



ВЕСТНИК

2(7)

Витебского
Областного
Института
Развития
Образования

2023



Аграрный модус был и остается одним из институциональных в жизни славянских народов. Реалии собирательства, охоты, земледелия и определение существования в соответствии с аграрным календарем, вера в одухотворенность всех объектов окружающего мира, в больших и малых божествах земли, воды, леса, хозяйства остались в прошлом древних восточных славян. Однако непреходящими ценностными ориентирами остаются важность труда на земле, сохранение традиций, обеспечение продоволь-

ственной безопасности и сохранение природы как естественной окружающей среды во всем видовом разнообразии флоры и фауны, богатства недр, чистоты вод, лесов и атмосферы Земли. Неспроста достижение половины целей устойчивого развития прямо или опосредованно детерминировано условиями сохранения природной среды.

В современном мире аграрная проблематика в экономике страны связана в большей мере с продовольственной безопасностью: при отсутствии в государстве продовольственных проблем оно менее зависимо от манипулирования и диктата невыгодных условий извне. Аграрный сектор агропромышленного комплекса зависим от природных условий, отличается цикличным, сезонным характером производства, вложенные в него средства объективно приносят небольшую отдачу и результаты ориентированы на дальнюю перспективу, при этом его стратегическая функция, вклад сельского хозяйства в нашу жизнь не только в виде продуктов питания и экспорта, но и занятости населения, формирования актуальной социальной сферы села предопределяет совершенствование и развитие аграрного сектора экономики, что последовательно реализуется в нашей стране.

Аграрная пропедевтика в содержании общего среднего образования с реализацией в профильных классах аграрной направленности является перспективным вкладом в кадровый состав работников отрасли – создает необходимые условия для самоопределения учащихся на III ступени общего среднего образования и осознанного выбора аграрных профессий, знакомит учащихся с государственной политикой развития агропромышленного комплекса страны, демонстрирует уровень технического и энергетического обеспечения сельскохозяйственного производства, воспитывает уважительное отношение к сельскохозяйственному труду, людям, обеспечивающим продовольственную безопасность государства, природной среде своей малой родины, страны. Непрерывное аграрное образование в современных условиях решения комплексных задач агрономии, животноводства, переработки сельхозпродукции, управления макросистемами – воплощение уверенной надежды на сохранение аграрных традиций белорусского народа и успешное развитие аграрного сектора экономики.



ВОИРО

Витебский областной институт
развития образования

Вестник ВОИРО

Научно-практический журнал
для педагогических работников

Издается с 2021 года
Выходит 1 раз в квартал

№ 2(7)
июнь 2023

Учредитель и издатель:

Государственное учреждение
дополнительного образования
взрослых «Витебский областной
институт развития образования»

Адрес редакции:

210009, г. Витебск, пр. Фрунзе, 21.
Телефон: +375 (33) 316-67-50
E-mail: vestnik@post.voiro.by
Сайт: voiro.by

Свидетельство о государственной
регистрации в качестве издателя
печатных изданий, выданное
Министерством информации
Республики Беларусь
28 декабря 2020 г. № 1/558

Научный редактор: А.Н. Деревяго
Ответственный секретарь:
Л.О. Корнишева

Подписано в печать 30.06.2023.
Выход в свет 10.07.2023.
Формат 60×84 1/8. Бумага офсетная.
Гарнитура *PT Sans*.
Усл. печ. л. 14,07.
Тираж 100 экз. Заказ 11.
Бесплатно.

Отпечатано в филиале «Учебный
центр» РУП «Витебскэнерго».
210017, г. Витебск,
ул. Полярная, 38 А

© Государственное учреждение
дополнительного образования
взрослых «Витебский областной
институт развития образования»

Редакционная коллегия

О.В. Лапатинская, главный редактор, кандидат
филологических наук, доцент, Витебский областной институт
развития образования

Т.А. Лопатик, заместитель главного редактора, доктор
педагогических наук, профессор, Минский государственный
лингвистический университет

О.В. Волкова, доцент кафедры педагогики, частных методик
и менеджмента образования, Витебский областной институт
развития образования

А.Н. Деревяго, кандидат филологических наук, доцент,
Витебский областной институт развития образования

О.В. Зеленко, доктор педагогических наук, доцент,
Национальный институт образования Министерства образования
Республики Беларусь

Л.Г. Кудрова, кандидат педагогических наук, Академия
социального управления Московской области

Н.В. Кухтова, кандидат психологических наук, доцент,
Витебский государственный университет имени
П.М. Машерова

С.В. Мартынкевич, кандидат педагогических наук, доцент,
Витебский областной институт развития образования

В.А. Маслова, доктор филологических наук, профессор,
Витебский государственный университет имени
П.М. Машерова

Н.Н. Миняйленко, кандидат юридических наук, профессор,
Санкт-Петербургский институт (филиал) Всероссийского
государственного университета юстиции (РПА Минюста России)

А.В. Позняк, доктор педагогических наук, доцент, Белорусский
государственный педагогический университет имени Максима
Танка

В.Ф. Русецкий, доктор педагогических наук, профессор,
Национальный институт образования Министерства образования
Республики Беларусь

Е.Н. Степанов, доктор педагогических наук, профессор,
Псковский областной институт повышения квалификации
работников образования

Л.Г. Тарусова, кандидат педагогических наук, доцент,
Национальный институт образования Министерства образования
Республики Беларусь

Д.Л. Хома, начальник главного управления по образованию
Витебского областного исполнительного комитета

Л.И. Шевцова, кандидат педагогических наук, доцент,
Витебский областной институт развития образования

Содержание

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Эрдман М.А. Создание интерактивных игр для детей дошкольного возраста в программе PowerPoint.....	4
Пашкова Н.А. Формирование навыков выполнения картографических работ у учащихся VI класса в процессе обучения работе с контурными картами.....	7
Верёвкина А.Н. Использование средств визуализации для повышения читательской грамотности учащихся на уроках химии в VII - IX классах.....	10
Шалашень Г.В. Использование дифференцированных заданий на уроках русского языка для подготовки учащихся к олимпиаде.....	13
Баўстунюўская В.М. Выкарыстанне воблака слоў на ўроках беларускай мовы і літаратуры як сродка актывізацыі пазнавальнай актыўнасці.....	17
Романовская Е.Л. Применение комплекса упражнений на координационной лестнице как эффективного средства развития координационных и скоростных способностей учащихся на учебных занятиях «Физическая культура и здоровье».....	20
Барановский С.П. Математическая игра как средство формирования учебно-познавательных компетенций учащихся на II ступени общего среднего образования.....	22

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Матвеева Г.С. Международное сотрудничество в сфере образования: опыт, проблемы, перспективы.....	26
--	----

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Чупикова О.В. Психолого-педагогические условия обучения детей с расстройствами аутистического спектра.....	32
Радкевич Т.Ю. Организация сетевого взаимодействия для совершенствования качества образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития в учреждениях образования Витебской области.....	35
Фёдорова М.Г. Роль социокультурных центров, созданных на базе учреждений общего среднего образования Витебской области, в реализации принципов социальной инклюзии.....	38

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ШКОЛА БУДУЩЕГО

Иванчикова Е.В. Реализация проектов как средство инновационного устойчивого развития.....	42
---	----

В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ-ПСИХОЛОГУ И СОЦИАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ

Тимофеева А.Н. Мастер-класс с использованием информационно-коммуникационных технологий по теме «Скажи наркотикам нет!».....	44
---	----

АГРАРНАЯ ПРОПЕДЕВТИКА В ОБРАЗОВАНИИ

Мигуцкая М.А. Активные методы обучения в контексте методики преподавания курса «Введение в аграрные профессии».....	47
Орлова О.В. Внедрение модели освоения учащимися основ хозяйственной деятельности в условиях взаимодействия школы и агрохозяйств.....	50
Стринович И.Э. Ресурсный центр как площадка для реализации эффективных практик развития профильного образования аграрной направленности Браславского района.....	52
Семенюк В.П. Визуализация в образовательном контексте профильных классов аграрной направленности: возможности и опыт применения.....	55
Телепкова С.А. Воспитание любви к природе и организация допрофильной подготовки аграрной направленности в детском саду и школе.....	57

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Вилищук Т.Н. План-конспект урока обслуживающего труда в V классе по теме «Белорусская национальная кухня».....	61
Стефаненкова Е.А., Петрова Н.З. План-конспект урока по учебному предмету «Физика» в VII классе по теме «Равномерное и неравномерное движение».....	63
Маліноўская В.М. План-канспект урока беларускай літаратуры ў X класе па тэме «Вобраз Андрэя Лабановіча – беларускага інтэлігента, шукальніка ісціны, сэнсу жыцця».....	68
Атрахимович И.И. План-конспект урока по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» в V классе по теме «Продукты питания».....	70
Яскевич Е.И. План-сценарий географической игры «Счастливый случай».....	73
Андрияшко Н.А. План-конспект учебного занятия по учебному предмету «Человек и мир» в III классе по теме «Охрана природы – важная задача государства».....	76

Осовская М.И. План-конспект учебного занятия по учебному предмету «Математика» во II классе по теме «Деление с остатком» в разделе «Умножение и деление».....	78
Маркевич А.С. План-конспект учебного занятия по литературному чтению во II классе по теме «С.Михалков «Будь человеком».....	82
Казаченко О.Л. План-конспект учебного занятия по учебному предмету «Русский язык» во II классе по теме «Правописание сочетаний жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-щу».....	85
Мокрецова О.Г. План-конспект учебного занятия по обучению грамоте (обучение чтению и письму) в I классе по теме «Звуки [т], [т']. Буквы т, т».....	90
Голубицкая Е.В. План-конспект учебного занятия по учебному предмету «Человек и мир» в III классе по теме «Животные – обитатели суши».....	94
Синявская О.П. План-конспект урока по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)» в X классе по теме «Молодежь и общество».....	97
Баранова Л.Н. План-конспект урока по учебному предмету «История Беларуси» в IX классе по теме «Наш край. Полоцк во второй половине 1940-х – 1980-е гг.».....	100
Шукалович О.А. План-конспект учебного занятия по учебному предмету «Русский язык» в III классе по теме «Непроизносимые согласные».....	103
Прымшыц А.Ю. План-канспект урока па вучэбным прадмеце «Беларуская літаратура» ў XI класе па тэме «Свае і чужыя ў апавесці В. Быкава «Знак Бяды». Мастацкая сімволіка твора».....	105
НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ	
Куриленко Д.М. Социальные установки в отношении своей страны в юношеском возрасте.....	109
Турбикова Я.А. Специфика организации игры для стимуляции речевой активности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	111
Мильман А.М. Педагогическая общественность как важнейший субъект профессионального взаимодействия и ядро формирования пространства гражданского просвещения.....	114
Сведения об авторах.....	119

СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОГРАММЕ POWERPOINT

Эрдман Мария Андреевна

Аннотация. В статье рассматриваются практические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий, в частности интерактивных игр, педагогами учреждений дошкольного образования.

В Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2021 – 2025 гг. основные цели, задачи, направления и границы цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь определены до 2025 года. Так, целями цифровой трансформации процессов в системе образования являются:

- подготовка обучающихся к жизни в цифровом обществе;
- подготовка системы образования к работе в условиях быстрых изменений;
- внедрение инновационных технологий;
- изменение образовательных парадигм, гибкое формирование требований и программ;
- оптимизация процессов, протекающих в системе образования;
- обеспечение качества и мобильности предоставляемых образовательных услуг на всех уровнях образования;
- повышение узнаваемости национальной системы образования и увеличение экспорта образовательных услуг [4].

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс происходит на всех уровнях образования. В настоящее время в системе дошкольного образования использование информационно-коммуникационных технологий является актуальным, необходимым условием. Цифровые технологии используются как при подготовке и проведении занятий, так и при взаимодействии с законными представителями воспитанников. Среди множества информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании наиболее востребованными являются мультимедийные. Одним из направлений применения мультимедийных технологий является интерактивная игра.

Интерактивная игра – это метод обучения и воспитания, в котором воедино соединяются функции образования, развития и воспитания детей [5]. Такие игры имеют ряд преимуществ: 1 – повышают скорость обмена информацией, 2 – активизируют внимание воспитанников, 3 – развивают ассоциативное мышление, 4 – мотивируют познавательный интерес, 5 – способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомления, 6 – делают процесс обучения простым и интересным.

Педагогам, обеспечивающим подготовку и проведение специально-организованной и нерегламентированной деятельности с использованием мультимедиа в учреждении дошкольного образования,

важно четко понимать, во-первых, целесообразность использования мультимедиа на конкретном занятии, а также в других видах деятельности; во-вторых, с какой целью и на решение каких задач направлено данное средство; в-третьих, соответствует ли содержание индивидуальным и возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют ребенку действовать самостоятельно: показать, не называя, какой предмет или же игрушка издает звук, тем самым развивая фонематический слух, который является основой для понимания речи. Подобные игры мотивируют детей, так как именно здесь они могут увидеть фиксированный результат, повторно выбрать картинку и раз за разом исправлять найденные ими же ошибки.

Как бы много вариантов интерактивных игр ни было создано, процесс организации и проведения универсален и подчиняется следующему алгоритму:

- выбор педагогом темы игры;
- формулирование цели и задач;
- подбор заданий и упражнений;
- создание интерактивной игры;
- ознакомление детей с интерактивной игрой;
- взаимодействие детей друг с другом по поводу игры для достижения поставленной цели;
- рефлексия, в процессе проведения которой особое внимание обращает на себя эмоциональный аспект – чувства и их вербализация: что понравилось, что вызвало затруднение и т.д.

Интерактивные дидактические игры можно создавать с помощью различных программ и онлайн-сервисов. Одной из наиболее распространенных компьютерных программ, применяемых в дошкольном образовании и простых в использовании, является Microsoft PowerPoint. Рассмотрим возможности ее использования в современном дошкольном образовании на конкретном примере – последовательности создания игры «Соберем корзину овощей и фруктов».

Шаг 1. Добавление объектов на слайд.

1. Открываем PowerPoint и создаем пустой слайд.

Создаем новую презентацию PowerPoint через «Пуск» → «PowerPoint» или щелкаем правой клавишей мыши по «Рабочему столу» → «Создать» → «Презентация Microsoft PowerPoint»

Открывается новая презентация с пустым первым слайдом. (Рисунок 1).

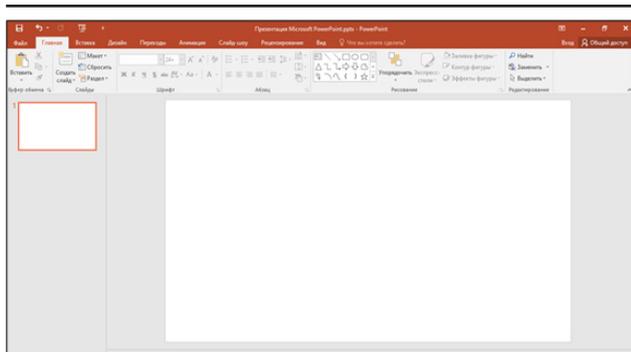


Рисунок 1. – Пустой слайд

2. Помещаем на пустой слайд корзину, а также необходимые фрукты и овощи.

Способы добавления элементов на слайд:

А. Перетаскивание элементов из папки на слайд. (Рисунок 2).

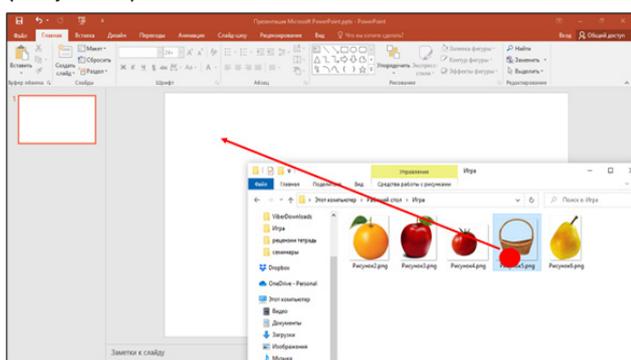


Рисунок 2. – Вставка элементов на слайд путем перетаскивания

Б. Строка меню («Вставка» → «Рисунки» → Открыть папку и выбрать картинку).

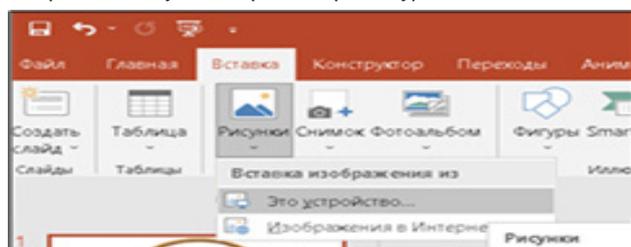


Рисунок 3. – Вставка элементов на слайд через вкладку «Вставка»

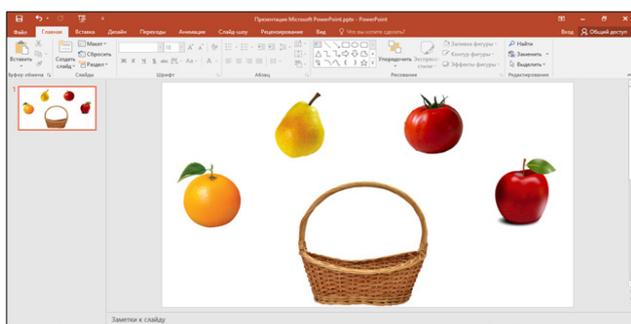


Рисунок 4. – Слайд после добавления всех элементов игры

Шаг 2. Настройка триггера и анимации.

Триггер в PowerPoint – инструмент, который создает «горячую клавишу» для запуска анимации, аудио- и видеозаписей. Один клик мышью –

и выбранный объект (картинка, фигура, отдельное слово) приходит в движение на слайде: исчезает, выезжает справа или слева, меняет цвет.

В данной игре при щелчке левой кнопки мыши на изображениях фруктов они перемещаются в корзину. Если же выбирать щелчком изображения овощей, они не изменяют свое местоположение, однако с помощью анимации дадут понять, что выбор неверный. Так работает триггер.

Перед тем как перейти непосредственно к созданию анимации и настройке триггера, необходимо подготовить элементы игры.

1. Изменение названий, вставленных картинок.

Для этого необходимо вызвать область выделения нажатием на любую картинку на слайде. Переходим во вкладку «Формат рисунка» → «Область выделения». (Рисунок 5).

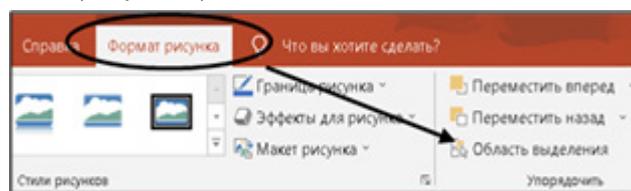


Рисунок 5. – Вызов области выделения

В результате появится область задач. (Рисунок 6).

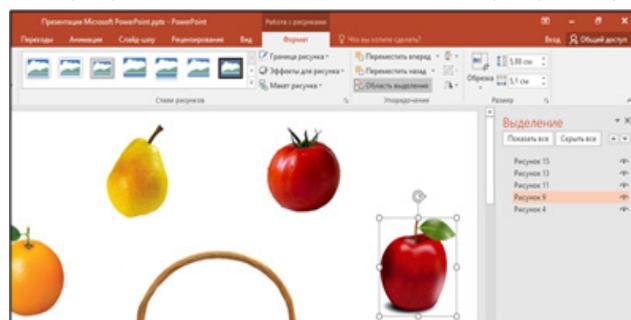


Рисунок 6. – Область выделения

Чтобы определить, за каким наименованием (рисунок 15, рисунок 11 и т.д.) скрывается та или иная картинка, необходимо кликнуть левой клавишей мыши в области выделения на рисунок, который необходимо переименовать. В данном случае, нажимая на «Рисунок 15», на слайде выделяется яблоко.

Двойным нажатием левой клавишей мыши по «Рисунку 15» переименовываем на «Яблоко». (Рисунок 7).

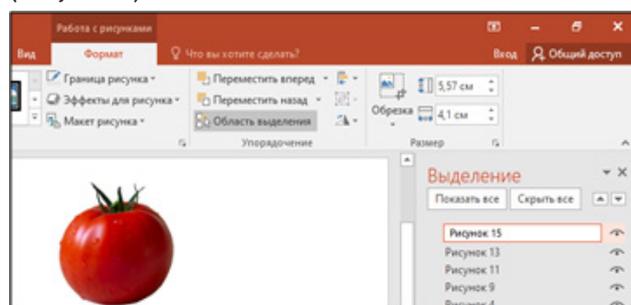


Рисунок 7. – Управление объектами с помощью области выделения

По аналогии необходимо назвать все объекты на слайде. В результате чего в области выделения

появятся наименования объектов, представленные на рисунке. (Рисунок 8).

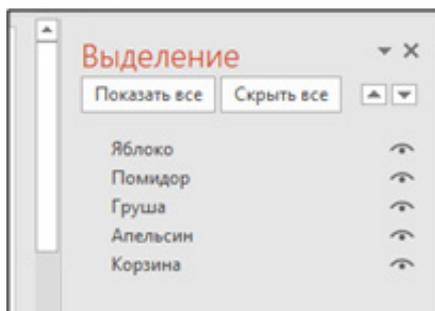


Рисунок 8. – Пустой слайд

2. Настройка анимации и триггеров для овощей.

Выделяем объект «Помидор», нажимая на его изображение. (Рисунок 9).

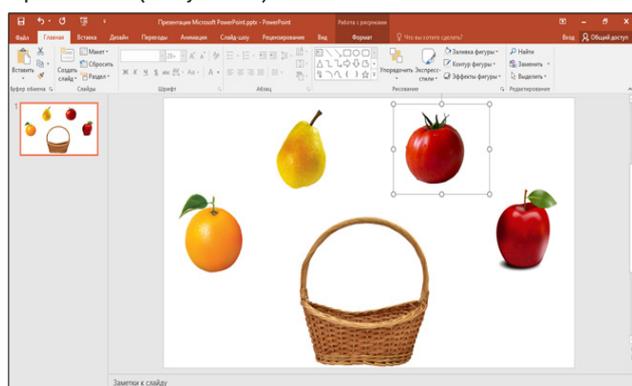


Рисунок 9. – Выделение объекта

Переходим во вкладку «Анимация». (Рисунок 10).

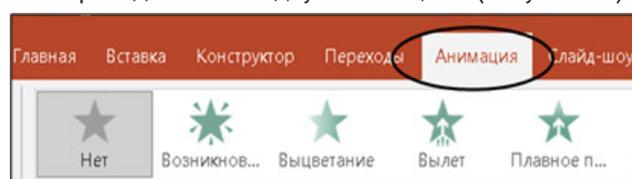


Рисунок 10. – Вкладка «Анимация»

Выделяем изображение томата. Как мы видим, есть три группы эффектов анимации:

1 – анимация входа – зеленого цвета (объект изначально не будет виден, появится во время показа слайдов);

2 – анимация выделения – желтого цвета (объект во время показа слайдов видеоизменится);

3 – анимация выхода – красного цвета (объект исчезнет во время показа слайдов);

4 – анимация пути перемещения (объект изменяет свое местоположение на слайдах по выбранному пути перемещения).

На этом этапе необходимо использовать тот эффект, который будет говорить о неправильном выборе – анимация «Качание». (Рисунок 11).

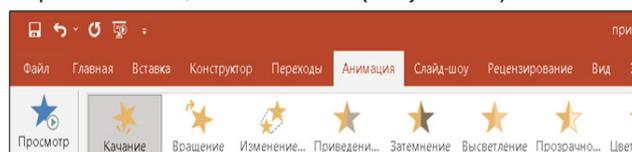


Рисунок 11. – Анимация «Качание»

Выделяем объект, во вкладке «Анимация» нажимаем на инструмент «Триггер» наверху. (Рисунок 12).

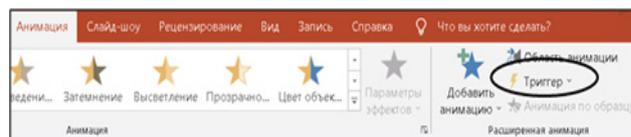


Рисунок 12. – Инструмент-триггер

В выпадающем списке «По щелчку» выбираем графический объект, при нажатии на который будет воспроизводиться эффект: «Триггер» → «По щелчку» → «Помидор» (Рисунок 13).

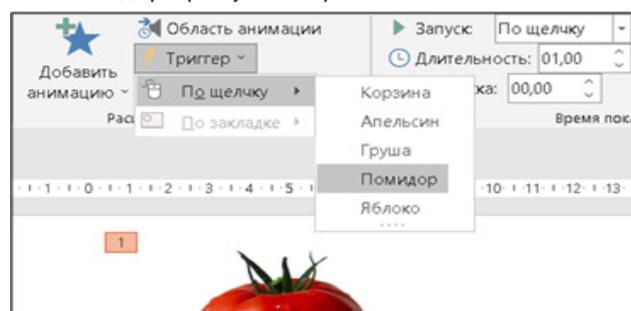


Рисунок 13. – Настройка триггера

3. Настройка анимации и триггера для фруктов.

Выделяем объект, во вкладке «Анимация» и выбираем тот эффект, который будет перемещать фрукты в корзину «Анимация» → «Линии». (Рисунок 14).

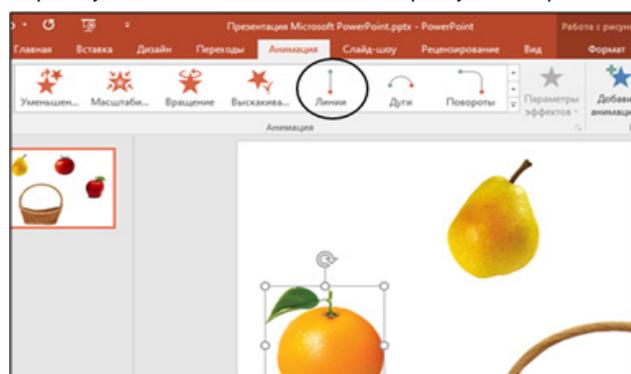


Рисунок 14. – Анимация пути перемещения «Линии»

Задаем необходимую траекторию движения. Для этого зажимаем красный кружок на полупрозрачном объекте и переносим его в корзину. (Рисунок 15).

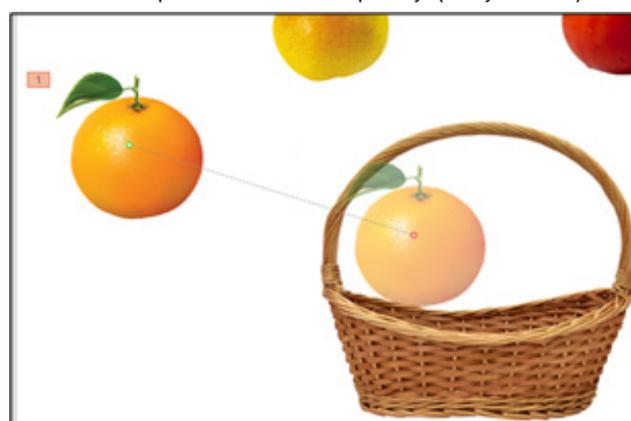


Рисунок 15. – Определение траектории движения объекта

Далее необходимо настроить триггер. В выпадающем списке «По щелчку» выбираем объект, при нажатии на который будет воспроизводиться эффект: «Триггер» → «По щелчку» → «Апельсин». (Рисунок 16).

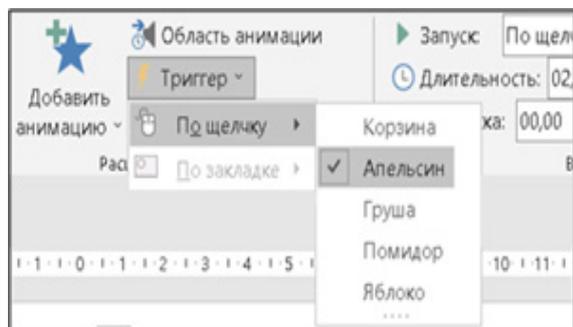


Рисунок 16. – Настройка триггера

Аналогичным образом настраиваем анимацию для всех изображений фруктов, представленных на слайде.

К эффектам анимации можно добавить и звуковые эффекты: выделяем объект (например, грушу), снова открываем дополнительное меню (нажимая на стрелочку рядом с эффектом анимации «Груша») – «Параметры эффектов...». В строке «Звук» в выпадающем списке выбираем звук (например, аплодисменты). Также можно добавить звуковой файл с компьютера – в выпадающем списке спускаемся в самый низ и нажимаем «Другой звук...» → с помощью проводника находим необходимый аудиофайл.

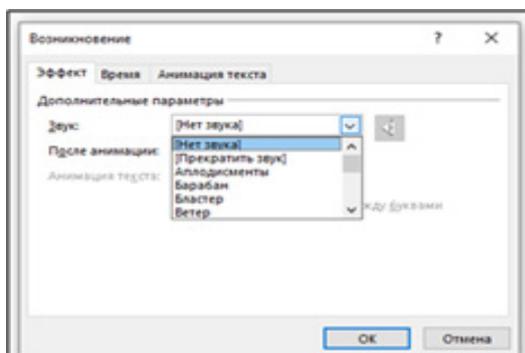


Рисунок 17. – Звуковые эффекты

Мы рассмотрели основные этапы создания интерактивной игры «Соберем корзину овощей и фруктов».

Таким образом, создание эффективной интерактивной игры – процесс, подчиняющийся определенным принципам. Использование интерактивной игры,

безусловно, повышает эффективность образовательного процесса учреждения дошкольного образования. Однако важно помнить, что современные информационно-коммуникационные средства, как и любые другие средства обучения и воспитания, должны тщательно продумываться, при этом дополнять педагога, а не заменять его. Только при таких условиях можно говорить об эффективности и целесообразности применения данных средств в учреждении дошкольного образования.

Список литературы

1. Дубинина Д.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с миром сказки посредством компьютерных игр / Д.Н. Дубинина // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Л.Н. Воронцовская [и др.]. – Минск: БГПУ, 2012. – С. 94 – 96.
2. Использование информационно-коммуникационных технологий в системе дошкольного образования: методические рекомендации / сост. Я.А. Турбикова. – Витебск: Государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», 2021. – 35 с.
3. Использование современных ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования: учебно-методический комплекс для педагогических работников общего среднего образования и воспитателей дошкольного образования / сост. С.М. Шингарева, И.А. Григорьев. – Витебск: Государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», 2022. – 80 с.
4. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.su/4n3D2> – Дата доступа: 09.03.2023.
5. Опарина, М.Г. Использование интерактивных игр в развитии речи детей дошкольного возраста / М.Г. Опарина // Вестник дошкольного образования. – 2021. – № 65. – С. 74–78.

Дата поступления в редакцию: 15.03.2023

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЫПОЛНЕНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ У УЧАЩИХСЯ VI КЛАССА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РАБОТЕ С КОНТУРНЫМИ КАРТАМИ

Пашкова Наталья Александровна

Аннотация. География – одна из древнейших наук, изучение которой невозможно без знания географической карты. Хорошим подспорьем в обучении географии является контурная карта с комплексом соответствующих

упражнений и практических работ. Работа с контурными картами способствует развитию внимания обучающихся, умения воспроизводить географическую информацию. Во время выполнения заданий школьники не просто воспринимают и запоминают изучаемый материал, но учатся самостоятельно и творчески его применять; наличие градусной сетки и очертание объектов на контурных картах способствуют формированию пространственных представлений о размещении объектов в пространстве планеты.

Контурные карты занимают в процессе обучения географии особое место. Применение контурных карт на учебных занятиях по географии повышает их эффективность, развивает творческую инициативу учащихся. Работа с контурными картами позволяет сделать учебный процесс разнообразным, повысить интерес к географии. Практические работы с использованием контурных карт обеспечивают эффективность процесса освоения материала учебного предмета «География», а систематическая работа с контурными картами содействует лучшему запоминанию географического положения изучаемых объектов, учит правильному написанию географических названий, позволяет учащимся усваивать учебный предмет на более высоком уровне [2, с. 3].

Чтобы работа при изучении учебного предмета «География» была результативной, начиная с VI класса, целесообразно организовывать систематическую работу с контурными картами и в процессе изучения программного материала, и при последующем изучении других курсов.

Особое внимание при работе с контурной картой обращаем на то, как правильно делать подписи, как оформлять карты, как использовать условные знаки. При выполнении первых работ на контурных картах учащимся предлагается выполнить несложные задания под руководством учителя, с объяснением того, что и как делать. Постепенно задания усложняются, становятся более разнообразными. В течение VI класса работа с контурными картами становится обязательной формой работы на уроке. Домашние задания на контурных картах усложняются постепенно: вначале закончить дома то, что не успели сделать в классе, а затем выполнить небольшие самостоятельные работы по мере наработки определенных навыков их заполнения и оформления.

Работе с контурными картами уделяется время на каждом учебном занятии (5–15 минут). При этом одна карта может заполняться в течение нескольких уроков.

Например, при изучении темы «Глобус и географическая карта», в процессе знакомства с параллелями и меридианами, учащиеся выполняют задания, предложенные в контурных картах: с помощью цветных карандашей обводят и подписывают на контурной карте параллели и меридианы, экватор, обозначают точки полюсов, подписывают материки, которые пересекаются экватором, нулевым меридианом, заполняют пропущенные значения параллелей и меридианов и т.д. Контурная карта в этом случае позволяет лучше усвоить материал темы [1, с. 4].

В процессе изучения темы «Литосфера», после знакомства с рельефом земной поверхности, учащиеся наносят на контурную карту крупные равнины,

горы, низменности, нагорья, плоскогорья, срединно-океанические хребты, основные сейсмические пояса земли, действующие и потухшие вулканы, высочайшие горные вершины.

Считаем, что практические работы с контурными картами должны проводиться только при наличии атласа или настольной карты. Настольная карта и атлас нужны не для простого переноса на контурную карту изображенных на них объектов, механического копирования, заполнения карт по простому образцу – они служат источником информации. Механическое заполнение лишает ученика творчества, приводит к перегрузке, снижает эффективность работы.

На учебных занятиях применяем контурные карты на различных этапах: 1) при проверке домашнего задания, 2) в процессе объяснения нового материала, 3) на этапе закрепления нового материала, 4) для контроля знаний, умений и навыков, 5) при выполнении домашнего задания.

В начале учебного занятия вместо устного опроса иногда предлагается учащимся заполнить контурную карту по теме предыдущего урока. Это особенно эффективно в том случае, когда материал содержит большое количество географической номенклатуры. Например, при изучении тем «Рельеф суши. Горы и равнины», «Строение гидросферы. Свойства вод Мирового океана» и т.д. Подобная работа позволяет повторить и закрепить материал пройденной темы у всех учащихся. Например, при проверке домашнего задания по теме «Строение гидросферы. Свойства вод Мирового океана» учащимся предлагается заполнить контурную карту в соответствии со следующими вопросами–заданиями:

1. Подпишите внутренние моря, расположенные между Африкой и Евразией.
2. Подпишите моря, в которые несут свои воды реки Беларуси.
3. Подпишите пролив, соединяющий Средиземное море с Атлантическим океаном, отделяющий Европу от Африки.
4. Подпишите залив, который находится у западных берегов Африки.
5. Подпишите крупный залив, который находится у южных берегов Азии.
6. Подпишите пролив, отделяющий Северную Америку от Евразии.
7. Подпишите пролив, который омывает материк Австралия с юга.

При проверке домашнего задания в начале урока может применяться такая форма работы с контурной картой: один ученик отвечает у доски домашнее задание, называя тот или иной объект, и показывает его на настенной карте, а все остальные учащиеся наносят его на свои контурные карты. Организованная

таким образом работа позволяет эффективно закрепить пройденный материал.

Специальное время для работы с контурной картой необходимо выделять в ходе объяснения нового материала. Так, после изучения темы «Мировой океан и его части» закрепление материала проводится в следующей форме: класс разбивается на группы, каждой группе предлагается выполнить задание. *Например, нанести на контурную карту моря и заливы, которые упоминаются в тексте параграфа:*

1 группа. – Объекты, расположенные в Тихом океане.

2 группа. – Объекты, расположенные в Атлантическом океане.

3 группа. – Объекты, расположенные в Индийском и Северном Ледовитом океанах.

При работе с контурными картами на разных этапах занятия, при нанесении географических объектов, комментируется, поясняется их местоположение или учителем, или учащимися. Организованная таким образом совместная работа позволяет объединить проверку знаний учащихся, объяснение нового материала и его закрепление. Выполнение учащимися заданий на контурной карте в сочетании с их комментированием способствует прочному усвоению изучаемой темы в классе.

Эффективно организовать процесс закрепления пройденного материала позволяет выполнение на контурных картах практических упражнений. *Например, определение азимутов и направлений по заданным азимутам с помощью компаса, нанесение объектов по заданным широте и долготе, определение направлений, упражнения с использованием масштабов:*

1. На контурной карте обозначьте синим цветом меридиан, который является нулевым.

2. Определите географическую долготу следующих географических объектов: Сан-Франциско, Сантьяго, Нью-Дели, Перт.

3. Отметьте на карте место, где находилась шхуна-бриг «Пилигрим» из произведения Ж. Верна «Пятнадцатилетний капитан», если известны его координаты: 43° ю.ш., 165° з.д. Подпишите название острова (о. Новая Зеландия).

Для проверки усвоения знаний учащихся проводятся либо в начале, либо в конце занятия проверочные работы с использованием контурных карт и различных приемов: географические диктанты, географические игры, кроссворды, ребусы, викторины, путешествия.

Например, такие задания, как

1 – выберите из списка самый северный и самый южный объекты и нанесите их на контурную карту: Средиземное море, Черное море, Балтийское море, Красное море, Гвинейский залив, Большой Австралийский залив, Берингов пролив, Магелланов пролив;

2 – соотнесите представленные в таблице водные объекты и их характеристики. Обозначьте эти географические объекты на контурной карте.

1. Амазонка	А) Впадает в Мексиканский залив
2. Миссисипи	Б) Находится на юге Африки
3. Нил	В) Находится на высоте 1054 м
4. Янцзы	Г) Протяженность 7194 км
5. Муррей	Д) Впадает в Средиземное море, образуя широкую дельту
6. Вдп. Анхель	Е) Берет начало в пределах Большого Водораздельного хребта
7. Вдп. Виктория	Ж) Несет свои воды в Тихий океан

Для лучшего запоминания географических объектов учащимся предлагается выполнение домашних заданий на контурной карте: нанести определенные географические объекты, сделать штриховку, раскрасить – с предварительным объяснением, как необходимо выполнить каждое задание.

При оценивании работ на контурной карте учитываются и правильность ее выполнения, и оформление. Аккуратно оформленная контурная карта содействует развитию и укреплению графических навыков учащихся. Учащимся объясняется, что контурная карта не должна быть перегружена объектами и знаками. Если названия на карте не помещаются, то следует прибегать к цифровым сноскам в легенде карты.

