

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В АГРАРНЫЕ ПРОФЕССИИ»

Мигуцкая Марина Александровна

Аннотация. Статья посвящена описанию приемов методики активного обучения, целесообразных при преподавании факультативного курса «Введение в аграрные профессии» в профильных классах аграрной направленности.

Для освоения содержания факультативного курса «Введение в аграрные профессии» рекомендуется использовать методический комплекс, размещенный на сайте Национального института образования Министерства образования Республики Беларусь [3], который включает теоретическую, практическую части и презентации с видеофайлами. Однако сделать так, чтобы занятие проходило интересно и с увлечением, а трудный материал стал более понятным и доступным для учащихся с учетом их индивидуальных и психологических особенностей – это задача, которая стоит перед педагогами, реализующий данный курс.

С этой целью могут использоваться методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии. Активные методы обучения базируются на экспериментально установленных фактах о том, что в памяти человека запечатлевается (при прочих равных условиях) до 90% того, что он делает, до 50% того, что он видит, и только 10% того, что он слышит. Следовательно, наиболее эффективная форма обучения должна основываться на активном включении в соответствующее действие. Эти данные показывают целесообразность использования активных методов обучения.

Под активными методами обучения понимают такие способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но и активны учащиеся [1]. В основе активных методов лежит диалог как между учителем и учащимися, так и между самими учащимися. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, направленные на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования, на умения решать проблемы коллективно и на развитие речи учащихся.

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса (первичное овладение знания, закрепление изученного материала, формирование умений и навыков), характеризуются следующими особенностями: отсутствие формализованности, эмоциональность, демонстративность, информативность, продуктивность формирования практических умений, необходимых для успешного

общения с людьми и для профессиональной деятельности.

Можно выделить условия сообразности применения активных методов обучения:

- соответствие методов принципам обучения;
- соответствие целям и задачам обучения;
- соответствие содержанию данной темы;
- соответствие учебным возможностям обучаемых: возрастным, психологическим, уровню подготовленности (образованности, воспитанности и развития).

Приведем примеры некоторых из активных методов обучения, наиболее часто применяемых при изучении факультативного курса «Введение в аграрные профессии».

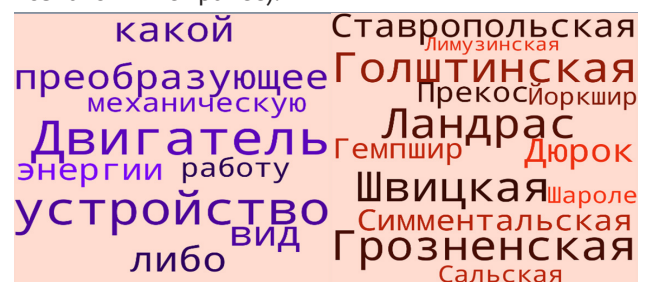
Прием «Облако слов».

Облако слов – это схема взаимосвязанных одной темой слов. Задания, предъявляемое учащимся в таком необычном виде, отлично мотивирует их к учебной деятельности. Особенно удачно складывается групповая и парная работа. Использование «облака слов» позволяет сделать факультативное занятие продуктивнее, выполнение заданий интереснее, а совместную работу – активнее. Этот прием можно использовать при составлении различных заданий. Например, при формировании понятийного аппарата или при изучении основных пород домашних животных.

1. Используя слова в облаке слов, составьте определение понятия «двигатель».

Двигатель – это устройство, преобразующее какой-либо вид энергии в механическую работу.

2. Проанализируйте предложенное облако слов и выберите среди них породы свиней (при этом, следует учесть, что в данном облаке представлены породы крупно-рогатого скота и овец, с которыми учащиеся познакомились ранее).



Прием «Интеллект-карты».

Это графическая схема, которая помогает визуаль-но структурировать любую информацию. Учащимся

предлагается текст, который необходимо выразить в виде схемы, при этом можно организовать как индивидуальную, так и парную или групповую формы работы. Этот метод позволяет лучше запомнить новую сложную информацию; развивать творческое, ассоциативное и логическое мышление; тренировать воображение; научиться отделять главное от второстепенного. Например, составить интеллект-карту «Технология производства колбасных изделий» при изучении темы: «Технология производства мяса и других продуктов, получаемых от сельскохозяйственных животных и птицы». (Рисунок 1).



Рисунок 1. – Вариант работы с интеллект-картой

Прием «SWOT – анализ».

Способ всестороннего рассмотрения проблемы с последующим анализом сильных, слабых сторон, возможностей, условий и угроз [2]. При изучении способов содержания животных можно предложить учащимся рассмотреть преимущества и недостатки «Беспривязного способа содержания» для животных и персонала с последующим общим обсуждением.

Беспривязное содержание животных

Преимущества для животных	Преимущества для персонала
<ul style="list-style-type: none"> животные ведут более подвижный образ жизни, что хорошо для здоровья; укрепляется иммунитет; улучшается продуктивность КРС. 	<ul style="list-style-type: none"> сокращаются трудозатраты доярок и раздатчиков кормов; упрощается процесс дойки; ускоряются все работы, связанные с содержанием КРС; повышается технологичность комплекса.
Недостатки для животных	Недостатки для персонала
<ul style="list-style-type: none"> отсутствие индивидуального подхода к кормлению – животное может передать; рост заболеваемости; усложненный уход за отдельным животным в случае возникновения эпидемической ситуации; высокий уровень травматизма. 	<ul style="list-style-type: none"> усложняется проведение ветеринарных процедур; возникают сложности с обслуживанием заболевшего животного; увеличивается расход корма в среднем на 10%.

