

**же-ше, жи-ши?**

Учащиеся выполняют упр. 130 в учебнике, при этом двое учащихся выполняют задание на виртуальной доске в Zoom, набирая словосочетания «Два леща, решить задачу». Остальные словосочетания проговариваются устно.

**V. Этап закрепления новых знаний.**

Учитель загадывает загадку, а учащиеся пишут в чат ответ (рисунок 22).



Рисунок 22. – Слайд №21 «Загадка б»

Я больших высот достиг,  
Русский, изучив ... (язык)

Сможем ли мы достичь больших высот и применить правила в самостоятельной работе?

Учитель предлагает учащимся выполнить дифференцированное задание. В рабочих листах дети выбирают задания разных уровней сложности по размеру следа: большой (сложное задание), маленький (задание чуть легче), сканируют QR-код. Если возникнут трудности при сканировании QR-кода, учитель в чат отправляет ссылки на задания: уровень 1 (<https://learningapps.org/watch?v=ph57701tc21>) и уровень 2 (<https://learningapps.org/watch?v=p75ef90ja21>). После выполнения интерактивного задания учащимся будет их результат работы, который они вносят в рабочий лист. (Приложение).

**VI. Этап подведения итогов урока.**

Совместное подведение итогов работы. Упражнение «Продолжи фразу» (рисунок 23). Учащиеся отвечают по принципу «поднятой руки».



Рисунок 23. – Слайд №22 «Продолжи фразу»

**VII. Этап информирования о домашнем задании.**

Учитель обращает внимание учащихся на то, что еще остались следы. Предлагает подумать и ответить почему? (Выполнить домашнее задание).

Совершенно верно. Вам необходимо выполнить упр. 131.

**VIII. Этап рефлексии «Лесенка успеха».**

Учащиеся подсчитывают свои «+», заработанные в ходе урока, и отмечают, на какую ступеньку «Лесенки успеха» они поднялись. Учитель на виртуальной доске Zoom рисует лестницу, а учащиеся на ней ставят любой символ. Обсуждают итог работы, что помогло, почему не получилось подняться на самую высокую ступеньку?

Учитель подводит итог урока и благодарит учащихся за продуктивную работу.

Дата поступления в редакцию: 06.06.2023

Приложение



Приложение к уроку

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ) В I КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЗВУКИ [Т], [Т’]. БУКВЫ Т, Т»**

Мокрецова Ольга Геннадьевна

**Цель:** изучить и первично закрепить умения распознавать и выделять в словах звуки [т], [т’]; обозначать звуки [т], [т’] буквами; читать букву **Т/т**, слоги и слова с буквой **Т/т**.

**Задачи:**

создать условия для формирования умений работать с книгой, находить нужный материал; совершенствовать навык чтения в ходе урока;

активизировать эмоциональную сферу учащихся, инициативу и творческое самовыражение учащихся.

**Оборудование:** Тиринова, О.И. Букварь; картинки для приема «Кроссенс»; карточки для характеристики звуков; фишки для звуковой схемы слов; картинки Тим, Том, буква Т; снежинки с планом урока, елочные шары со слогами; листы самооценки.

Ход занятия

I. Организационно-мотивационный этап.

*Всем доброго утра!*

*Присядьте те, кто отлично выспался.  
Присядьте те, у кого хорошее настроение.  
Присядьте те, кто с нетерпением ждет  
Нового года.*

Эта женщина прекрасна,  
Красота ее опасна.  
Может взглядом погубить,  
Сердце вмиг оледенить.  
Вся она полна коварства,  
В ледяное ее царство,  
Если кто-то попадет,  
То, пожалуй, пропадет  
Кто эта красавица,  
Что коварством славится?

Властная, мятежная... **(Королева снежная)**

Снежная королева заколдовала и спрятала любимую букву Тима и Тома. И поставила условие, что расколдовать ее смогут только дружные, воспитанные, дисциплинированные, активные и внимательные ребята. Поэтому Тим и Том обратились к вам за помощью. Они знают, что в 1 «А» учатся именно такие дети, которые смогут выполнить все задания Снежной королевы. (Приложение 3, 4). (Рисунок 1).