Практика педагогической деятельности показывает, что учащиеся при выполнении заданий на контурной карте неаккуратно делают надписи, допускают ошибки в названиях географических объектов, неправильно располагают объекты на карте (например, река подписана поперек течения, надпись города изогнута, условные знаки искажены, использована слишком яркая раскраска и т.д.). Поэтому особое внимание обращается на правильность нанесения географических объектов на контурную карту. (Приложение).

Главным результатом наработанного опыта по формированию картографических навыков у учащихся VI классов в процессе использования практических приемов работы с контурными картами, на наш взгляд, являются заинтересованность в изучении предмета, повышение картографической культуры, развитие навыков самостоятельной и творческой работы.

Список литературы

1. Базанова, Н.А. Задания в учебниках географии, формирующие картографическую грамотность у школьников / Н.А. Базанова // География: проблемы выкладки. – 2008. – №6. – С. 45–49.

2. Витковский, В.Н. Приемы формирования картографической компетенции учащихся на уроках географии / В.Н. Витковский // География: проблемы выкладки. – 2009. – №1. – С. 38

3. Галай, И.П. Методика обучения географии /

И.П. Галай. – Минск: Аверсэв, 2006. – 157 с.

4. Роль географической карты в подготовке к урокам географии, централизованному тестированию и

олимпиадам разного уровня: методическое пособие для учителей географии / Л.Н. Пашкевич, Ю.В. Рудецкая. – Могилёв: УО «МГОИРО», 2010. – 75 с.

Дата поступления в редакцию: 04.04.2023

Приложение

Алгоритм работы с контурной картой

1. Приступая к выполнению работ на контурной картой, внимательно прочтите задание.
2. Выберите материал учебного пособия, карты школьного атласа, которые вам понадобятся при выполнении заданий.
3. Выполняйте задания на контурной карте с помощью простого и цветных карандашей, цветных ручек. Не используйте при выполнении заданий маркеры, фломастеры, краски.
4. Внимательно прочитайте задания, продумайте, в каком порядке следует выполнять обозначение объектов, чтобы они не закрывали друг друга. Определите условные знаки, которые вы будете использовать для выполнения заданий. Если в заданиях они не предложены, то вы можете разработать их самостоятельно. Все условные знаки, которые вы наносите на контурную карту, необходимо внести в легенду. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмасштабными знаками (цифрами, буквами), и их названия подписывают в условных знаках. Помните, подписи названий географических объектов не должны пересекаться и нагромождаться друг на друга.
5. Географические объекты, нанесенные на карту, должны быть читаемыми. Писать следует печатными буквами.
6. Все объекты наносятся на контурную карту точно, используя при этом для ориентира линии градусной сетки, береговую линию материков или реки. Горы, реки, течения прописываются так, чтобы их можно было прочитать, не переверачивая карту. При выполнении работы сравните очертания территории, изображенной на контурной карте, с соответствующей картой атласа.
7. Задания на контурной карте должны быть выполнены не только правильно, но и аккуратно.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ В VII – IX КЛАССАХ

Веревкина Анна Николаевна

Аннотация. Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Содержание химического образования ориентировано на формирование у учащихся знаний о роли химии в решении актуальных проблем современности, от которых зависит здоровье и уровень жизни людей, состояние окружающей среды. Такой подход к формированию развития личности обучающегося задает особые требования как к школе в целом, так и к учителю химии в частности.

Важное место в системе учебных действий на уроках химии занимает чтение, работа с информацией. Наблюдения за учебной деятельностью учащихся на протяжении последних трех лет показывают, что учащиеся, начиная с седьмого класса, сталкиваются с трудностями при изучении объемных параграфов, а именно: не могут выделить главное в тексте, найти важную информацию, не умеют читать схемы и диаграммы.

Успешное обучение невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать

коммуникативных и когнитивных целей, уметь отвечать на вопросы учителя и самостоятельно задавать их, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Современные учащиеся, активно использующие гаджеты в повседневной жизни, имеют клиповое мышление, которое требует и новый подход учителя к подаче информации. Необходимо отметить, что ведущим видом восприятия информации является зрительное, что предполагает развитие как традиционно-наглядных, так и инновационных средств и приемов, позволяющих активизировать работу зрения в процессе обучения. В связи с этим возрастает роль визуальных моделей представления учебной информации, позволяющих преодолеть

затруднения, связанные с обучением, опирающимся на абстрактно-логическое мышление. Исходя из этого, выявляется противоречие между быстро растущим объемом знаний, необходимостью работать с большим количеством информации и невозможностью ее усвоения без читательской грамотности учащихся.

Именно поэтому для развития читательской грамотности приоритетным направлением определяется использование средств визуализации с начального курса химии (VII класс). Ведущая идея – повышение уровня читательской грамотности учащихся через средства визуализации (кластер, инфографика, интеллект-карта).

В начале 2019/2020 уч. г. в VII классе была проведена диагностика по выявлению уровня читательской грамотности, которая показала недостаточное умение учащихся структурировать информацию, выделять главное в тексте, анализировать и систематизировать полученные знания, работать с вопросами, делать выводы по имеющейся информации. Так, по результатам диагностики всего 9 учащихся (28,57%) показали достаточный уровень развития читательской грамотности. Также было замечено, что у учащихся возникают затруднения при работе с открытыми вопросами к тексту. Таким образом, проведенная диагностика доказала, что потребность в развитии читательской грамотности существует.

С целью развития умения отвечать на открытые вопросы педагога, формулировать их самостоятельно мною разработана система обучения учащихся с помощью открытых вопросов. В VII классе в памятках по работе с кластером добавляется задание от педагога: ответить на вопрос «Что я узнал нового?». В VIII классе при работе с инфографикой учащиеся самостоятельно формулируют открытый вопрос по пройденному материалу параграфа для одноклассников. В IX классе после составления учащимися интеллект-карты педагог задает им вопрос, ответ на который они должны найти в дополнительных источниках информации, и затем учащимся необходимо составить свой вопрос для одноклассников по данному материалу. Следует отметить, что все вопросы и ответы на них учащиеся оформляют в своих интеллект-картах. Для удобства и визуализации данного процесса разработаны условные обозначения этих заданий в памятках для учащихся.

Для первого года изучения учебного предмета «Химия» с целью повышения читательской грамотности учащихся может применяться такое средство визуализации, как кластер. *Кластер* есть графическая форма организации информации, основанная на выделении смысловых единиц, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала, позволяет охватить большое количество информации, вовлекая всех участников коллектива в обучающий процесс.

Кластер применялся на многих уроках при изучении таких тем, как «Чистые вещества и

смеси», «Химическая формула», «Кислород», «Водород», «Вода», «Признаки химических реакций». Форма работы при использовании данного средства визуализации была и индивидуальной, и групповой, и коллективной и определялась в зависимости от поставленных целей и задач учебного занятия. Для эффективного использования учащимися кластера мною разработана памятка по его составлению [2, с. 3].

При составлении кластера рекомендуется использовать такую тактику последовательных действий:

1. Детально изучить текст параграфа.
2. Распределить данный материал текста на логически завершённые смысловые блоки, выбрать основные термины.
3. Написать в центре ключевое слово или предложение, выражающее основную тему параграфа, раздела.
4. От ключевого слова или предложения написать идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.
5. Не стоит бояться излагать и фиксировать все, что приходит на ум в ходе работы, неверные и неточные высказывания могут быть исправлены и дополнены.
6. Ответить на вопрос «Что я узнал нового?».

Во втором полугодии кластер используется как способ организации самостоятельной работы учащихся на уроке и в качестве домашнего задания. Тем более что у учащихся есть определенный опыт по его составлению.

Таким образом, применение кластера имеет ряд достоинств:

- 1) позволяет охватить большой объем информации;
- 2) способствует развитию умения ставить вопросы, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи и строить умозаключения;
- 3) дает возможность развивать навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческому переосмыслению информации;
- 4) учащимися вырабатывается навык формулирования развернутого ответа на вопрос.

По окончании начального курса химии с учащимися проведена промежуточная диагностика по выявлению уровня развития читательской грамотности. Было установлено, что достаточный и высокий уровень развития читательской грамотности (от 70% до 100%) наблюдается у 14 учащихся (50%), что на 21,43% больше по сравнению с результатами первой диагностики.

Таким образом, в связи с положительной динамикой уровня развития читательской грамотности работа по внедрению средств визуализации на уроках химии была продолжена.

Визуальное представление сложной учебной информации ясно, содержательно, эстетически привлекательно; оно становится требованием современности. Именно поэтому на втором этапе реализации

опыта (VIII класс) было определено добавить к кластеру, ранее использованному средству визуализации, инфографику. *Инфографика* – это визуальное представление информации с использованием рисунков, картинок, диаграмм. Инфографика способна не только сократить время на освоение большого объема информации, но и наглядно показать соотношение предметов и фактов во времени и пространстве, чего не хватает в кластере.

При создании инфографики необходимо:

1. Детально изучить текст параграфа.
2. Распределить текстовый материал на логически завершенные смысловые блоки.
3. Определить ключевые понятия.
4. Записать яркий, точный, цепляющий заголовок.
5. Проиллюстрировать наглядные образы к основным понятиям ярко и красочно.
6. Задать открытый вопрос одноклассникам по материалу параграфа.

Использование инфографики на уроках позволяет учащимся более четко структурировать информацию параграфа в краткой и понятной форме. Применение ярких красок иллюстраций положительно сказывается на восприятии материала.

Внедрение инфографики целесообразно на этапе изучения нового материала, так как она становилась дополнительным наглядным пособием, позволяющим понять и запомнить информацию. Это средство визуализации было использовано на уроках по темам «Основные классы неорганических соединений», «Естественные семейства элементов», «Строение атома», «Химическая связь», «Растворы».

Составление инфографики в качестве домашнего задания являлось своеобразным мини-проектом учащегося. Качественная подготовка проектов указывала на детальную работу с текстом параграфа. Составление открытого вопроса стимулировало учащихся к подробному изучению материала и способствовало развитию логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту, то есть развитию читательской грамотности [3, с. 15].

Таким образом, применение инфографики имеет ряд достоинств:

- 1 – наглядно демонстрирует новый материал;
- 2 – позволяет создать целостное представление об объекте, систематизировать факты, наглядно представляя его результаты;
- 3 – помогает излагать грамотно учебный материал с опорой на инфографику;
- 4 – учащиеся формируются навык постановки открытого вопроса.

В IX классе добавляется использование такого средства визуализации, как интеллект-карта. *Интеллект-карта* – это графический способ представить идеи, концепции, информацию в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем.

При составлении интеллект-карты необходимо проделать следующие действия:

1. Расположить ключевой объект в центре листа

и от него отвести главные ветви (изогнутые, живые), на которых написаны слова, формулы, затем – менее значимые ветви с менее значимым понятием.

2. Использовать рисунки для лучшего запоминания. Это могут быть не только химические формулы, но и другие знаки, позволяющие невербальным способом передать информацию.

3. Использовать цвета для выделения и структурирования мыслей, так как они являются мощным инструментом восприятия.

4. Прослушать внимательно вопрос учителя. Найти ответ на него в дополнительных источниках. Составить свой открытый вопрос для одноклассников по данному материалу.

В первом полугодии учащиеся знакомилась с алгоритмом по составлению интеллект-карт, во втором – самостоятельно разрабатывали интеллект-карты по темам. Благодаря самостоятельному составлению интеллект-карт у учащихся вырабатывались умения извлекать информацию из различных источников, представлять ее в доступном виде и уметь эффективно использовать при подготовке домашнего задания.

Интеллект-карта наиболее эффективна на этапе изучения нового материала, уроках обобщения и закрепления знаний.

В качестве критериев эффективности и результативности опыта были определены следующие показатели:

- повышение уровня читательской грамотности у учащихся;
- рост востребованности учащимися выбранных средств визуализации (опрос учащихся).

Неоднократно была проведена диагностика для проверки уровня развития читательской грамотности учащихся одного класса на протяжении трех лет (VII–IX классы). Ученики выполняли индивидуальные задания различных видов: выбрать верное утверждение, завершить фразу, установить соответствие, ответить на вопрос. Во втором полугодии была проведена диагностика учащихся IX класса с целью выявления динамики изменения уровня развития читательской грамотности по сравнению с учащимися VII класса. Выявлено, что достаточный и высокий уровень развития читательской грамотности у 20 учащихся (71,4%), что в сравнении с 7 классом показывает уверенную положительную динамику на 21,4%. Данные результаты говорят об эффективности использования выбранных средств визуализации на уроках химии.

Для диагностики востребованности учащимися применения выбранных средств визуализации на протяжении трех лет проводился опрос учащихся (VII–IX классы). Учащимся VII класса были заданы вопросы: «Понравилось ли тебе работать с кластером?», «Помог ли кластер в работе с текстом параграфа?». Среди ответов учащихся на первый вопрос самыми популярными были: «да» – 80%, «затрудняюсь ответить» – 20%, ответа «нет» не было. На второй вопрос учащиеся ответили следующим образом: «Легче было подготовить домашнее задание», «Текст параграфа

воспринимался проще», «Четко видны основные понятия из параграфа». При ответах учащихся VIII классов на вопрос: «Какое средство визуализации тебе было удобнее использовать при работе с текстом?» 30 % ответили, что инфографика интереснее и текст можно изображать в виде рисунков, а 70% учащихся выбрали и кластер, и инфографику.

В IX классе учащимся предложили оценить эффективность усвоения учебного материала с помощью использования средств визуализации. Опрос показал, что 80% учащихся считают усвоение материала лучшим при составлении схем, таблиц, кластеров, инфографики, интеллект-карт. Работа с дополнительными источниками информации, самостоятельное составление вопросов (особенно «Вопрос в вопросе») способствуют углубленному изучению предмета, повышает учебную мотивацию. Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение средств визуализации помогает быстрее получать и легче усваивать информацию.

Положительная динамика развития читательской грамотности, что определяет педагогическую целесообразность применения поэтапного внедрения средств визуализации и системы вопросов на учебных занятиях по химии в VII–IX классах.

Систематическое и целенаправленное использование средств визуализации в процессе обучения учащихся способствует осознанному умению решать поставленные задачи; повышает уровень

читательской грамотности, эффективности обучения; способствует повышению и поддержанию интереса к предмету, а также развитию различных форм мыслительной деятельности [1, с. 12].

Применение средств визуализации не только помогает лучшему усвоению содержания материала, но и вносит творческое начало в процесс обучения. Поскольку системное применение средств визуализации в учебном процессе хорошо зарекомендовало себя в VII–IX классах, дальнейшей целью возможно внедрение новых современных средств визуализации на третьей ступени общего среднего образования.

Список литературы

1. Белоусова Л.И. Дидактические аспекты использования технологий визуализации в учебном процессе общеобразовательной школы / Л. И. Белоусова, Н. В. Житенева // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2014. – Т. 40. – С. 1–13.
2. Власенко, Т.В. Технология визуализации учебной информации. / Т.В. Власенко [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gendocs.ru/v14318>. – Дата доступа: 05.05.2023.
3. Голубев, О.Б. Дидактические возможности образовательной инфографики / О.Б. Голубев, Е.М. Ганичева // Педагогическая информатика. - 2018. - № 1. - С. 15–21.

Дата поступления в редакцию: 07.04.2023

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДЕ

Шалашень Галина Васильевна

Аннотация. В статье демонстрируются возможности урока русского языка в реализации системы подготовки учащихся к олимпиаде по учебному предмету «Русский язык» и приведены примеры применения олимпиадных заданий на разных этапах урока при изучении тем, предусмотренных программой.

В практике работы любого учителя-словесника рано или поздно встает вопрос о том, как сделать урок эффективным, чтобы материал учащимися усваивался на уроке, чтобы все ученики стали активными участниками образовательного процесса, какую продумать систему заданий, чтобы она была разнообразной, учитывающей уровень подготовки учащихся, позволяющей учителю разглядеть талантливую личность учащегося, способную проявить себя в олимпиадном движении, как средствами урока организовать подготовку учащихся к олимпиаде по русскому языку. И, как результат, возникает необходимость пересмотреть подход к вопросу дифференциации учебной работы на уроке.

Известно, что система подготовки учащихся к олимпиадам – целенаправленный, длительный процесс, специально организованный на основе системно-деятельностного подхода, способствующий

развитию интеллектуальных и волевых качеств учащихся [3]. Отбор учащихся – важнейший и очень сложный момент. Традиционно он проводится после школьной предметной олимпиады по принципу: кто лучше справился с заданиями, участвует в районном туре. Но это не совсем корректно и малоэффективно, так как участие в олимпиаде приносит результат тогда, когда подготовка к участию в ней системна, целенаправленна, процессуальна и поступательна; олимпиада по учебному предмету не должна восприниматься как разовое мероприятие.

Система работы с высокомотивированными учащимися по подготовке к участию в олимпиадном движении по учебному предмету представлена как в урочной (индивидуальная и дифференцированная работа), так и во внеурочной деятельности (факультативные и стимулирующие занятия, кружки, предметные недели и т.д.). Формы работы по подготовке к

олимпиаде, применимые и целесообразные в урочной деятельности, могут быть разными: проектная деятельность, нетрадиционные уроки, самостоятельная работа, работа в группе, работа в парах, разноуровневые задания, творческие задания, исследовательская деятельность, игровые задания и т.д.

Каждый педагог обычно имеет уже сложившуюся систему работы по подготовке учащихся к олимпиаде. Конечно, работать с учащимися индивидуально или в малой группе значительно легче, чем на уроке, где находятся учащиеся с совершенно разным уровнем учебных достижений, интеллектуальной одаренности, мотивации. Чаще всего в классе один или два мотивированных на изучение предмета учащихся и несколько способных ребят. При этом на уроке внимание должно быть уделено всем.

Любая работа начинается с изучения и анализа исходных данных – учебной программы, олимпиадных заданий. Проанализировав учебные программы V–XI классов в их корреляции с текстами олимпиадных заданий, которые получают учащиеся на турах, мы приходим к выводу, что целесообразно строить работу, основываясь на принципах опережения, усложнения, цикличности.

Например, изучая раздел «Фонетика. Орфоэпия. Графика» в V классе, можно предлагать учащимся такие задания:

Расставьте ударение в словах: силосный, агентство, каталог, звонишь, творог, наскоро, инфинитив, пролила, красивее, вы правы.

Составьте слова из следующих звуков: [ы] [к] [ц] [о] [л] [п]; [и] [р'] [н] [а] [б'] [и]; [с'] [й'] [и] [м'] [у] [с'].

Расшифруйте записку. Объясните, какой способ использовался для шифрования.

Приглашаю тебя на свадьбу дочери. Том № жезь пот корой. Зеленая тверь налево. Дам будет много костей. Моя точка дома в вате. Шаль, что из-за тел не могу тебя встретить;

в VI классе:

Какой фонетический признак объединяют слова косьба, сбегать, отдать? Запишите три примера, в которых наблюдается противоположное звуковое явление;

в VI классе:

Выпишите слова, в которых буквы не соответствуют произносимым звукам: просьба, вагон, сдавать, рыбка, норка, парашют, жизнь, воды, сад, зубки, мороз, вал, пруд, вода, ножка, кол, сбросить;

в VIII классе:

В словах сон и слон звук [о] разного происхождения. Докажите это, не выходя за пределы лексического запаса современного русского языка.

Таким образом, поступательно проводим подобную работу при изучении каждого раздела языкознания.

Изучая традиционные разделы русского языка, считаем целесообразным почти на каждом уроке включать задания олимпиадного уровня. Эти задания могут быть как для всего класса, так и для группы

учащихся. Таким образом происходит дифференциация заданий на уроке.

Работа с одаренными и способными учащимися на уроке может осуществляться при повторении, закреплении и, в определенных случаях, при объяснении нового материала. Перед учащимися ставится единая познавательная задача, к решению которой они идут путями, соответствующими их познавательным возможностям.

Например, на уроке, проведенном в VI классе по теме «Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний», учащимся предлагается распределить имена существительные из стихотворного текста в соответствии со склонениями, к которым они относятся, поставив их в форму И.п. Высокомотивированным учащимся – распределить имена существительные по типам склонения (условные обозначения: 1 – первое склонение, 2 – второе склонение, 3 – третье склонение, / - не относится ни к одному из трех склонений). При этом учащиеся знакомятся с понятием субстантивация.

Как правило, в классе группа высокомотивированных учащихся немногочисленна (5-6 человек). Поэтому, кроме работы в группе, каждому учащемуся предлагается индивидуальное задание либо задания, которые выполняются по кругу с последующей самопроверкой. Приведем примеры используемых заданий на уроке в VI классе:

Ученик 1. Почему существительные *мечта, брюзга, башка, тахта, мзда* приведены вместе? Формы всех ли падежей они имеют?

Ученик 2. Укажите, показателем каких форм имен существительных является нулевое окончание. Приведите примеры.

Ученик 3. Определите род имен существительных, запишите слова в соответствующие колонки.

Река (), *ружье* (), *инкогнито* (), *пустомеля* (), *святоша* (), *дерево* (), *пюре* (), *вуаль* (), *алиби* (), *задира* ().

Ученик 4. Даны два события. *Весной можно ждать большого наводнения и Зима была снежной.* Между ними существуют причинно-следственные отношения. Как эти отношения можно выразить? Запишите возможные варианты и дайте каждому получившемуся варианту синтаксическую характеристику, указав средство (-а) выражения этих отношений.

Ученик 5. Укажите как можно больше общих грамматических признаков слов *брюки* и *брюква*.

Фрагменты системной работы по подготовке к олимпиаде по учебному предмету вполне уместны практически на каждом уроке. Например, в качестве орфоэпической разминки учащимся предлагается расставить ударение в словах; в качестве лексической разминки – поработать с фразеологизмами (заменить фразеологизм одним словом, подобрать фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы, заменить белорусские фразеологизмы русскими и т.д.); в качестве синтаксической разминки при изучении придаточных частей сложноподчиненного предложения – задание из олимпиады

по определению количества и видов придаточных частей в составе сложного предложения.

Рассмотрим более подробно приемы работы и возможные задания, которые можно предлагать учащимся на разных этапах урока.

На этапе проверки домашнего задания (в случае, если оно задавалось) применяются такие формы и приемы работы, как устный опрос с использованием карточек с вопросами, схемами; индивидуальный, если домашнее задание носило дифференцированный характер, имело творческий характер, карточки по «следам» задания на дом (олимпиадного уровня). На данном этапе предлагаю следующие олимпиадные задания:

Игра «Диктор». Расставь ударения, произнеси правильно: *ателье, ворота, дефис, звонит, инструмент, инженер, камбала, ломоть, ракушка, хаос, цемент, щавель, договор, тефтели, партер, револьвер, торты, банты.*

«Фонетические пропорции» (на карточках).

Разгадайте принцип, по которому составлены данные «фонетические пропорции» (соотношения, равенства), и решите их. Чего не хватает?

1) А / Я = О / ? (Ё)

2) М / М' = Р / ? (Р')

3) В Б / Ф П = З' Ж / ? (С' Ш).

«Собери фразеологизм».

Как, Макар, свисти, на языке, ветер, вертится, в карманах, куда, в рукавицах, канул, телят, в воду, не гонял, ежовых.

«Помоги Пете Ошибкину».

Например:

1. В слове *вьюга* Петя Ошибкин написал твердый знак, так объяснив выбор орфограммы: после приставки *в-* перед гласной *ю*, с которой начинается корень *юг*, пишется твердый знак. Согласны ли вы с Петей?

2. В слове *солёный* Петя написал гласную *а*. «Прочерочное слово – сало», – объяснил он. Правильно ли это?

3) *Не был* Петя Ошибкин написал слитно. «Это слово, – сказал он, – можно заменить синонимом без *не* – отсутствовал». Прав ли он?

«Подчеркни слова».

Подчеркните те слова, которые имеют двойные согласные: артил..ерия, гал..ерея, гум..анизм, гостин..ая, дес..ерт, драм..атический, интел..ект, ип..одром, кавал..ерия, кол..ичество, патис..он, пред..верие, пьес..а, апел..яция, рас..четливый, кристал..ьный, цел..юлоза, эм..грация.

На этапе *подготовки к активной учебной деятельности* каждого ученика на основном этапе урока практикуются задания на восстановление схем, таблиц, установление логических связей; занимательный игровой материал; выполнение тестов; работа с текстом. Здесь, на мой взгляд, уместны такие задания, как *«Подумайте, чем интересно с синтаксической точки зрения предложение: В ту же ночь приехал я в Симбирск, где должен был пробыть сутки для закупки нужных вещей,*

что и было поручено Савельичу. (А.С.Пушкин)».

«Составь слово». Учащиеся должны составить слова из значимых частей одного слова и окончаний других слов.

«Узнай и объясни».

Узнай, о какой переделке документа идет речь в приведенном фрагменте текста, и объясни, как при переделке меняется его жанр?

Акакий Акакиевич Башмачкин, герой повести Н.В. Гоголя «Шинель», однажды должен был из одного документа сделать другой: «Дело состояло только в том, чтобы переменить заглавный титул да переменить кое-где глаголы из первого лица в третье».

«Расставь знаки и прокомментируй».

Какие варианты пунктуационного оформления имеет предложение: *Он вышел из комнаты энергичный свежий бодрый радостный?* Укажите эти варианты, расставив знаки препинания. К каждому варианту дайте синтаксический комментарий.

На этапе *изучения нового материала* успешно используются самостоятельная поисковая деятельность; работа со словарями, справочниками.

Например, 1 – назовите знак препинания, о котором идет речь.

Судьба <...> в русской пунктуации тоже очень интересна: появившись только во второй половине XVIII в., позже других знаков (в «Российской грамматике М. В. Ломоносова еще не отмечается), <...> завоевывает важные позиции в пунктуационной системе. Применение этого знака имеет очень широкий диапазон. Прежде всего, этот знак многофункционален: <...> выполняет функции и структурные, и смысловые, и экспрессивные. В настоящее время ведет себя явно наступательно по отношению к другим знакам...В современной печати <...> применяется широко, что свидетельствует об определенной универсализации этого знака.

2 – прочитайте приведенный ниже текст. Как бы вы определили этот тип речи? Дайте стилистические пометы к словам, называющим одежду Петра. Знаете ли вы значение этих слов? Дайте им толкование. Подберите родственные слова к **исподнее**. Как вы объясните употребление в качестве однородных членов предложения слов с антонимичными корнями.

За окном, заваленным бумагами, Петр сидел в старом кожаном кресле с высокою спинкою у жарко натопленной печи. На Петре был голубой полинялый и заношенный халат, который царевич помнил еще до Полтавского сражения, с тою же заплатою более яркого цвета на месте, прожженном трубкою; шерстяная красная фуфайка с белыми костяными пуговицами; от одной из них, сломанной, осталась только половинка; он узнал ее и сосчитал, как почему-то всегда это делал во время длинных укоризненных речей отца, – она была шестая снизу; исподнее платье из грубого синего стамеда; серые гарусные штопаные чулки, старые, стоптанные туфли. Царевич рассматривал эти мелочи, такие привычные, родные, чужие. Из окна, за которым белела снежная скатерть

Невы, косо́й луч желтого зимнего солнца падал между ними, тонкий, длинный и острый, как меч. (По Мережковскому)

На этапе закрепления изученного материала предполагаются дифференцированные задания, индивидуальные задания (карточки), лингвистические тесты, задачи, тренажеры.

Примеры заданий, актуальных на данном этапе:

1. Проведите анализ морфемной структуры слов с современной и исторической точек зрения: *надменный, почти, дармоед, незадача, недосуг, насадный, поодаль, датчик, удачливый, достоверный, пограничник, бездарь, поддавый, двуколка, склянка, съедобный, жмот, живость, зависимый, зависть, зараза, разиня, изумительный, искушение, неистребимый.*

2. Всем известно, что глаголы в русском языке бывают совершенного и несовершенного вида. Это, в частности, означает, что, к примеру, фразы *Можно войти?* и *Можно войти?* будут иметь несколько разный смысл. Вот две ситуации. Определите, какая из этих фраз уместнее в какой ситуации и объясните, почему это так

А. Школьники на перемене стоят перед дверью пустого класса, в котором должен проходить следующий урок. Звенит звонок. Староста класса, подталкиваемый одноклассниками, приоткрывает дверь и спрашивает у сидящего внутри учителя: «Можно...?»

Б. Школьники сидят в классе, идет урок. Вдруг дверь приоткрывается, и в нее просовывается голова опоздавшего мальчика. Он говорит: «Простите, я проспал. Можно...?»

Контрольно-оценочный этап предполагает индивидуальную самостоятельную работу, лингвистический тест, индивидуальные карточки, творческие задания. Например: 1. Прочитайте фрагмент из поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души». Подчеркните в тексте все слова, употребленные в переносном значении.

Заглянул бы кто-нибудь к нему [Плюшкину] на рабочий двор, где наготовлено было на запас всякого дерева и посуды, никогда не употреблявшейся, – ему бы показалось, уж не попал ли он как-нибудь в Москву на щепной двор, куда ежедневно отправляются расторопные тещи и свекрухи, с кухарками позади, делать свои хозяйственные запасы и где горами белеет всякое дерево – шитое, точеное, лаженое и плетеное: бочки, пересечи, ушаты, лагуны, жбаны с рыльцами и без рылец, побратимы, лукошки, мыкольники, куда бабы кладут свои мочки и прочий дряг, коробья из тонкой гнутой осины, бураки из плетеной берестки и много всего, что идет на потребу богатой и бедной Руси.

2. Прочитайте фрагменты романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и найдите в них слова с уменьшительными и оценочными суффиксами. Какие значения выражают эти суффиксы? Какие слова текста помогают это определить? Обобщите свои наблюдения в виде вывода, оформив его как многочленное сложно-подчиненное предложение.

Утро было славное, свежее; маленькие пестрые тучки стояли барашками на бледно-ясной лазури; мелкая роса высыпала на листьях и травах, блистала

серебром на паутинках; влажная темная земля, казалась, еще хранила румяный след зари; со всего неба сыпались песни жаворонков.

Попадались и речки с обрытыми берегами, и крошечные пруды с худыми плотинами, и деревеньки с низкими избенками под темными, часто до половины разметанными крышами, и покривившиеся молотильные сарайчики с плетеными из хвороста стенами и зевающими воротницами возле опустелых гумен, и церкви, то кирпичные с отвалившеюся кое-где штукатуркой, то деревянные с наклонившимися крестами и разоренными кладбищами. Сердце Аркадия понемногу сжималось. Как нарочно, мужички встречались все обтерханные, на плохих клячонках; как нищие в лохмотьях, стояли придорожные ракиты с ободранною корой и обломанными ветвями; исхудалые, шершавые, словно обглоданные, коровы жадно щипали траву по канавам.

3. Напишите две миниатюры на тему «Судьба» в публицистическом и художественном стилях.

4. По приведенному началу напишите небольшой текст и озаглавьте его.

Выбор заданий, используемых на уроке и соотносящихся по уровню сложности с олимпиадными, зависит от темы урока, класса, типа урока. Так как тема «Текст» является сквозной, то система работы по подготовке к олимпиаде на уроке так или иначе связана с текстом. В данном случае под термином «текст» подразумевается любое речение (от словопотребления в составе словосочетания или предложения до законченного развернутого высказывания). Л.В. Щерба определил этот аспект речевой деятельности как «языковой материал» – совокупность всего созданного при помощи языка – наряду с языком-системой и речью-процессом. Комплексный анализ текста занимает определенное место на уроках в каждом классе.

Таким образом, использование дифференцированных заданий на уроках русского языка для подготовки учащихся к олимпиаде по учебному предмету является действенным инструментом реализации системной работы учителя-предметника по поддержке и развитию мотивированных на изучение учебного предмета и достижение высоких результатов в его освоении учащихся.

Список литературы

1. Волжина, Е.Д. Олимпиады по литературе: 5–8 классы. / Е.Д. Воложина. – М.: ВАКО, 2012. – 160 с.
2. Галкина, Г.В. Диагностический контроль по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей учреждений общ.сред.образования, с белорус. и рус. яз. обучения / Г.В. Галкина. – Минск: Нар.Асвета, 2013. – 208 с.
3. Казбек-Казиева, М.М. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. 5-11 классы/ М.М. Казбек-Казиева. – М.: Издательство Оникс, 2012. – 160 с.
4. Норман, Б.Ю. Лингвистические задачи: учебн. пособие / Б.Ю. Норман. – М.: Флинта: Наука, 2006.

5. Строк, Л.И. Русский язык: 5 класс: орфографические тренажеры, занимательные материалы: пособие для учащихся учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования, с белорус. и рус.

яз. обучения / Л.И.Строк. – Минск: Аверсэв, 2007. – 60 с.

Дата поступления в редакцию: 11.04.2023

ВЫКАРЫСТАННЕ ВОБЛАКА СЛОЎ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ ЯК СРОДКА АКТЫВІЗАЦЫІ ПАЗНАВАЛЬНАЙ АКТЫЎНАСЦІ

Баўстунюўская Валянціна Мікалаеўна

Анотацыя. У артыкуле раскрываюцца ўмовы павышэння пазнавальнай актыўнасці вучняў пры вывучэнні беларускай мовы і літаратуры на прыкладзе выкарыстання прыёма “воблака слоў”. Прапануюцца заданні, распрацаваныя на аснове воблака слоў, выкарыстанне якіх дазволіць павысіць матывацыю вучняў пры вывучэнні беларускай мовы і літаратуры.

Практыка паказвае, што вучням, асабліва пяцікласнікам, вельмі складана трымаць увагу на працягу ўсяго ўрока. Таму ў сваёй дзейнасці імкнуса прымяняць розныя формы і прыёмы навучання, тое, што можа павысіць вучэбную матывацыю і пазнавальную актыўнасць. адным з такіх прыёмаў з’яўляецца “воблака слоў”. Сэрвісаў для яго стварэння даволі многа, адзін з іх – праграма Wordart.com. Згенераванае воблака слоў можна выкарыстоўваць у электронным, раздрукаваным выглядзе, вывесці яго на экран смартфонаў або інтэрактыўную дошку (пры магчымасці).

Напрыклад, падчас вывучэння ў V класе тэмы “Тыпы маўлення: апавяданне, апісанне, разважанне” на этапе тлумачэння і замацавання ведаў можна прапанаваць вучням працу з воблакам слоў, якое ўтрымлівае ў сабе не толькі тэарэтычныя паняцці, але і варыянты загаловаў тэкстаў. Такая падача матэрыялу будзе садзейнічаць засваенню вучнямі адрозненняў тыпаў тэксту, аналітычнаму асэнсаванню іх загаловаў. Дарэчным будзе выкарыстанне такога прыёму пры вывучэнні правапісу мяккага знака. Прапануецца практыкаванне, у якім трэба выпісаць словы, дзе мяккі знак пішацца ў сярэдзіне слова, ці словы з мяккімі суседнімі зычнымі (малюнак 1).



Малюнак 1.

Таксама выкарыстоўваю воблака слоў пры паўтарэнні

раздзела “Сінтаксіс і пунктуацыя” і прапаную выпісаць назвы дадзеных членаў сказа, пытання, на якія яны адказваюць, і часціны мовы, якімі яны выражаны (малюнак 2).



Малюнак 2.

Пры вывучэнні тэмы “Правапіс [д] – [дз’], [т] – [ц’]” прапануюць вучням выбраць з дужак правільнае спалучэнне літар (малюнак 3).



Малюнак 3.

Пры вывучэнні ў 6 класе тэмы “Назоўнік” задача вучняў, карыстаючыся воблакам слоў, узнавіць прапушчаную інфармацыю. Такі прыём карысны для развіцця ўмення аргументаванага выказвання пры зама-

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ НА КООРДИНАЦИОННОЙ ЛЕСТНИЦЕ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ И СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»

Романовская Екатерина Леонидовна

***Аннотация.** Устойчивая тенденция последних десятилетий к снижению двигательной активности подрастающего поколения негативно сказывается на состоянии их здоровья, физическом развитии, общей и учебной работоспособности. Современные дети проводят свое свободное время у компьютера, телевизора, перед мониторами других девайсов. А успешному человеку для жизнедеятельности необходимы активность, динамичность, мобильность, энергичность. Поэтому очень важно на каждом уроке физической культуры и здоровья максимально содействовать физическому развитию детей.*

Одной из приоритетных задач общего среднего образования считается сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, воспитание бережного и ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью других граждан, формирование гигиенических навыков и здорового образа жизни. Ее успешное решение во многом зависит от качества организации изучения учебного предмета «Физическая культура и здоровье». В программе этого учебного предмета содержится учебный материал по обучению знаниям в области физической культуры, где особое внимание уделяется формированию жизненно необходимых двигательных умений и навыков, развития двигательных способностей, необходимых человеку для ведения здорового образа жизни, физического, интеллектуального, духовного развития, физического совершенствования [1].

От природы ребенку свойственна интенсивная двигательная активность, которую важно поддерживать в образовательном процессе, чтобы развивать основные физические качества – быстроту, ловкость, выносливость, силу, гибкость.

Проблема развития двигательных способностей, в частности координации и скорости, остается наиболее актуальной в теории и методике физического воспитания.

Среди двигательных способностей одно из центральных мест занимают координационные. Это справедливо и закономерно. Именно эти способности имел в виду доктор педагогических наук, профессор Л.П. Матвеев, который еще в 1969 г. на страницах журнала «Физическая культура в школе» писал, что «грубая сила все больше уступает место тонко усовершенствованным разносторонним способностям. Уже современные профессии на производстве и транспорте требуют, если можно так выразиться, двигательной интеллигентности, высокой устойчивости и лабильности функций эти требования, надо думать, еще больше возрастут...» [4].

Один из крупных дидактов в области физического воспитания школьников Г.Н. Сатиров отмечал: «Не овладев этим комплексом качеств и способностей, нельзя научиться управлять собой, своим телом, своими движениями ...»: нельзя сформировать

интегральную способность (или умение) управлять своими движениями. Формирование названной интегральной способности составляет главную задачу и конечную цель общего среднего образования [2]. Об этом определенно высказался в свое время еще П.Ф. Лесгафт. Не раз подчеркивали и обосновывали эту мысль многие отечественные и зарубежные ученые. Одни из первых исследователей развития координационных движений ...»: нельзя сформировать интегральную способность (или умение) управлять своими движениями. Формирование названной интегральной способности составляет главную задачу и конечную цель общего среднего образования [2]. Об этом определенно высказался в свое время еще П.Ф. Лесгафт. Не раз подчеркивали и обосновывали эту мысль многие отечественные и зарубежные ученые. Одни из первых исследователей развития координационных способностей А.И. Козлов, В.П. Назаров экспериментально показали, что использование на уроках физической культуры с учащимися 7–8 и 8–10 лет нескольких упражнений, направленных на развитие координации движений, уже за пять месяцев и менее содействует более лучшему овладению движений рук со сложной координацией, или более быстрому овладению навыками лазания, передвижения на лыжах, высокому старту [3].

Исследователи В.П. Назаров (1964 г.), П. Хиртц (1983 г.) доказали, что заложенный в младшем школьном возрасте хороший фундамент в развитии координационных способностей сохраняется и в будущем [2].

В поисках новых эффективных средств, не требующих дополнительных затрат и специальной подготовки детей, мы обратились к использованию координационной лестницы, которая идеально подходит для обучения детей двигательным навыкам и соответственно развивает их скоростные и координационные способности.