Прием «Агрономический кросс».

Достаточно эффективный прием, позволяющий за короткий промежуток времени оценить результативность познавательной деятельности учащихся (проанализировать ошибки, выявить пробелы в знаниях, развивать внимание и остроту восприятия).

Учащимся предлагается дополнить предложения недостающими словами:

А. Возделыванием плодовых культур занимается (плодоводство) – отрасль растениеводства.

Б. В мировом производстве плодов второе место занимают (бананы).

В. По валовому сбору яблок лидирующие позиции занимают Китай и (США).

Г. Лимонник, актинидия, виноград относятся к (лиановым) многолетним древесным вьющимся растениям.

Д. В нашей зоне наибольшее распространение получили семечковые, косточковые и (ягодные) производственно-биологические группы плодовых растений.

Е. В Беларуси наиболее распространены такие семечковые плодовые культуры, как яблоня, (груша) и айва.

Ж. Косточковые культуры объединены в подсемейство (сливовые).

З. Сочный, нераскрывшийся, многосемянной плод с тонкой кожицей и сочной мякотью – это (ягода).

И. Кофе, какао, кола и чай относятся к (тонизирующим) культурам.

К. Беларусь является крупнейшим поставщиком малины и (земляники) на российский рынок.

Прием «Агрономический кроссенс».

Это ассоциативная головоломка в виде таблицы 3 на 3 из девяти изображений объектов, формул, надписей и т.д. Задача учащихся – найти ассоциативные связи между картинками и назвать процесс или объект, который их объединяет. Данный прием позволяет отразить глубину понимания учеником заданной темы; способствует развитию логического и образного мышления и повышает мотивацию.

Приведем пример кроссенса на тему «Способы борьбы с эрозией почв». (Рисунок 2).



Рисунок 2. – Пример кроссенса

Прием «Установи соответствие».

Данный прием направлен на развитие умений анализировать полученную информацию, находить закономерности между отдельными фактами, делать выводы. Как пример, учащимся предлагается установить соответствие между изображениями сорных растений и их названиями или между изображениями сельскохозяйственных машин и их названиями. (Рисунки 3, 4).



Рисунок 3



Рисунок 4

Прием «Гексы».

Одним из приемов активного обучения, который способствует повышению результативности познавательной деятельности на занятии, является работа с шестигранниками.

Использование данной методики в работе позволяет за непродолжительное время обобщить и систематизировать материал, установить связи между понятиями и событиями, активизировать деятельность учащихся. В гексах могут быть напечатаны слова, словосочетания, статистические данные по изучаемой теме.

Кроме того, можно использовать пустые гексы, в которых учащиеся сами должны записать недостающую информацию. При этом существует множество вариантов составления заданий.

При изучении темы «Технологии переработки молока и получения молочной продукции» учащимся предлагается выбрать только те шестигранники, которые соответствуют одному из трех этапов первичной обработки молока (очистка, охлаждение и хранение). (Рисунок 5).



Рисунок 5

Прием «Слепой текст».

На этапах закрепления или подведения итогов факультативного занятия учащимся предлагается текст, в котором необходимо вставить в предложения на месте пропусков подходящие по смыслу слова или словосочетания. Такая работа с учебным материалом позволяет освоить необходимое предметное содержание. В результате данного вида деятельности у учащихся формируются разнообразные метапредметные умения: регулятивные, информационно-логические (выделять главную мысль, классифицировать и систематизировать содержание, выявлять причинно-следственные связи, обобщать содержание и т.д.), коммуникативные и рефлексивные.

Так, при изучении темы «Макро- и микроэлементы в живых организмах животных и растений» учащимся предлагается дополнить текст недостающей информацией. ц

«Любой живой организм состоит из воды, ___ и ___. Так, в организме взрослого человека около ___% воды, около 30% массы приходится на ___ и порядка 5% – на ___ вещества. Все элементы по их содержанию в организме условно делятся на макро-, ___ - и ультрамикроэлементы. Макроэлементы – элементы, содержание каждого из которых превышает 0,005–0,01% массы тела. Это углерод, ___, кислород, ___. В сумме макроэлементы составляют около ___% массы тела человека. ___ – те, содержание которых не превышает 0,005%. Это йод, железо, магний, ___, ___, ___. Ультрамикроэлементы содержатся в организме в следовых количествах (содержание менее 0,00001%). К ним относят ___, уран, ___, свинец и другие».

Таким образом, методы и приемы активного обучения при использовании на различных этапах учебного процесса при усвоении содержания факультативного курса «Введение в аграрные направления» способствуют активизации познавательного интереса учащихся и повышению результативности учебного процесса.

Список литературы

1. Горшкова, О.В. Активные методы обучения: формы и цели применения / О.В. Горшкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-metody-obucheniya-formy-i-tseli-primeneniya>. – Дата доступа: 24.05.2023.
2. Нарзуллаев, К.С. Практический SWOT-анализ в учебном процессе [Электронный ресурс]/ К.С. Нарзуллаев//Международный журнал экспериментального образования. – Режим доступа: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=12096>. – Дата доступа: 11.05.2023.
3. Профильные классы аграрной направленности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/ru/uchitelyu/agroklassy.html>. – Дата доступа: 24.05.2023.

Дата поступления в редакцию: 28.05.2023