Рисунок 1. – Приложение 4

А во время сегодняшних испытаний каждый будет себя оценивать: (Приложение 1). (Рисунок 2).

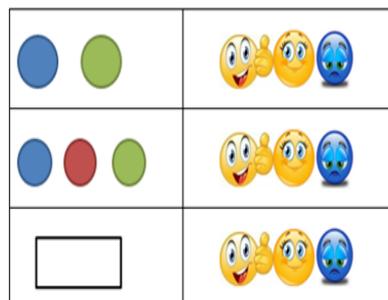


Рисунок 2. – Приложение 1



1. Я умею различать твердый и мягкий звук.
2. Я умею составлять звуковую схему слов.
3. Я умею читать слова с изучаемой буквой

II. Постановка учебной задачи. Целеполагание.

2.1. «Кроссенс». (Приложение 2).

Первое задание от Снежной королевы. Разгадав «Кроссенс», мы узнаем имя заколдованной буквы, а также тему сегодняшнего урока. Кит, тигр, тыква, торт, труба, молоток, тюльпан (учащиеся разгадывают кроссенс и определяют тему урока). (Рисунок 3).

Приложение 2



Рисунок 3. – Приложение 2



2.2. Постановка темы и цели.

*Звуки [т], [т'] и буква Т, т  
Познакомимся...  
Научимся ...*

III. Подготовка учащихся к работе на основном этапе.

IV. Знакомство со звуками.

Первое задание королевы мы выполнили. Приступаем к следующему.

Произнесите первый звук в слове тыква, дайте ему характеристику. (Согласный, твердый, глухой). (Приложение 5). (Рисунок 4).

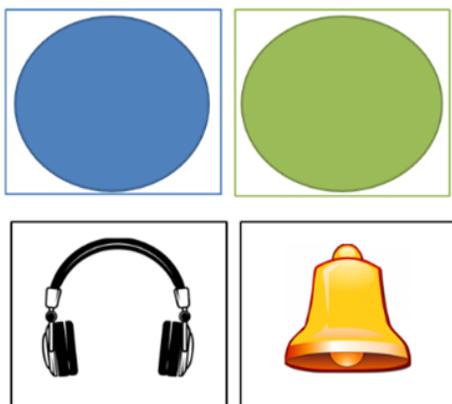


Рисунок 4. – Приложение 5

Произнесите первый звук в слове тигр. Дайте ему характеристику. (*Согласный, мягкий, глухой*).

Что общего у этих звуков, чем различаются?

Игра «Твердый, мягкий» **Определяем звуки: туча, торт, липа, телефон, табурет, ручка, телевизор, молния, тыква, магазин, тигр, ваза, листья, тюльпан, грабли.** (Физкультурная разминка)

Если звук твердый, руки вверх над головой, если мягкий – прыгаем на носочках, если звука нет – приседаем. (Рисунок 5).



Рисунок 5. – Игра «Твердый, мягкий»



Самооценка. Обратная связь.

#### V. Знакомство с буквой Т.

И с этим заданием мы справились. А нас ждет следующее препятствие.

1. Настало время познакомиться с буквой Т. (Приложение 6). (Рисунок 6).



Рисунок 6. – Приложение 6

2. Буква Т обозначает два разных звука: согласный твердый звук [т] и согласный мягкий звук [т']. Имя буквы и согласные звуки, которые эта буква умеет обозначать, не совпадают.

3. Учитель объясняет *способы действия*:

Чтобы назвать букву, нужно произнести ее имя – «тэ». Чтобы прочесть одну букву, надо произнести твердый звук – [т].

4. – Подскажите, в каком городе живет буква Т, т. На какой улице? (Ответы учащихся).