Координационная лестница является ничем иным, как тренажером, предназначенным для развития скоростных способностей, маневренности, силы, выносливости, координации движений и для синхронизации двигательных навыков. Применение лестницы на уроке позволяет избежать монотонности и однообра-

зия в занятиях, обеспечить радость от участия в спортивной деятельности, заинтересовать учащихся.

Тренажер располагается на горизонтальной поверхности и раскладывается во всю длину. Упражнений с координационной лестницей существует множество. Часть из них является специализированными для конкретного вида спорта, часть является универсальными, но практически все они направлены на улучшение ловкости, координации движений, скорости работы ног, рук, техники движений и равновесия. При занятиях на координационной лестнице можно регулировать уровень нагрузки, и это позволяет заниматься на ней всем учащимся, независимо от группы здоровья.

Обучая учащихся упражнениям на координационной лестнице, необходимо соблюдать основные дидактические принципы обучения. Так, принцип постепенности заключается в том, что при выполнении упражнений необходимо постепенно увеличивать темп и сложность, начиная с медленных и образным объяснением, обеспечивает правильное представление об упражнении. Принципы доступности и систематичности определяют то, что упражнения должны соответствовать реальным возможностям учащихся и обучение новому должно прочно опираться на уже достигнутое.

При работе с лестницей подбирается комплекс из восьми упражнений в зависимости от изучаемого вида спорта, поставленной задачи и подготовленности учащихся. Упражнения выполняются два раза на всю длину лестницы: для развития каждого навыка рекомендуется делать не менее двух повторений. Это значит, что на боковые упражнения необходимо сделать четыре повторения, потому что каждая сторона тела должна быть развита в равной степени (по два раза на каждую сторону – влево и вправо). Линейные упражнения (по прямой, лицом вперед или назад) могут повторяться только два раза: в них задействовано все тело целиком.

При выполнении упражнений необходимо постепенно увеличивать темп и сложность, акцентировать внимание на правильном выполнении упражнений, а затем повышению темпа выполнения. Комплекс упражнений целесообразно выполнять при решении задач подготовительной части урока или в начале основной части урока: выполнение упражнений, направленных на развитие координационных способностей, быстро ведет к утомлению центральной нервной системы. А при утомлении теряется четкость мышечных ощущений, что значительно снижает эффективность процесса развития данного двигательного качества.

Чтобы дифференцировать работу на уроке, применяются разноуровневые задания по карточкам в зависимости от уровня физического развития и группы здоровья учащихся.

Освобожденным от занятий учащимся предлагаются задания по составлению схемы упражнений. Они получают карточку с описанием выполнения упражнения и составляют схему. Это позволяет не

только занять освобожденных учащихся, но и включить их в деятельность на уроке.

Методическая и практическая ценность упражнений, выполняемых на координационной лестнице, состоит в возможности применять предложенный комплекс на уроках и занятиях для развития скоростных и координационных способностей, так необходимых в разных видах спорта, особенно игровых, командных, где от игрока требуется особая реакция, быстрая смена направлений движения, боковая скорость. Этот тренажер очень компактный и не требует дополнительной или большой площади. Простота и оперативность сборки, а также его мобильность, позволяют заниматься практически везде: на уроке, во внеурочное активностью детей при выполнении традиционных, знакомых с начальной школы упражнений.

На основании обобщенного теоретического материала был составлен сборник упражнений, выполняемых на координационной лестнице. Сейчас в нем около 70 упражнений, но он постоянно пополняется.

В течение учебного года систематически применяются упражнения на координационной лестнице в подготовительной части урока. В начале и конце учебного года проведено тестирование для определения уровня развития координационных и скоростных способностей.

Анализ полученных во время тестирования данных определил, что показатели изучаемых двигательных способностей выросли. Графические данные свидетельствуют о положительной динамике развития скоростных и координационных способностей. Также отмечается положительная динамика заинтересованности учащихся уроком физической культуры и здоровья. А все это в свою очередь содействует укреплению здоровья, повышению физической подготовленности учащихся, успешному выступлению на соревнованиях.

Как показывает практика, упражнения с использованием координационной лестницы позволяют сформировать у детей координационно-скоростные способности, интерес к занятиям, спортивным играм, физической культуре в целом. Она способствует учащимся стать более быстрыми, ловкими и подвижными. Важно отметить, что данный тренажер работает по принципу развития общих спортивных навыков, которые, несомненно, благополучно перенесутся на занятия любым видом спорта. Вывод очевиден: если учитель нацелен на результат, стремится создать у детей мотивацию для занятия спортом, то он будет в постоянном поиске новых, интересных, современных и эффективных приемов и методов обучения, позволяющих максимально результативно использовать каждую минуту урока.

Список литературы

1. Концепция учебного предмета «Физическая культура и здоровье» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moiro.by/files/00206/obj/110/133743/doc/koncepciya.pdf>. – Дата доступа:

30.08.2022.

2. Лях, В.И. Координационные способности: диагностика и развитие. / В.И. Лях. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с.

3. Лях, В.И. Понятие «координационные способности» и «ловкость» / В.И. Лях // Теория и практика

физической культуры. – 2003. – № 8. – С. 44.

4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физического воспитания. Учебник / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1976. – С. 173.

Дата поступления в редакцию: 08.06.2023

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Барановский Сергей Петрович

Аннотация. В статье рассмотрена целесообразность использования математических игр на уроках математики, направленных на формирование учебно-познавательных компетенций учащихся на второй ступени общего среднего образования.

По рейтинговой шкале трудностей школьных учебных предметов математика является одним из самых сложных. И проблема мотивации учения – одна из центральных в математическом образовании. Без понимания важности и значимости предмета «Математика» процесс обучения превращается в трудную и малопривлекательную деятельность, а без внутренней мотивации и вовсе не имеет успеха. В такой ситуации практически невозможно сформировать у школьника ключевые образовательные компетенции.

Возникает противоречие между низким уровнем учебной мотивации у учащихся V – IX классов и их желанием иметь высокий балл по математике. Средством разрешения данного противоречия может стать математическая игра, которая является одним из эффективных способов организации познавательной деятельности и позволяет успешно развивать ключевые компетенции учащихся. Кроме того, в игре заложены огромные воспитательные и образовательные возможности: игра развивает наблюдательность, совершенствует мышление, внимание, творческое воображение; включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала [3].

С позиций компетентного подхода основным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетенций. Ключевые компетенции – способности личности справляться с самыми различными задачами. А.В. Хуторской в своей классификации ключевых компетенций выделяет учебно-познавательную как ключевую компетенцию, направленную на приращение знаний, освоение методов познавательной деятельности, развитие определенных умений и навыков в образовательной деятельности, творческого мышления и самостоятельности в учебной деятельности. Сюда входят знания и умения по организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, а также овладение креативными навыками продуктивной деятельности:

добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем [5].

Выявив сущность учебно-познавательной компетенции, можно заметить, что эффективность ее формирования ставит задачи развития познавательного интереса и устойчивой мотивации учащихся на познавательную деятельность, отработку общеучебных умений и навыков и способов деятельности.

Стратегия формирования учебно-познавательной компетенции может быть связана с включением в познавательную деятельность математических игр. Е.А. Дышинский так определил это понятие: «Математические игры – это игры в виде разнообразных задач и упражнений занимательного характера, требующих проявления находчивости, оригинальности мышления, смекалки, умения критически оценить условия и постановку вопроса» [1].

Несмотря на различия в подходах к определению сущности игры, ее назначения, все исследователи сходятся в одном: игра, в том числе математическая, является способом развития личности, обогащения ее жизненного опыта. Поэтому игра используется как средство, форма и метод обучения и воспитания. Поскольку математическую игру я рассматриваю как средство обучения и воспитания, ее можно отнести к понятию педагогической игры.

Характеризуя педагогические игры, Г.К. Селевко указывает на их отличие от игр «вообще» наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата [4].

Игровая обстановка трансформирует и позицию учителя, который балансирует между ролью организатора, помощника и соучастника общего игрового действия. Итоги игры выступают в двойном плане – как игровой и как учебно-познавательный результат.

Изучение литературы по данной теме и объективный анализ традиционных уроков и уроков с использованием математических игр позволяют сделать вывод о том, что игра является одним из эффективных

средств, позволяющим повысить мотивацию учащихся, результативность обучения и помочь сформировать учебно-познавательные компетенции. Практика показывает, что дети с большим интересом и вниманием воспринимают новый материал, который подается в нестандартной форме. Всегда есть возможность организовать игру так, чтобы отличился тот учащийся, который больше всего нуждается в поддержке, у многих ребят пропадают комплексы, связанные с общением.

Существуют различные классификации видов математических игр, так или иначе связанные с определением их назначения, темпа, массовости, реакции. Знание видов и требований математической игры позволяет заинтересовать учащихся математикой, пробудить у них стремление преодолеть трудности, приобрести новые знания по предмету, повысить уровень математического мышления, углубить теоретические знания и развить практические навыки учащихся, проявивших математические способности, а также сформировать ту или иную ключевую образовательную компетенцию. (Рисунок).

игры, должен быть удобен в использовании и, по возможности, красочным;

– обязательный элемент игры – эмоциональность. Игра должна приносить удовольствие от удачного ответа, создавать веселое настроение;

– при проведении игры, связанной с соревнованиями команд, важно обеспечить контроль результатов. Подсчет должен быть открытым и справедливым;

– каждый ученик должен быть активным участником игры;

– игру нужно закончить на данном уроке, подвести результат [2].

Игры целесообразно применять в различных ситуациях и на разных этапах урока: для формирования знаний и умений; для снятия напряжения и переутомления; для активации внимания и заинтересованности, для проверки и контроля знаний. При подборе математических игр необходимо учитывать, как формируется учебно-познавательная компетенция, какие именно свойства и качества, необходимые детям в процессе обучения, они развивают, какие образовательные и воспитательные задачи решают.



Рисунок – Классификация математических игр

При организации игр следует помнить о важных моментах:

- правила игры должны быть простыми, чтобы их можно было быстро и четко понять каждому участнику. В противном случае игра не вызовет интереса;
- раздаточный материал, используемый во время

Для развития интеллектуальных способностей, логического мышления, внимания и памяти используются такие игры, как логические задачи, головоломки, ребусы, математические лабиринты и магические квадраты, игры со спичками и др.

Наиболее эффективными математическими игра-

ми, которые можно использовать в V–IX классах, усложняя лишь их содержательную часть, являются игры «Цветочек», «Математический биатлон», «Математическая карусель».

Игра «Цветочек».

V класс. Тема «Действия с обыкновенными дробями».

VI класс. Тема «Действия с рациональными числами».

Дидактическая цель – выработка навыков арифметических действий с обыкновенными дробями (с рациональными числами).

Содержание игры: одна дробь записана в центре цветка, а остальные дроби (рациональные числа), с которыми нужно произвести различные действия: сложить, умножить, разделить, вычесть, – записаны на условных лепестках цветка. Учащийся выбирает лепесток и выполняет действие.

«Математический биатлон».

Дидактическая цель – повторение основных понятий, отработка умений и навыков по теме.

Содержание игры: нужно подобрать три-четыре блока по 8 задач с однозначным ответом. В рамках одного блока задачи должны быть одной сложности, блоки располагаются в порядке возрастания сложности задач; в первом блоке находятся задачи такой сложности, чтобы их могли решить все участники. Задачи размещаются на карточках по блокам с заголовками «Лежа», «Сидя», «Стоя», «На ходу» (либо «Первый рубеж», «Второй рубеж» и т.д.). Внутри блока задачи разделены на две группы: 5 задач («Основная обойма») и 3 задачи («Запасные патроны»).

Задача игры: правильно решить необходимый минимум задач за меньшее итоговое время в рамках отведенного.

«Математическая карусель».

V класс. Тема «Действия с обыкновенными дробями», «Решение задач».

VI класс. Тема «Действия с рациональными числами».

VII класс. Тема «Решение линейных уравнений».

VIII класс. Тема «Решение квадратных уравнений».

IX класс. Тема «Решение дробно-рациональных уравнений».

Дидактическая цель – отработка навыков в рамках конкретной темы в ситуации, когда нужно решить много однотипных примеров.

Содержание игры: нужно подобрать 20–30 простых задач, желательно возрастающей сложности, с однозначным ответом. Задачи для учащихся разрезаются так, чтобы каждая была на отдельном листке. Команды одновременно получают задание №1. Как только команда решила первое задание, то обменивает его на задание №2 и т.д. Правильные задания оцениваются баллами, результаты вносятся в таблицу.

Приведем пример математической бизнес-игры при решении практико-ориентированных задач. В этой игре формируются такие учебно-познавательные компетенции, как умение планировать деятельность и прогнозировать ее результат, умение осуществлять

выбор и устанавливать зависимость между объектами. Кроме того, данная игра направлена на повышение финансово-экономических знаний учащихся.

Условия игры: чтобы начать свой бизнес, необходимо иметь начальный капитал, который можно заработать с помощью устного счета. За каждый правильный ответ – 500 рублей. Начальный капитал можно увеличить. Для этого каждой команде предоставляется возможность покупать по очереди математические задачи стоимостью в 1000, 2000 или 5000 рублей по выбору. Представитель той команды, которая первой решила задание, поднимает руку. Если задача решена верно, команда получает из банка деньги, равные стоимости выбранной задачи, если же задача не решена, то команда отдает в банк свои деньги. В случае неправильного ответа у соперников есть время для другого ответа. Выигрывает та команда, у которой к концу игры будет больше капитал.

Примеры заданий стоимостью в 1000 рублей.

1. В семье несколько детей. Один ребенок говорит, что у него есть один брат и одна сестра. А другой говорит, что у него нет ни одной сестры. Сколько детей в семье?

2. Осел живет 50 лет. Определите продолжительность жизни лошади, коровы и свиньи, если она составляет соответственно $\frac{1}{5}$; $\frac{1}{2}$; $\frac{3}{10}$ от жизни осла.

3. Который сейчас час, если оставшаяся часть суток вдвое меньше предыдущей?

4. У трех братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье?

Примеры заданий стоимостью в 2000 рублей.

1. Пояс с пряжкой стоит 68 рублей. Пояс дороже пряжки на 60 рублей. Сколько стоит пряжка?

2. В классе 36 учащихся. Мальчиков из них на 3 человека больше, чем девочек. Сколько в классе мальчиков и сколько девочек?

3. В записи $1^*2^*3^*4^*5$ замените звездочки знаками действий и расставьте скобки так, чтобы получилось выражение, которое равно 100.

Примеры заданий стоимостью в 5000 рублей.

1. Когда: а) $19+23=18$, б) $9+20=5$, в) $12+12=0$?

2. Имеется 8 кг фасоли и чашечные весы без гирь. Как отвесить с их помощью 3 кг фасоли?

3. Как, имея два ведра емкостью 4 и 9 литров, налить из водопроводного крана 6 литров воды?

4. Как перелить бензин из 12 литровой канистры поровну в баки двух автомашин, имея лишь два ведра вместимостью 5 и 7 литров.

В зависимости от дидактической цели в представленных играх, от массовости участия и темпа выполнения, наполненного содержания происходит формирование многих составляющих компонентов учебно-познавательной компетенции: обучение умению ставить четкую цель для достижения результата, отыскивать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы, выбирать наиболее приемлемые для себя условия выполнения заданий и делать выбор самих заданий, презентовать результаты своей деятельности и формулировать выводы, рефлексировать и оценивать свою работу и работу других. Кроме того, игры

способствуют формированию и коммуникативных, и личностно-смысловых компетенций.

Многие игры строятся на материале различной трудности. Это дает возможность осуществлять индивидуальный подход, обеспечивать участие в одной игре учащихся с разным уровнем знаний. Например, самостоятельная работа имеет вид игры «Кто первый?» А раз это игра, учащиеся чувствуют себя свободно, поэтому уверенно и с интересом приступают к работе. Задача игры в том, что тот, кто решит задачу быстро и правильно, может считать себя «чемпионом». На таких уроках преследуется цель привития интереса к математике учащимся с разными математическими способностями.

Пятый класс всегда начинается с повторения того, что изучалось в начальной школе: простые математические действия и, конечно же, таблица умножения. Учащиеся вступают в игру за право стать победителем в номинации «Чемпион по сложению» или «Умножаю лучше всех». Такие же номинации могут быть у победителей VI класса при изучении действий с рациональными числами, в VII классе – «Чемпион Формулы-1», в VIII – «Повелитель корней», в IX – «Мистер Синус».

Очень важно, чтобы ни один ребенок после завершения игры не остался недовольным. Даже если в игре определился победитель, а им стал кто-то другой, то обязательно нужно поддержать проигравших и сказать, что в следующий раз точно получится у кого-то из них. Важно, чтобы любая игра заканчивалась на позитивной ноте, тогда ребята с удовольствием будут ждать новых встреч с учителем.

Игра не заменяет полностью традиционные формы и методы обучения, но она рационально их дополняет, позволяя более эффективно достигать цели и задачи конкретного занятия. И, конечно же, игра повышает мотивацию к изучению предмета, а это в свою очередь положительно отражается на динамике качества знаний. Она стимулирует рост позна-

вательной активности, что позволяет учащимся получать и усваивать большее количество информации. В данном виде деятельности формируемые компетенции становятся для учащихся личностно-значимыми, и, как следствие, усваиваемые знания и способы их получения закрепляются более прочно. Игра улучшает отношения между ее участниками и педагогами, так как игровое взаимодействие предусматривает неформальное общение и позволяет раскрыть и тем и другим свои личностные качества, повышает самооценку участников игры.

Однако важно помнить, что все уроки не могут быть организованы именно с использованием игры, так как это требует огромной физической, психологической и временной подготовки от учителя, да и игры, насколько бы интересными они ни были, в силу разных причин не всегда уместны. Хорошо, когда процесс обучения разнообразен и когда всего бывает в меру.

Список литературы

1. Дышинский, Е.А. Игротека математического кружка / Е.А. Дышинский. – М.: Наука, 1972.
2. Карпова, Е.Г. Игровые технологии на уроках математики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-1105>. – Дата доступа: 03.05.2023.
3. Кларин, М.В. Образовательные возможности игры / М.В. Кларин // Современная педагогика. – 2015. – № 3. – С. 34-38.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

Дата поступления в редакцию: 09.06.2023

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Матвеева Галина Сергеевна

Аннотация. Рассмотрены особенности интернационализации образования в Республике Беларусь, определены направления и возможности международного сотрудничества на разных уровнях образования. Особое внимание уделено сотрудничеству в академической сфере как целостной, результативной системе, основанной на многолетнем опыте международного взаимодействия.

Характерной особенностью функционирования мировой образовательной системы в начале XXI в. стал быстрый рост рынка образовательных услуг, чему в немалой степени способствовало углубление политической и социально-экономической интеграции, стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и распространение дистанционного обучения (особенно в период вспышки пандемии коронавируса), а также развитие сотрудничества государств по вопросам образования. Экономика знаний создает растущий спрос на конкурентоспособное образование не только внутри страны, но и за рубежом. Образовательные услуги становятся растущей статьёй экспорта, «мягкой силой», которая продвигает на внешние рынки не только известные университеты, но и национальную культуру. Поэтому для создания эффективной и отвечающей всем современным требованиям системы образования Республика Беларусь, безусловно, должна быть интегрирована в общемировое образовательное пространство посредством установления и укрепления международного сотрудничества на уровне правительств, министерств, ведомств, учебных заведений и профессиональных ассоциаций.

Кроме того, международное сотрудничество в области образования является неотъемлемой частью внешнеполитической деятельности Республики Беларусь и одной из форм международного разделения труда. Планирование и координация работы в сфере международного сотрудничества учреждений образования – это важная составляющая, которая помогает повысить качество образования, расширить горизонты участников образовательного процесса и обеспечить профессиональный рост педагогов и учащихся.

Характерной чертой обмена идеями в начале XXI в. является то, что все более важным и распространённым становится международное сотрудничество в области образования. Люди всех возрастных групп и учебные заведения всех уровней образования получили возможности для практически беспрепятственного трансграничного взаимодействия. А.К. Кабланова указывает на углубление межгосударственного сотрудничества в области образования как одну из важнейших тенденций для мирового образования, особенно ярко проявляющихся в начале XXI в. наряду с существенным увеличением в мировом образовании открытых (электронных, сетевых и т.п.) университетов и значительным распространением нововведений при сохранении сложившихся наци-

ональных традиций и национальной идентичности стран и регионов. В связи с этим образовательное пространство «...становится поликультурным и социально-ориентированным на развитие человека и цивилизации в целом, более открытым для формирования международной образовательной среды, наднациональным по характеру знаний и приобщению человека к мировым ценностям» [4, с. 53].

Международное сотрудничество в сфере образования призвано решить триединую задачу: достижение уровня образования, соответствующего потребностям современного общества; выравнивание уровня национальных образовательных систем; подготовка квалифицированных кадров для мировой экономики. В этих условиях международные программы и проекты в области образования и науки до сегодняшнего времени позволяли расширить присутствие белорусских образовательных учреждений на мировом рынке знаний, ускорить процесс интеграции белорусских учреждений высшего образования в мировое образовательное пространство, повысить мобильность студентов и преподавателей, способствуют признанию за рубежом белорусских образовательных документов.

Многоступенчатая система образования Республики Беларусь включает дошкольное, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее и послевузовское образование. Профессиональную и научную подготовку студентов осуществляют в 50 вузах по различным профилям образования: естественные и гуманитарные науки, инженерное дело и технологии, архитектура и строительство, здравоохранение и пр. Национальная образовательная система Республики Беларусь занимает достойное место на мировом образовательном рынке, а доля студентов в общей численности населения – одно из самых высоких в Европе [1].

Республика Беларусь осуществляет международное сотрудничество в области образования как на двусторонней, так и на многосторонней основе, охватывая широкий круг тем и инструментов. Министерством образования Республики Беларусь заключены международные соглашения о сотрудничестве в области образования с правительствами и/или министерствами образования Азербайджана, Армении, Болгарии, Венесуэлы, Вьетнама, Израиля, Ирана, Италии, Казахстана, Китая, Кыргызстана, Молдовы, России, Румынии, Сирии, Таджикистана, Туркменистана и др.

Особое внимание уделяется сотрудничеству с

Российской Федерацией. Совместная деятельность Беларуси и России в области образования и науки развивается на протяжении трех десятилетий и является одним из наиболее важных направлений международного сотрудничества между Министерством образования и Госкомитетом по науке и технологиям Республики Беларусь и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. В настоящее время в рамках Союзного государства реализуются несколько совместных научно-технологических и инновационных программ и проектов, учреждена премия в области науки и техники, в Могилеве работает крупный региональный научно-образовательный центр – Белорусско-российский университет.

В январе 2023 г. Министерством образования Республики Беларусь и Министерством просвещения России подписан план мероприятий по развитию сотрудничества в 2023-2024 гг., где приоритетными направлениями являются проведение совместных олимпиад и развитие науки среди обучающихся, реализация ряда программ сотрудничества и обмен эффективным педагогическим опытом между работниками учреждений дошкольного образования, участие белорусской и российской делегаций в конференциях и форумах в сфере образования и проведение туристских слетов и конкурсов научно-технического творчества учащихся, организация фестивалей, военно-патриотических лагерей и клубов. Планом также предусмотрена разработка совместной Программы Союзного государства в области довузовского образования; проведение совместных аналитических исследований в области содержания, качества и формирования цифровых экосистем в довузовском профессиональном образовании [1; 6].

Известно, что прибывающие в Беларусь иностранные студенты сталкиваются с различного рода трудностями, напрямую связанными с учебным процессом, поскольку значительная часть занятий проводится на русском языке, и с адаптацией к новым условиям жизни. Чтобы сделать процесс обучения более комфортным, в 2012 г. Министерство образования Республики Беларусь определило ГОРУП «Центр международных связей» официальным государственным органом, осуществляющим привлечение иностранных граждан, желающих обучаться в Республике Беларусь, их консультирование и информирование о правилах и порядке приема в белорусские учреждения высшего образования, академической мобильности, возможности получения стипендии, оказание содействия в решении практических разнообразных вопросов, в т.ч. снижению коммуникационных барьеров, созданию безопасной образовательной среды и инфраструктуры для иностранных студентов. В целях улучшения имиджа системы белорусского высшего образования деятельность и других министерств направлена на создание благоприятных условий для комфортного пребывания, проживания и обучения в Беларуси иностранных граждан.

Особенно активное сотрудничество наблюдается в сфере высшего образования. Институт междуна-

родного образования определяет следующие формы международного академического сотрудничества:

- партнерское обучение, чему способствует разработка технологий, позволяющих проводить виртуальные лекции, видеоконференции и использовать веб-платформу. Такой тип сотрудничества позволяет преподавателям из университетов-партнеров эффективно общаться со студенческой аудиторией и часто является предпосылкой дальнейшего развития новых типов партнерских отношений;

- консорциумы университетов как группа, состоящая из двух или более университетов, работающих вместе и использующих объединенные ресурсы и преимущества партнеров для достижения общих целей;

- обмен преподавателями, что способствует углублению сотрудничества и часто финансируется через государственные программы;

- обучение в зарубежном университете-партнере, что не требует больших финансовых ресурсов, но помогает участникам проявлять творческий подход и экспериментировать;

- международные программы двойных степеней предлагаются совместно двумя (или более) высшими учебными заведениями, расположенными в разных странах, предусматривают совместно разработанный учебный план и скоординированный процесс взаимного признания экзаменов и зачетов. Студенты учатся в обоих высших учебных заведениях и после завершения программы получают дипломы каждого университета;

- международные совместные программы получения степени также предлагаются двумя (или более) учреждениями высшего образования, расположенными в разных странах, предусматривают совместно разработанный учебный план, однако в данном случае студенты получают один диплом (степень), подписанный и заверенный обоими университетами;

- международные программы общественного обучения, когда академическое обучение сочетается с общественной деятельностью за рубежом. Такие проекты помогают студентам во время краткосрочных поездок за границу приобрести более широкий опыт, учат их гражданской ответственности и вовлекают их в международную социальную и общественную деятельность;

- международные программы стажировки, когда университеты устанавливают прочные связи с работодателями – международными компаниями, имеющими представительства за рубежом;

- совместная исследовательская деятельность, когда преподаватели из университета-партнера способствуют расширению связей университета с другими кафедрами и факультетами и часто организуют краткосрочные визиты студентов в свой университет или проводят конференции в обоих учебных заведениях;

- деятельность, совместно финансируемая обоими университетами: совместные публикации, конференции, семинары, видеоконференции, лекции, книжные клубы и информационные визиты;

- смешанные программы, когда студенты начинают обучение в своем университете, затем продолжают обучение в университете-партнере, а потом возвращаются в свой базовый университет для завершения учебы;

- студенческий обмен на краткосрочный или долгосрочный период, способствующий развитию творческих способностей: помимо учебных курсов, студенты работают в лабораториях, изучают языки, участвуют в общественной деятельности;

- совместное использование ресурсов – лабораторий, библиотечных фондов и учебных программ, что способствует дальнейшему развитию сотрудничества и взаимодействию между вузами.

- международное сотрудничество между университетами в разработке и реализации совместных образовательных программ как наиболее важное проявление интернационализации высшего образования [7].

Многие белорусские учреждения высшего образования имеют широкую сеть международных контактов, активно сотрудничают с международными организациями (например, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ПРООН, Европейским союзом и многими другими), участвуют в нескольких международных программах (например, ERASMUS+, Erasmus-Mundus, DAAD, Tempus, IAESTE, Horizon и других) и программах академического обмена с учебными заведениями из десятков стран.

Ведущие белорусские университеты предоставляют своим преподавателям и студентам широкие возможности для обучения, профессионального развития и стажировок за рубежом, принимают иностранных граждан в рамках совместных проектов, программ и соглашений. Ежегодно тысячи преподавателей, молодых исследователей и аспирантов выезжают за границу для прохождения научной стажировки, чтения лекций, участия в конференциях, проведения исследований и участия в совместных международных проектах, участвуют в международных программах академического обмена.

Университеты имеют большой опыт в подготовке специалистов из разных стран, особенно граждан из Азербайджана, Армении, Казахстана, России, Узбекистана, Таджикистана, Туркменистана и других стран СНГ, а также стран дальнего зарубежья, в частности, Вьетнама, Ирана, Китая, Турции и т.д.

Партнерами белорусских университетов являются ведущие образовательные и научные учреждения России, крупнейшие европейские высшие учебные заведения Германии, Испании, Италии, Польши, Франции, государств Балтии; активно развиваются отношения с образовательными учреждениями арабских стран и университетами Юго-Восточной Азии, прежде всего, Китая. Внешнее давление на сферу образования, исключение учреждений высшего образования Беларуси из единой европейской программы высшего образования (Болонского процесса), а также приостановка действия соглашений с некоторыми западными странами стали толчком для еще большей кооперации с российскими и китайскими партнера-

ми.

Международное сотрудничество учреждений высшего образования Беларуси осуществляется в соответствии с графиком работы университета, планом работы по развитию экспорта образовательных услуг, соглашениями об академическом и научном сотрудничестве с международными партнерами и другими документами. Миссией белорусских УВО в сфере международного сотрудничества является интернационализация высшего и послевузовского образования путем интеграции в международное научное и образовательное пространство.

Одним из ключевых факторов, который позволяет белорусским учреждениям высшего образования конкурировать на мировой образовательной арене, является интернационализация, при этом основными задачами университетов становятся:

- повышение конкурентоспособности на мировом рынке образовательных услуг;

- диверсификация экспорта образовательных услуг;

- установление и развитие эффективного, взаимовыгодного партнерства с ведущими зарубежными образовательными и научными учреждениями;

- поддержание стабильных долгосрочных деловых контактов с международными партнерами;

- перенимание лучших международных практик, в т.ч. образовательного и научного опыта, технологий, методов обучения и т.д.;

- разработка и реализация двусторонних и многосторонних программ сотрудничества в области образования на основе международных соглашений;

- улучшение образовательных услуг, предоставляемых иностранным студентам, путем внедрения инновационных практик обучения в соответствии с международными стандартами высшего образования;

- участие в работе международных образовательных и научных организаций.

Рост числа иностранных студентов, обучающихся в Республике Беларусь, свидетельствует о положительной динамике международного сотрудничества. Так, в конце периода существования БССР количество иностранных студентов, обучающихся в 33 вузах республики, составляло порядка 6,8 тыс. (3,8% всех студентов в БССР) [3, с. 91], причем это были, как правило, граждане дружественных СССР государств, обучающиеся бесплатно. В середине 2022 г., по информации Министра образования А. Иванца, в 50 учреждениях высшего образования Беларуси обучалось около 33 тыс. иностранных студентов из 100 стран [2]. Также нужно принять во внимание, что стоимость обучения для иностранных граждан в два, иногда в два с половиной раза выше, чем для граждан Республики Беларусь; в УВО медицинского профиля в силу специфики плата за обучение для иностранцев доходит до 5 тыс. долл. США в год. Повышение конкурентоспособности высшего образования на международной арене стало результатом решения одной из основных задач развития белорусского профессионального об-

разования в госпрограмме «Образование и молодежная политика на 2021-2025 гг.» и Концепции развития системы образования до 2030 г.

Учебные заведения Республики Беларусь проводят активные маркетинговые кампании по продвижению себя и своих образовательных программ на зарубежные рынки. Так, во многих университетах существуют специальные кафедры, целью которых является содействие интернационализации образовательной среды университетов, их интеграции в мировое образовательное пространство.

Международное сотрудничество – это неотъемлемая часть деятельности, которая является важным инструментом в обеспечении качества образования и функционирования системы образования Витебской области.

Международная деятельность учреждений образования Витебской области включает в себя систему мероприятий, направленных на взаимовыгодное сотрудничество с учреждениями образования ближнего и дальнего зарубежья, организациями в сфере дополнительного образования взрослых, распространение педагогического опыта, укрепление образовательных и межкультурных связей с 43 регионами Российской Федерации. Это совместное участие педагогов и учащихся в научно-практических конференциях, онлайн-семинарах и конкурсах.

Для успешной организации работы в сфере международного сотрудничества учреждений дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального образования, дополнительного образования необходимо:

1 - выбрать стратегические цели международного сотрудничества учреждений образования, что предполагает выбор стран-партнеров, учебных заведений-партнеров, разработку программ сотрудничества, определение приоритетных направлений и целей;

2 - разработать план действий: для эффективной координации работы учреждения образования должны разрабатывать планы действий по каждому направлению сотрудничества; это может включать описание деталей программ, сроки проведения мероприятий, назначение ответственных за их проведение, планы совместных мероприятий на календарный или учебный год и т.д.;

3 - наладить механизм поиска и выбора партнеров с использованием различных источников, таких как базы данных, конференции, семинары, рекламные материалы и т.д.;

4 - организовывать и провести совместные образовательные, культурные мероприятия, которые позволят эффективно взаимодействовать с партнерами и продвигать цели сотрудничества;

5 - провести оценку эффективности международного сотрудничества и определить потребность в его дальнейшем совершенствовании: контроль и оценка результатов являются важными этапами, которые позволяют проводить анализ эффективности работы и внести в нее коррективы.

Развитие международного сотрудничества является одним из приоритетных направлений деятельности Государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования». Международное сотрудничество в институте осуществляется в соответствии с законодательством Республики Беларусь, Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г., планом мероприятий, а также заключенных Институтом договоров с зарубежными учреждениями образования и организациями о совместной деятельности.

В соответствии со ст. 110 Кодекса Республики Беларусь об образовании международная деятельность института в сфере образования направлена на обмен обучающимися, педагогическими работниками, а также на участие в международных образовательных мероприятиях [5]; способствует повышению качества организации образования; совершенствованию и расширению международных связей института с зарубежными образовательными организациями; изучению, апробации и внедрению передового международного опыта; увеличению экспорта образовательных услуг; участию сотрудников института в международных и международных образовательных программах.

Международное сотрудничество института осуществляется посредством установления прямых контактов с зарубежными учреждениями образования и последующим укреплением взаимоотношений; реализации партнерских программ сотрудничества в сфере международных образовательных проектов; исследования и анализа тенденций на международном рынке образовательных услуг; обмена опытом педагогических работников по внедрению перспективных методов обучения; осуществления научно-методической деятельности по актуальным направлениям образования; проведения семинаров, конференций, выставок, мастер-классов; разработки и продвижения востребованных образовательных продуктов.

По итогам 2022 г. институтом заключено 12 двусторонних международных соглашений о сотрудничестве с учреждениями образования Москвы, Санкт-Петербурга, Республики Коми, Белгородской, Брянской, Курганской, Курской, Московской, Омской, Псковской, Смоленской, Тульской областей Российской Федерации. Сотрудники ВОИРО приняли участие в международных конкурсах, научно-практических конференциях, совместных белорусско-российских проектах, форумах, семинарах, круглых столах.

Так, продуктивные партнерские отношения связывают институт и государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования». В 2014 г. была начата совместная работа над инновационным межрегиональным исследованием «Моделирование и создание персонализированной системы воспитания ребенка» под

руководством профессора Е.Н.Степанова. В 2021 г. сотрудничество продолжилось при реализации второго межрегионального научного исследования «Развитие продуктивной профессионально-личностной позиции классного руководителя в современной ситуации воспитания школьников». В этом году в анкетировании участников проекта приняли участие 35 учреждений образования Витебской области. В декабре 2022 г. в рамках рабочего визита руководителей образования Псковской области было подписано соглашение о взаимодействии и сотрудничестве как подтверждение прочных связей и возможность для новых горизонтов сотрудничества Витебского областного института развития образования и Псковского областного института повышения квалификации работников образования.

Учащиеся Витебской области приняли участие в онлайн-проектах и видеоконференциях по вопросам академической мобильности и научно-образовательного сотрудничества с представителями Аргентины, Болгарии, Германии, Индии, Китая, Пакистана и др. государств. Стали участниками международных конференций, конкурсов, международных просветительских акций, форумов. Так, тематика совместных мероприятий 2022 - 2023 уч. года довольно разнообразна, но наиболее результативным было сотрудничество по направлениям духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. В Международной конференции «Судьба солдата: теория и практика архивных исследований» (г. Москва) принял участие учитель истории Поставской гимназии Кузнецов В.И.; в диалоговой площадке по гражданско-патриотическому воспитанию, организованной Ассоциацией школ России и Беларуси, - учителя истории и обществоведения ГУО «Гимназия №1 г. Орши имени Г.В.Семенова». Учащиеся Оршанского района стали участниками I фестиваля детского патриотического кино «Родом из Твери». Члены школьного объединения по интересам «Историческое краеведение»

ГУО «Средняя школа №40 г. Витебска имени М.М.Громова» приняли участие во II Международной научно-практической конференции «Крылья Победы» в Улан-Удэ. В ГУО «Гимназия №5 г. Витебска имени И.И.Людникова» прошла V Международная онлайн-конференция «Чтобы время не разъединило нас», объединившая учащихся Витебска, Витебского и Поставского районов, Москвы, Волгограда, Рязанской области, Республики Алтай.

В настоящее время усилия образовательного общества направлены на поиск эффективных моделей экспорта белорусского образования. Белорусские учреждения образования ориентированы на создание новых образовательных продуктов, отвечающих потребностям зарубежных партнеров, в т.ч. на разработку новых форм совместных образовательных программ, программ на английском языке, развитие онлайн-образования для иностранных граждан, разработку образовательных туристических маршрутов и т.д.

Чтобы международное сотрудничество белорус-

ских организаций и учреждений в сфере образования стало движущей силой социально-экономического развития, необходимо, по нашему мнению, совершенствовать организационные, правовые, информационные и финансовые механизмы:

1 - нормативно-правовое обеспечение обучения иностранных студентов в университетах и их пребывания на территории Республики Беларусь;

2 - содействие в социальной и культурной адаптации иностранных студентов к условиям обучения и проживания в нашей стране, популяризация белорусского языка и белорусской культуры;

3 - продвижение образовательных программ белорусских учреждений образования на международный рынок;

4 - координация разработки и реализации совместных образовательных программ с белорусскими и зарубежными учреждениями высшего образования.

Учреждения образования нашей страны должны поддерживать и улучшать качество образовательной деятельности, поддерживать финансовую стабильность, отдавая предпочтение результативной стратегии международного сотрудничества. Работа по международному сотрудничеству должна проводиться систематически и быть включена в общую стратегию развития учреждения образования. Это позволит учреждениям образования и институту развития образования достигать поставленных целей в сфере международного сотрудничества и повышать свой статус в международном образовательном пространстве.

Список литературы

1. Близость систем образования двух государств обусловлена схожестью подходов к обеспечению качества образования [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/by-be/news/blizost-sistem-obrazovaniya-dvukh-gosudarstv-obuslovljena-skhozhestyu-podkhodov-k-obespecheniyu-kache/>. – Дата доступа: 20.03.2022.

2. В университетах Беларуси обучается около 33 тыс. иностранных студентов из 100 стран [Электронный ресурс] // БелТА. – Режим доступа: <https://www.belta.by/society/view/v-universitetah-belarusi-obuchaetsja-okolo-33-tys-inostrannyh-studentov-iz-100-stran-513655-2022/>. – Дата доступа: 20.03.2022.

