биографией и творчеством Сергея Владимировича Михалкова знакомят двое учащихся, заранее подготовивших выступление.

Учитель сопровождает рассказ учащихся показом презентации.

Ребята, вы познакомились с биографией С.В.Михалкова. Предлагаю вам назвать 2 факта из биографии писателя, которые запомнились (*работа в парах*).

Прочитайте название произведения, с которым мы сегодня познакомимся («Будь человеком»).

Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите это высказывание?

Как вы думаете, о чем будет это стихотворение? (Прогноз).

Что значит быть Человеком с большой буквы? (Ключевой вопрос).

Словарная работа (слова записаны)



ны на доске).

В тексте мы встретим слова и выражения, значение которых нужно уточнить.

Обычай – установившееся правило общественного поведения.

Миролюбивый – дружественный, не любящий вражду и сору. Стремится к сохранению мира, мирных отношений.

Эгоист – человек, который любит только себя, не заботящийся о других.

Атомный век – современный мир научно-технического прогресса. Наше время, когда страны обладают ядерным оружием.

Тлел лист – горел без пламени.

Предал огню – поджег.

Метались – бегали из стороны в сторону.

В стихотворении нам встретятся длинные слова. Чтобы нам было легче их читать, давайте прочитаем их вместе (*хоровое чтение*):

му-раш-ки, тро-пин-кой, му-равьи-ный, на-ру-ши-ла, соз-да-вал, пре-да-вал.

Первичное восприятие произведения и его проверка

Чтение стихотворения учителем.

К какому жанру относится это произведение? (Стихотворение).

Какое чувство вызвало у вас это стихотворение? (Жалость, злость, боль. Нельзя так делать).

Назовите героев этого стихотворения?

Кто вам понравился, а кто нет? Почему?

Физкультминутка.

Муравьишка потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развел.

Ветку, видно, не нашел.

Чтобы ветку нам достать,

Надо на носочки встать.

Повторное чтение и анализ произведения.

Давайте разделим стихотворение на части. Сколько частей мы выделим? (3).

Чтение первой части стихотворения учащимися про себя.

Как мы озаглавим эту часть? (Жизнь муравьев в муравейнике).

Что мы узнали о героях этого стихотворения? Какие они?

Что значит «живут своим трудом»?

Как вы понимаете выражение «у них обычаи свои»?

Какие еще обычаи муравьев вы знаете? (Раненых и больных не бросают, а лечат; еду не едят сами, а несут в муравейник и там делят; если муравей не работает, его выгоняют из муравейника).

Какие еще профессии есть? (Строители, охотники, пастухи).

Чтение второй части стихотворения учителем, учащиеся следят по тексту.

Как мы озаглавим эту часть? (Разрушение муравейника).

Какая интонация при чтении у меня была? Почему?

му?

Переживали ли вы за героев? Поясните свой ответ.

Как вы относитесь к поступку человека?

Хотели бы быть похожим на него?

Какую характеристику даёт автор мальчику?

Чтение третьей части стихотворения вслух учащимися.

Как мы озаглавим эту часть? (Обращение автора – призыв).

Почему автор не винит себя за такое грубое обращение?

В каких строчках заключена главная мысль произведения?

Как вы думаете, почему слово Человек написано с большой буквы?

Что значит быть Человеком с большой буквы?

Каким бы человеком хотел бы стать каждый из вас?

Чтение всего произведения (выразительное чтение).

1 часть – спокойно

2 часть – тревожно

3 часть – назидательно, призывно.

Работа в парах.

Задание 1: Составить синквейн, характеризуя муравьев.

Задание 2: Словесное рисование портрета мальчика (выбрать слова, характеризующие главного героя).

Трудолюбивый, равнодушный, добрый, злой, работающий, миролюбивый, самолюбивый, бессердечный, хладнокровный, заботливый, исполнительный, жестокий.

Презентация работы групп.

Муравьи.

Трудолюбивые, миролюбивые.

Живут, бегут, работают

Без дела не сидят. (Живут своим трудом).

Мурашки

Мальчик равнодушный, злой, бессердечный, хладнокровный, жестокий.

V. Этап первичной проверки понимания изученного.

Физкультминутка для глаз.

Вот какая стрекоза – как горошины глаза. (Пальцами делают очки).

Влево – вправо, назад – вперед, (Глазами смотрят вправо – влево).

Ну, совсем как вертолет. (Круговые движения глаз).

Мы летаем высоко. (Смотрят вверх).

Мы летаем низко. (Смотрят вниз).

Мы летаем далеко. (Смотрят вперед).

Мы летаем близко. (Смотрят вниз).

В нашем произведении мальчик разрушил муравьям их дом, а мы поможем его восстановить. Предлагаю поработать в группах.

Задание для I группы.

Давайте проверим, насколько вы внимательны. На карточке записано начало стихотворения, но пропущены некоторые буквы. Подумайте, какие буквы

надо вставить?

В л...су мура...ки-мурав...и
ж...вут св...им труд...м,
у них ...быч...и свои
и мур...вейник – дом.

Задание для II группы.

Все эти строки встречались вам в рассказе, восстановите их, добавив гласные.

1. ж в т с в м т р д м
2. ж с т к й г с т
3. б д ь ч л в к м ч л в к

Задание для III группы.

Подумать, как мальчик может исправить последствия своего поступка. Что он должен сделать?

Выполняя задания, учащиеся на доске восстанавливают муравейник, который был разделен на 3 ча-



Рисунок

сти. (Рисунок).

VI. Этап закрепления новых знаний и способов действий.

Выполнение теста.

Проверка выполнения теста в парах с помощью



ключа.

VII. Этап обобщения и систематизации знаний.

Ребята, выберите из пословиц на доске те, которые подойдут к теме нашего урока. (Выбирают из предложенных подходящие пословицы и объясняют их смысл).

Бесчестный человек готов на бесчестное дело.

Жизнь дана на добрые дела.

Красив тот, кто красиво поступает.

Всякий человек по делу узнаётся.

Тот человек пустой, кто полон самим собой.

Не одежда красит человека, а добрые дела.

Не имя красит человека, а человек имя.

Минутка перевоплощения.

Представьте, что вы муравей из сгоревшего муравейника. Что бы вы сказали мальчику, о чем попросили?

VIII. Этап подведения итогов. Рефлексия.

Ребята, давайте вспомним начало урока. Какие цели и задачи мы ставили перед собой? Смогли мы их выполнить?

Заполнение листов самооценки.

Какая работа на уроке вам больше всего понравилась?

Сегодня вы старались и трудились, как муравьи. И так же, как муравьи, давайте соберемся в муравейник. (Учащиеся становятся в круг). Представьте, что кто-то хочет поджечь муравейник. Давайте дружно потушим пожар. (Учащиеся берутся за руки, поднимают их вверх и задувают воображаемый пожар в центре круга).

Сохранить природу – значит сохранить себя, как часть природы. А для этого надо каждому из вас стремиться быть Человеком с большой буквы. Я вам этого и желаю, ребята!

IX. Этап информации о домашнем задании.

Учащиеся выбирают домашнее задание в соответствии с желанием и возможностями:

1. Подготовить выразительное чтение, рисунок к стихотворению.
2. Выучить стихотворение наизусть.
3. Написать письмо-обращение человеку от муравья.

Дата поступления в редакцию: 03.05.2023