5. Чтение стихов учащимися. (Рисунок 7).

На антенну **Т** похожа,  
И на зонт как будто тоже.  
Молоток стучит: «Тук-тук!»  
Букве **Т** я старый друг!»

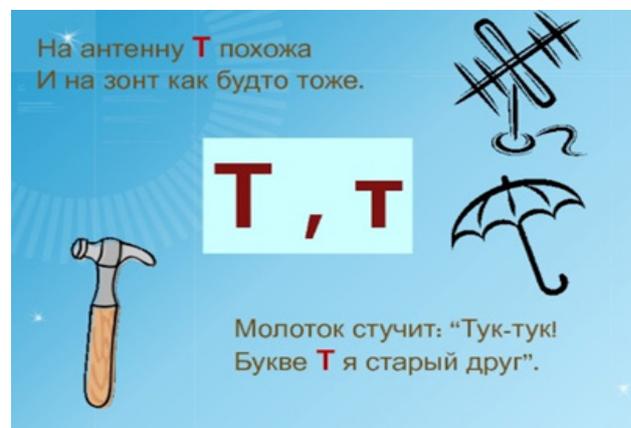


Рисунок 7. – Чтение стихов



6. Конструирование буквы:

Молодцы, а теперь сконструируйте букву Т сами: 1 ряд – из палочек, (прищепок), 2 ряд – живая буква, 3 ряд – из пластилина.

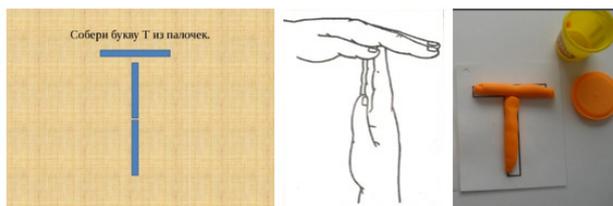


Рисунок. – Конструирование буквы «Т»

7. Сравнение большой и маленькой букв. Учитель обращает внимание учащихся на изображение большой и маленькой букв Т, учащиеся сравнивают буквы, устанавливают, что они похожи, но отличаются по размеру.

8. Составьте схему слова **Том, Тим, торт** (по рядам). (Приложение 7).

Приложение 7



Рисунок 8. – Схема слова Том, Тим, торт

9. Проверка на доске, выбрать нужную букву для обозначения звуков.

**Самооценка, обратная связь.**

**VI. Этап первичной проверки понимания изученного.**

**6.1. Чтение слогов (гирлянда).**

С этим заданием мы успешно справились. Нужно идти до конца. Следующее задание – слоги. (На доске елочные шары со слогами.) (Приложение 8).



Рисунок 9. – Чтение слогов (гирлянда)

**6.2. Чтение слогов совместно классом.**

Один ученик называет слоги у доски, остальные называют картинки, название которых начинается на данный слог (добавляют свои примеры).

**VII. Этап закрепления новых знаний.**

**7.1. Работа со словами.**

А у нас последнее задание. Работа по Букварю с. 63.

Чтение слов в столбик (самостоятельно, хором, по рядам).

Чтение слов на доске (по наращиванию): хором, самостоятельно, в парах.

**7.2. Самооценка, обратная связь (резерв).**

Мы выполнили все задания Снежной королевы, и она сдержала свое слово: расколдовала любимую букву Тима и Тома. А мы давайте поаплодируем себе, что мы смогли это сделать.

**VIII. Этап подведения итогов.**

С какими звуками познакомились?

Что общего у звуков? Чем отличаются?

Какое имя буквы?

Какие качества нам сегодня помогли справиться с заданиями?

**IX. Этап рефлексии.**

Посмотрите в свои листы самооценки: если вам все удалось выполнить без ошибок, прикрепите прищепку к баночке зеленого смайлика, были небольшие трудности – желтого смайлика, было очень трудно – синего смайлика.

Дата поступления в редакцию: 06.06.2023

Приложение