3. Ветохин, С. Реформирование высшего образования в Республике Беларусь / С. Ветохин. – Минск: РИВШ БГУ, 2001.

4. Кабланова, А.К. Тенденции развития международного сотрудничества в сфере образования / А.К. Кабланова // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. – 2014. – № 16. – С. 50-54.

5. Кодекс Республики Беларусь об образовании; 13 янв. 2011 г., № 243-З; в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г. № 154-З // КонсультантПлюс: Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

6. Российско-белорусское сотрудничество в области науки и высшего образования [Электронный ресурс] // Министерство высшего образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/31869/>.

– Дата доступа: 20.03.2022.

7. Institute of International Education [Electronic resource]. – Mode of access: [https:// www.iiie.org](https://www.iiie.org). – Date of access: 20.02.2023.

Дата поступления в редакцию: 29.03.2023

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Чупикова Ольга Владимировна

Аннотация. В статье освещается специфика организации образовательного процесса для учащихся с расстройствами аутистического спектра. Принцип инклюзии в образовании предполагает создание комфортных условий в учреждении образования для всех детей. Аутизм является нарушением, затрагивающим все сферы психики, поэтому обосновывается необходимость длительного психолого-педагогического сопровождения учащихся с расстройствами аутистического спектра в учреждении образования. Особое внимание стоит уделять развитию коммуникативных и социальных навыков. Социализация детей с расстройствами аутистического спектра зависит от толерантного отношения других участников образовательного процесса. На успешное освоение информации данной категорией учащихся большое влияние оказывает визуализация. Автором представлен анализ методов коммуникации с детьми РАС: карточки PECS, ABA.

Диагноз расстройство аутистического спектра (РАС) ставится при дефиците коммуникативных и социальных навыков, а также повторяющихся и стереотипных форм поведения. Симптомы расстройства аутистического спектра проявляются в детстве и в той или иной степени сохраняются на протяжении всей последующей жизни, но это не значит, что они не изменяются с возрастом.

Аутизм представляет собой крайние формы нарушения контактов, уход от реальности в мир собственных переживаний. Этот термин, впервые введенный швейцарским психиатром и психологом Э. Блейлером, обуславливает целый комплекс психических и поведенческих расстройств. Доказано, что многие поведенческие проблемы связаны с тем, что дети с РАС воспринимают и перерабатывают сенсорную информацию иначе, чем нейротипичные дети [1]. У большинства детей с РАС целый ряд отклонений в сенсорной сфере: в области тактильного восприятия, зрительного и слухового восприятия, снижение ориентировки на речевые сигналы.

Обучение детей с РАС является одной из актуальных проблем в системе современного образования: особенности сенсорной сферы детей с РАС становятся источником проблем в обучении и приводят к различным видам дезадаптивного поведения – социально неприемлемым формам поведения, которые препятствуют интеграции человека в обществе. Но можно преодолеть многие трудности, вызванные сенсорными особенностями детей с РАС, создавая специальную образовательную среду, устранив неприятные раздражители, при этом обеспечивать возможность получать приятные ощущения, которые помогут успокоить ребенка.

Ребенок с РАС идет в школу. В среде школы он ощущает себя как турист в незнакомом городе, который без помощи не может эффективно ориентироваться. Примерно то же происходит и с ребенком с РАС, оказывающимся в образовательном пространстве школы впервые, дезориентированным, неспособным принять самостоятельного решения.

Появление в классе ребенка с РАС – это серьезный вызов учителю, потому что перед ним окажется ученик, который не готов сидеть за партой, быть смирным, молча слушать, отвечать на вопросы. Он будет

постоянно отвлекаться, не сможет сконцентрироваться, его эмоциональные реакции сильные и полярные. Перед учителем встает целый ряд проблем: 1 – как правильно организовать пространство для занятий; 2 – как заинтересовать ребенка занятиями; 3 – как сделать так, чтобы ребенок сидел за партой без принуждения; 4 – как научить ребенка выполнять ваши требования, а не только делать то, что он сам хочет; 5 – как научить его сотрудничать.

Аутизм неспроста называют синдромом века: детей с РАС становится больше с каждым годом. Поддержание работоспособности и интереса учащихся с РАС к учебной деятельности является одной из ключевых проблем для педагогов в современной школе. Первейшая и сложнейшая задача учителя, работающего в таком классе – установление контакта с ребенком с РАС, что непросто и требует серьезной предварительной подготовки.

Умение учиться – это ключевой навык, дающий возможность приобрести все остальные навыки: концентрация внимания, следование инструкции, умение подождать. Учителя часто не замечают, как наказывают таких детей. Так, если ребенок выполнил быстро задания, пусть даже неправильно, просит выполнить еще одно. Естественно, это вызывает нежелательное поведение, с которым потом трудно справиться. Чтобы этого избежать, можно использовать некоторые приемы.

Например, когда ученик с РАС сделал любое задание или выполнил небольшую инструкцию, необходимо дать социальное подкрепление, а также физическое (погладить по голове, по руке). Очень важно, чтобы любые успехи ученика получали отклик учителя в виде подкрепления, положительных эмоций. Человек постоянно себя подкрепляет, например, выполнил успешно свою работу и завоевал похвалу, радуется; наше поведение меняется в зависимости от того, как окружающие люди реагируют на него. Те же механизмы необходимо задействовать и в работе с детьми РАС, ведь они должны знать, за что они работают, какую награду получают после успешного завершения. Сперва могут быть задействованы пищевые подкрепления: надо построить фундамент, чтобы ребенок доверял вам, был уверен, что он получит благодарность за свою работу. Потом можно перейти к

социальным подкреплениям – похвале, улыбке, обращенному к ребенку высказыванию, что он – лучший. Если мы построим правильно коммуникацию, то условий для проявления нежелательного поведения может и не быть: зачем ребенку показывать нежелательное поведение, если он занят интересным занятием, с доступными для него заданиями, после выполнения которых он получит подкрепление.

Чтобы научить ребенка с РАС контролировать свое поведение или свести к минимуму его нежелательные проявления, которые мешают учиться, не стоит давать инструкций до того, пока не увидите, что ребенок готов начать слушать.

У ребенка с РАС часто возникают стереотипные движения, которые могут относиться к разным функциям [2]. У одних такие движения возникают, когда они волнуются, для них это – эффект успокоения. Значит им необходимо оказать помощь, чтобы избавиться от тревоги. У других стереотипные движения возникают после сенсорной перегрузки, и им надо прийти в норму, отвлечься, переключиться. У других эти движения возникают, потому что им нравится это ощущение. Здесь надо искать какой-то другой путь, такие действия, которые бы приносили ребенку удовольствие.

Иногда стереотипные движения являются попыткой обратить на себя внимание. Если ребенок держится за голову и выполняет раскачивающиеся движения, у него просто болит голова, но он не может высказаться, не может попросить помощи у взрослого. Здесь просто надо научить ребенка обращаться ко взрослому за помощью. Другой случай, когда ребенок бьет себя по голове или шнурком о другую руку, а взрослый расценивает это действие как усталость и предлагает отдохнуть. В таком случае ребенка надо научить, чтобы он сам просил время для отдыха. Но, отпустив его на перерыв, включить таймер на телефоне и предупредить, что перерыв 5 минут. Как только прозвучит сигнал, вернуть его на рабочее место. Со временем перерывы можно сокращать. Поэтому в зависимости от того, что стоит за стереотипными движениями, требуется разная коммуникативная помощь.

Любую информацию доносить необходимо четко и кратко. При этом визуализация работает лучше, чем словесная инструкция. Повторить за учителем слово или действие и говорить – это абсолютно разные вещи, эту ошибку допускают очень многие педагоги. Они просят повторить слово, не предоставляя функционального назначения этого слова. Например, мы говорим учащемуся «напиши», а что значит это слово, он не понимает, не знает, какую функцию имеет это слово, какое действие подразумевается. А если ребенок не понимает этого слова, он не будет использовать его в речи: основная функция родного языка – коммуникативная, а не назывательная. Надо обучать детей пользоваться не столько существительными, сколько глаголами; поощрять надо не на повторы слов, а на попытки выполнить то или иное действие. Поэтому, когда ребенок получает поощрение за попытку, а не за качество произношения, он будет

пытаться еще раз выполнить это действие: попытки – это практика, а практика всегда приносит результаты.

Визуальные подсказки помогут обучать ребенка новым навыкам, снять напряжение, тревогу, следовать инструкции и правилам без помощи учителя. Визуализация помогает самостоятельно перейти от одного задания к другому; визуальная подсказка является эффективным средством коммуникации с ребенком и не привлекает дополнительного внимания сверстников к его проблемам. Если учебный материал не адаптирован под ребенка с РАС, то не стоит ждать от него поведения, соответствующего общепринятым правилам: ребенок будет избегать ваших требований, потому что дети с РАС визуалы.

РАС – это поведенческий диагноз. Учитель должен всегда иметь возможность понять, что происходит с ребенком. Возбужден он, напуган, уместно ли говорить с ребенком о той или иной проблеме или просто показать ему нужную картинку, стоит ли сейчас ему подробно что-то объяснять или просто увести его от других детей и дать отдохнуть спокойно в тихом месте.

Педагогическая проблема в том, что традиционные методы обучения мало применимы в отношении детей с РАС. Так, для налаживания каналов общения применяются специальные методы коммуникации, в числе которых карточки PECS, АВА.

Система PECS (Picture Exchange Communication System) является научно доказанной методикой, используемой для быстрого обучения навыкам общения людей с функциональными нарушениями речи, то есть не говорящими по тем или иным причинам. Карточки PECS являются одним из способов альтернативной коммуникации, который дает возможность выразить ребенку свои желания и потребности, а педагогу донести до него слова и их значения. (Рисунок 1).



Сначала надо оценить потребность ребенка в коммуникации и его коммуникативные возможности, как

это отражается на его поведении. Любой метод должен быть связан с оценкой потребностей. Программа PECS – это не единственная альтернативная коммуникативная система, которая используется в работе с ребенком, который пока не пользуется произносимой речью или пользуется ею недостаточно долго для выработки соответствующего навыка. Дети с аутизмом могут учиться в окружающей среде и делают это с успехом при правильно организованной окружающей среде. С помощью программы АВА мы можем научиться изменять их окружающую среду так, чтобы научить их быть успешными в жизни [3].

Название методики АВА расшифровывается как Applied Behavior Analysis, то есть прикладной анализ поведения. Это метод прикладного анализа поведения, представляющий научную область об изменении поведения. АВА применяется как интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения. Она основана на принципе «человек делает то, за что хвалят, и не делает того, за что наказывают», при этом учитывает особенности детей с РАС. Дело в том, что у таких ребят слабо развиты навыки социальной адаптации, поэтому похвала для некоторых значит очень мало. Именно поэтому во время занятий за каждый успех ребенка награждают тем, что он любит, а неудачи игнорируют. Выбатывается причинно-следственная связь: ребенок повторяет те действия, последствия которых ему нравятся. А чтобы понять, что он любит, необходимо понаблюдать, с каким предметом он больше всего играет, какая игра ему интересна, какой конструктор и т.д. Убрав этот предмет из поля зрения, можно использовать его в качестве поощрения. Кроме того, необходимо поговорить с родителями и узнать, в какие игры любит играть ребенок, чем он любит заниматься. И, конечно, требования педагога и родителей должны быть одинаковыми.

Чтобы ребенок с РАС чувствовал себя спокойно, надо создать структурируемый, предсказуемый контекст для него, чтобы он знал, что будет следующим. Человек пользуется визуальной поддержкой, чтобы организовать свою жизнь, сделать выбор, создает себе план действий, записывает в блокнот, что должен сделать в течение дня, и контролирует этот процесс. Учитывая то, что дети с РАС воспринимают информацию визуальнее лучше, чем на аудиально, в работе с ребенком с РАС целесообразно использовать наглядное расписание занятий, чтобы он знал и ориентировался в последовательности видов деятельности. Необходимо продумывать каждый раз, как предоставить информацию, в цифровом или аналоговом формате, и обязательно обсуждать изменения в расписании, если оно происходит, чтобы не провоцировать нежелательное поведение. (Рисунок 2).

Нежелательное поведение ребенка не может проявиться только по причине аутизма; все коммуникативные сигналы - попытки от чего-то отказаться или попытки получить какие-то сенсорные ощущения. Конечно, любой, даже идеальный урок, не может пройти без ошибок, но они должны быть проанализированы,

скорректированы как в отношении действий педагога, так и в отношении действий ребенка.

	Чтение и письмо
	Столовая
	Человек и мир
	Перемена
	Физкультура

Рисунок 2. – Пример расписания занятий

Надо продумать, как использовать его особенности поведения, что может улучшить его социальное взаимодействие, его восприятие информации. При работе можно менять программу альтернативной коммуникации, если очевидно, что выбранная изначально по каким-то причинам не подходит данному ребенку.

Немаловажным фактором успешности социальной коммуникации является отношение к ребенку с РАС его сверстников, так как это во многом предопределяет его душевное состояние. Дети с РАС должны учиться в общеобразовательной школе: создание специальных условий в обычной общеобразовательной среде, где предметом подражания являются типично развивающиеся обучающиеся, способствует формированию у ребенка с РАС коммуникативного поведения, помогает ему в социализации и в успешном освоении школьной программы. Опыт показывает, что часто речь ребенка значительно улучшается, когда он находится среди других детей; они учатся говорить естественно, по-детски.

Со временем ребенок с РАС может подстроиться под сверстников. При планировании занятия с таким ребенком необходимо помнить о его склонности к сенсорным перегрузкам, особенно в первое время. Поэтому для него важно организовать индивидуальный адаптированный ритм занятий, возможность своевременного переключения и отдыха. Это можно сделать даже в условиях работы в классе, предусмотрев для такого ребенка возможность временно выйти из общего ритма с последующим возвращением к общим занятиям.

С детьми нейротипичными необходимо проводить мероприятия, направленные на формирование представления о людях с различными вариантами нарушений: зрения, слуха,

двигательно-опорной системы – и толерантного отношения к ним. В процессе взросления мнение ребенка формируется родителями и обществом. Для детей с РАС нахождение в коллективе предоставляет возможность социализироваться, приобрести новые навыки. Дети нейротипичные в свою очередь учатся взаимодействовать, помогать, понимать и принимать индивидуальные особенности своих сверстников. А учителя должны уметь адаптировать учебный материал с учетом особенностей ребенка с РАС. Важно замечать каждый успех ребенка с нетипичным развитием, поощрять его похвалой.

Таким образом, аутичный ребенок не представляет угрозу для социума, а нуждается в его помощи. Продуктивной для педагога будет поведенческая модель терпеливого помощника, а не жертвы обстоятельств. Ребенок с РАС нетипичный участник образовательного процесса. Спектр аутистических проявлений широк, универсальных методов или приемов образовательного взаимодействия с обучающимся с РАС не существует, но сильная позиция учителя, обладающего определенными психолого-педагогическими знаниями, желанием помочь такому ребенку успешно социализироваться, определяет успешность и результативность образовательного процесса. Существен-

ную роль играет личность учителя инклюзивного класса, и его жизненные установки, наличие таких качеств, как терпение, целеустремленность и готовность к тому, что в обучении ребенка с РАС быстрых результатов не бывает.

Список литературы

1. Богдашина, О.Б. Особенности сенсорного восприятия при аутизме: введение в проблему/ О.Б. Богдашина //Сибирский вестник специального образования. – 2012. – № 2. – 6 с.
2. Рясная, Е.И. Изучение предметно-практической деятельности у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра / Е.И. Рясная [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-predmetno-prakticheskoy-deyatelnosti-u-detey-rannego-vozrasta-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra/viewer>. – Дата доступа: 06.05.2023.
3. Шрамм, Р. Мотивация и подкрепление: реванш над аутизмом: учебное пособие по методу вербального поведения в АВА / Р. Шрамм. – 2011. – 21 с.

Дата поступления в редакцию: 07.04.2023

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ

Радкевич Татьяна Юрьевна

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы организации сетевого взаимодействия учреждений образования, в которых обучаются и воспитываются дети с особенностями психофизического развития, в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Представлено сотрудничество ресурсных центров учреждений специального образования в виде Интернет-лаборатории. Перечислены ключевые аспекты, на которые следует обращать внимание при организации сетевого взаимодействия учреждений образования для повышения эффективности образовательного процесса и коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития.

Сетевое взаимодействие учреждений образования, в которых обучаются и воспитываются дети с особенностями психофизического развития (ОПФР), – это совместная деятельность, направленная на повышение качества образовательного процесса и заключающаяся в обмене опытом, совместной разработке и использовании методических и кадровых ресурсов [7; 11].

Одним из ключевых принципов организации сетевого взаимодействия учреждений образования, в которых получают образование лица с ОПФР, является принцип вариативности образования при сохранении единства требований к его качеству [5].

Необходимость вариативности образования обусловлена двумя факторами: 1 – многообразием детских образовательных потребностей, связанным с разным уровнем развития детей с ОПФР [10], различными потребностями в компенсации нарушений,

различными возможностями в освоении образовательных программ; 2 – развитием самого образовательного пространства, как в плане содержания образования, так и форм работы с детьми с ОПФР.

Целью организации сетевого взаимодействия – обеспечить доступ к качественному образованию максимальному количеству детей с ОПФР, учитывая их образовательные потребности, способности и состояние здоровья.

Задачами организации сетевого взаимодействия учреждений образования, в которых получают образование лица с ОПФР, являются:

- обеспечение качества образования лиц с ОПФР;
- обеспечение вариативности организационных форм образования, отражающих образовательные потребности лиц с ОПФР;
- объединение и оптимальное распределение материальных и кадровых ресурсов в сфере образования;

Сетевое взаимодействие учреждений образования, в которых обучаются и воспитываются дети с особенностями психофизического развития (ОПФР), – это совместная деятельность, направленная на повышение качества образовательного процесса и заключающаяся в обмене опытом, совместной разработке и использовании методических и кадровых ресурсов [7], [11].

Одним из ключевых принципов организации сетевого взаимодействия учреждений образования, в которых получают образование лица с ОПФР, является принцип вариативности образования при сохранении единства требований к его качеству [5].

Необходимость вариативности образования обусловлена двумя факторами: 1 – многообразием детских образовательных потребностей, связанным с разным уровнем развития детей с ОПФР [10], различными потребностями в компенсации нарушений, различными возможностями в освоении образовательных программ; 2 – развитием самого образовательного пространства, как в плане содержания образования, так и форм работы с детьми с ОПФР.

Цель организации сетевого взаимодействия – обеспечить доступ к качественному образованию максимальному количеству детей с ОПФР, учитывая их образовательные потребности, способности и состояние здоровья.

Задачами организации сетевого взаимодействия учреждений образования, в которых получают образование лица с ОПФР, являются:

- обеспечение качества образования лиц с ОПФР;
- обеспечение вариативности организационных форм образования, отражающих образовательные потребности лиц с ОПФР;
- объединение и оптимальное распределение материальных и кадровых ресурсов в сфере образования;
- обеспечение условий для развития сети учреждений образования, в которых обучаются и воспитываются дети с ОПФР, ее способности соответствовать их образовательным потребностям.

Преимуществами сетевого взаимодействия можно считать формирование коллектива единомышленников, разрабатывающих общую проблему; опора на инициативу и профессиональные достижения каждого участника; осуществление нелинейного, вариативного контакта участников друг с другом; рациональное распределение ресурсов при общей задаче деятельности; вариативность маршрутов достижения общей цели и т.п. [6].

Учреждения образования, в которых получают образование лица с ОПФР, осуществляют активное взаимодействие как между собой, так и с иными учреждениями образования в направлениях [2]:

- обеспечения защиты прав и законных интересов лиц с ОПФР;
- создания развивающего, адаптивного, безбарьерного образовательного пространства, развития инклюзивных процессов в учреждениях образования;
- создания условий для разностороннего развития личности детей с ОПФР;

реализации преемственности в сфере оказания образовательных услуг;

повышения профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников учреждений образования.

В структуре сетевого взаимодействия учреждений образования, в которых получают образование лица с ОПФР, может быть выделено три уровня:

- 1) уровень планирования;
- 2) координационный уровень;
- 3) уровень участника сети, который включает в себя учреждения образования, в которых обучаются и воспитываются дети с ОПФР.

Формы реализации учреждениями образования сетевого взаимодействия зависят от предполагаемых к реализации целей и задач, среди которых можно выделить:

координацию деятельности педагогических работников учреждений образования в решении актуальных вопросов обучения и воспитания детей с ОПФР в ходе индивидуальных консультаций и оказания методической помощи;

научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников учреждений образования посредством проведения встреч учебно-методических объединений, тематических семинаров и семинаров-практикумов, фестивалей, конференций, круглых столов, организации обучающих курсов, повышения квалификации.

В соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь в реализации инклюзивного образования принимают участие учреждения специального образования, функции и направления деятельности которых расширяются [9].

Учреждения специального образования координируют в регионе работу по формированию толерантного отношения к обучающимся с ОПФР, демонстрируют на конкретных примерах возможности и достижения детей.

Как структурные подразделения учреждений специального образования создаются ресурсные центры. В ресурсных центрах аккумулируются материальные, методические и иные ресурсы для работы с лицами с ОПФР конкретной нозологической группы.

Ресурсный центр – структурное подразделение учреждения образования, где концентрируются педагогические, методические, материально-технические, информационные, и другие ресурсы образования [4].

Ресурсные центры способствуют повышению профессиональной компетентности педагогических работников учреждений образования, осуществляющих инклюзивное образование, привлечению законных представителей обучающихся к более активному участию в образовании своих детей:

- координируют проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов, в ходе которых происходит обмен опытом построения образовательного процесса, формирования позитивных взаимоотношений с обучающимися с ОПФР;

- организуют консультативную работу с педагогическими работниками и законными представителями обучающихся в условиях инклюзивного образования лиц с ОПФР;

- обеспечивают учреждения образования, осуществляющие инклюзивное образование, доступными информационными материалами, отдельными средствами обучения, необходимыми для организации эффективного образовательного процесса.

В настоящее время в Витебской области на базе учреждений специального образования открыты и функционируют 9 ресурсных центров (из них 2 областные).

Для активизации деятельности ресурсных центров и повышения профессиональной компетентности педагогов учреждений образования в области организовано сетевое взаимодействие в рамках Интернет-лаборатории «Ресурсные центры учреждений специального образования Витебской области».

Интернет-лаборатория «Ресурсные центры учреждений специального образования Витебской области» работает по следующим Интернет-модулям:

1. Работа с детьми с расстройствами аутистического спектра.
2. Работа с детьми с нарушением слуха.
3. Работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
4. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

В рамках этих модулей запланированы и специалистами ресурсных центров в режиме онлайн проводятся консультации по вышеназванным профильным темам.

Положительными моментами работы лаборатории являются:

1. Расширение «географии» работы ресурсных центров и повышение имиджа учреждения специального образования.
2. Проведение мероприятий на областном уровне.
3. Четкая взаимосвязь мероприятий и методического взаимодействия, отраженная в годовых планах всех ресурсных центров учреждений специального образования Витебской области.
4. Реализация запросов педагогов и родителей на оказание им своевременной методической и консультативной работы по актуальным вопросам работы с детьми с ОПФР.
5. Совершенствование системы повышения профессиональной компетентности педагогов и устранение проблем, с которыми столкнулись учреждения образования при организации совместного обучения и воспитания.

Как показала практика, актуальными вопросами сетевого взаимодействия учреждений образования, в которых обучаются и воспитываются дети с ОПФР, являются:

взаимосвязь рекомендаций ЦКРОиР и комплектования сети учреждений образования, в которых обучаются и воспитываются дети с ОПФР;

своевременное выявление запросов педагогов на оказание консультативной и методической помощи, а

также трудностей, которые возникают у них в работе с детьми с ОПФР;

оказание консультативной и методической помощи педагогам в учреждении образования. Методическое сопровождение возникшей проблемы (посещение занятий, беседа с родителями, участие в педагогическом совете и др.);

анализ реализации рекомендаций ЦКРОиР по созданию специальных условий для получения специального образования детьми с ОПФР и оказания им коррекционно-педагогической помощи в учреждениях образования;

анализ результативности оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР в учреждениях образования;

осуществление принципа преемственности в работе учреждений дошкольного и общего среднего образования по обучению и воспитанию детей с ОПФР;

расширение охвата детей с ОПФР дополнительным образованием;

активное участие ЦКРОиР в заседаниях учебно-методических объединений и использование при этом не только пассивных (теоретическое выступление), но и форм работы, активизирующих педагогов на создание, систематизацию материалов, решение проблемных ситуаций, разработку практико-ориентированных вопросов и др.;

методическое сопровождение выявления, обобщения и оформления передового педагогического опыта и др.

Пути совершенствования сетевого взаимодействия учреждений образования, в которых обучаются и воспитываются дети с ОПФР, являются создание комплексных планов, включающих взаимосвязь мероприятий ЦКРОиР, учебно-методических объединений, ресурсных центров, учреждений образования, опорных по организации интегрированного обучения и воспитания; качественный анализ результативности работы с детьми с ОПФР в учреждениях образования, а также оценка созданной в них адаптивной образовательной среды, выработка рекомендаций и путей решения проблем; работа сайтов учреждений образования; активизация консультативной и методической работы с педагогами, в том числе в режиме онлайн; качественный анализ опыта работы педагогов учреждений образования с детьми с ОПФР, методическое его сопровождение, систематизация материалов и поддержка педагогических инициатив путем его трансляции на районном (городском), областном уровнях [3]; активизация сотрудничества с учреждениями дополнительного образования. Привлечение педагогов дополнительного образования к работе с детьми с ОПФР.

Таким образом, практика сетевого взаимодействия в учреждениях образования Витебской области показала, что целенаправленно налаженное сотрудничество является важнейшим фактором повышения эффективности и качества работы с детьми с ОПФР, активизации педагогических инициатив, внедрения инновационных методов, приемов и средств в обра-

звательный процесс и организации инклюзивного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Список литературы

1. Городович, М.И. Сетевое взаимодействие как средство профессионального развития педагогических кадров / М.И. Городович // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – №1. – С. 27–30.
2. Жданко, Т.А. Организация сетевого взаимодействия разноуровневых образовательных систем на основе системно-деятельностного подхода [Текст] / Т.А.Жданко // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – 2013. № 3 (24). С. 230–234.
3. Живокоренцева, Т.В. Проектирование содержания образования в сетевом взаимодействии разноуровневых образовательных систем как фактор достижения нового качества образовательных результатов [Текст] / Т.В. Живокоренцева // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – 2013. № 3 (24). С. 235–238.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании № 243-3 от 13 января 2011 г. [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 15.10.2022.
5. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda/kontseptsiya.pdf>. – Дата доступа: 15.10.2022.
6. Королева, И.В. Проблемы и условия формирования готовности к сетевому взаимодействию у

будущих педагогов дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / И.В. Королева. // Электронный журнал Экстернат.РФ. – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/5663-2014-07-01-08-28-02>. – Дата доступа: 15.10.2022.

7. Костина, Т.И. Сетевое взаимодействие педагогов дошкольных учреждений как инновационная модель организации методической деятельности / Т. И. Костина, Н. В. Молоканова, Г. Н. Битюкова, Н. А. Кудряшова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 23.2 (127.2). – С. 56–59.
8. Лапицкая, И.В. Имидж и культура инновационного учреждения: на пути к переменам / И. В. Лапицкая // Нар. асвета. – 2004. – № 9. – С. 86–91.
9. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь : Приказ Министерства образования Республики Беларусь № 608 от 22.07.2015 [Электронный ресурс] // Национальный центр художественного творчества детей и молодежи. – Режим доступа: <https://nchtdm.by/files/2021/konceptinclusivasv.pdf>. – Дата доступа: 15.10.2022.
10. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарёва. – Барановичи : РИО БарГУ, 2014.
11. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании» для специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование. Профилизация: экспертиза качества дошкольного образования [Электронный ресурс] / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; сост. А.В. Ковалевская. – Минск: БГПУ, 2019 – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/44820>.

Дата поступления в редакцию: 01.06.2023

РОЛЬ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕНТРОВ, СОЗДАНЫХ НА БАЗЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ, В РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

Фёдорова Марине Григорьевна

Аннотация. В статье рассматривается актуальность создания и функционирования социокультурных центров на базе учреждений общего среднего образования Витебской области. Особое внимание уделяется решению задач внедрения инклюзии и повышению уровня социализации лиц с инвалидностью. Социокультурные центры на базе учреждений образования являются инновацией, активизируют работу по межведомственному взаимодействию для реализации прав лиц с инвалидностью, с особенностями психофизического развития, повышению качества их жизни.

В настоящее время мы находимся на этапе постижения новой философии, нового понимания прав человека, определения новых подходов к образованию детей, имеющих особые образовательные потребности, восприятия человека с инвалидностью как полноправного гражданина. Инклюзия – это процесс реаль-

ного включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь. Инклюзивное образование предполагает более гибкие подходы для удовлетворения различных потребностей в обучении.

В Республике Беларусь с соблюдением принципов социальной инклюзии разрабатываются государ-

ственные стратегии в сфере образования, здравоохранения, экономики, трудоустройства, строительства, благоустройства. Но приоритетным является образование прежде всего потому, что оно является отражением состояния и одновременно важным средством перестройки общества.

Для улучшения качества жизни людей с инвалидностью, их социальной интеграции в общество в 2021 г. начата реализация подпрограммы «Доступная среда жизнедеятельности инвалидов и физически ослабленных лиц» Государственной программы «Социальная защита» на 2021 - 2025 гг., целью которой является повышение доли доступных объектов в разных сферах жизнедеятельности.

Поддержку людям с инвалидностью позволяет обеспечить совместная работа с областными организационными структурами общественных объединений, представители которых входят в состав областного координационного совета.

В формате «Диалоговой площадки» каждое ведомство по своему плану либо совместно ежегодно проводит совещания с участием общественных объединений людей с инвалидностью, на которых рассматриваются вопросы реабилитации, эффективного взаимодействия при решении проблем людей с инвалидностью и обеспечения их жизнедеятельности.

На протяжении ряда лет в Витебской области выстроена система образования лиц с особенностями психофизического развития, в том числе с инвалидностью, оказания им социально-педагогической поддержки и психологической помощи в учреждениях образования. Если в 2009 г. количество специальных школ (школ-интернатов) составляло 8, то сегодня в области функционирует всего 2 специальные школы-интернаты и 2 специальные школы. Проводится межведомственная работа по возможности уменьшения количества детей, обучающихся на дому, в соответствии с их состоянием здоровья.

Для оказания социально-педагогической поддержки и психологической помощи лицам с инвалидностью в области функционирует 24 социально-педагогических центра и 21 центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Открыто и налажено взаимодействие с центрами раннего вмешательства. В районных, городских учреждениях дополнительного образования функционируют кружки, которые посещают дети с инвалидностью и дети с особенностями психофизического развития.

На базе территориальных центров социального обслуживания населения организована деятельность отделений дневного пребывания людей с инвалидностью. Для развития трудовых навыков в отделениях работают реабилитационно-трудовые мастерские, кружки (клубы) по интересам.

Направленность кружковой работы и профиль деятельности мастерских определяются с учетом интересов и способностей людей с инвалидностью, местных особенностей и возможностей. Основными среди них являются техническая, информационная, театральнo-хореографическая и декоративно-при-

кладная.

В помощь педагогам учреждений образования специалистами областного ресурсного центра инклюзивного образования создан и систематизирован ряд материалов:

- электронная база мультимедийных материалов для использования информационных коммуникационных технологий в коррекционной работе с детьми с особенностями психофизического развития,
- медиатека социальных роликов по инклюзивной тематике,
- картотека периодических изданий по вопросам инклюзивного образования,
- электронная база методических материалов по вопросам инклюзивного образования,
- каталог материалов воспитательных мероприятий инклюзивной направленности, проводимых в учреждениях общего среднего образования Витебской области,
- каталог специального оборудования для лиц с расстройствами аутистического спектра,
- материалы, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов в условиях инклюзивного образования,
- материалы по вопросам использования современных педагогических технологий в работе с детьми с особенностями психофизического развития, по формированию толерантного отношения у всех участников образовательного процесса к лицам с особенностями психофизического развития,
- материалы, раскрывающие особенности осуществления организационно-воспитательной работы в классах интегрированного обучения и воспитания.

В целях обеспечения занятости нуждающихся в трудоустройстве лиц с инвалидностью на базе учреждения образования «Витебский государственный индустриальный колледж» реализуется проект по обучению инвалидов-колясочников от 20 до 45 лет с дальнейшим их трудоустройством по профессии «Контролер-кассир». В рамках развития инклюзивного туризма разработаны виртуальные экскурсии, осуществляется разработка туристско-экскурсионных маршрутов для людей с особыми потребностями.

В 2019 г. в Витебске открыт Инклюзивный парк «Радужный мир», где могут играть вместе все дети, для них есть специальные качели и иные сооружения для забав или развлечения.

Особое внимание уделяется туристам и посетителям с нарушением зрения, для которых в ключевых музеях в настоящий момент доступны аудиогиды. Для ознакомления с экспонатами музеев Витебской области некоторыми учреждениями музейного типа начали создаваться видеоролики, знакомящие с культурным наследием региона.

Инклюзия выступает принципом социальной политики и социальной ценностью. В условиях инновационного развития общества и инклюзии, успешного обучения и развития личности, ее самореализации во всех видах деятельности, а также адаптации в социуме на всех возрастных этапах, на наш взгляд, созда-

ние социокультурных центров на базе учреждений общего среднего образования становится более актуальным.

Основные психологические критерии и показатели толерантности – одно из обязательных условий успешности инклюзии:

- социальная активность как готовность к взаимодействию в различных социальных ситуациях с целью выстраивания конструктивных отношений;

- дивергентность поведения как способность нестандартно решать обычные проблемы, задачи;

- мобильность поведения как способность к быстрой смене стратегии или тактики с учетом складывающихся обстоятельств;

- эмпатия как адекватное представление о том, что происходит во внутреннем мире другого человека;

- устойчивость личности как сформированность социально-нравственных мотивов поведения личности в процессе взаимодействия с людьми иных этнических и социальных общностей [2].

В своей работе мы опираемся на восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека [3].

Для реализации заданной цели необходимо создание специально-организованной среды, которая предусматривает средовые ресурсы: предметные, пространственные, организационно-смысловые и социально-психологические [1].

Все большую актуальность приобретает социальная интеграция людей с тяжелыми ментальными нарушениями, которая требует долгосрочных реабилитационных мероприятий.

Приоритетом работы социокультурных центров мы видим решение широкого спектра задач, направленных прежде всего на выявление психологических барьеров в сознании людей, обуславливающих сложности с принятием людей с инвалидностью. Работники, вовлеченные в работу социокультурных центров, обладают необходимыми профессиональными компетенциями для эффективного «включения», т.е. социальной интеграции людей с инвалидностью.

Межведомственное взаимодействие, преемственность в работе специалистов, изучение потребностей людей с инвалидностью позволит выстроить программу оказания поддержки людям с инвалидностью и реализации идей инклюзии в окружающем социуме

конкретного района, города нашей области.

Грамотно организованное социально-педагогическое и психологическое сопровождение, система работы социокультурных центров позволит и исключить социальную изоляцию людей с инвалидностью; и сформировать компетенции, необходимые для самостоятельной жизни в мобильном социуме; и гарантировать благополучное эмоциональное состояние каждого субъекта, включенного в данный процесс.

Ценности, которые мы видим в основе социальной инклюзии при функционировании социокультурных центров:

Каждый готов.

Каждый может учиться.

Каждый нуждается в поддержке.

Каждый может общаться.

Каждый может внести вклад.

Вместе мы лучшие.

Ожидания от деятельности социокультурных центров – это обеспечение физической, информационной доступности; освещение в средствах массовой информации; уважение индивидуальных особенностей; максимальное развитие жизненного потенциала каждого с учетом социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов; построение партнерства и развитие взаимодействия между различными сообществами, группами населения с целью противодействия нетолерантному отношению, неосведомленности, появлению страхов, предубеждений и дискриминации; оказание содействия гражданам в преодолении трудных жизненных ситуаций и (или) адаптации к ним; уменьшение или ослабление барьеров, препятствующих качеству жизнедеятельности человека с инвалидностью; увеличение участия людей с инвалидностью в социальной, общественной и экономической сферах; внедрение специально адаптированных услуг; каждый становится важным и значимым участником сообщества; увеличение влияния, а также усиление ответственности каждого члена социума за благосостояние людей с инвалидностью.

Создание стабильного, безопасного и справедливого, инклюзивного общества является медленным и кропотливым процессом. Социальная инклюзия делает акцент на потенциале и возможностях личности, способствует формированию активной жизненной позиции каждого человека.

Список литературы

1. Гайдукевич, С.Е. Средовой подход в инклюзивном образовании / С.Е. Гайдукевич // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск: Четыре четверти, 2007. – С. 34 – 46.

2. Лемех, Е.А. Толерантность как профессионально важное качество специалиста в условиях интеграции / Е.А. Лемех, О.Ю. Светлакова // Восточное партнерство в сфере педагогических инноваций в инклюзивном образовании: материалы Междунар. научн.-практ. конф., в рамках Международного проекта TEMPUS «INOVEST», г.Кишинев, 6-10 июля 2015г. / под общей

ред.С.Кайсына. – Кишинэу: Институт Непрерывного Образования, 2015. – С. 99-102.

3. Светлакова, О.Ю. Индекс инклюзии как система оценки качества инклюзивного образования для детей с особенностями психофизического развития / О.Ю. Светлакова //Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського Національного університету імени

Івана Огієнка / За ред. О.В.Гаврилова, В.І.Співака. – Випуск XX в двох частінах, частіна 1 Серія: соціально-педагогічна: – Кам'янець-Подільський: «Медобори-2006», 2012. – С. 217 – 225.

Дата поступлення в редакцію: 01.06.2023

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ИННОВАЦИОННОГО УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Иванчикова Елена Викторовна

Аннотация. В настоящее время интерес к методу проектов как к новой технологии в образовании имеет устойчивую тенденцию роста. Проектный метод – своего рода ответ системы образования на заказ государства и социума. Рассматривая интересы устойчивого развития образования как комплекс воспитательных и обучающих мероприятий, направленных на пробуждение сознания и восприимчивости к глобальным проблемам, можно сказать, что метод проектов призван помочь найти решения для развития региона, повысить устойчивость и жизнеспособность социума.

Проекты позволяют проследить связи между различными школьными дисциплинами в контексте проблем реального мира, развивать у учащихся когнитивные умения высокого уровня благодаря работе с основополагающими идеями, вовлечь учащихся в активный процесс обучения [1].

Практика использования метода проектов показывает, как отмечает Е.С.Полат, что «вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее». Современному социуму необходимо научиться жить вместе и принимать осознанные, ответственные решения, основанные на понимании того, что действия, совершаемые нами здесь и сейчас, могут воздействовать на жизнь и деятельность людей в других частях света и будущих поколений.

Современное инновационное образование поощряет развитие критического мышления и качеств, позволяющих прогнозировать ход событий в будущем и совместно принимать решения. Для этого необходимы новые подходы к обучению, развитие динамичных и экологичных обществ и экономики, а также воспитание глобальной гражданственности. Именно под этими новыми подходами мы и понимаем внедрение в процесс образования метода проектов [2].

Деятельность государственного учреждения образования «Вымнянская базовая школа Витебского района имени Героя Советского Союза А.Е.Угловского» направлена на создание оптимальных условий для личностно ориентированного образования, дифференциации образовательного процесса, на развитие творческого потенциала каждого обучающегося. Разностороннему развитию личности учащихся, воспитанию у них умений и навыков, гармоничному сочетанию личностного развития с общественными потребностями способствует использование в образовательной среде проектов. Метод проектов в названном учреждении образования используется прежде всего как технология личностно-ориентированного образования.

Педагогический коллектив учреждения имеет многолетнюю практику работы по реализации разноплановых проектов. Так, в ГУО с 2003 г. реализуется интернет-проект «Ценою жизни...», посвященный памяти советских воинов, отдавших свои жизни за освобождение территории нынешнего Вымнянского Сельского совета. Проект размещен на сайте vumno.of.by. Цели проекта «Ценою жизни» – духовно-нрав-

ственное, патриотическое, интернациональное воспитание молодого поколения; увековечение памяти защитников Отечества – советских воинов и мирных жителей, погибших и пропавших без вести при защите Отечества в годы Великой Отечественной войны; пополнение автоматизированного банка данных «Книга Памяти в Республике Беларусь».

Поисково-исследовательская работа данного проекта ведется по двум направлениям:

1. «Обелиск на карте района»: увековечение памяти на территории своего района защитников Отечества, погибших в ходе оборонительных и наступательных сражений в годы Великой Отечественной войны 1941-1944 гг.; участников партизанского движения, военнопленных и мирных жителей, погибших от зверств фашистских захватчиков; умерших от ран в госпиталях (медсанбатах).

2. «Где погибли мои земляки?»: увековечение памяти земляков, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. на территории других государств (областей, районов, городов).

За прошедший период учреждением образования восстановлено более 12000 имен (ранее неизвестных) защитников Отечества, погибших в ходе оборонительных и наступательных сражений в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и захороненных на территории Вымнянского сельсовета, а уточнено около 17000 фамилий.

С 2016 г. на базе учреждения также реализуется проект «Возрождение». Его цель – содействие устойчивому развитию села через благоустройство территории населенного пункта. Проект нацелен на популяризацию и развитие агро- и экотуризма, наведение порядка на земле, благоустройство территории населенного пункта. В рамках проекта в Вымнянском регионе были озеленены и благоустроены пришкольная территория и улицы населенного пункта с учетом нового подхода к цветочно-декоративному оформлению (созданы многоярусные цветочные композиции, рельефные формы, цветочницы), благоустроена прибрежная зона озера Вымно.

С октября 2018 г. в ГУО «Вымнянская базовая школа Витебского района имени Героя Советского Союза А.Е.Угловского» создан и функционирует историко-краеведческий центр «На скрыжальях часу». Центр имеет два выставочных зала – «Вымнянскі

край-калыска таямніц», «Ад зярнятка да каравая». Он создан в целях содействия приобщению школьников к научно-исследовательской работе, воспитанию бережного отношения к историко-культурному и природному наследию малой Родины, формированию духовно-нравственных ценностей. В зале «Вымнянскі край-калыска таямніц» (функционирует с 2010 г.) представлены маршруты обзорных экскурсий, посвященных жизни и творчеству известного белорусского ученого-этнографа Н.Я.Никифоровского, нашего знаменитого земляка; посещение экспозиции – уголка, стилизованного под крестьянскую избу, где собрана коллекция деревенской утвари, экспозиции Тадулинского женского Свято-Успенского монастыря, экскурсия «Из глубины веков», посвященная истории деревни Вымно. Одно из почетных мест в зале занимает тема Великой Отечественной войны. Здесь представлены материалы, посвященные истории освобождения от немецко-фашистских захватчиков Вымно и окрестных деревень, партизанскому движению.

Музей хлеба «Ад зярнятка да каравая», второй выставочный зал центра, представляет собой Музей хлеба. Здесь представлено обилие хлебов, караваев, пряников, булочек, многие из которых настоящие, есть и различные арт-объекты. В музее проводится мастер-класс по изготовлению сувениров из теста. Ребята лепят из соленого теста, как из пластилина, различные фигурки. Потом раскрашивают их. Получившийся сувенир каждый унесет с собой. На интерактивной доске можно собрать «хлебные» пазлы,

проверить свое знание поговорок, послушать тематические стихи и песни, посмотреть мультики и фильмы.

Работа по реализации метода проектов в интересах устойчивого развития продолжается. Так, несмотря на то, что в история функционирования историко-краеведческого центра непродолжительна, планов по его развитию много. Планируется разработать новые интерактивные игры для детей, квесты-экскурсии для взрослых, сезонные обрядовые мероприятия, организовать мастер-классы по выпечке хлеба, изготовлению кукол-оберегов Крупеничек и снопов Дидухов, издать сборники песен и стихов о хлебе местного края. И это только в ближайшей перспективе.

Список литературы

1. Бахтиярова, Е.М. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении / Е.М.Бахтиярова.– М.:Школьные технологии. 2001.– №2. – С.28.
2. Белорусское телеграфное агентство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belta.by>.– Дата доступа: 26.01.2023.
3. Организация объединенных наций по вопросам образования и культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.unesco.org>.– Дата доступа: 26.02.2023.

Дата поступления в редакцию: 26.01.2023

МАСТЕР-КЛАСС С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ТЕМЕ «СКАЖИ НАРКОТИКАМ НЕТ!»

Тимофеева Анна Николаевна

Аннотация. В последнее время одной из самых острых стала проблема нравственного воспитания подрастающего поколения. С каждым годом все более серьезной опасностью становится распространение наркотиков и употребление их подростками. Наркотики и другие психотропные вещества сегодня – это составная часть молодежной культуры, ее элемент, пусть еще не повсеместно распространенный, но захватывающий большое количество людей. И сейчас, чтобы учащиеся в более доступной форме проинформировать о проблеме наркомании, необходимо активно внедрять информационные технологии, так как в современном мире они являются одним из важных инструментов воздействия на мировоззрение человека в целом, механизмом воспитания и обучения, формирования потребностей, ценностных установок молодежи. Внедрение информационных технологий позволит изменить содержание, способы и формы воспитания.

Форма проведения: мастер-класс для педагогов социальных учреждений общего среднего образования.

Цель: познакомить с информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми на практике в работе с учащимися по профилактике наркомании.

Задачи:

- знакомство с сервисами и платформами;
- развитие конструктивного мышления благодаря особенностям работы с компьютером;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;
- повышение качества и эффективности процесса обучения за счет использования ИКТ во внеурочной деятельности;
- повышение уровня знаний по теме наркомании;
- информирование о причинах и следствиях употребления наркотиков.

Оборудование: мультимедийная презентация, анкета, памятка «Применение ИКТ в работе с детьми, педагогами и родителями».

Ход мастер-класса

I. Организационно-мотивационный этап.

Приветствие участников мастер-класса.

Одним из инновационных методов предупреждения наркотизации в школе является использование информационно-коммуникационных технологий в профилактической работе, что способствует развитию интереса ребенка к внеклассному мероприятию по теме; развитию умений и навыков работы с информационными ресурсами; эффективному управлению вниманием учащихся; активизации познавательной деятельности; повышению информационной культуры. У учащихся повышается самооценка, так как умение работать с компьютером, презентация своего позитивного опыта в этой сфере является одним из элементов современной молодежной культуры. Учащимся интересно выполнять творческие задания, применяя для этого знание программы обработки информации.

II. Этап актуализации знаний участников.

У каждого из вас есть анкета для самодиагностики. Пожалуйста, заполните ее. Затем мы проанализируем ваши ответы. (Таблица).

Утверждение	Да	Нет	Не уверен
Я знаю, что такое информационно-коммуникационные технологии			
Я могу перечислить виды ИКТ, которые можно применять в работе с учащимися			
Я могу поделиться опытом по теме мастер-класса			

Таблица. – Пример бланка анкеты

Сегодня на мастер-классе вы расширите и дополните свои знания по использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с учащимися по профилактике наркомании.

III. Информационно-деятельностный этап.

1. Знакомство с сервисами и платформами.

Одним из приоритетных направлений развития современного информационного общества является информатизация образования – процесс совершенствования образовательного процесса на основе внедрения средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Знание информационно-коммуникационных технологий всем педагогам позволяет эффективным образом решить вопросы совершенствования форм и методик воспитания.

Если раньше педагог использовал во внеклассных мероприятиях в основном печатные материалы, то в профессиональной деятельности в настоящее время учитель может свободно и правильно использовать компьютерную технику и цифровые гаджеты, проекторы.

Чтобы повысить качество воспитательной работы, результативно развивать познавательный интерес, в системе воспитания внедряются информационные и коммуникационные системы. Каждое направление процесса воспитания предусматривает определенный путь применения информационных технологий. Стремление использовать ИКТ в учебных, а также

в воспитательных работах продиктовано социально-педагогическими, технологическими факторами.

Использование ИКТ позволяет оптимизировать профилактику наркомании среди подростков, вовлечь в нее обучающихся как субъектов превентивного процесса аддиктивного поведения. Основные критерии эффективности применения ИКТ в работе: экономность уменьшения материального и временного ресурса, компактность возможности накапливать информацию на диске, исключая накопление папок с информационными печатными материалами; наглядность, позволяющая расширить представление об обсуждаемом материале и взаимосвязи; возможность проводить мониторинг экономной, целенаправленной и индивидуальной диагностики личности через тесты, анкеты творческое развитие личности учащихся, их активности, самореализации, самотворчества.

Предлагаем перечень сервисов и платформ, которые можно использовать при профилактической работе с учащимися:

– **Genially** – это онлайн-платформа, в которой можно создавать презентации, интерактивные изображения, плакаты, карты, инфографику, викторины и многое другое. Сервис имеет большое количество шаблонов, позволяющих быстро создавать качественные медийные продукты. Готовый образовательный продукт, сгенерированный в сервисе Genially, можно опубликовать на сайте, в социальных сетях или просто поделиться ссылкой на ресурс;

– **LearningApps.org** является очень простым и удобным приложением для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов. Ресурс предполагает, что учащиеся в игровой форме могут проверить и закрепить свои знания, а это увлекает детей, и они стараются отвечать правильно, быть более внимательными. В этом приложении есть 21 шаблон игровых упражнений. Можно создать свое упражнение или воспользоваться готовым;

– **Kahoot** – яркий, простой, бесплатный сервис для создания интерактивных заданий. Данный сервис можно использовать для проведения различных викторин, дискуссий, тестов и опросов в классе и при дистанционном обучении с возможностью быстрой проверки знаний учащихся;

Задания, созданные в Kahoot, предполагают выбор правильного ответа из числа предложенных. Для создания соревновательного момента доступна функция временного ограничения на выполнение задания.

На сайте сервиса собраны игры и викторины по разным темам и предметам. Кроме того, можно продемонстрировать не только задания, созданные в своем аккаунте, но и воспользоваться материалами других пользователей, в том числе отредактировать их по своему желанию.

Выполнять созданные в Kahoot задания ученики могут с любого устройства, имеющего доступ к Интернету: ноутбука, планшета, смартфона и т.д.;

– **Цифровой ресурс Wordwall** представляет собой инструмент для создания интерактивных и печатных материалов. Большинство шаблонов доступны как

в интерактивной, так и в печатной версии. Многих учителей порадует тот факт, что сервис бесплатный и имеет русскоязычную версию. Этот ресурс включает в себя 18 вариантов различных упражнений. Каждое упражнение можно отредактировать, установить таймер. Этот сервис особенно понравится детям младшего школьного возраста;

– **Онлайн-сервис Mentimeter** – это инструмент для голосования, который обеспечивает мгновенную обратную связь от аудитории. Он позволяет делать интерактивные презентации с облаками тегов, вопросами, живыми голосованиями и квизами. С помощью Mentimeter можно получить анонимную обратную связь, оценить общий уровень понимания темы участниками мероприятия, собрать вопросы от аудитории, провести викторину или сделать презентацию. Использовать его можно для онлайн и офлайн-мероприятий. Доступен на компьютере и с мобильных устройств.

2. Практическая часть.

Сейчас вашему вниманию предлагается использование теоретических навыков на практике. Мы, педагоги, проводим профилактические мероприятия с подростками. Наша задача – рассказывать в доступной форме учащимся о том, что такое наркомания, какие бывают наркотики, с какими опасностями ребята смогут встретиться, если начнут употреблять и/или распространять наркотики, к каким последствиям это может привести.

Для выполнения заданий нам с вами понадобится мобильный телефон и программа по сканированию QR-кода.

Задание 1. Подбор ассоциаций в онлайн-сервисе Mentimeter.

Ваша задача – написать два слова, которые у вас ассоциируются со словом «Наркомания» (на экране появляются слова-ассоциации).



Выполнив данное задание можно обсудить с ребятами следующее:

– были ли у них затруднения во время выполнения данного задания;

– какие из названных ассоциаций наполнены положительным смыслом, а какие – отрицательным.

Это задание также позволяет ребятам дать определения таким словам, как «наркомания», «наркотики».

Задание 2. Распределение факторов риска по группам (работа в парах).

В этом задании используется упражнение «Классификация» <https://learningapps.org/>.



Мы с вами распределили факторы риска, которые подталкивают подростков на совершение необдуманных поступков. Например, после данного задания можно с ребятами разобрать несколько ситуаций, связанных с наркотиками.

Задание 3. Опрос о наркотиках в сервисе Kahoot.

Выберите правильный вариант, отвечая на вопросы по теме «Наркотики». Опрос включает в себя 8 вопросов.

Выполнив упражнение, педагог с ребятами обсуждает, какие возникают последствия от употребления или распространения наркотиков. Например, это может привести к:

- медицинским последствиям относятся: зависимость, риск передозировки, заражение инфекциями, передающимися через кровь;
- социальным последствиям можно отнести: риск потерять нынешний социальный статус, семью, работу, жилище;
- правовым последствиям: преследование со стороны правоохранительных органов и опасность оказаться в тюрьме (ст. 327, 328, 329, 331 Уголовного кодекса Республики Беларусь).

Задание 4. Мозговой штурм «Миф или правда», подготовленный в ресурсе Wordwal (с обсуждением).

Предлагается 10 утверждений. По результатам выполнения подсчитывается общий балл.

Данное упражнение дает понять, что каждый ребенок или взрослый человек должен формировать свою позицию непримирения и неприятия псевдосчастья и ложного удовольствия.

Благодаря онлайн-платформе Genially мне удалось все практические задания объединить воедино.

В результате чего был создан интерактивный плакат, и это та информационно-коммуникационная технология, которая может быть использована в работе с детьми, так как интерактивный плакат позволяет достичь очень важных результатов:

- за счет использования интерактивных элементов вовлечь ребенка в процесс получения знаний;
- добиться максимальной наглядности информации;
- дает возможность сделать вашу работу с детьми насыщенной, доступной, интересной, можно использовать как групповую работу, так и индивидуальную.

IV. Рефлексия, подведение итогов мастер-класса.

Таким образом, на мастер-классе мы с вами познакомились с информационно-коммуникационными технологиями, которые можно применять на практике

в работе с учащимися в профилактической работе.

Это позволяет:

- развивать конструктивное мышление у учащихся;
- сформировать информационную культуру;
- в более доступной форме довести до детей актуальную информацию о проблеме наркомании;
- осуществлять обработку информации;
- работать как индивидуально, так и в парах.

Данная форма проведения мероприятия будет более увлекательной, занимательной для детей нашего поколения!

И в завершении нашего мастер-класса я бы хотела, чтобы вы ответили на несколько вопросов анкеты:

1. Что на мастер-класс понравилось Вам больше всего?

- а) теория;
- б) практика;
- в) теория и практика;
- г) другое: _____

2. Что Вам не понравилось?

- а) теория;
- б) практика;
- в) все понравилось;
- г) другое: _____

3. Какая часть была более удачной?

- а) теоретическая;
- б) практическая;
- в) обе части;
- г) другое: _____

4. Как Вы будете использовать информацию, полученную на занятии?

- а) применю на практике этот сценарий мероприятия;
- б) на основе увиденного разработаю свое мероприятие;
- в) использую теоретические знания;
- г) другое: _____

5. Ваши пожелания автору занятия: _____

Список литературы

1. Аксючиц, И.В. Профилактика употребления психоактивных веществ: пособие для психологов и педагогов общеобразоват. учреждений / И.В. Аксючиц. – М.: Нац. ин-т образования, 2009. – 216 с.
2. Самусева, И.В. Подростковый клуб «Я выбираю здоровье»: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / И.В. Самусева. – Минск.: Нац. ин-т образования, 2013. – 200 с.

Дата поступления в редакцию: 02.04.2023

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В АГРАРНЫЕ ПРОФЕССИИ»

Мигуцкая Марина Александровна

Аннотация. Статья посвящена описанию приемов методики активного обучения, целесообразных при преподавании факультативного курса «Введение в аграрные профессии» в профильных классах аграрной направленности.

Для освоения содержания факультативного курса «Введение в аграрные профессии» рекомендуется использовать методический комплекс, размещенный на сайте Национального института образования Министерства образования Республики Беларусь [3], который включает теоретическую, практическую части и презентации с видеофайлами. Однако сделать так, чтобы занятие проходило интересно и с увлечением, а трудный материал стал более понятным и доступным для учащихся с учетом их индивидуальных и психологических особенностей – это задача, которая стоит перед педагогами, реализующий данный курс.

С этой целью могут использоваться методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии. Активные методы обучения базируются на экспериментально установленных фактах о том, что в памяти человека запечатлевается (при прочих равных условиях) до 90% того, что он делает, до 50% того, что он видит, и только 10% того, что он слышит. Следовательно, наиболее эффективная форма обучения должна основываться на активном включении в соответствующее действие. Эти данные показывают целесообразность использования активных методов обучения.

Под активными методами обучения понимают такие способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но и активны учащиеся [1]. В основе активных методов лежит диалог как между учителем и учащимися, так и между самими учащимися. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, направленные на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования, на умения решать проблемы коллективно и на развитие речи учащихся.

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса (первичное овладение знания, закрепление изученного материала, формирование умений и навыков), характеризуются следующими особенностями: отсутствие формализованности, эмоциональность, демонстративность, информативность, продуктивность формирования практических умений, необходимых для успешного

общения с людьми и для профессиональной деятельности.

Можно выделить условия сообразности применения активных методов обучения:

- соответствие методов принципам обучения;
- соответствие целям и задачам обучения;
- соответствие содержанию данной темы;
- соответствие учебным возможностям обучаемых: возрастным, психологическим, уровню подготовленности (образованности, воспитанности и развития).

Приведем примеры некоторых из активных методов обучения, наиболее часто применяемых при изучении факультативного курса «Введение в аграрные профессии».

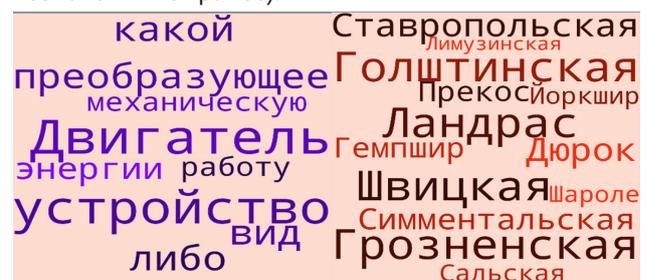
Прием «Облако слов».

Облако слов – это схема взаимосвязанных одной темой слов. Задания, предъявляемое учащимся в таком необычном виде, отлично мотивирует их к учебной деятельности. Особенно удачно складывается групповая и парная работа. Использование «облака слов» позволяет сделать факультативное занятие продуктивнее, выполнение заданий интереснее, а совместную работу – активнее. Этот прием можно использовать при составлении различных заданий. Например, при формировании понятийного аппарата или при изучении основных пород домашних животных.

1. Используя слова в облаке слов, составьте определение понятия «двигатель».

Двигатель – это устройство, преобразующее какой-либо вид энергии в механическую работу.

2. Проанализируйте предложенное облако слов и выберите среди них породы свиней (при этом, следует учесть, что в данном облаке представлены породы крупно-рогатого скота и овец, с которыми учащиеся познакомились ранее).



Прием «Интеллект-карты».

Это графическая схема, которая помогает визуаль-но структурировать любую информацию. Учащимся

предлагается текст, который необходимо выразить в виде схемы, при этом можно организовать как индивидуальную, так и парную или групповую формы работы. Этот метод позволяет лучше запомнить новую сложную информацию; развивать творческое, ассоциативное и логическое мышление; тренировать воображение; научиться отделять главное от второстепенного. Например, составить интеллект-карту «Технология производства колбасных изделий» при изучении темы: «Технология производства мяса и других продуктов, получаемых от сельскохозяйственных животных и птицы». (Рисунок 1).



Рисунок 1. – Вариант работы с интеллект-картой

Прием «SWOT – анализ».

Способ всестороннего рассмотрения проблемы с последующим анализом сильных, слабых сторон, возможностей, условий и угроз [2]. При изучении способов содержания животных можно предложить учащимся рассмотреть преимущества и недостатки «Беспривязного способа содержания» для животных и персонала с последующим общим обсуждением.

Беспривязное содержание животных

Преимущества для животных	Преимущества для персонала
<ul style="list-style-type: none"> животные ведут более подвижный образ жизни, что хорошо для здоровья; укрепляется иммунитет; улучшается продуктивность КРС. 	<ul style="list-style-type: none"> сокращаются трудозатраты доярок и раздатчиков кормов; упрощается процесс дойки; ускоряются все работы, связанные с содержанием КРС; повышается технологичность комплекса.
Недостатки для животных	Недостатки для персонала
<ul style="list-style-type: none"> отсутствие индивидуального подхода к кормлению – животное может передать; рост заболеваемости; усложненный уход за отдельным животным в случае возникновения эпидемической ситуации; высокий уровень травматизма. 	<ul style="list-style-type: none"> усложняется проведение ветеринарных процедур; возникают сложности с обслуживанием заболевшего животного; увеличивается расход корма в среднем на 10%.

Прием «Агрономический кросс».

Достаточно эффективный прием, позволяющий за короткий промежуток времени оценить результативность познавательной деятельности учащихся (проанализировать ошибки, выявить пробелы в знаниях, развивать внимание и остроту восприятия).

Учащимся предлагается дополнить предложения недостающими словами:

А. Возделыванием плодовых культур занимается (плодоводство) – отрасль растениеводства.

Б. В мировом производстве плодов второе место занимают (бананы).

В. По валовому сбору яблок лидирующие позиции занимают Китай и (США).

Г. Лимонник, актинидия, виноград относятся к (лиановым) многолетним древесным вьющимся растениям.

Д. В нашей зоне наибольшее распространение получили семечковые, косточковые и (ягодные) производственно-биологические группы плодовых растений.

Е. В Беларуси наиболее распространены такие семечковые плодовые культуры, как яблоня, (груша) и айва.

Ж. Косточковые культуры объединены в подсемейство (сливовые).

З. Сочный, нераскрывшийся, многосемянной плод с тонкой кожицей и сочной мякотью – это (ягода).

И. Кофе, какао, кола и чай относятся к (тонизирующим) культурам.

К. Беларусь является крупнейшим поставщиком малины и (земляники) на российский рынок.

Прием «Агрономический кроссенс».

Это ассоциативная головоломка в виде таблицы 3 на 3 из девяти изображений объектов, формул, надписей и т.д. Задача учащихся – найти ассоциативные связи между картинками и назвать процесс или объект, который их объединяет. Данный прием позволяет отразить глубину понимания учеником заданной темы; способствует развитию логического и образного мышления и повышает мотивацию.

Приведем пример кроссенса на тему «Способы борьбы с эрозией почв». (Рисунок 2).



Рисунок 2. – Пример кроссенса

Прием «Установи соответствие».

Данный прием направлен на развитие умений анализировать полученную информацию, находить закономерности между отдельными фактами, делать выводы. Как пример, учащимся предлагается установить соответствие между изображениями сорных растений и их названиями или между изображениями сельскохозяйственных машин и их названиями. (Рисунки 3, 4).



Рисунок 3



Пресс-подборщик; Дискиаторы; Культиватор чизельный; Косилка роторная; Разбрасыватель удобрений; Кормораздатчик; Картофелесажалка; Кормоуборочный комбайн; Плуги оборотные; Борозны дисковые; Селенка;

Рисунок 4

Прием «Гексы».

Одним из приемов активного обучения, который способствует повышению результативности познавательной деятельности на занятии, является работа с шестигранниками.

Использование данной методики в работе позволяет за непродолжительное время обобщить и систематизировать материал, установить связи между понятиями и событиями, активизировать деятельность учащихся. В гексах могут быть напечатаны слова, словосочетания, статистические данные по изучаемой теме.

Кроме того, можно использовать пустые гексы, в которых учащиеся сами должны записать недостающую информацию. При этом существует множество вариантов составления заданий.

При изучении темы «Технологии переработки молока и получения молочной продукции» учащимся предлагается выбрать только те шестигранники, которые соответствуют одному из трех этапов первичной обработки молока (очистка, охлаждение и хранение). (Рисунок 5).



Рисунок 5

Прием «Слепой текст».

На этапах закрепления или подведения итогов факультативного занятия учащимся предлагается текст, в котором необходимо вставить в предложения на месте пропусков подходящие по смыслу слова или словосочетания. Такая работа с учебным материалом позволяет освоить необходимое предметное содержание. В результате данного вида деятельности у учащихся формируются разнообразные метапредметные умения: регулятивные, информационно-логические (выделять главную мысль, классифицировать и систематизировать содержание, выявлять причинно-следственные связи, обобщать содержание и т.д.), коммуникативные и рефлексивные.

Так, при изучении темы «Макро- и микроэлементы в живых организмах животных и растений» учащимся предлагается дополнить текст недостающей информацией. ц

«Любой живой организм состоит из воды, ___ и ___. Так, в организме взрослого человека около ___% воды, около 30% массы приходится на ___ и порядка 5% – на ___ вещества. Все элементы по их содержанию в организме условно делятся на макро-, ___ - и ультрамикроэлементы. Макроэлементы – элементы, содержание каждого из которых превышает 0,005–0,01% массы тела. Это углерод, ___, кислород, ___. В сумме макроэлементы составляют около ___% массы тела человека. ___ – те, содержание которых не превышает 0,005%. Это йод, железо, магний, ___, ___, ___. Ультрамикроэлементы содержатся в организме в следовых количествах (содержание менее 0,00001%). К ним относят ___, уран, ___, свинец и другие».

Таким образом, методы и приемы активного обучения при использовании на различных этапах учебного процесса при усвоении содержания факультативного курса «Введение в аграрные направления» способствуют активизации познавательного интереса учащихся и повышению результативности учебного процесса.

Список литературы

1. Горшкова, О.В. Активные методы обучения: формы и цели применения / О.В. Горшкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-metody-obucheniya-formy-i-tseli-primeneniya>. – Дата доступа: 24.05.2023.
2. Нарзуллаев, К.С. Практический SWOT-анализ в учебном процессе [Электронный ресурс]/ К.С. Нарзуллаев//Международный журнал экспериментального образования. – Режим доступа: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=12096>. – Дата доступа: 11.05.2023.
3. Профильные классы аграрной направленности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/ru/uchitelyu/agroklassy.html>. – Дата доступа: 24.05.2023.

Дата поступления в редакцию: 28.05.2023

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И АГРОХОЗЯЙСТВ

Орлова Оксана Владимировна

Аннотация. Автор знакомит с ходом и промежуточными результатами реализации ГУО «Вороновская средняя школа Витебского района имени И.Е. Бесхлебного» областного творческого (исследовательского) проекта, ведущей целью которого является погружение учащихся профильных классов аграрной направленности в пространство агрохозяйств как условие для развития у учащихся познавательного интереса, связанного с аграрным производством, активности, креативности, способности к принятию решений в нестандартных ситуациях – качествах, необходимых для трудовой деятельности.

С 2021 г. ГУО «Вороновская средняя школа Витебского района имени И.Е. Бесхлебного» реализует областной творческий (исследовательский) проект «Внедрение модели освоения учащимися классов аграрной направленности основ хозяйственной деятельности в условиях взаимодействия учреждения общего среднего образования, учреждения среднего специального образования и учреждения высшего образования, агрохозяйств». Проект реализуется под руководством Соловьева А.В., декана факультета международных связей, профориентации и довузовской подготовки УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», доцента кафедры паразитологии и инвазионных болезней животных, кандидата ветеринарных наук, доцента.

Реализуемые в ходе творческого проекта мероприятия, их содержание вносят существенный вклад в профильную подготовку учащихся. Обратим внимание на один из важных аспектов, реализуемых в рамках проекта – взаимодействии школы с агрохозяйствами [2].

Основной идеей творческого проекта стало то, что в пространстве и среде агрохозяйств есть условия для развития у учащихся познавательных интересов в сфере агропроизводства и социальной активности, креативности, способности к принятию решения в нестандартных ситуациях – качествах, необходимых для трудовой деятельности, в том числе в аграрном секторе. В периодическом общении с работниками агрохозяйств, в регулярном наблюдении за процессами благоустройства территорий, пришкольного участка, функционированием производственной и социальной инфраструктуры, в частичном приобщении к труду легче происходит переход от получаемых системных школьных знаний к развитию свойств и качеств личности, которыми необходимо обладать в будущей профессиональной, семейно-бытовой, общественной жизни.

Новизна творческого проекта состоит в создании и функционировании структуры типа «школа–пришкольный участок – агрохозяйство», которая является одним из эффективных путей вовлечения учащихся в первоначальное изучение основ хозяйствования в сельской местности, новой практикой их подготовки к профессиональному будущему.

Целевой направленностью проекта является приобщение учащихся учебного заведения к основам и реальной практике хозяйственной деятельности, позволяющей осуществить осознанный выбор специальности сельскохозяйственного профиля для последующего закрепления на производственных и социально-культурных объектах малой родины [1].

Для реализации цели были определены такие задачи, как

- формировать у учащихся оптимальный круг представлений о деятельности агрохозяйств, основных приёмах, средствах хозяйствования;

- транслировать школьникам опыта трудолюбия и инициативности, производственного новаторства в условиях сельской местности;

- изучать на конкретных примерах основных деловых и личных качеств современного хозяина на земле, способного реализовать нововведения для последующего профессионального определения;

- формировать у обучающихся на практике в условиях пришкольного участка отдельные элементарные умения хозяйствования; создавать и реализовать условия для оказания на пришкольном участке посильной трудовой помощи со стороны участников инновационного проекта;

- показать возможности будущей профессиональной реализации посредством деятельности учреждений образования и агрохозяйств как социально-партнёрских структур, действующих в целях профилизации учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации творческого проекта осуществляется педагогом-психологом учреждения образования. Для учащихся проводится анкетирование «Кем быть?», «Я и мои предпочтения», «Будущая профессия»; собеседования профориентационного характера, круглые столы с участием родителей «Поговорим о пользе реального приближения к профессии», для педагогов диагностики «Выявление способности педагога к саморазвитию», «Изучения уровня тревожности участников инновационной деятельности».

Для реализации проекта созданы необходимые кадровые, материально-технические, организационные условия [3]:

обеспеченность квалифицированными педагогическими кадрами (100% – с высшим педагогическим

образованием, 75% учителей – с высшей и первой квалификационной категорией);

материально-техническая база (компьютерный класс, учебные кабинеты, оснащенные современным оборудованием, включая мультиторды, интерактивную доску, выход в Интернет);

сложившаяся система методической работы с педагогами;

устойчивые партнерские отношения с местными производителями сельскохозяйственной продукции: УП «Рудаково», КФХ «Вармас», КФХ «Родник Богуша», КФХ «У пана Селивана»; агроусадьбами: «Чистые ключи», «Николаево»; ЧПТУП «БОНА-Сервис», ЧПТУП «Закольково-люкс»; внешняя поддержка со стороны отдела по образованию Витебского райисполкома.

Во время реализации проекта используются такие формы работы, как 1 – единые дни информирования по проекту «Школа Активного Гражданина» (ШАГ) по содержательным блокам: «Мы узнаём», «Мы размышляем», «Мы действуем» – с использованием технологии «100 вопросов ко взрослому»; 2 – лектории для учащихся и их законных представителей: «Школа будущего предпринимателя», «Наша малая родина – пространство реального хозяйствования»; 3 – трудовые акции с участием исполнителей проекта и учащихся классов аграрной направленности на территории агрохозяйств микрорайона: посадка деревьев, весенние работы в яблоневом саду, благоустройство на территории Вороновского сельского совета, посадка леса совместно с Вороновским лесничеством; 4 – ознакомительные экскурсии учащихся классов аграрной направленности – участников проекта в агрохозяйства; 5 – летние трудовые лагеря учащихся на территориях пришкольного участка или прилегающих территориях (в течение года); 6 – встречи с передовыми тружениками агрохозяйств; 7 – деятельность волонтерских отрядов на территории пришкольного участка или прилегающих территориях.

Для закрепления полученных знаний на практике с сентября по май проводятся «агросубботы» – выездные занятия в передовые сельскохозяйственные предприятия Витебского района и области, посещаются аграрные и сельскохозяйственные учреждения.

Особенностью «агросуббот» является их ориентированность на осознанный выбор профессий сельскохозяйственного профиля, формирование представления о будущей трудовой деятельности. Во время посещения предприятий агропромышленного комплекса учащиеся знакомились с основами сельскохозяйственного производства, передовыми технологиями, современной техникой.

Занятия, организованные таким образом, дают возможность погрузить будущих выпускников в профессию, связанную с сельским хозяйством, сформировать бережное отношение к окружающему миру, родной земле, познакомиться с новыми технологиями, увидеть в живую современные предприятия, более осознанно подойти к выбору аграрной профессии. Учащиеся посетили молочно-товарный роботизированный комплекс в агрогородке Мазолово,

ОАО ВБПФ «Ганна», УП «Рудаково», МТФ «Вороны» ОАО «Рудаково».

Экскурсии на производство оказывают большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетают в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор.

В рамках реализации проекта педагоги и учащиеся Вороновской средней школы Витебского района имени И.Е. Бесхлебного приняли участие в различных мероприятиях, способствующих приобщению учащихся к основам и реальной практике хозяйственной деятельности, позволяющей в будущем осуществить осознанный выбор специальности сельскохозяйственного профиля. Анализ работы педагогического коллектива по реализации проекта позволил сделать выводы о результативности данной работы: участники проектной деятельности положительно относятся к данной деятельности и удовлетворены ее результатами; наблюдается положительная динамика уровня форсированности у учащихся, вовлеченных в творческий проект, оптимального круга представлений о деятельности агрохозяйств, основных приёмах, средствах хозяйствования.

Ежегодно учащиеся класса аграрной направленности совместно с Вороновским лесничеством принимают участие в Республиканской акции «Неделя леса», оказывая помощь в посадке молодых берез и ёлочек в Витебском районе.

За время работы над проектом учащиеся профильных классов аграрной направленности приняли участие в областном этапе республиканской экологической акции «Кто, если не мы!», в областном этапе республиканского конкурса экологических проектов «Зеленая школа» (дипломы III степени), в областном этапе республиканского конкурса «Юный натуралист» в номинации «Фито-арт» (дипломом Дворца детей и молодежи города Витебска), в районном конкурсе по благоустройству территорий учреждений образования «Любимый сердцу уголок» (диплом I), «Сбережем зеленую ель» (диплом I), выставке-конкурсе «Лед. Цветы. Фантазия» (диплом II), в областном конкурсе «Агромир», в районном и областном этапах республиканского конкурса «Энергомарафон-2022», где были отмечены одним дипломом II степени и двумя дипломами III степени.

В марте 2022 г. проходил первый этап Витебской областной олимпиады «Агрополия» для учащихся X-XI классов учреждений общего среднего образования, осваивающих программу факультативных занятий «Введение в аграрные профессии». Во второй тур прошли учащиеся X и XI классов со следующими результатами: Лапковская Ю. -63/89, Полякова М.-60/89, Жерносеченко М.-60/89, Кубарский Н.-60/89, Тедер Е.-60/116. 13 апреля состоялся второй тур олимпиады, по результатам которого Лапковская Ю. стала участником третьего очного заключительного этапа в Витебской академии ветеринарной медицины.

17-18 мая 2022 г. прошел II областной форум

учащихся агроклассов «За молодежь – будущее!» в Оршанском районе, на котором восемь учащихся нашей школы (Жерносеченко М., Тедер Е., Волкова З., Волкова А., Кубарский Н., Коваленко А., Ковальчук В., Астапова А.) представляли команду Витебского района. Цель мероприятия не только профориентация учащихся, но и знакомство с потенциальными работодателями – руководителями высокотехнологичных сельхозпредприятий, условиями труда и жизни на селе.

Учащиеся пообщались с руководителями передовых сельскохозяйственных предприятий Оршанского района на диалоговой площадке, а после, в течение двух дней, разделившись на группы, посетили объекты агропромышленного комплекса, включая Ореховский льнозавод. Также они побывали на выставках учреждений образований сельскохозяйственного профиля. В Ледовой арене учащиеся нашей школы представили самопрезентацию своего аграрного класса, показали свои наработки и проекты, приняли участие в Агроквесте.

Результаты анкетирования, проведенного педагогом-психологом в марте 2023 г. среди родителей, показали положительную динамику их удовлетворенности характером и результатами деятельности в рамках проекта.

Таким образом, результаты реализации творческого проекта свидетельствуют о значимости формируемого опыта как для педагогов, так и для учащихся учреждения образования. Реализация творческого

проекта дала предпосылки для выбора учащимися жизненного дела, позволяющего реализоваться как профессиональной личности на родной земле с ее традициями, усвоенными с раннего возраста, духовными ценностями, материальным достоянием.

Список литературы

1. Мирзоев, Ш.А. Приобщение учащихся к сельскохозяйственному труду как основа их профессионального становления / Ш.А. Мирзоев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/priobschenie-uchaschihsya-k-selskohozyaystvennomu-trudu-kak-osnova-ih-professionalnogo-stanovleniya>. – Дата доступа: 16.05.2023.
2. Писарева, С.А. Профильное обучение как фактор обеспечения доступности образования / С.А. Писарева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilnoe-obuchenie-kak-faktor-obespecheniya-dostupnosti-obrazovaniya>. – Дата доступа: 04.05.2023.
3. Тимаев, А.А. Теоретические основы управления инновационной деятельностью / А.А. Тимаев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-upravleniya-innovatsionnoy-deyatelnostyu-1>. – Дата доступа: 20.05.2023.

Дата поступления в редакцию: 31.05.2023

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК РАЗВИТИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АГРАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БРАСЛАВСКОГО РАЙОНА

Стринович Инесса Эдвардовна

Аннотация. *Статья посвящена описанию опыта работы районного ресурсного центра «Развитие профильного образования в классах аграрной направленности» ГУО «Опсовская средняя школа Браславского района».*

Для популяризации аграрных профессий в среде выпускников учреждений общего среднего образования, а также проведения более эффективной профориентационной работы с 2018 г. на базе ГУО «Опсовская средняя школа Браславского района» создаются классы аграрной направленности. Учащиеся агроклассов знакомятся с основными специальностями отрасли и многообразием процессов сельскохозяйственного производства, успешно участвуют в региональных мероприятиях, направленных на популяризацию сельскохозяйственных профессий.

Традиционными мероприятиями, наряду с проведением факультативных занятий «Введение в аграрные профессии», стали

– приглашение на факультативные занятия работников базового хозяйства СПК «Маяк Браславский»;

– экскурсии на предприятия АПК района;
– мероприятия научно- и организационно-методического сопровождения образовательного процесса (онлайн-лекции доцента кафедры анатомии животных УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» Александра Леонтьевича Ляха);

– сотрудничество с учебными заведениями аграрного профиля – «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия», «Гродненский государственный аграрный университет», «Белорусский государственный аграрный технологический университет»;

– участие в конкурсе «АгроМИР», олимпиаде «Аг-

рополия», областном форуме классов аграрной направленности «ЗА молодежь – БУДУЩЕЕ!».

Для проведения практических занятий факультативного курса [2] эффективно используется потенциал базового хозяйства СПК «Маяк Браславский», малых форм хозяйствования (агроэкоусадьба «Хутор Ёдишки», тепличное хозяйство «Король помидор», личные приусадебные участки и др). (Опыт представлен на кейс-сессии в рамках областного форума классов аграрной направленности в 2021 году).

Являясь районным ресурсным центром «Развитие профильного образования в классах аграрной направленности», учреждение образования постоянно работает над внедрением в образовательный процесс новых, перспективных форм работы с учащимися данных классов. В 2022/2023 учебном году методическая копилка ресурсного центра пополнилась тремя новыми формами:

1. Организация летнего профильного лагеря аграрной направленности.

В 2022 г. педагогический коллектив учреждения решил апробировать новую форму работы с учащимися в данном направлении – организацию девятидневного профильного лагеря аграрной направленности «АГРО+».

Воспитатели лагеря подготовили насыщенную программу: детские площадки, квесты, полоса препятствий, вечера у костра, конкурс талантов, флешмоб и многие другие мероприятия, которые способствовали неформальному аграрному образованию и отличному отдыху ребят. Многочисленные оздоровительные мероприятия тесно соседствовали с краеведческими, в ходе которых дети не только узнавали больше о своей малой родине, но и вникали в специфику деятельности базового сельскохозяйственного предприятия СПК «Маяк Браславский».

С большим интересом ребята знакомились с сельскохозяйственными процессами: одно дело слушать рассказы взрослых, и совсем другое – видеть все своими глазами. Например, на поле, где находятся коровы одной из передовых ферм СПК фермы «Яковичи», ее руководитель Валентина Кривель познакомила детей с технологией машинного доения в полевых условиях.

Не менее интересным было знакомство с технологией закладки сенажных ям. Зоотехник отделения СПК «Маяк Браславский» рассказала о процессе заготовки кормов, начиная с самых первых шагов. Учащиеся узнали об основных требованиях к влажности и температуре сенажа, времени закладки ямы и массе закладываемых кормов, а также об особенностях профессии зоотехник. Мальчишки же были заворожены мощностью техники, профессионализмом механизаторов, работающих на этом предприятии.

Впечатлила и экскурсия на МТФ «Ёдловичи». В этом современном комплексе юные посетители увидели высокотехнологичное оборудование – современные доильные аппараты, электронные учеты надоев и рациона питания, – были удивлены комфортными условиями труда и познакомились с коро-

вой Ассоль – призером республиканской выставки. Кстати, этим комплексом руководит Анна Кезик, выпускница Опсовской школы. Здесь учащиеся много узнали о работе ветврача.

Не пропустили в лагере и уборку зерновых культур, в ходе которой профессия комбайнера приобретает особую актуальность.

Посещая различные объекты, ребята еще раз убедились в том, что в сельском хозяйстве трудятся люди, которые с душой, не жалея сил и времени, выполняют поставленные перед ними задачи. А символом стабильности любого предприятия, преданности профессии всегда были трудовые династии. Поэтому еще один день в лагере был посвящен встречам с представителями профессиональных династий – династией ветврачей Мельянцева и династией аграриев – семьей Хром.

Аграрное образование – это перспективно и престижно. К такому выводу пришли ребята, совершив виртуальное путешествие по учебным заведениям аграрной направленности Республики Беларусь, а также после экскурсии в УО «Видзовский государственный профессионально-технический колледж».

Таким образом, отдых учащихся получился насыщенным, крайне познавательным и полезным. Девятидневный оздоровительный палаточный лагерь «АГРО+» полностью оправдал свое название.

2. Слет учащихся классов аграрной направленности «АГРО+».

3 декабря 2022 г. Опсовская средняя школа приняла более 40 участников слета классов аграрной направленности «АГРО+». Узнать новое, обменяться опытом, найти единомышленников среди сверстников и пообщаться со специалистами – аграриями высокого квалификации собрались учащиеся из шести школ Браславского района. Мероприятие началось с ознакомительной экскурсии, во время которой гости узнали о традициях и достижениях учащихся школы. Далее участников слета ждала квест-игра «АГРОколледжоскоп», которая состояла из 6 станций. На станции «Лекарственные травы» юные аграрии должны были по запаху определить растение и сказать, как оно называется. Станция «Растениеводство» предлагала определить наощупь семена овощных культур, выращиваемых в нашей стране, а станция «Животноводство» – пройти тест на знание основ разведения домашних животных. На станциях «Профессии», «Техника в сельском хозяйстве» и «Химия в сельском хозяйстве» ребята и получали, и демонстрировали знания, которые необходимы настоящему аграрию для успешной реализации в профессии.

После прохождения квест-игры участники слета посетили профориентационный тренинг «Тайм-менеджмент», который для них организовала педагог-психолог А.И. Бейнар. На совместном занятии прорабатывались вопросы управления временем и повышения эффективности его использования. В рамках тренинга были выполнены упражнения «Лягушки. Слоны. Единорог», «Пицца дня». С помощью этих упражнений подростки могли определить де-

ла-лягушки, которые неприятны для выполнения, но необходимы (мытьё посуды, влажная уборка, прогулка с собакой и др.). Каждый попробовал раздробить дело-слон на небольшие части, чтобы ежедневно или еженедельно их решать. У многих таким делом была подготовка к сдаче экзаменов. Самым легким оказалось определить жизненную мечту- единорога и найти способы ее достижения. А упражнение «Пицца дня» позволило взглянуть на свой день со стороны и понять, кому или чему мы уделяем в день больше всего времени. Оказалось, что львиную долю времени забирает учеба, а вот живого общения с родителями и друзьями определенно недостает каждому из присутствующих.

Участники слета отправились с экскурсией на животноводческую ферму по доразиванию молодняка крупного рогатого скота «Опса». Выпускница нашей школы, зоотехник Е.П. Петрова, показала экскурсантам ферму и рассказала о специфике своей работы.

Во время рефлексии участники слета отметили, что встреча была интересной и полезной. Она дала возможность учащимся классов аграрной направленности получить новые знания в области сельского хозяйства, позволила лучше понять суть профессий в этой отрасли, что поможет им увереннее планировать свое профессиональное будущее, а значит, точнее оценивать перспективы трудоустройства и работы в аграрной сфере [1]. Кроме того, было решено продолжить такие дружеские встречи как в Опсовской средней школе, так и в других учреждениях образования участников встречи.

3. Районный форум классов аграрной направленности «За молодежь – БУДУЩЕЕ!».

«За молодежь – БУДУЩЕЕ!» – под таким девизом вот уже два года подряд проходит областной форум классов аграрной направленности. Главная цель этого мероприятия – укрепление взаимодействия государственных органов управления и учреждений образования в обеспечении системной подготовки высококвалифицированных кадров для аграрного сектора экономики. Коллектив нашего учреждения образования решил поддержать эту инициативу и организовать свой районный форум.

В этом году мероприятие состоялось 18 марта. Участниками форума стали 49 учащихся X и XI классов аграрной направленности из 6 учреждений образования, а также более 40 гостей из числа педагогов и учащихся школ района.

В торжественном открытии мероприятия участвовали начальник отдела организации сельскохозяйственного производства и главный специалист управления по сельскому хозяйству и продовольствию Браславского райисполкома, заместитель начальника отдела идеологической работы, культуры и по делам молодежи Браславского райисполкома, главный экономист СПК «Маяк Браславский», главный специалист отдела по образованию Браславского райисполкома, координатор Центра передового агробизнеса УО «Видзовский государственный колледж».

Программа форума включала ряд конкурсных

мероприятий. На выставке «Биржа АГРОпрофессий» учащиеся презентовали свой класс через имиджевую рекламу аграрной профессии. Интерактивная площадка «АГРОквест» предлагала учащимся увлекательное тематическое путешествие и включала

7 станций («Техника в сельском хозяйстве», «Биологическая», «Растениеводство», «Химия в сельском хозяйстве», «Правовая», «Профессия», «Здоровье»), содержание которых разработано на основе программы факультатива «Введение в аграрные профессии». Каждая команда решала предложенные организаторами задачи.

Далее в рамках открытой диалоговой площадки участники форума задавали вопросы о перспективах развития агропромышленного комплекса района и реализуемых инвестиционных проектах, о востребованных в районе специалистах и о социальных гарантиях молодым работникам, об особенностях профессий отрасли и необходимых профессиональных навыках, о внедрении в сельскохозяйственное производство точного земледелия и подготовке соответствующих специалистов, а также о перспективах развития агроклассов в учреждениях образования района.

После завершения диалога были подведены итоги районной олимпиады «Агрополия», конкурса проектов «Агромир» и конкурсных мероприятий форума.

Подводя итоги форума, хочется отметить, что он позволил учащимся лучше понять профессии отрасли, точнее оценить перспективы трудоустройства и работы в аграрной сфере, подарил не только призы и грамоты, но и множество новых друзей и эмоций. Надеемся, что форум «За молодежь – БУДУЩЕЕ!» станет традиционным профориентационным мероприятием для учащихся и привлечет молодежь в аграрную отрасль района.

Таким образом, включение в план работы с учащимися классов аграрной направленности новых форм работы способствует повышению эффективности реализации системы непрерывного аграрного образования, созданию условий для получения необходимых знаний о назначении, сущности, перспективах развития аграрных профессий.

Список литературы

1. Куптель, Е.В. Профориентация как важный элемент на пути к выбору будущей профессии / Е.В. Куптель, К.Т. Пазюк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-kak-vazhnyy-element-na-puti-k-vyboru-budushey-professii>. – Дата доступа: 18.05.2023.
2. Профильные классы аграрной направленности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/ru/uchitelyu/agroklassy.html>. – Дата доступа: 24.05.2023.

Дата поступления в редакцию: 01.06.2023

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ АГРАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ

Семенюк Виталий Павлович

***Аннотация.** Автор раскрывает некоторые аспекты применения механизма визуализации как средства привлечения учащихся к продолжению обучения в профильном классе аграрной направленности на III ступени общего среднего образования и последующего формирования интереса к аграрным профессиям и собственной профессиональной реализации в качестве специалиста, занятого в аграрном секторе экономики страны.*

Профильные классы аграрной направленности имеют недолгую историю, тем не менее за относительно непродолжительный период своего существования они стали неотъемлемой частью национального образовательного пространства. Важность деятельности агроклассов в учреждениях образования трудно переоценить: аграрная отрасль занимает стратегическое положение в экономике любого государства, сельское хозяйство выступает в качестве основной производительной системы, обеспечивающей бесперебойное обеспечение граждан продуктами питания. Поэтому развитие аграрного сектора, его устойчивое кадровое обеспечение мотивированными, высококвалифицированными специалистами можно считать залогом экономической безопасности государства.

Показателями роли аграрного сектора также является процент активного населения, занятого в сельском хозяйстве, а также удельный вес в структуре внутреннего валового продукта. Эти параметры отражают состояние, в котором находится аграрное производство. Они ежегодно меняются в зависимости от ряда факторов, в том числе мировой экономической политики, а также уровня государственной поддержки жителей села.

Привлечение учащихся в аграрные классы, формирование устойчивого интереса к аграрным профессиям, воспитание уважения к труду агрария становится одним из ведущих треков ранней профессиональной ориентации. Содержательная сторона образовательного процесса в профильном классе аграрной направленности определяется учебной программой факультативного занятия «Введение в аграрные профессии», целью реализации которой является создание необходимых условий для самоопределения учащихся на III ступени общего среднего образования и осознанного выбора профессии [2].

Стоит отметить, что учебная программа основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность учащихся как необходимое условие формирования мотивации профессиональной деятельности и профессионального самоопределения. Для этого необходимо использовать различные, в том числе методы активного обучения, интерактивные методы. Эффективными формами проведения занятий являются практические занятия, которые предполагают проведение семинаров, экскурсий, выездных занятий с целью закрепления полученных знаний на практике

и знакомства с организацией аграрного производства при помощи механизма визуализации [4].

Как известно, главными факторами развития личности учащихся, формирования ее компетенций являются активная практическая деятельность и общение. Визуализация – это метод представления информации в виде оптических образов – рисунков, таблиц, графиков, фотографий, схем, карт и т.д. [3] Информация о многообразии сельскохозяйственных растений и животных, о технологиях производства сельскохозяйственной продукции, об уровне технического и энергетического обеспечения сельскохозяйственного производства визуализируется в ходе разных форм практических занятий, которые проводятся в классах аграрной направленности. Особое место в образовательном процессе занимает экскурсия, в рамках которой наиболее полно реализуется деятельностный подход в реализации магистральной цели преподавания курса «Введение в аграрные профессии».

Использование современных технологий визуализации в образовательном процессе создает возможности для повышения качества и результативности обучения за счет возможности реализации на качественно более высоком уровне ведущих дидактических принципов, учета когнитивных особенностей современного поколения учащихся [1], а также потребностью емкого представления об аграрных профессиях.

Аграрный класс ГУО «Средняя школа № 38 г. Витебска» принял участие в республиканской акции «Неделя леса-2022», цель которой – восстановление биологического разнообразия, и учащиеся посадили около 1000 елей.

Кроме того, учащиеся стали участниками областной акции «День Земли-2022» в экологическом центре, городской акции «Чистый лес-2022», когда убрали лесной массив – Сосновый Бор за ж/д станцией Лучеса около водозаборной станции № 4 около д. Шпили.

День открытых дверей в ГУДО «Витебский областной дворец детей и молодежи» предоставил учащимся агрокласса возможность посетить оранжерею тропических растений учреждения дополнительного образования, познакомиться с растениями тропиков и субтропиков, особенностями их выращивания в условиях оранжереи, узнать интересные факты о некоторых из них.

Результатом посещения Дня открытых дверей в

УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия» в г. Горки стало знакомство с факультетами академии, материально-технической базой, условиями проживания и быта студентов. Направления работы учреждений образования, условия обучения в системе непрерывного аграрного образования учащиеся открыли для себя в рамках участия в мероприятиях Дня открытых дверей в Аграрном колледже УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», в УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины».

Занятия в объединении по интересам «Агрономия будущего» в ГУДО «Витебский областной дворец детей и молодежи» дают учащимся представление об основных типах почв Витебской области, и учащиеся могут попробовать самостоятельно составить почвенные смеси, а полученные знания использовать для реализации опыта по использованию агротума как биологического способа борьбы с белокрылкой в условиях оранжереи. На практических занятиях в объединении по интересам «Биология офлайн» школьники работают с микроскопами, с экспонатами музея.

Посещение историко-культурных мест в Сенинском районе дает возможность визуализировать информацию о национальных традициях, аграрных верованиях и древнейшем аграрном календаре наших предков. Так, Чертов Камень, расположенный близ деревни Воронино, является вторым по величине среди белорусских валунов. Его размеры составляют 4×6 × 10,2 метра, а вес – 340 тонн. Этот гигантский обломок скалы серовато-розового цвета был принесен, по всей вероятности, последним ледником. объявлен памятником природы республиканского значения, и его второе название – Кравец.

Эколого-краеведческая экскурсия на Юрьеву горку (Сосонник, Елаги) познакомила учащихся с биозоном лесопарка в западной части города, в Железнодорожном районе, который представляет собой вытянутый холм относительной высотой 15-20 метров, покрытый лесной растительностью и площадью 22 га. Свое название лесопарк получил из-за находившейся здесь до Великой Отечественной Войны Георгиевской (Юрьевой) православной церкви. Деревянный храм святого Георгия (Юрия) Победоносца был построен в конце XVII века за городской чертой на заросшем соснами холме, который позже получил название Юрьева горка.

Эколого-краеведческая экскурсия на географический объект Ведьмина лапа под Витебском позволила увидеть уникальную сосну с семью стволами, которая находится около деревни Бибиревка в Витебском районе, что на другом берегу Двины напротив Лужесно. Сосна в Бибиревке – одна из самых больших в Беларуси, диаметр ее ствола – 1,4 м, высота – около 28 м, возраст 250-300 лет. Местные жители, а также краеведы Витебска с этим деревом связывают легенду о том, что в давние времена в Бибиревке жила вдова, которая была в сговоре с нечистой силой. Она пре-

вращалась в диких животных и наносила вред людям. Но однажды, в ночь перед Рождеством, ее заметил в сарае один хлопец. Ведьма, обернувшись зайцем, пришла вредить домашнему скоту. Парень сильно ранил зайцу лапу и побежал за ним вдогонку по кровавому следу. За деревней след исчез возле молодой сосны – здесь лежала и отрубленная лапа зайца. На следующий день люди ходили друг к другу колядовать и пришли к вдове. Видят – сидит старуха грустная, да рука ее кровавым платком обмотана. Тогда они и поняли, кто в деревне с нечистым знанся да вред всякий чинил и прогнали ведьму из деревни. С тех пор странные вещи стали происходить с той сосной, возле которой парень нашел отрубленную заячью лапу. Стал ее ствол делиться во все стороны, напоминая своим видом громадную страшную руку ведьмы, с обращенными в небо пальцами. И назвали эту сосну Ведьмина лапа. Сказание утверждает, что изгнанная из Бибиревки колдунья всегда возвращается к этой сосне. На ее высоченных ветвях в Купальскую ночь собираются ведьмы и разная нечисть. Стоит сосна и поныне, поскольку никогда никто ее не рубил: боялись люди, что ведьма мстить будет.

Эколого-краеведческая экскурсия на Витебскую ГЭС продемонстрировала учащимся работу русловой низконапорной гидроэлектростанции, включающей в себя бетонную водосбросную плотину, грунтовую насыпную плотину, здание ГЭС, однокамерный односторонний судоходный шлюз, распределительное устройство.

Учащиеся агрокласса присоединились к написанию Третьего Международного экологического диктанта «ЭкоТолк», прошедшему на базе ГУО «Гимназия №1 г. Витебска имени Ж.И. Алферова». Гимназия поддержала инициативу Витебской городской инспекции природных ресурсов и охраны окружающей среды и стала региональной площадкой для проведения диктанта. В этом году диктант прошел под девизом «Устойчивое развитие начинается с тебя». Более 60 учащихся учреждений общего среднего образования Витебска смогли проверить свои знания в сфере экологии, оценить экологическую грамотность, сравнить свои результаты с результатами друзей и медийных персон.

Результативными для учащихся класса аграрной направленности стали участие во Всемирном дне водно-болотных угодий-2023 (получение сертификатов), в областном конкурсе научных биолого-экологических работ (получение Диплома 1 степени), в X Белгородской областной научно-практической конференции «Юность науки Центрального Черноземья» в секции «В пути к биологическим открытиям» (получение Диплома 1 степени и Благодарственного письма), в работе III научно-технической конференции учащихся с международным участием «Мой первый шаг в науку» (получение сертификата участника), в профориентационном марафоне «Ты выпускник аграрного класса», в «Ярмарке агропрофессий» и встрече с представителями колледжей и учреждений высшего образования аграрной направленности.

Таким образом, визуализацию как средство привлечения в аграрный класс и последующего формирования интереса к аграрным профессиям и собственной профессиональной реализации в них целесообразно применять для того, чтобы 1 – раскрыть полноту и характер аграрных профессий; 2 – способствовать развитию введения в агропрофессию; 3 – сконцентрировать внимание на выбранной агропрофессии; 4 – вызвать позитивные мотивационные ассоциации; 5 – развить способности к конкретной агропрофессии; 6 – организовать экскурсии на предприятия аграрного сектора экономики и дни открытых дверей в учреждении аграрного профиля;

В результате визуализации учащиеся могут получить лично актуальные представления о значимости аграрных профессий для экономики страны, многообразии сельскохозяйственных растений и животных, зарождении земледелия и животноводства; масштабах и перспективах использования трансгенных растений и животных в сельском хозяйстве; смогут характеризовать полевые культуры и сельскохозяйственных животных; определять назначение сельскохозяйственной техники и, как результат, вы-

берут аграрный вектор траектории дальнейшего профессионального становления и развития.

Список литературы

1. Магалашвили, В.В. Ориентированная на цели визуализация знаний / В.В. Магалашвили, В.Н. Бодров // Международный журнал «Образовательные технологии и общество». – 2008. – Том 11. – №1. – С. 420–433.
2. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. В. Панюкова. – М.: Академия, 2010. – 224 с.
3. Полякова, Е.В. Визуализация как эффективный метод представления информации в сознании человека / Е. В. Полякова // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2012. – № 4 (59). – С. 180–181.
4. Резник, Н.А. Технология визуального мышления [Текст] / Н.А. Резник // Школьные технологии. – 2000. – №4. – С. 127 – 141.

Дата поступления в редакцию: 01.06.2023

ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К ПРИРОДЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ АГРАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ И ШКОЛЕ

Телепова Светлана Александровна

Аннотация. Статья посвящена описанию основных треков воспитания любви к природе при организации допрофильной подготовки аграрной направленности в учреждении дошкольного образования и на первой ступени общего среднего образования.

Идея допрофильного аграрного образования постепенно формировалась с момента открытия в школах профильных классов аграрной направленности; чтобы в них пришли учащиеся с определенными профессиональными интересами и предпочтениями, формирование аграрного мышления надо начинать с раннего детства.

Современные дети, даже живущие в сельской местности, мало знакомы с трудом взрослых в аграрном секторе; на вопрос, откуда берется молоко, хлеб, овощи или фрукты, отвечают, что все продается в магазине – супермаркете. Еще несколько лет назад в каждом дворе были лошадь, корова, поросята, куры, сейчас большинство сельских жителей не имеет подсобного хозяйства, хорошо если есть огороды, парники, сады. А дети, соответственно, потеряли возможность контакта с домашними животными и возможность наблюдать за их поведением и принимать участие в уходе за ними.

Задача школы в этом направлении – внедрить в образовательный процесс формы и методы работы, которые повысят интерес к профессиям, востребованным в аграрном секторе экономики. Решение этой задачи следует начать с воспитания любви к природе, интереса к окружающему миру, к сельскому

укладу жизни.

ГУО «Островенская средняя школа Бешенковичского района имени К.А. Абазовского» в 2022 г. стало участником областного творческого проекта «Внедрение модели аграрной пропедевтики в аспекте преемственности дошкольного и общего среднего образования». В этом учебном году педагоги школы обобщили свои наработки в этом направлении и определили основные виды деятельности по экологическому и аграрному воспитанию [2].

На первых этапах работы по пропедевтике аграрного образования больше внимания уделяется эмоциональному воздействию на воспитанников, работе с природными объектами, непосредственному контакту детей с окружающим миром, что должно содействовать развитию любви к природе, интересу к закономерностям, по которым живет и развивается окружающий мир.

Воспитание любви к природе на уровне дошкольного образования реализуется в специально организованной деятельности (занятиях) и в нерегламентированной деятельности, включающей такие виды деятельности, как дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, работа с литературными художественными произведениями; трудовая деятель-

ность; работа с художественными объектами: рассматривание картин, иллюстраций и т.д., экскурсии и специально организованные наблюдения в природе.

Но поскольку работа с дошкольниками и младшими школьниками основана на влиянии на чувства, сознание, поведение, то ведущими формами воспитания экологической грамотности в детском саду являются игра, экологические прогулки и простейшие задания, выполнение которых доступно дошкольнику: «Полей этот цветок», «Приготовь корм для кормушек».

Знакомство воспитанников с сельскохозяйственными профессиями проводится в несколько этапов, с учетом возрастных особенностей воспитанников. Это беседа с воспитанниками о профессии, просмотр видеороликов, презентаций, сюжетно-ролевые игры, в которых дети с удовольствием подражают действиям трудящихся взрослых. Воспитанники с удовольствием применяют полученные знания в своих играх, в рисунках, аппликациях [1]

В начальных классах школа продолжает работу по экологическому воспитанию, расширяя и закрепляя интерес к окружающей среде, формируя трудовые навыки. В этом возрасте дети имеют определенный опыт и знания, на которые может опираться учитель.

Учителя начальных классов используют такие формы работы, как экологические прогулки, посадка рассады декоративных растений, проведение операции «Помоги птицам», акции «День Земли», конкурсов экологической направленности, наблюдения в природе, экологические интерактивные игры.

Учителя начальных классов используют чаще два вида прогулок: прогулки-наблюдения и прогулки-задания.

Прогулки-наблюдения проводятся на школьном дворе или зеленой зоне недалеко от школы. В процессе прогулки учащимся предлагается обратить внимание на то, какие деревья и кустарники растут вдоль улицы, какие птицы зимуют в населенном пункте. Можно включать элементы игры, например, конкурс «Кто самый наблюдательный?», где предлагается за пять минут каждому ученику заметить и запомнить как можно больше видов деревьев (кустарников, цветов).

На прогулках-заданиях учащиеся выполняют заранее продуманное учителем задание, которое получают в виде письма, например, от Мудрой Совы, лесного царя Берендея и т.п. Они могут быть адресованы всей группе или каждому ребенку отдельно. Выполнять задания иногда приходится в течение двух-трех прогулок.

Именно наблюдение позволяет формировать у ребенка полное и четкое представление об объектах природы, выявлять связи, существующие между ними. По месту проведения наблюдения можно разделить на следующие группы:

1. Наблюдения из окна: (фиксация состояния погоды, признаков периода времени года; изменения объектов неживой, живой природы).

2. Наблюдения в естественных природных и социальных условиях (рассматривание объектов природы

в разных условиях жизни, труда людей различных профессий, праздников, традиций, музейных экспозиций и др.).

3. Наблюдения в условиях, специально созданных человеком (уголок природы, зимний сад и др.). (Рисунок 1).



Рисунок 1. – Слушаем звуки природы

Особой формой работы являются экологические интерактивные игры, в процессе которых учащиеся приобретают личностный опыт взаимодействия с окружающим миром, усваивают правила поведения в окружающей среде.

Организация допрофильной подготовки на второй ступени общего среднего образования в школе осуществляется на учебных занятиях и во внеклассной работе по биологии в соответствии с несколькими треками.

Во-первых, в полной мере используется потенциал учебных занятий. Например, практическую работу №2 в VI классе «Вегетативное размножение растений» стараемся проводить в классе. Учащиеся делятся на группы, каждой группе выдаются стаканчики, растения, которые можно черенковать, и в конце урока каждая группа имеет пару растений, посаженных своими руками, за которыми будут потом сами ухаживать. В VII классе хороший воспитательный потенциал аграрной направленности имеют уроки биологии по темам: «Видоизменения корня», «Видоизмененные побеги», «Вегетативное размножение растений», «Прорастание семян», «Культурные растения», «Выращивание растений».

Содержание этих уроков позволяет включить элементы профориентации, простейшие эксперименты: проверка семян на всхожесть, условия прорастания семян, влияние условий на развитие рассады. (Рисунок 2).



Рисунок 2. – Посадка черенков пеларгонии

Экскурсия на водоем (или другие биоценозы) проводится в весенне-летний период. Например, на оз. Островенское, которое расположено рядом со школой, к которому есть удобные подходы. Прямо с берега можно наблюдать типичных представителей водной и околородной флоры и фауны. В процессе экскурсии можно затронуть вопрос о хозяйственном значении озер и красоте природы. Озеро в некоторой степени является для нас площадкой для научно-исследовательской деятельности.

Экологические экскурсии и прогулки в окрестности школы занимают свое место в аграрном образовании. На территории школы растет большая ель, и в январе - феврале актуальна небольшая прогулка к этой ели. Мы можем видеть осыпающиеся вызревшие семена, следы на снегу лесной мыши и полевки, которые приходят лакомиться этими семенами, попутно зайти к кормушкам покормить птиц. Прогулка занимает 10 – 15 минут. И так можно использовать практически любой природный объект: пеня, поросший грибами – трутовиками, старое дерево, ствол которого покрыт лишайниками и т. д. Главное, детям должно быть интересно, они должны видеть и понимать явления окружающего мира.

Во-вторых, учащиеся участвуют в проектной и научно-исследовательской деятельности.

В этом году у нас было несколько исследовательских проектов аграрно-экологической направленности. Это «Биохимический анализ подсолнечного масла», с которым мы участвовали в конкурсе научно-исследовательских работ «Эврика», «Качество воды озера Островенское», «Изучение почв пришкольного участка». Кроме того, учащиеся стали участниками экологических акций «Помоги птицам», «День Земли», «Чистый берег», «Посади дерево», мероприятиях по раздельному сбору мусора, благоустройству исторических памятников.

В-третьих, это работа с родителями. Несомненно, надо проводить работу как с учащимися, так и с их родителями, объясняя условия поступления в агрокласс и, в дальнейшем, в сельскохозяйственные учебные заведения.

В-четвертых, трудовая деятельность учащихся: труд детей в природе формирует навык практической деятельности с природными и сельскохозяйственными объектами, позволяют узнать свойства этих объектов.

Наиболее удачным был опыт работы с комнатными растениями. Дети охотно готовят земляные смеси, черенкуют растения, высаживают черенки, потом за ними ухаживают. (Рисунок 3).

Для детей старше 14 лет в школе создаются трудовые отряды. Дети, вошедшие в такие отряды, работают на селекционных участках зерновых культур местного СХУП «Вядерево», вырезая колоски на сушке зерна. Участие в работе таких отрядов дают детям реальный трудовой опыт.

Желательно, чтобы при организации трудовой деятельности учащиеся получали основы теории, чтобы они понимали значение каждого вида деятельности

для получения урожая, умели находить оптимальный способ выполнения работ.

В-пятых, участие в конкурсах, олимпиадах, форумах. Так, для участия в конкурсе «Агромир» необходимо было создать имиджевую рекламу аграрной профессии. Эта работа дала возможность каждому участнику творческой группы еще раз задуматься о роли профессии в жизни человека, о том, чем надо руководствоваться, выбирая свой путь в жизни. Возможность познакомиться с насекомыми, которых можно встретить в саду, на приусадебном участке, их ролью в хозяйственной деятельности человека, взаимосвязях между живыми организмами.

В-шестых, экскурсии на предприятия агропромышленного сектора и в учебные заведения. Учащимися в рамках допрофильной и профильной подготовки посетили УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия», питомник декоративных растений в а/г Островно, молочно-товарную ферму в агропредприятии «Свитино» Бешенковичского района.



Рисунок 3. – Подготовка земляной смеси

Одной из результативных форм работы являются занятия, которые на которых учащиеся знакомят с жизнью и профессиональной деятельностью таких замечательных людей, как Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, И.П. Павлов и др. Жизнь этих людей является примером служения науке, трудолюбия и высочайшего патриотизма. Их пример формирует уважение к людям, посвятившим себя науке, аграрной деятельности и своей стране.

В результате нашей работы мы ожидаем, что учащиеся, которые придут в классы аграрной направленности, и их родители будут иметь сформирован-

ное позитивное отношение к возможности получить аграрное образование и связать свою жизнь с АПК. Аграрное образование должно быть правильно организованным и непрерывным, но это не означает, что оно должно превалировать в воспитательной работе учреждения образования, другие виды воспитательной работы есть и должны быть, но пропедевтика в аграрном образовании позволяет выделить и мотивировать учащихся, любящих и понимающих природу, учащихся, которым близок сельский уклад жизни, которые не испугаются трудностей работы в сельском хозяйстве.

Список литературы

1. Кондрашова, Е.Н. Воспитание у младших школьников природолюбия в условиях современного образования / Е.Н. Кондрашова, Е.М. Колесова, О.Д. Гак [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-u-mladshih-shkolnikov-prirodolyubiya-v-usloviyah-sovremennogo-obrazovaniya>. – Дата доступа: 16.05.2023.
2. Профильные классы аграрной направленности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/ru/uchitelyu/agroklassy.html>. – Дата доступа: 24.05.2023.

Дата поступления в редакцию: 05.06.2023

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА В V КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «БЕЛОРУССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ КУХНЯ»

Вилищук Татьяна Николаевна

Практическая работа: приготовление блюд белорусской национальной кухни к завтраку.

Цель: предполагается, что к концу урока учащиеся будут знать на уровне представления – особенности приготовления блюд белорусской национальной кухни; на уровне понимания – необходимость сохранения народных традиций; учащиеся должны уметь приготовить белорусское национальное блюдо «Драчена с яблоками».

Задачи:

учить готовить блюда белорусской национальной кухни, определять качество приготовленных блюд, оформлять и подавать готовые блюда;

развивать внимательность и аккуратность;

воспитывать культуру труда, уважение к традициям белорусского народа.

Тип урока: комбинированный.

Формы познавательной деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Оборудование: мультимедиа, классная доска, карточки-задания «Заполни таблицу», ингредиенты для приготовления блюда, столовая посуда, столовые приборы, устройства мобильной связи, презентация по теме урока.



Ход урока

I. Организационный этап.

Здравствуйте! Я рада вас видеть на уроке сегодня. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте хорошего настроения. А я вам желаю отличной и плодотворной работы!

II. Целемотивационный этап.

2.1. Актуализация знаний.

От поколения к поколению передавали белорусы опыт приготовления национальных блюд. Наш народ бережно хранит все традиции, связанные с едой, понимая, что пища – основа жизни, здоровья и благополучия.

Какими словами можно охарактеризовать наш народ? (*Приветливый, свободолюбивый, трудолюбивый, добрый, сердечный, гостеприимный, толерантный*). (Слайд 1).

Белорусы всегда гостей встречали с радостью и накрытым традиционными блюдами столом. А какие белорусские блюда знаете вы? (*Клёцки, драники, колдуны и т.д.*).

Какие блюда вы уже умеете готовить самостоятельно?

В чем особенность белорусской национальной кухни? (*Блюда из местных продуктов: фруктов, круп,*

молока, мяса, овощей, особенно из картофеля).

Как на белорусском языке будет слово «завтрак»? (*Сняданак*).

Учащиеся работают с кроссенсом «Белорусская национальная кухня».

Посмотрите на экран мультимедиа, найдите связь между изображениями и постарайтесь определить тему нашего урока (карта Беларуси, печь, белорусская хата, приготовление блюд в печи, сервировка стола в национальном стиле, хлеб, белорусский рушник, национальный белорусский костюм). (Слайд 2).

Да, тема нашего урока «Белорусская национальная кухня».

Для чего нам необходимо знать блюда национальной белорусской кухни и уметь их готовить? Какое блюдо национальной кухни вы предложили бы гостю на завтрак?

2.2. Мотивация деятельности учащихся.

Прием «Волшебная коробка». В красиво оформленную коробку помещается несколько продуктов, которые необходимы учащимся для изучения нового материала (лавровый лист, мука, сало, чеснок, гречневая крупа, картофель, морковь).

Объясните связь этих продуктов с темой урока? (*Ответы учащихся*).

На первый взгляд, это весьма простой набор продуктов. Однако именно они помогут нам раскрыть тайну уникальности белорусской кухни.

2.3. Целеполагание деятельности учащихся.

Национальная кухня Беларуси формировалась не один десяток лет. В основу многих блюд легли пищевые традиции балтийских, славянских, немецких и еврейских народов. Но, несмотря на это, белорусская кухня считается уникальной.

Отталкиваясь от темы и собственных знаний, давайте попробуем сформулировать цели урока, используя следующие глаголы (слайд 3):

познакомиться... (познакомиться с блюдами белорусской национальной кухни);

узнать... (*узнать отличительные особенности приготовления национальных блюд*);

определить... (*определить продукты, которые используются для приготовления национальных блюд*);

научиться... (*научиться готовить блюда белорусской национальной кухни на завтрак*);

проанализировать... (*проанализировать качество приготовленных блюд*).

III. Этап изучения новой темы.

Белорусская кухня за время своего существования практически не изменилась. Сегодня, правда, используется большее количество продуктов, чем еще сотню лет назад. Однако блюда остаются такими же простыми, сытными и самобытными. Основу белорусской

кухни составляют следующие группы блюд: мучные, овощные, крупяные, молочные, мясные, блюда из яиц. (Слайд 4).

Белорусский народ всегда жил в гармонии и в согласии с природой, и это отражалось на питании людей. Как вы думаете, какими продуктами дополняли белорусы свои блюда? (Ответы учащихся).

Дополнением являлись лесные дары, продукты садоводства, пчеловодства, рыболовства и охоты. (Слайд 5).

Белорусские хозяйки готовить любили и умели. Их мастерство передавалось из поколения в поколение и дошло до наших времен. Каждая хозяйка владела своими секретами кулинарного мастерства. При этом важно было максимально экономно расходовать продукты и рационально использовать их остатки.

Уникальность белорусской кухне придавали такие группы продуктов, как приварки, заколоты, волога, закрасы, присмаки. (Слайд 6).

Используя материал учебника 5 класса, с.55, заполните таблицу. (Приложение 1).

Взаимопроверка выполнения по образцу. (Слайд 7).

Народный поэт Беларуси Якуб Колас в своей поэме «Новая земля» описал уже знакомые вам продукты. Найдите в тексте присмаки, закрасы, вологу. (Слайд 8).

Традицией у белорусов было на завтрак печь блины из муки, картофеля (драники), варить картофель, блюда из яиц. Всё это ели с хлебом.

Наш народ всегда относился к хлебу бережно и с уважением. «Без хлеба нет обеда», – говорили белорусы. Готовили хлеб из различных видов черной муки: ржаной, овсяной, гречневой, гороховой, ячменной. Очень любили смешивать два вида муки: ржаную и ячменную, овсяную и гречневую. Из белой (пшеничной) муки готовили хлеб только на обрядовые блюда и на праздники. Больше использовали ржаную муку. Она была основой питания. Ржаной хлеб выпекали без дрожжей, на специально выращенной закваске. Очень часто в хлеб добавляли разные добавки: тмин, семя льна, семечки. С хлеба начинали

и заканчивали трапезы белорусы. Хлеб был символом благополучия. С детства детям прививали любовь, уважение и бережное отношение к хлебу-батошке. (Слайд 9).

Составление кластера «Виды муки в белорусской национальной кухне» (коллективная работа на классной доске).

Но кулинарное наследие Беларуси не ограничивается только мукой. Восхитительные блюда из яиц, такие как яичница-колотуха, драчёна, уже давно являются фаворитами белорусской кухни. В белорусском городе Вилейке можно найти музей, посвященный этому кулинарному сокровищу – яйцу. Здесь собрана удивительная коллекция яиц, которые в старину считались символом жизни и имели особую силу. Перед праздником Пасхи музей организует мастер-классы по расписыванию яиц. Участники создают писанки,

чтобы сохранить эту прекрасную традицию и передать ее будущим поколениям. (Слайд 10).

Белорусская кулинария и сейчас сохраняет давние национальные традиции.

Физкультминутка.

Ладу, ладу, ладкі; (Хлопают в ладоши).

Мы палолі градкі; (Имитируют прополку грядки).

Мы палолі самі, сваімі рукамі; (Поворачивают ладони вверх-вниз).

Ад стараннай працы; (Повороты в стороны).

Выраслі на градцы; (Держатся за щеки, качают головой).

Вось такія агуркі; (Рисуют руками в воздухе овал).

Вось такія буракі; (Рисуют руками в воздухе сердце).

А капуста качаны, вось такой велічыні; (Прыгают и рисуют руками в воздухе круг).

IV. Практическая работа – приготовление блюда белорусской национальной кухни «Драчёна с яблоками».

Сегодня мы приготовим драчёну с яблоками. Готовится блюдо из яиц, замешанных на молоке, сметане с мукой и тертым яблоком. Известны рецепты, где вместо яблок наши предки использовали творог, картофель или морковь. Драчёна – это то блюдо, которое хорошо подходит для завтрака.

4.1. Повторение санитарно-гигиенических требований и правил безопасного поведения при работе с электроприборами. (Слайд 11).

4.2. Отработка алгоритма выполнения практической работы. (Слайд 12).

4.3. Выполнение практической работы учащимися в бригадах (группах).

4.4. Презентация блюда каждой бригадой (группой).

4.5. Определение качества блюда. (Слайд 13)

Драчёна должна быть плотной, хорошо пропеченной, но неподгорелой, непересоленной. Вкус и запах яичных блюд должен соответствовать запаху свежих яиц и добавленных в блюдо продуктов.

Определите соответствие качества приготовленных блюд критериям, указанным в таблице «Определение качества блюда». (Приложение 2).

V. Закрепление изученного материала.

Прием визуализации «Облако слов». (Слайды 14,15).

Какие виды муки использовали белорусы?

Какие продукты необходимы для приготовления драчёны?

Викторина «Особенности белорусской национальной кухни». (Слайд 16).

Учащиеся: отвечают на вопросы викторины, используя мобильные устройства.



VI. Подведение итогов. Рефлексия. (Слайд 17).

Давайте обратимся к целям, которые мы поставили перед собой в начале урока.

Что узнали?

Чему научились?

Что понравилось?

Анализ работы учащихся на уроке. Выставление отметок.

Предлагаю каждому из вас выбрать одного из товарищей, кому хочется сказать «спасибо» за сотрудничество, и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось.

VII. Уборка рабочих мест.

Приложение 1

Группы продуктов	Роль и назначение продуктов	Продукты, необходимые для приготовления этого блюда
Приварки		
Заколоты		
Волога		
Закрасы		
Присмаки		

Определение качества блюда		
Показатель	Критерии	Оценка выполнения (соответствует/не соответствует)
Внешний вид	Поверхность зарумянена, без подгорелых мест	
Консистенция	Однородная, нежная	
Цвет	Золотисто – желтоватый	
Вкус	Соответствует продуктам, входящим в блюдо	
Запах	Соответствует продуктам, входящим в блюдо	

Дата поступления в редакцию: 16.01.2023

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА» В VII КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «РАВНОМЕРНОЕ И НЕРАВНОМЕРНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Стефаненкова Елена Анатольевна
Петрова Наталья Захаровна

Цель: предполагается, что к окончанию урока учащиеся обобщат и систематизируют полученные знания по первой части главы «Движение и силы»

Задачи:

создать условия для осознания учащимися значимости изученного материала;

развивать у учащихся навыки решения расчётных и графических задач, наблюдательность, техническое мышление, умение работать в команде, предприимчивость;

способствовать развитию познавательной активности учащихся, внимания, речи учащихся;

содействовать формированию у учащихся метапредметных компетенций;

воспитывать интерес к физике и выбору будущей профессии.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, папки-кейсы с материалами для групповой работы, видеоролики, мультимедийная презентация, учебное пособие¹, сборник задач², раздаточный материал.

Ход урока**I. Организационный момент.**

На столе учителя раскладываются карточки с изображением автомобилей красного и зеленого цвета. До начала урока учащимся предлагается выбрать понравившуюся карточку и по цвету автомобиля объединиться в группы.

Добрый день, дорогие ребята! Сегодня урок наш будет необычным. У каждого из вас в руках карточка с изображением автомобиля, а там, где есть автомобиль, там есть и движение, и скорость, ...

Тема урока «Равномерное и неравномерное движение» (тема записана на доске). Сегодня на уроке мы вспомним учебный материал по первой части главы «Движение и силы», систематизируем ранее полученные знания и подготовимся к контрольной работе.

На перерыве вы объединились в команды и выбрали лидера. Наш урок будет носить соревновательный характер. Каждый будет работать не только на себя, но и на результат команды. Я буду оценивать знания каждого из вас, а лидеры, в свою очередь, оценят вашу активность и ваш вклад в работу команды.

¹ Физика: учебник для 7 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения / Л.А. Исаченкова и [др.]. – Минск: Народная асвета, 2022.

² Сборник задач по физике: учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения / Л.А. Исаченкова и [др.]. – Минск: НИО, 2018.

В прошедшем учебном году на факультативных занятиях «Основы экономических знаний» вы познакомились с экономическими терминами и понятиями. Такие понятия, как бизнес, предприниматель, реклама, фирма, тендер, бонус, вам встретятся во время урока. Если вы забыли их определения, то можно будет воспользоваться глоссарием экономических терминов и понятий, который лежит у вас на партах (рисунок 1).



Рисунок 1. – Глоссарий экономических терминов

Представьте, что каждая из команд – это отдельно взятая фирма по продаже автомобилей, а лидер команды – это руководитель фирмы. Вы соответственно сотрудники фирм. Фирмы решили принять участие в тендере на право продажи автомобилей на льготных условиях (со скидкой 5 %). Предлагаю вам поучаствовать в тендере. Победит та команда, которая проявит предприимчивость, наблюдательность, умение работать в коллективе и, конечно, знания и умения. Желаю всем успеха!

Прошу членов команд занять свои места и подготовиться к представлению своей фирмы и ее руководителя. Важное условие: необходимо придумать девиз фирмы, в формулировке которого должны быть слова, связанные с темой урока.

Итак, первая команда, представьте ваше название и вашего лидера.

Команда 1. Наша фирма носит название «Транспортники», а я (имя учащегося) ее руководитель.

Наш девиз – *«Нас невозможно сбить с пути./ Нам важно ехать, не идти».*

Спасибо фирме «Транспортники». Вторая команда, представьте себя.

Команда 2. Наша фирма носит название «Автомобилисты», а я (имя учащегося) ее руководитель.

Наш девиз – *«Девиз команды нашей – скорость! / Спешим мы много успевать/ И для соперника не новость: / Нас очень сложно обогнать».*

II. Мотивация деятельности учащихся.

2.1. Сообщение учащимся девиза урока.

Поскольку тема урока связана с движением, предлагаю провести его под девизом:

«Ни шагу назад! Ни шагу на месте! /А только вперед! И только все вместе!»

2.2. Ознакомление учащихся с системой оценивания.

За правильные ответы вы будете получать бонусы в виде карточек с изображением автомобилей, а в

конце урока мы подсчитаем количество автомобилей и таким образом узнаем результат каждой фирмы. Победит фирма, собравшая больший автопарк.

2.3. Ознакомление учащихся с содержимым папок-кейсов. Для каждой «фирмы» подготовлена папка-кейс, содержащая маршрутный лист, калькуляторы, карточки с разноуровневыми заданиями, бланки мини-конспектов, тесты.

Ребята! Для тех, кому слово «кейс» незнакомо, я дам краткое пояснение. Во-первых, кейс – небольшой чемодан, плоская прямоугольная емкость с ручкой для переноса и хранения предметов, документов. Во-вторых, кейс – это детальная презентация действий из начальной в конечную точку с помощью вашего решения³.

В каждом кейсе находится маршрутный лист, на котором изображен путь следования к победе – в вашем случае к стабильным знаниям по теме урока. В эти листы вы будете записывать количество заработанных бонус-автомобилей после каждой остановки на маршруте (рисунок 2). А поможет фирмам быстрее добраться к цели реклама. В качестве рекламы мы будем использовать девиз к каждому заданию.



Рисунок 2. – Маршрутный лист

III. Актуализация знаний и проверка домашнего задания.

Прежде, чем начать движение, мы должны подготовиться. Давайте вспомним все, что мы знаем о механическом движении. Для ответа поднимайте руку. За каждый правильный ответ вы сможете получить первые бонусы. Я и руководители фирм будем вести учет правильных ответов и фиксировать их в маршрутном листе. В блиц-опросе за каждые 5 правильных ответов выдается

1 бонус-автомобиль. Всего за блиц-опрос – 2 бонуса.

Блиц-опрос⁴.

Девиз – *«Ускоряйте бег на старте, и к финишу не опоздайте».*

Учитель зачитывает вопросы, сотрудники фирм по очереди отвечают:

1. Какое движение тела называется механическим? (Изменение положения тела в пространстве относительно других тел с течением времени называется механическим).

2. Как называется раздел физики, изучающий механическое движение? (Механика).

3. Какие виды механического движения вам из-

³ Все определения слова «кейс» можно найти в глоссарии.

⁴ Цель – проверка усвоения понятий и формул по данной теме.

вестны? (Прямолинейное и криволинейное).

В девятом классе мы продолжим изучать тему «Механическое движение» и познакомимся более подробно с криволинейным движением и его частным случаем – движением по окружности, а также со свободным падением.

4. Какими физическими величинами характеризуется механическое движение? (Путь, время, скорость).

Какое движение тела называется равномерным? (Движение, при котором тело за любые равные промежутки времени проходит равные пути, называется равномерным).

Какая физическая величина остается постоянной при прямолинейном равномерном движении? (Скорость).

Как связаны между собой путь, время, скорость? ($S = v \cdot t$).

Как называется линия, которую описывает тело при своём движении? (Траектория).

Как называется длина той части траектории, которую описывает тело за данный промежуток времени? (Путь).

Какое движение называется поступательным? (Движение, при котором все точки тела описывают одинаковые по форме и равные по длине траектории, называется поступательным).

IV. Обобщение и систематизация полученных знаний.

4.1. Выбери правильную дорогу⁵.

Девиз: «Не унывать! Всё пройти и всё узнать!»

Итак, начинаем движение. Чтобы для движения открытой магистраль оставалась, и происшествий на ней не случилось, вам, ребята, предстоит выбрать правильную дорогу, выполнив следующее задание. У каждой фирмы на столе лежит задание «Выбери правильную дорогу» (рисунок 3). Вы должны к каждой позиции левого столбца подобрать соответствующую позицию правого столбца, соединив стрелкой⁶.



Рисунок 3. – Задание «Выбери правильную дорогу»

Правильно выполненное задание оценивается 2 бонусами. Руководители фирм фиксируют количество бонус-автомобилей в маршрутный лист.

Учитель выводит на экран правильно выполненное задание, комментирует допущенные ошибки, если они есть.

Двигаемся дальше. Следующая остановка «Видеорегистратор».

4.2. Остановка «Видеорегистратор»⁷.

Девиз: «Не столько важно, где мы находимся, – сколько важно, в каком направлении мы движемся».

Дорогие сотрудники фирм. В этом задании вы должны определить, какой вид движения продемонстрирован. Правильный ответ оценивается 2 бонусами.

Учитель демонстрирует видеоролики 1 – о прямолинейном равномерном движении, 2 – о криволинейном движении. Команды определяют вид движения.

Спасибо. Получите свои бонус-автомобиль. Руководителей фирм прошу подсчитать количество автомобилей в ваших автопарках и результаты занести в маршрутный лист. Двигаемся дальше. Следующая остановка «АЗС».

4.3. Остановка «АЗС»⁸.

Девиз: «У наших фирм свое кредо: / Завоем мы победу!»

На этой остановке будем «заправляться» знаниями. Вам необходимо выполнить следующее задание: заполнить таблицу, добавив недостающую информацию (определение, символы, формулы, единицы измерения (рисунок 4)). За правильно выполненное задание вы получите 2 бонуса-автомобиля. Чтобы ускорить процесс заполнения таблицы, можете разделить задание между сотрудниками фирм. Готовы? Начали!



Рисунок 4. – Задание «Физические понятия и величины для описания механического движения»

Учитель выводит на экран таблицу с правильными ответами и решение дополнительной задачи.

Ребята! Запишите в тетради основные формулы, «треугольники памяти» (рисунок 5), и опорную схему (рисунок 6).

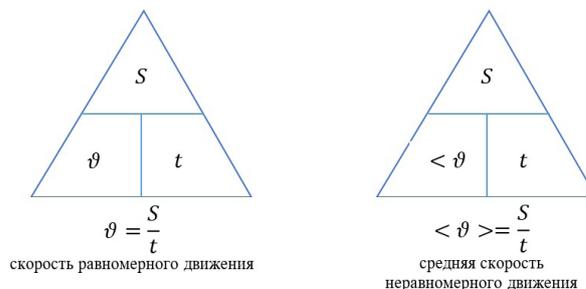


Рисунок 5. – Треугольники памяти

⁵ Цель – проверка усвоения смысла физических понятий, характеризующих механическое движение.

⁶ Ответы: 1 – 9; 2 – 12; 3 – 7; 4 – 8; 5 – 10; 6 – 11.

⁷ Цель – развитие наблюдательности, внимания.

⁸ Цель – развитие практических умений пользоваться физическими понятиями и величинами для описания механического движения.



Рисунок 6. – Опорная схема

В девятом классе мы продолжим изучать механическое движение и дополним эту схему.

Спасибо. С заданием справились обе фирмы. Руководители фирм, в автопарках ваших фирм появились новые автомобили. Посчитайте их и результаты занесите в маршрутный лист. Двигаемся дальше. Следующая остановка «Профессиональная».

4.4. Остановка «Профессиональная»⁹.

Девиз: «Наши фирмы лучше всех, И во всем нас ждет успех!»

Название остановки вам говорит о том, что речь пойдет о профессиях. Уверена, что сотрудники ваших фирм часто встречаются с людьми этих профессий. Вам предстоит назвать эти профессии, отгадав загадки¹⁰.

Загадка для сотрудников фирмы «Автомобилисты».

Письма, телеграммы и газеты
Он разносит в срок по адресам.
Новости со всех концов планеты
Он всегда доставит вам.

О ком идет речь? (О почтальоне).

Загадка для сотрудников фирмы «Транспортники».

У этой волшебницы, этой художницы,
Не кисти и краски, а расчёска и ножницы.
Она обладает таинственной силой:

К кому прикоснётся, тот станет красивой.

О ком идет речь в этой загадке? (О парикмахере).

Молодцы! За правильные ответы вы получите по 1 бонусу-автомобилю. Вас, наверное, заинтересовало, как эти профессии связаны с темой нашего урока? Нам известно, что окружающий нас мир немалым без движения. И физика занимается изучением различных видов движения. А задание для вас будет таким. Вам необходимо привести примеры различных видов движения из практики почтальона (для фирмы «Автомобилисты») и парикмахера (для фирмы «Транспортники»). Примерами будете заполнять таблицу в мини-конспектах.

Каждому сотруднику фирмы выдается бланк мини-конспекта (рисунок 7).

Ваша активность, находчивость, правильное выполнение задания оцениваются 2 бонусами-автомобилем.



Рисунок 7. – Бланк мини-конспекта

биями.

Итак, кто будет презентовать результат вашей совместной работы?

Руководители фирм защищают свою работу.

Спасибо сотрудникам фирм. Вы все молодцы, получите свои бонусы-автомобили. Руководителей фирм прошу подсчитать сумму бонусов-автомобилей и записать в маршрутный лист.

Двигаемся дальше. Следующая остановка «По требованию».

4.5. Остановка «По требованию»¹¹.

Девиз: «Ошибка – это не пустяк. / Ее исправить каждый рад! / Давай, дружок, смелее в бой! / С ошибкой справимся любой!»

В этом задании вы должны рассмотреть решенную задачу и найти допущенные ошибки (рисунок 8).



Рисунок 8. – Задачи для сотрудников фирм

Руководитель фирмы «Транспортники».

Правильный ответ 1,5 км. Ошибки следующие: время не переведено в систему СИ, что приводит к ошибке в итоговой формуле и расчетах.

$$T=5 \text{ мин}=300 \text{ с,}$$

$$S=(25 \text{ м/с}-20 \text{ м/с}) \cdot 300 \text{ с}=1500 \text{ м}=1,5 \text{ км}$$

Ответ: 1,5 км

А теперь проведем взаимопроверку. Фирмы, обменяйтесь тестовыми заданиями, а я выведу правильные ответы на экран.

Проверим правильные решения и оформление решения задач (на экране появляются правильные решения задач). Обе фирмы правильно справились с решением расчетных задач. Получите свои бонусы, а руководители фирм, занесите результаты в маршрутный лист (за правильный ответ 2 бонуса-автомобилем). Двигаемся дальше. Следующая остановка «Светофор».

4.6. Остановка «Светофор»¹².

Девиз: «Не стой – иди, / И не сходи с пути!»

⁹ Цель – воспитание интереса к физике и выбору будущей профессии.

¹⁰ На экран поочередно выводятся тексты загадок.

¹¹ Цель – формирование практических умений рассчитывать характеристики прямолинейного равномерного движения, умений находить ошибки и неточности; развитие наблюдательности, внимания.

¹² Цель – формирование умений решать задачи с использованием формул; развитие вычислительных навыков (межпредметная связь с математикой); воспитание графической культуры.

На этой остановке я предлагаю решить задачи, сделать чертеж, соответствующий условию задачи, изобразить на чертеже заданные физические величины. Эту задачу у доски будет решать тот, кто первым ответит на вопрос: «О каком виде движения идет речь в задаче?» (один учащийся решает задачу у доски, все остальные – в тетрадь). Правильное решение задачи оценивается 3 бонусами-автомобилями.

Задача (5 уровень, сборник задач по физике, №144).

Велосипедист движется в гору со скоростью

Решение

$$\langle v \rangle = \frac{s+s}{t_1+t_2}, \quad t_1 = \frac{s}{v_1}, \quad t_2 = \frac{s}{v_2},$$

$$\langle v \rangle = \frac{s+s}{\frac{s}{v_1} + \frac{s}{v_2}} = \frac{2s \cdot (v_1 \cdot v_2)}{s \cdot (v_1 + v_2)} = \frac{2v_1 \cdot v_2}{v_1 + v_2},$$

$$\langle v \rangle = \frac{2 \cdot 4 \frac{\text{м}}{\text{с}} \cdot 6 \frac{\text{м}}{\text{с}}}{4 \frac{\text{м}}{\text{с}} + 6 \frac{\text{м}}{\text{с}}} = \frac{48 \frac{\text{м}^2}{\text{с}^2}}{10 \frac{\text{м}}{\text{с}}} = 4,8 \frac{\text{м}}{\text{с}}$$

Ответ: $4,8 \frac{\text{м}}{\text{с}}$

$v_1=4$ м/с, а с горы – со скоростью $v_2=6$ м/с. Определите среднюю скорость движения велосипедиста.

Условие задачи учитель выводит на экран.

Решение верное. Получите 3 бонуса-автомобиля. Прошу руководителя фирмы занести результат в маршрутный лист своей фирмы.

Итак, мы добрались до конечной остановки «Автопарк». Пора подвести итоги.

4.7. Остановка «Автопарк»¹³.

Девиз: «Быстрее к цели, / Мы впереди, / Мы все успеем!»

Я предлагаю вам выполнить разноуровневый тест



Рисунок 9. – Тест

(рисунок 9).

Каждому сотруднику фирмы выдается тест-задание.

Оценивается это задание 4 бонусами-автомобилями. Бонусы получают сотрудники фирмы, которые за максимально короткое время дадут большее количество правильных ответов. Готовы? Начали!

Сотрудники фирм выполняют тестовое задание.

Получите свои бонусы и сумму занесите в маршрутный лист.

V. Подведение итогов урока и оценка результатов.

Осталось только определить победителя. Прошу

руководителей фирм сдать маршрутные листы. Пока я буду подсчитывать командные и индивидуальные результаты, предлагаю вам продумать ответ на вопрос: понравился ли вам урок, что запомнилось больше всего?

Учитель проверяет маршрутные листы и оценивает работу каждого учащегося на уроке. (Приложение).

Итак, наибольшее количество «автомобилей» у сотрудников (название фирмы). Эта фирма и стала победителем! Она выиграла тендер на право продажи автомобилей на льготных условиях (со скидкой 5 %). Поздравляем!

Я готова выслушать ваше мнение о сегодняшнем уроке. Кто хочет высказаться? Пожалуйста.

Учащиеся высказывают свое мнение об уроке.

VI. Домашнее задание

Повторить §§ 14-18. Решить № 96, 98 (на выбор) из сборника задач по физике.

Приложение

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий на уроке

№ п/п	Задания на маршруте	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	«Блиц-опрос»	2
2	«Выбери правильную дорогу»	2
3	Остановка «Видео-регистратор»	2
4	Остановка «АЗС»	2
5	Загадки	1
6	Остановка «Профессиональная»	2
7	Остановка «По требованию»	2
8	Остановка «Светофор»	3
9	Остановка «Автопарк»	4
Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 20		

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за работу на уроке, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1 бонус	1 (один)
2	2 бонуса	2 (два)
3	3-4 бонуса	3 (три)
4	5-6 бонусов	4 (четыре)
5	7-8 бонусов	5 (пять)
6	8 - 10 бонусов	6 (шесть)
7	11 - 13 бонусов	7 (семь)
8	14 - 16 бонусов	8 (восемь)
9	17 - 18 бонусов	9 (девять)
10	19 - 20 бонусов	10 (десять)

Дата поступления в редакцию: 29.03.2023

¹³ Цель – проверка уровня усвоения учебного материала по теме «Равномерное и неравномерное движение»; развитие умений само- и взаимопроверки.

ПЛАН-КАНСПЕКТ УРОКА БЕЛАРУСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Ў X КЛАСЕ ПА ТЭМЕ «ВОБРАЗ АНДРЭЯ ЛАБАНОВІЧА – БЕЛАРУСКАГА ІНТЭЛІ- ГЕНТА, ШУКАЛЬНІКА ІСЦІНЫ, СЭНСУ ЖЫЦЦЯ»¹

Маліноўская Валянціна Мікалаеўна

Мэта: мяркуецца, што напрыканцы ўрока вучні будуць ведаць асаблівасці вобраза Андрэя Лабановіча; авалодаюць паняццем выяўленне аўтарскай пазіцыі ў праяўным творы; удасканалюцца ў навыкі запаўнення апорнай табліцы, кластара, работы з тэкстам мастацкага твора.

Задачы выхавання і развіцця: стварыць умовы для фарміравання пазітыўнага стаўлення вучняў да жыцця; развіваць інтэлектуальныя здольнасці, аналітычнае мысленне; удасканалюцца ў камунікатыўныя навыкі; выхоўваць цікавасць да беларускай літаратуры.

Абсталяванне: выстава карцін Я. Кругер “Якуб Колас”, А. Шаўчэнка “Перад дарогай”, Л. Асецкі “Перад дарогай”, В. Шаранговіч “У люцінскай школе”, В. Жолтак “У люцінскай школе”, У. Раманоўскі “Школа ў Смалярні”, П. Калінін “У палескай глушы”.



Настаўнік – соль зямлі
Сымон Будны

Ход урока

I. Арыентацыйна-матывацыйны этап.

Арганізацыйны момант. Стварэнне псіхалагічнага настрою.

Слова настаўніка.

У беларускай літаратуры няшмат твораў, дзе галоўным героем з’яўляецца настаўнік. Давайце нагадаем іх – гэта “Сірочы хлеб” Янкі Брыля, “Абеліск” Васіля Быкава, “Настаўнік чарчэння” Івана Навуменкі.

Яшчэ ў далёкім XVI стагоддзі Сымон Будны сцвярджаў: “Настаўнік – соль зямлі”. Нямецкі філосаф Імануіл Кант, звяртаючыся да педагога, заклікаў: “Вучыце сваіх дзяцей не завучваць думкі, а думаць”. Гэтану вучыў сваіх вучняў Андрэй Лабановіч. Галоўны герой твора – малады вясковы настаўнік Андрэй Лабановіч – вобраз выразна аўтабіяграфічны. Якуб Колас прызнаваўся: «Лабановіч – мой двойнік. Выдуманнага ў яго паводзінах і характары нічога няма».

Праца з прэзентацый. (Вучням прапануецца прэзентацыя, якая адлюстроўвае вобраз настаўніка пачатку XX ст.)

Гутарка.

1. Ці можна па першым слайдзе здагадацца, якая назва аб’ядноўвае гэтыя два палатны?

2. Да якога эпизоду з твора можна аднесці другі слайд?

3. Якая “вечная” прафесія адлюстравана на гэтым слайдзе?

4. Што засталася нязменным у выхаванні дзяцей да сённяшняга дня?

5. Ці можна лічыць твор актуальным сёння? Што збліжае вас, сённяшніх вучняў, з героямі трылогіі? (**Ключавое праблемнае пытанне.** Настаўнік слухае, прымае першапачатковы меркаванні вучняў і пакідае пытанне адкрытым).

II. Мэтавызначэнне.

Слова настаўніка.

Звярніце ўвагу на тэму ўрока (запісана на дошцы), прачытайце яе. Пра што сёння пойдзе гаворка на ўроку? Давайце разам паспрабуем вызначыць мэты ўрока. (Настаўнік выслухоўвае прапановы і разам з вучнямі фармулюе мэты ўрока).

– Запішыце ў сшытак найбольш складаную мэту ўрока для вас.

III. Аперацыйна-пазнавальны этап.

Перадайце змест аповесці, абавіраючыся на асацыятыўную карту. Кожная з груп мае права перарабляць, дапрацоўваць, змяняць, маляваць свае асацыяцыі, звязаныя з героямі і сюжэтам.

(Прыкладная асацыятыўная карта)

1 група.

- I. Размова з бабкай Мар’яй пра сэнс чалавечага жыцця.
- II. Думкі Лабановіча.
- III. Выезд з вёскі, размова з дзядзькам Сцяпанам.
- IV. Знаёмства з настаўнікам Саханюком.
- V. Хатовіцкая “інтэлігенцыя”.
- VI. Знаёмства з айцом Кірылам.
- VII. Першае знаёмства са сваімі вучнямі.
- VIII. Праца ў школе, знаёмства з сем’ямі дзяцей.
- IX. План падлоўчы са сваёй сям’ёй.
- X. Свята ўводзін Прасвятлоі Багародзіцы.
- XI. Работа ў школе наладжваецца.
- XII. У гасцях старасты Бабініча.

2 група.

- XIII. Размова з бабкай Мар’яй.
- XIV. Сустрэча з настаўнікам Турсевічам.
- XV. Гутарка сяброў.
- XVI. Гонар за беларусаў.
- XVII. Гаворка з паннай Ядвісяй.
- XVIII. Размова з бабкай Мар’яй пра Ядвісію.
- XIX. Прыезд Саханюка да Лабановіча.
- XX. Размова Лабановіча з Ядвісяй і Габрынькай.
- XXI. Шмат перажыў, перадумаў малады настаўнік.
- XXII. Размова з пані падлоўчай (2 жонкай падлоўчага).
- XXIII. Трэба рухаша. Дарога трудная...
- XXIV. Прыгажосць кравадаў.

3 група.

- XXV. Думкі пра Ядвісію.
- XXVI. Размова з айцом Кірылам.
- XXVII. Размова з паннай Людмілай.
- XXVIII. Размова з Ядвісяй.
- XXIX. Размова Ядвісі з бабкай Мар’яй.
- XXX. “Вы – мая госця нявольніца”.
- XXXI. Вербніца і Благавешчанне.
- XXXII. Размова ў хаце пана падлоўчага.
- XXXIII. Пакет з дакументамі. Кватэра пана Грынько.
- XXXIV. Экзамены. Прыезд інспектара.
- XXXV. Апошні вечар Ядвісі.
- XXXVI. Ціхая ноч на Палесці.



Перадайце змест аповесці, абавіраючыся на асацыятыўную карту. Кожная з груп можа перарабляць, дапрацоўваць, змяняць, маляваць свае асацыяцыі, звязаныя з героямі і сюжэтам.

Гутарка па пытаннях (адказы на пытанні падмацоўваюцца цытатамі з твора).

¹ Якуб Колас. Трылогія «На ростанях», частка першая «У палескай глушы».

1. Хто з'яўляецца галоўным героем трылогіі? Абгрунтуйце свой адказ. (Цэнтральны герой трылогіі – малады настаўнік А. Лабановіч. Яго вачыма пададзены партрэты ўсіх персанажаў. Лабановіч любіць людзей, ставіцца з вялікай цікавасцю да іх лёсаў: будзь гэта святар, калега-настаўнік або інспектар, пісар або сялянін-паляшук. Лабановіч з увагай дапытліва будзе вывучаць кожнага з іх).

2. Ці ёсць апісанне партрэта Лабановіча ў творы? З чаго яно складаецца? (Бачыцца за ходам думак героя, яго ўчынкамі, паводзінамі, ацэнкамі іншых людзей, за яго манерай гаварыць з людзьмі іншых сацыяльных пластоў і г.д. Якуб Колас вылучае дабрыву і інтэлект, няспыннае біццё імклівай і аналітычнай думкі ў яго вачах).

3. Як апісвае свайго героя Якуб Колас? (Паказальна, што апісанню знешнасці свайго героя Якуб Колас адводзіць зусім нязначнае месца. З розных месцаў трылогіі можна сабраць скупыя такія дэталі, як “цёмныя вочы, у якіх часта адбівалася нейкая затоеная думка”, “цёмныя, маладыя вусікі”, “смешны ён, калі падымае свае вочы, такія добрыя і ўдумныя, і пазірае ў акно”. Малюючы Лабановіча, Якуб Колас не падаваў апісання адзення).

4. Якога ўзросту герой трылогіі? (Малады чалавек, гадоў за дваццаць. Ён шукае свой шлях у жыцці, шмат у чым няўпэўнены, сумняваецца.)

5. Як паказана развіццё характару Лабановіча? (Андрэй Лабановіч – аналітык, чалавек актыўнага разумовага складу мыслення. У першай частцы ён усіх і ўсё падвяргае глыбокаму аналізу, шмат увагі надае і самааналізу. Невыпадкова адным з педагогічных прыёмаў было разіваць у сваіх выхаванцаў крытычны розум, каб да кожнай з'явы і факта яны падыходзілі з пытаннем: “У чым іх прычыны?”)

6. “Для чаго чалавек жыве на зямлі?” – пытанне, з якім Андрэй Лабановіч звяртаецца то да аднаго, то да другога. Як характарызуецца той чалавек, якому рупіць знайсці адказ на такое пытанне?

Бабка ар'я	“... жыве, покi живеца, бо жывы ў зямлю не палезеш, а прыйдзе смерць, тады пахаваюць”. “ Жыве чалавекі жыве, пакуль Бог яму прызначае”.	Большасць людзей не задумваюцца над праблемай пра сэнс чалавечага жыцця, а калі задумваюцца, то знайсці адказ не так проста і лёгка
Турсевіч	“Жыве чалавек дзеля добра, для служэння праўдзе, каб стварыць нейкія вартасці жыцця і каб быць карысным для іншых”.	Традыцыйны падыход, адчувалася яго адукаванасць
Саханюк (хатовіцкі настаўнік)		Матэрыяльны дабрабыт

Праца з табліцай.

Заданне па групам. Ахарактарызуйце вобразы настаўнікаў Андрэя Лабановіча, Турсевіча, Саханюка ў адпаведнасці з крытэрыямі, вызначанымі ў кластары.

Праца з кластарам.



Прыкладныя адказы вучняў

1 група – вобраз Андрэя Лабановіча.

Лабановічу характэрны дух вандроўніцтва. Ён выразна ўсведамляе сваю нацыянальную прыналежнасць. Вызначаецца шырынёй і разнастайнасцю інтарэсаў. Не валодае выключнай фізічнай сілаю. З адказнасцю ставіцца да прафесійных абавязкаў. Усведамляе свае памылкі, самакрытычны. Выпрабоўвае сваю волю і характар. Баіцца закрыць сабе дарогу да заветнай мэты – “на шырокі прастор”. Вызначаецца добрым літаратурным густам. Любіць прыроду, чуйны да яе характава. Па душы яму быў куток Палесся. Любуецца характавам жанчын, здольны кахаць. Грамадскі дзеяч і рэвалюцыянер. Любіў пагаварыць з бабкай Мар'яй, з рознымі людзьмі паводзіў сябе па-рознаму. Адказы, шмат часу адводзіў на самападрытоўку, быў патрабавальны да сябе і дзяцей, аддаваў усяго сябе школе. Свае пачуцці не выстаўляе на паказ. Адно слова “дзяўчына” выклікала ў яго душы чысты вобраз, нават у думках не дазваляе сабе зняважаць дзяўчыну. На яе можна пазіраць і любівацца толькі здалёк.

2 група – вобраз Турсевіча.

Турсевіч – настаўнік Лабановіча, “дарэктар” і зямляк. Турсевіч пачынаў працу ў Цельшыне, адносіўся да працы адказна. У доме падлоўчага з павагай гаварылі па Турсевіча як настаўніка і асобу. Зараз ён працуе на Случынне. Лабановіч паважаў Турсевіча, які жыў па формуле – жыць для добра. Яго ўчынкамі кіруе клопат не пра іншых, а пра сябе. Настаўнікаў аб'ядноўвае высокая адказнасць да працы, глыбокая начытанасць. Турсевіч надаваў значэнне сваёй адукацыі.

3 група – вобраз Саханюка.

Саханюк – хатовіцкі настаўнік, які не ўлягае ў работу. Саханюк не вельмі далёка рушыў наперад са сваімі вучнямі. Яму не цікаваць поспехі вучняў. “Э, плюньце вы на гэта...”. Ён бярэ плату салам за тое, каб напісаць ліст сыну ці мужу ў войска, ці скласці прашэнне. Учынак з сялянскай ссыпкай шмат гаворыць пра Саханюка. Галоўнае для яго – матэрыяльны дабрабыт.

Слова настаўніка.

Раскрываючы духоўны свет герояў, вы ўбачылі, што пакаленне пачатку дваццатага стагоддзя моцна адрознівалася ад сучаснай моладзі. Адкажыце на ключавое пытанне ўрока: “Што збліжае вас з героямі трылогіі?”

IV. Кантрольна-карэктыйны этап.

Аналітычная гутарка.

1. Якой павінна быць інтэлігенцыя?
2. Які з настаўнікаў вам найбольш спадабаўся?
3. З якімі настаўнікамі яшчэ сустракаліся ў творы?
4. Якія рысы характару найперш павінны быць у настаўніка?
5. Ці варта звяртаць увагу на знешні выгляд настаўніка?

V. Рэфлексійна-ацэначны этап.

Дапоўні сказы. У вуснай форме паразважайце, выкарыстоўваючы прыведзеныя схемы:

- Калі б ..., то ...
Усе настаўнікі ..., але мала хто ...
Той, хто..., заўсёды...
Калі вы ..., то ...
Самае ... гэта не..., а...
Настаўнік – чалавек, які ...

Гэта азначае, што...важней за ...

Не важна, як часта вы..., важна, як часта вы...

Самы лёгкі характар у, самы невыносны характар...

Вам не здаецца гэта дзіўным, бо ...

Слова настаўніка.

З цягам часу сістэма каштоўнасцей мяняецца. Аднак кожнаму хочацца кахаць і быць каханым, мець сям'ю, сяброў. Застаюцца вечныя каштоўнасці – любоў да радзімы, сяброўства, каханне, сям'я.

Выстаўленне адзнак за ўрок.

V. Дыферэнцыраванае дамашняе заданне:

1) складзіце сінквейн на тэму: "Настаўнік XXI стагоддзя"

або

2) напішыце эсэ "Маё пытанне Лабановічу, Турсевичу або Саханюку".

Дата поступления в редакцию: 02.04.2023

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В V КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»

Атрахимович Иван Иосифович

Учебная цель: планируется, что к окончанию урока учащиеся смогут вести беседу о продуктах питания и приемах пищи в Великобритании и Республике Беларусь, используя изученный на учебном занятии лексико-грамматический материал

Учащиеся будут уметь: вести беседу о продуктах питания, приемах пищи в Беларуси и Великобритании; анализировать и сравнивать продукты питания в разных странах, использовать неопределенные местоимения *some, any* в устной и письменной речи, а также использовать оборот *There is / There are*.

Задачи: совершенствовать языковую и речевую компетенции учащихся для осуществления говорения по теме учебного занятия; способствовать развитию умений использовать в устной речи информацию, полученную при чтении текстов и восприятии иноязычной речи на слух; создать условия для развития у учащихся умений работать с различными источниками информации, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; воспитывать уважение к традициям национальной кухни Беларуси и Великобритании как части мировой культуры.

Тип урока: комбинированный урок.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая работа, фронтальная работа, прием «шестеренка».

Планируемый результат: составление интеллектуальной карты по теме «Продукты питания».

Оборудование: интерактивная доска, доска, видеоматериалы, компьютерная презентация, раздаточный дидактический материал¹.

Ход урока

I. Ориентировочно-мотивационный этап. (7 мин.)

Деятельность учителя: приветствует учащихся, создает эмоциональную ситуацию для привлечения внимания учащихся, мотивирует учащихся на активную познавательную деятельность на уроке, помогает сформулировать цели и задачи урока, проверяет уровень подготовленности учащихся.



Деятельность учащихся: эмоционально настраиваются на изучение темы, формулируют задачи урока, определяют (оценивают) уровень своих знаний для изучения новой темы.

Использованные методы: анкетирование, наглядно-иллюстративный метод.

Good morning, dear girls and boys! I'm glad to see you. Sit down, please. How are you?

Ask your classmates what they ate for breakfast today (слайд 2). (Учащиеся: Задают вопросы одноклассникам. *What did you have for breakfast today?*)

¹ Лапицкая, Л.М. Английский язык: учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск: Вышэйшая школа, 2020 – 135 с.: ил. + электрон. прил.

2. Evans, V. Round-Up 2. New and Updated / V. Evans // Longman, Pearson Education Limited, 2005. – 145 p.

3. MindMeister [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mindmeister.com>. – Дата доступа: 01.12.2022.

4. This is Britain Food [Электронный ресурс]: Long Nguyen. – Режим доступа: <https://youtu.be/aKb1lKwJwg>. – Дата доступа: 07.12.2022.

Okay, that's enough. Now tell me what your classmates had for breakfast. *(Учащиеся рассказывают о завтраке своих одноклассников).*

As you know good food plays a very important role in our life. It makes us healthy and strong. Can you guess what we are going to talk about today? Take a look at the slides and say. *(Учащиеся рассматривают слайды и пытаются сформулировать задачи учебного занятия (speak about food, read texts, watch a video, do exercises, go shopping, fill in a mind map) (слайды 3-13).*

Well done! We've got lots to do. Before we start work, look at the charts that you have and put a tick (✓) next to what you can do well and a cross (✗) next to what you can't do well yet. Fill in only the column "At the beginning of the lesson" (слайд 14):

- I can name the food British people have for breakfast, lunch and dinner
- I can name the food Belarusian people have for breakfast, lunch and dinner
- I can use the pronouns *some, any* in sentences without mistakes
- I can use the construction "There is / There are" in sentences without mistakes
- I can speak to a shop assistant in English and buy food
- I'm good at understanding native speakers talking about food. *(Учащиеся: заполняют таблицу).*

At the end of the lesson we'll see if you've got more ticks than at the beginning of the lesson.

II. Операционно-познавательный этап. (28 мин.)

Деятельность учителя: организует работу на предтекстовом этапе и этапе предпрослушивания; организует поисковое чтение текстов и просмотр видеоматериала по теме, обозначает коммуникативную задачу для учащихся; организует работу после прочтения и прослушивания, создаёт условия для совершенствования навыков говорения; активизирует познавательный интерес к продуктам питания в Великобритании и Республики Беларусь.

Деятельность учащихся: осуществляют поисковое чтение и внимательно смотрят видеофрагмент, делают записи о продуктах, которые британцы и белорусы едят на завтрак, обед и ужин; отвечают на вопросы учителя; заполняют таблицу о продуктах питания.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая работа.

Использованные методические приемы: заполнение таблицы.

Now we are going to divide into two groups and read two short texts (деление группы на две подгруппы). You will have two minutes to look through the texts* (тексты для поискового чтения). One group needs to find out what British people have for breakfast, lunch and dinner. The other group needs to find out what Belarusian people have for breakfast, lunch and dinner and then fill in the table (слайд 16).

British people have ...		
... for breakfast.	... for lunch.	... for dinner.

Таблица 1

Belarusian people have ...		
... for breakfast.	... for lunch.	... for dinner.

Таблица 2

(Учащиеся осуществляют поиск информации в текстах и заполняют таблицы).

Let's check what you have found out. What do British / Belarusian people have for breakfast / lunch / dinner? *(Учащиеся отвечают на вопросы).*

Now let's do another exercise. Read the sentences and say if they are true or false (слайд 17):

1. A traditional English breakfast is meat and vegetables or pasta and rice.
2. A packed lunch in Britain is often a sandwich and a cup of tea with milk.
3. Belarusian people often have soup, meat, potatoes or rice for lunch.
4. Potatoes are the traditional food in Britain. *(Учащиеся выполняют упражнение на общее понимание содержания текста).*

Well done! And finally, answer the following question: In Britain schoolchildren often take a packed lunch. What products are there in a packed lunch? Look at the slide and say (слайд 18). *(Учащиеся выбирают правильные ответы (a sandwich, crisps, fruit and a drink)).*

Let's get back to work. Now we are going to watch a video about Nick's family and what they have for breakfast, lunch and dinner. Before watching it let's take a look at some of the words and word combinations you may not know: in a hurry, curry, takeaway, delicious, Chinese (слайд 20). *(Учащиеся: знакомятся с новыми лексическими единицами, сопоставляют слова со значением, затем проверяют вместе с учителем выполнение задания, отрабатывают произношение слов и словосочетаний).*

Match the words and word combinations with their meaning	
in a hurry	a meal that you buy at a shop or restaurant to eat at home
curry	tasty
takeaway	more quickly than usual
delicious	food from India, consisting of meat or vegetables in a spicy sauce
Chinese	from or relating to China

Read the sentences carefully and then watch a video. Then you are going to say if the sentences are true or false (слайд 21). *(Учащиеся: просматривают видеофрагмент (видео «Food in Britain»), делают записи).*

I. Say if the sentences are true or false:

1. Nick lives in London.
2. Nick's sister's name is Molly.

3. The orange juice is in the fridge.
4. They have lunch at 12.00.
5. Chinese food is Molly's favourite.
6. Nick loves fish and chips.

Now let's check if the sentences are true or false. (Учащиеся: называют верные и исправляют неверные предложения).

Now you're going to work with the script of this video (**) and do the exercises. You have 2 minutes to look through the script and find the necessary information.

II. Complete the sentences:

1. We're _____ in a hurry in the morning.
2. We take a _____ lunch to school.
3. We sometimes have a _____ for dinner.
4. Molly: I've got _____ curry and rice.
5. Nick: They're _____. I love fish and chips.

III. Answer the following question:

What food do they have for breakfast, lunch and dinner? (Учитель и учащиеся: проверяют правильность выполнения упражнений).

Now we'll have a short break from work. (Проведение разминок для глаз). (Рисунок 1).

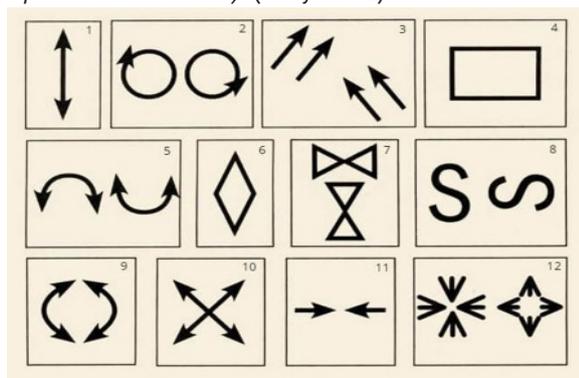


Рисунок 1

First of all, blink a few times. Look at the slide and let your eyes take some rest. Look at the tip of my pointer and follow the arrows and shapes you can see on the slide (слайд 22).

Well done! What Italian dish do you know that both Belarusian and British people love? (Учащиеся предлагают варианты ответа).

I'm talking about pizza. Would you like to make a pizza? Now it's time for us to look in the fridge to check if we have any ingredients to make a delicious pizza [2, с. 24]. In the fridge there is some food (повторение с учащимися правил использования конструкции There is / There are в утвердительных предложениях и конструкции Is there? / Are there? в вопросительных предложениях, а также правил использования неопределенных местоимений some / any в различных типах предложений) (слайды 23-33). Now look at the picture and make sentences as in the example (слайд 34). (Учащиеся работают с иллюстративным материалом, составляют предложения по образцу). (Рисунок 2).

There is / There are
Is there? / Are there?

Look at the picture and make sentences as in the example:

1. Apples? Are there any apples? Yes, there are some apples.
2. Eggs?
3. Meat?
4. Butter?
5. Milk?
6. Tomatoes?
7. Oranges?
8. Juice?
9. Lemons?



Рисунок 2

So, there is some food in the fridge. But what do we need to buy to make a delicious pizza? (Учащиеся предлагают варианты ответов (cheese, sausages, sauce, ketchup, mushrooms, pineapples etc.).

Very nice! As you can see, there is some food in the fridge, but we need to go shopping to buy more ingredients for our pizza. Now we need shop assistants and customers. The customers ask the shop assistant if they have cheese, sausages, sauce, ketchup etc. The customers ask only one question, then move clockwise and ask the next shop assistant another question. Here is an example for you (на слайде предлагается образец диалогического высказывания) (слайд 38, работа с карточками Pizza Ingredients). (Учащиеся группируются в «шестеренку»).

Учащийся 1 (Shop assistant): What would you like to buy?

Учащийся 2 (Customer): I'd like to buy some cheese. Is there any cheese?

Учащийся 1 (Shop assistant): Yes, there is. No, there isn't.

Now I hope you've got the ingredients for the pizza. Tell us what you've got and go to the board and pin the ingredients to the pizza. (Учащиеся подходят по очереди к доске и прикрепляют карточки с изображением продуктов к пицце на доске).

Well done! Now we've got a delicious pizza, right?

III. Контрольно-коррекционный и рефлексивный этапы. (10 мин.)

Деятельность учителя: организует подведение результатов урока и их анализ; задает домашнее задание.

Деятельность учащихся: составляют интеллект-карту по теме, высказываются о продуктах пи-

тания и приёмах пищи в Великобритании и Республике Беларусь, используя изученный на учебном занятии лексико-грамматический материал; получают QR код с домашним заданием.

Форма организации учебной деятельности: групповая работа.

Использованные методические приёмы: составленные интеллект-карты.

Now look at the slide and think of what we have learnt at the lesson today (слайд 39). I give you 2 minutes to think of the most important facts we have discussed today. Work in pairs and fill in the mind maps you have on your desks. You may use felt pens to write the words and use the pictures I've got for you. (Учащиеся заполняют интеллект-карту по теме).

What new information have you learnt today? You can use your mind map to help you. (Учащиеся отвечают на вопрос).

Well done! Let's get back to the chart on the slide (слайд 41). Put a tick (✓) next to what you can do well and a cross (✗) next to what you still can't do well. Fill in the column "At the end of the lesson" and comment on your results today.

Учащийся 1: I can name the food British and

Belarusian people have for breakfast, lunch and dinner.

Учащийся 2: I can use the pronouns some, any in sentences without mistakes

Учитель даёт детальный анализ работы учащихся на учебном занятии, указывает на сильные стороны каждого учащегося, указывает на материал, который вызвал на занятии трудности и который необходимо учащимся отработать, настраивает учащихся на плодотворную работу по теме на последующих уроках, выставляет отметки, задаёт и комментирует домашнее задание и алгоритм его выполнения (слайд 42).

At home you are supposed to learn to speak about the food Belarusian and British people eat. You may use the mind maps and add more words to it.

By scanning the QR code, you will be redirected to a crossword puzzle that you need to solve. And also write 10 sentences about the food there is or there isn't in your fridge. Thank you for your work! It was a real pleasure working with you today! See you.



Дата поступления в редакцию: 09.04.2023

ПЛАН-СЦЕНАРИЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИГРЫ «СЧАСТЛИВЫЙ СЛУЧАЙ»

Яскевич Екатерина Ивановна

Цель: расширение кругозора учащихся в области учебного предмета «География»¹.

Задачи:

формировать познавательную активность учащихся к изучению учебного предмета «География»;
развивать кругозор, любознательность учащихся;
способствовать воспитанию чувства патриотизма, формированию коммуникативной компетенции,

Участники игры: ведущий, команды (количество участников от 2 до 4, можно 3-4 группы по 2 человека), счетная комиссия.

Правила игры

1. В игре 6 геймов.
2. В каждом гейме для 4 участников (команд) подготовлено по 5-10 вопросов (цена вопроса – 1 балл). Один из вопросов - «Счастливый случай», он помечен значком * (цена вопроса – 2 балла).
3. Каждый гейм имеет название.
4. Руководит процессом игры ведущий. Он разъясняет правила выполнения заданий, объявляет номер и название гейма.
5. Участники выбирают карточку с заданиями и в течение 3-5 минут (в зависимости от уровня подготовки участников) готовят ответы.
6. Счет ведет счетная комиссия.

7. Во время, когда участники готовят ответы на вопросы карточки, со зрителями можно провести небольшую викторину или показать презентация «Природа родного края».

Оборудование: политическая и физическая карты мира, физическая карта Беларуси, карточки с заданиями для каждого гейма, презентация «Природа родного края».

Ход игры

Гейм 1. Разминка «Что такое?»

Дайте определение географическим терминам и понятиям:

- А*.** Гидросфера; глобус; пассат; остров; исток; равнина; нивелир.
- Б.** Литосфера; карта; бриз; архипелаг; дельта; плоскогорье; осадкомер.
- В.** Атмосфера; экватор; муссон; залив; устье; возвышенность; барометр.
- Г.** Биосфера; меридиан; ветер; пролив; водораздел; низменность; флюгер.

Гейм 2. По странам и континентам.

Определите страну:

¹ Игра может проводиться во время предметной недели, на уроках обобщения знаний, факультативных занятиях.

А. 1. Страна, занимающая целый континент. (Австралия).

2. В этой стране «родились» паровоз и метрополитен. (Великобритания).

3. Первая в мире страна по выращиванию и сбору хлопка. (Китай).

4. Страна «кленового листа». (Канада).

5. В этой стране находится космодром Байконур. (Казахстан)

Б. 1. Государство в Южной Америке, название которого похоже на условную линию на градусной сетке. (Эквадор).

2. Это государство разделяет два континента – Северную и Южную Америки. (Панама).

3. Страна, которая лидирует в мире по выпуску и экспорту элитных часов. (Швейцария).

4. В этой стране изобрели первый компас. (Китай).

5. Про экономику этой страны говорят, что она «едет на овце». (Австралия).

В. 1. В этой стране одновременно бывает темная ночь и яркий день. (В России).

2. Это государство называют «страной розового масла». (Болгария).

3. Страна северного полушария, которая имеет неофициальное название «страна фьордов». (Норвегия).

4. Женщины этой страны носят сари. (Индия).

5. Эту азиатскую страну можно из конца в конец проехать на метро. (Сингапур).

Г* 1. Эта страна является родиной Олимпийских игр и марафонского бега. (Греция).

2. Эту страну в Европе называют «банкиром». (Швейцария).

3. Кимоно – национальная одежда этой страны. (Япония).

4. Государство в Европе, расположенное в западном полушарии и не имеющее сухопутных границ. (Исландия).

5. Страна один из мировых лидеров по производству и экспорту тростникового сахара. (Куба).

Гейм 3. Путешествуем по карте.

Покажите на карте объекты:

А. о. Исландия; п-ов Скандинавский; Мексиканский зал.; Берингов прол.; Черное море; оз. Верхнее; р. Конго; влк. Везувий; г.Анды; течение Западных ветров.

Б* о. Тасмания; п-ов Флорида; Бискайский зал.; прол. Босфор; Белое море; оз. Эйр; р. Миссисипи; влк. Эребус; г. Аппалачи; Перуанское течение.

В. о. Огненная Земля; п-ов Индостан; зал. Аляска; прол. Ла-Манш; Желтое море; оз. Байкал; р. Хуанхэ; влк. Гекла; г. Альпы; течение Гольфстрим.

Г. о. Новая Земля; п-ов Камчатка; Персидский зал.; Магелланов прол.; Красное море; оз. Титикака; р. Енисей; влк. Кракатау; Кавказские горы; Калифорнийское течение.

Гейм 4. Самый, самая, самое.

А. Высокие горы; большой остров; широкий пролив; мирный материк; глубокое озеро; длинная река.

(Гималаи; Гренландия; Дрейка; Антарктида; Байкал; Амазонка).

Б. Большой океан; большой полуостров; длинный пролив; большая пустыня; влажный материк; высокий водопад.

(Тихий; Аравийский; Мозамбикский; Сахара; Южная Америка; Анхель).

В* Большой материк; большое озеро по площади зеркала; холодный материк; длинная пещера; большой по площади речной бассейн; соленое озеро.

(Евразия; Каспийское; Антарктида; Флинт-Мамонтова; бассейн Амазонки; Мёртвое море).

Г. Море по площади; полноводная река; низкий материк; низкая точка на суше; высокие приливы; сухое место.

(Филиппинское; Амазонка; Австралия; Гхор; зал. Фанди; пустыня Атакама).

Гейм 5. По следам географических открытий.

А* 1. Генуэзский купец первый из европейцев побывал в Китае, автор книги «Книга о разнообразии мира». (М. Поло).

2. Русский купец, который первый из европейцев побывал в Индии, автор книги «Хождение за три моря». (А. Никитин).

3. Американский исследователь Арктики, первым открыл Северный полюс Земли. (Р. Пири).

4. Голландский мореплаватель, первым из европейцев достиг берегов Австралии. (В. Янзон).

5. Английский исследователь, более 30 лет провел в экспедициях по Восточной и Южной Африке. (Д. Линвигстон).

6. Выдающийся геолог, минералог, географ и этнолог, ректор Чилийского университета и член многих научных обществ, национальный герой Чили, Беларуси, Польши. (И. Домейко).

Б. 1. Генуэзский мореплаватель, который открыл Америку. (Х. Колумб).

2. Мореплаватель-датчанин, капитан-командор российского флота, руководитель 1-й и 2-й Камчатской экспедиции. (В. Беринг).

3. Норвежский ученый, путешественник, проплыл на плоту по Тихому океану и доказал, что древние люди могли пересекать большие морские пространства. (Т. Хейердал).

4. Английский мореплаватель, возглавил три кругосветные экспедиции. (Дж. Кук).

5. Немецкий ученый, исследовал природу стран Центральной и Южной Америки, Европы, Сибири и Урала, основоположник географии растительности и учения о формах жизни. (А. Гумбольд).

6. Известный советский математик и астроном, который посвятил 10 лет изучению Арктики и внес большой вклад в развитие географии советского Севера. (О. Шмидт).

В. 1. Португальский мореплаватель, совершил первое кругосветное путешествие. (Ф. Магеллан).

2. Русский этнограф, антрополог, биолог и путешественник, изучавший коренное население Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании, в том числе па-

пуасов северо-восточного берега Новой Гвинеи. (Н. Миклухо-Маклай).

3. Французский исследователь подводного мира, изобрел акваланг, автор популярных книг и фильмов о подводном мире. (Ж. Кусто).

4. Швейцарский океанолог, который на сконструированном батискафе опустился на дно Марианского желоба. (Ж. Пикар).

5. Русский исследователь, мореплаватель, купец и промышленник, который возглавил экспедицию в Русскую Америку, где были основаны первые русские поселения в Северной Америке. (Г. Шелихов).

6. Белорусский и российский географ, зоолог, медик, лингвист, общественный деятель, исследователь озера Байкал, который составил карту озера и измерил его глубину. (Б. Дыбовский).

Г. 1. Португальский мореплаватель, который открыл морской путь в Индию вокруг Африки. (В. да Гама).

2. Русский путешественник и натуралист, генерал-майор, совершил несколько экспедиций в Центральную Азию. (М. Пржевальский).

3. Норвежский полярный исследователь, первым достигший Южного полюса Земли. (Р. Амундсен).

4. Первый космонавт, совершивший полёт вокруг Земли. (Ю. Гагарин).

5. Русские мореплаватели, которые являются первооткрывателями материка Антарктида. (Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев).

6. Белорусский путешественник, зоолог, географ и геолог, автор книги «Популярно-природоведческие рассказы про нахождение во Французской Гвиане и частично в Перу». (К. Ельский).

Гейм 6. По родной стране.

А. 1. Площадь Беларуси. (207,6 тыс. км²).

2. Высшая точка Беларуси. (Гора Дзержинская).

3. Самый распространённый в Беларуси тип почв. (Дерново-подзолистые).

4. Область Беларуси, которая граничит с Польшей и Украиной. (Брестская).

5. Канал, который соединяет реки Пина и Мухавец. (Днепро-Бугский).

6. Производственное объединение по производству кормоуборочных комбайнов, расположенное в Гомеле. («Гомсельмаш»).

7. Районный центр, в котором расположено предприятие по производству сухих молочных смесей для детей. (Волковыск).

Б*. 1. Природная зона, в которой находится территория Беларуси. (Смешенных и широколиственных лесов).

2. Самое большое озеро Беларуси. (Оз. Нарочь).

3. Самые плодородные почвы в Беларуси. (Дерново-карбонатные).

4. Область, которая имеет наибольшую протяженность с севера на юг. (Минская).

5. Река, трижды пересекающая государственную границу. (Беседь).

6. Марка автомобиля, выпускаемого в Жодино. («БелАЗ»).

7. Молочно-консервный завод в Витебской области. (Глубокский).

В. 1. Климатический пояс, в котором находится территория Беларуси. (Умеренный).

2. Самое глубокое озеро страны. (Долгое).

3. Какая точка Беларуси имеет абсолютную высоту 342 м. (Гора Лысая).

4. Область, областной центр которой находится на р. Неман. (Гродненская).

5. Водоохранилища, построенные с целью обеспечения водой г. Минска. (Вилейское и Заславское).

6. Город, в котором находится Белорусский металлургический завод. (Жлобин).

7. Центр по производству льняных тканей. (Орша).

Г. 1. Численность населения Беларуси. (9,2 млн. чел.).

2. Самая большая река страны. (Днепр).

3. Самое распространенное дерево в лесах Беларуси. (Сосна).

4. Какой город Беларуси был столицей Великого Княжества Литовского в XIII-XIV веках. (Новогрудок).

5. Канал, который был построен в XIX веке для сплава древесины и товаров, соединяет бассейны рек Вислы и Немана. (Августовский).

6. Швейное предприятие в Минске по пошиву женского белья. («Милавица»).

7. Завод по выпуску картофелеуборочных комбайнов. («Лидсельмаш»).

Количество баллов подсчитывает счетная комиссия. Объявляется победитель.

Список литературы

1. Агеева, И.Д. Веселая география на уроках и праздниках: Методическое пособие / И.Д. Агеева. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с.

2. Пивоварова, Г.П. По страницам занимательной географии: кн. для учащихся 6-8 кл. / Г.П. Пивоварова. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с.

3. Пичугина, И.Н. География: занимательные вопросы и задания по странам и столицам мира / И.Н. Пичугина, И.В. Кисляк. – Минск: Аверсэв, 2007. – 108 с.

Дата поступления в редакцию: 13.04.2023

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР» В III КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ОХРАНА ПРИРОДЫ – ВАЖНАЯ ЗАДАЧА ГОСУДАРСТВА»

Андрияшко Надежда Александровна

Цель урока: сформировать представление об охраняемых территориях Республики Беларусь (заповедниках, национальных парках), о Беловежской пушце как уникальном уголке природы нашей страны и Европы.

Задачи урока:

расширить и систематизировать знания учащихся об охране природы, охраняемых растениях и животных;

содействовать осознанию учащимися роли охраняемых территорий в сохранении ценных и редких видов растений и животных;

актуализировать потребность в соблюдении правил природоохранного поведения по отношению к растениям и животным родного края на основе осознания того, что охрана природы – обязанность каждого человека;

продолжить развитие способности узнавать растения и животных на рисунке, фотографии; видеть красоту окружающей природы.

Оборудование: учебное пособие¹, лист А4 (3 шт.), карандаши, фломастеры, конверты (3 шт.) с заданиями для групп, учебное пособие «Человек и мир» для 3 класса, физическая карта Республики Беларусь или атлас «Мир вокруг нас»² иллюстрации³ «Беловежская пушца», иллюстрации «Березинский биосферный заповедник».

Ход занятия

I. Организационный момент.

*Громко прозвенел звонок,
Начинаем мы урок.
Мы за парты тихонечко сели,
На меня все посмотрели.*



Улыбнитесь друг другу и мне. Я желаю вам интересной и плодотворной работы на уроке. А начнем мы наш урок с проверки домашнего задания.

II. Проверка усвоения знаний.

Беседа по теме «Значение лугов в природе и жизни человека» с выполнением игрового упражнения по теме.

Вопросы:

1. Какую роль выполняют луга в природе? (*Имеют важное хозяйственное значение*).

2. Какое значение имеют луговые растения? (*Очищают воздух от углекислого газа и выделяют кислород. Оберегают почву от высыхания и разрушения ветром*).



3. В чем заключается хозяйственное значение лугов? (*Место, где выращивают кормовые травы, заготавливают для животных корм, пасут на лугах животных*).

4. Какие кормовые травы вы знаете? (*Тимофеевка, клевер, донник, лисохвост, мятлик луговой, люцерна*).

5. Какие медоносные растения растут на лугах? (*Герань луговая, василек луговой, клевер, люцерна, донник*).

6. Какие лекарственные растения произрастают на лугах? (*Мята, пижма, тысячелистник*).

7. Как нужно заботиться человеку о сохранении лугов? (*Люди должны очищать луга от мусора, убирать камни*).

8. К каким последствиям приводят ежегодные умеренные сенокосы и неумеренный выпас животных? (*Сенокосы могут нарушать нормальное развитие растений, а выпас животных приводит к вытаптыванию лугов, что может привести к проблемам жизнедеятельности растений*).



Учащимся предлагается выполнить задание: найдите правила природоохранного поведения на лугу.

III. Мотивация учебной и познавательной деятельности. Определение темы.

Вы замечательно справились с заданием, но для того, чтобы понять, куда мы сегодня отправимся на урок, какой мир откроет для нас свои двери, нужно потрудиться.

Вашему вниманию предлагаю отгадать загадку. Отгадав мою загадку, вы узнаете, какие места приглашают нас сегодня в гости.

*В нем природу охраняют,
Кормят и оберегают,
Запрещают здесь охоту,
Проявляют здесь заботу.*

Как называется это место? (*Заповедник*)

¹ Трафимова, Г.В. Человек и мир: учебное пособие/ Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 75 с.

² Довнар, Л.А. Мир вокруг нас: учебное наглядное пособие, атлас / Л.А. Довнар. – Минск: Белкартография, 2016. – 43 с.

³ Иллюстрации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://i.ytimg.com/vi/8BmXMF26VZ0/maxresdefault.jpg>;
<https://i.pinimg.com/originals/b4/db/eb/b4dbef8a96bfd70bcee1f69c1a8caa7.jpg>;
https://xn--80aaygb6acgd.xn--p1ai/uploads/posts/2016-10/1477511538_07.gif;
<https://www.hobobo.ru/assets/uploads/images/raskraski/4862-olen-na-polyane.jpg>;
https://ck.ot7.ru/uploads/2/9/6/Volk_2961.jpg. – Дата доступа: 01.06.2023.

Правильно! Заповедник.

Учащимся предлагается рассмотреть «Облако слов», и предположить, что будет изучаться на уроке. (Рисунок).

Попробуйте сформулировать тему нашего урока.



Рисунок

О чем мы будем говорить сегодня на уроке?

По итогам высказываний учащихся учитель объявляет тему урока.

Тема урока «Охрана природы – важная задача государства». Какую цель поставим перед собой на уроке?⁴

Сегодня на уроке мы с вами отправимся в заповедник, а потом познакомимся с национальным парком. Узнаем, чем они отличаются друг от друга и как ещё охраняется природа в нашей стране.

IV. Изучение нового материала.

Ребята, а как вы думаете, нужно ли охранять природу? Давайте порассуждаем, как в нашей стране люди заботятся о сохранении лесов, водоемов, лугов, болот?

За последние годы в Республике Беларусь исчезло немало видов растений и животных. Поэтому в нашей стране для сохранения уникальных мест, редких растений и животных создаются специальные охранные территории. В нашей стране 4 национальных парка, 2 заповедника и многочисленных заказники.

Что такое заповедник?

Есть старинное русское слово – «заповедать». В толковом словаре

В.И. Даль объясняет его так: «Наказывать к неуклонному, всегдашнему исполнению, завещать какую обязанность, запрещать». От «заповедать» и пошли два слова «заповедный», «заповедник». Раньше на Руси заповедными назывались рощи, где запрещалась вырубка деревьев, где не разрешалась охота, или водоемы, в которых не разрешалась ловля рыбы. Во всех этих случаях целью запрета было сохранение природных богатств. В современном понимании заповедник – это большая территория, в пределах ко-

торой полностью запрещена хозяйственная деятельность человека. Создают заповедники для того, чтобы сохранить природу в первозданном виде.

4.1. Чтение материала в учебном пособии.

Давайте прочитаем на с.74–75 учебника определение слова «заповедник» и узнаем, какие заповедники есть в нашей стране.

4.2. Беседа с учащимися по прочитанному материалу.

Что такое заповедник?

Какие заповедники созданы на территории Республики Беларусь?

Как в заповедниках охраняется природа? Что запрещено?

Над какой проблемой работают сотрудники заповедников?

Давайте найдем на физической карте Республики Беларусь местоположение заповедников и национальных парков⁵.

Найдите национальный парк «Нарочанский», национальный парк «Припятский», национальный парк «Беловежская пуща», национальный парк «Браславские озера». Найдите Березинский биосферный заповедник. Где они расположены?

А теперь давайте подумаем, что означает термин «Национальный парк»? (Национальный парк – это особо охраняемая природная территория, которая используется для отдыха и туризма)⁶.

Чем отличается национальный парк от заповедника? Как вы думаете?

4.3. Чтение материала в учебном пособии.

Давайте прочитаем в учебнике на с. 75 о национальных парках Республики Беларусь.

4.4. Беседа с учащимися по прочитанному материалу.

Что такое национальный парк?

Назовите названия национальных парков Республики Беларусь?

Что делается в национальных парках для посетителей?

V. Закрепление нового материала.

5.1. Самостоятельная работа по учебнику. Чтение с пометками.

Теперь самостоятельно прочитайте текст о Беловежской пуще в учебнике на с.76–77.

«+» ставьте, если то, о чем читали, было вам известно. «!» – если это для вас ново. «?» – если это вам непонятно. А затем по прочитанному тексту составьте по 2 вопроса для своих одноклассников.

5.2. Беседа по прочитанному материалу.

Что нового вы узнали о Беловежской пуще?

Что в тексте было для вас непонятным?

Свои вопросы задаем классу.

⁴ Цель урока должны сформулировать и озвучить учащиеся.

⁵ Работа в парах под руководством учителя по атласу «Мир вокруг нас» на с. 36 – 37.

⁶ Ковальчук, Т.А. Заповедники и национальные парки Республики Беларусь: план-конспект урока по предмету «Человек и мир», 3 класс // Ковальчук, Т.А. // Пачатковая школа. – 2012. – №11. – С. 23–29.

5.3. Просмотр видефрагмента по теме «Охрана природы – важная задача государства».



5.4. Дифференцированная работа в группах.

Группа 1.

Составьте таблицу с информацией о том, что такое заповедник и национальный парк. Для чего они создаются? Что запрещается на территории? Сколько их? Названия заповедников и национальных парков Республики Беларусь.

	Заповедник	Национальный парк
Сколько их на территории РБ?		
Для чего они созданы?		
Что запрещено на их территории?		

Группа 2.

Составьте памятку о защите природы леса в нашей стране. Что вы можете сделать для защиты природы в нашей стране? (Лист А4, карандаши, фломастеры).

Группа 3.

По картинкам определите обитателей заповедников Беларуси. Запишите их названия. Каких еще оби-

тателей заповедников вы знаете?

VI. Домашнее задание.

Прочитать параграф в учебнике (учебном пособии) на с. 74–77. Подготовить сообщение о любом животном или растении, находящимся под защитой государства.



VII. Рефлексия.

7.1. Игра «Правильный ответ».

Я вам предлагаю поиграть в игру «Правильный ответ».

7.2. «Зеленое дерево».

Прикрепите зеленый листочек к дереву, если все на уроке вам было понятно и урок понравился; желтый листочек – если что-то было непонятно и было иногда скучно; красный листочек – если все непонятно и совсем было неинтересно на уроке.



VIII. Итог урока.

Дата поступления в редакцию: 02.05.2023

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ВО II КЛАССЕ «ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ В РАЗДЕЛЕ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ»

Осовская Мария Иосифовна

Тема: Деление с остатком в разделе «Умножение и деление».

Цель: обучить алгоритму выполнения деления числа с остатком и научить применять полученные знания на практике.

Задачи личностного развития:

познакомить с алгоритмом выполнения деления числа с остатком и научить применять полученные знания на практике;

содействовать развитию у учащихся метапредметных компетенций;

создать условия для воспитания коммуникативных компетенций.

Тип занятия: изучение нового материала.

Оборудование: мультимедийная презентация, учебное пособие «Математика 3 класс»¹, карточки «Оценочный лист», интеллект-карта «Деление с остатком», карточки с заданиями, картинки с изображением поисковой системы «Алиса», копилки монет, кошелек, мобильного телефона.

Ход занятия

I. Организационно-мотивационный этап.

(Учитель заходит в класс. С помощью поисковой системы «Алиса» уточняет свое местонахождение).

– Вы прибыли по назначению (голос Алисы).

– Здравствуйте! Сегодня мы с вами, а также с помощью поисковой системы «Алиса» проведем 45 полезных минут. Я верю в ваши силы и возможности. А что нужно пожелать людям, когда они начинают важное дело? (Удачи, успеха).

Психологический настрой на урок. (Чтение стихотворения о математике).

– Величие человека – в его способности мыслить. (Б. Паскаль). (Голос Алисы).

– Желаю вам, чтобы сегодняшний урок пополнил ваши знания и принес радость общения.

– Сегодня вы сами будете оценивать свою работу на уроке. Для этого у вас на столе лежит карточка «Оценочный лист». Давайте напишем на ней свою фамилию и имя. (Приложение).

¹ Муравьёва, Г.Л. Математика: Учебное пособие для 3 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. В двух частях. Часть 1 – Г.Л. Муравьёва, М.А. Урбан. – Минск: Национальный институт образования, 2021. – 139 с.

II. Этап актуализации знаний учащихся.

– Предлагаю начать нашу работу с проверки домашнего задания. (Учащиеся проверяют и заполняют оценочный лист). (Рисунок 1).

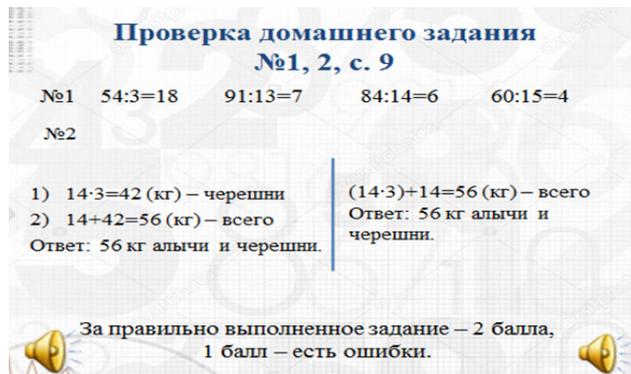


Рисунок 1

– За правильно выполненное задание – 2 балла, 1 балл – есть ошибки. (Голос Алисы).

– Молодцы! Вы справились! Дорогу осилит идущий, а математику – мыслящий! Двигаемся дальше! (Голос Алисы). (Запись в тетради – число и классная работа).

– Предлагаю «Покорить вершину», решив примеры.

Устный счет. (Рисунок 2).



Рисунок 2

– За правильно выполненное задание – 3 балла, одна ошибка – 2 балла, 2 и более ошибок – 1 балл. (Голос Алисы).

Какое арифметическое действие мы сегодня использовали, выполняя задания? (Деление).

Молодцы, значит, вы легко найдете значения этих частных:

$$12:4 \quad 8:4 \quad 9:4$$

Вы смогли полностью выполнить задание? (Нет).

Почему? В чем было затруднение? $9:4$

Чем похожи примеры и чем отличаются? (В примере $9:4$ нет такого числа, при умножении которого на делитель можно получить делимое).

Как же нам решить возникшую проблему?

– Над чем постарайся, тому и порадуешься. (Голос Алисы).

III. Этап изучения нового материала.

– У нас возникла проблема, и мы будем искать пути ее решения. (Работа над проблемным примером $9:4$). И «...где есть желание – найдется путь».

3.1. Вспомним компоненты деления. (Делимое, делитель, частное).

– Как называется число, которое делим? (Делимое).

– Как называется число, на которое делим? (Делитель).

– Как называется результат деления? (Частное).

– Предлагаю 9 монет разложить по 4 монеты в кошельки. (Голос Алисы). (На слайде картинка с изображением монет, кошельков). (Рисунок 3).



Рисунок 3

– Вы все монеты поровну разложили? (Одна монета осталась).

– В математике число, оставшееся после деления, называется – остаток. (Остаток – в копилку – 1).

– Ребята, откройте с. 10, прочитаем правило. (Рисунок 4).

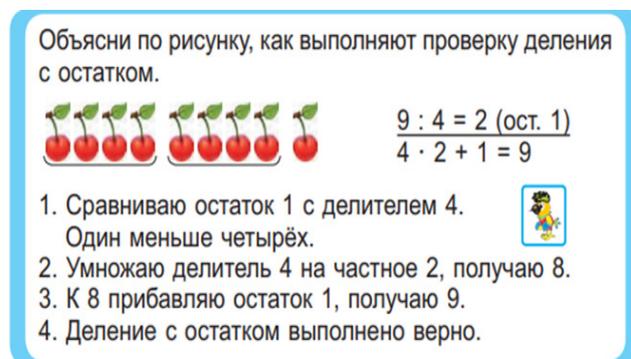


Рисунок 4

– А сейчас обратимся к интеллект-карте, которая будет нашим «помощником» на уроке.

3.2. Работа с интеллект-картой. (Рисунок 5).



Рисунок 5

Центральное слово – деление с остатком. Главные ветви – число, которое делим; число, на которое делим; результат деления. От главной ветви – число, которое делим – ветвь второго порядка – делимое; от главной ветви – число, на которое делим – ветвь второго порядка – делитель; от главной ветви – результат деления – ветвь второго порядка – частное.

– Какую главную ветвь мы можем добавить в интеллект-карту? (От главной ветви – число, которое осталось после деления – ветвь второго порядка – остаток. Добавляем ветви третьего порядка – подставляем числа – делимое – 9, делитель – 4, частное – 2, остаток – 1).

– Я предлагаю сформулировать тему нашего урока. (На слайде появляется запись темы урока «Деление с остатком»).

– Какова цель нашего урока? (Ответы учащихся).

– А сейчас попробуем определить задачи урока. (Ответы учащихся; на слайде появляются задачи урока).

– Я тоже знаю, что такое остаток. Эта та часть материала, вещества, продукта и тому подобное, которую не использовали, не израсходовали. (Голос Алисы).

– А что такое деление с остатком?

– Это деление одного числа на другое, при котором остаток не равен нулю $16:7 = 2$ (остаток 2). (Голос Алисы).

3.3. Составление алгоритма. (Рисунок 6).

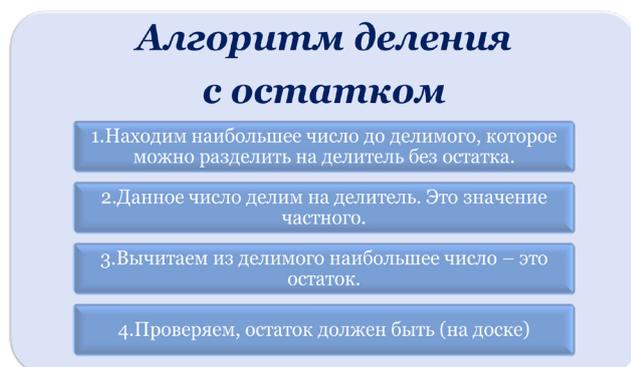


Рисунок 6

IV. Этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности.

– Ребята, предлагаю выполнить задание в учебнике №1 на с. 10. (Объяснение примера у доски учителем с использованием картинок – мячей. Первый столбик учащиеся решают у доски коллективно с использованием картинок – цветочков, второй – самостоятельно (в парах)). Остатки собираем в копилку – $1+1+3+1+2+4=12$).

V. Этап закрепления новых знаний и способов деятельности.

5.1. Самостоятельная работа (в парах).

№1, с. 10 – третий и четвертый столбик – самостоятельно.

(Проверяем, остатки собираем в копилку – $2+3+1+1+1+7=15$. Оцениваем себя).

№2, с. 10, 1 или 2 уравнение. (56, 4).

– За правильно выполненное задание – 3 балла, одна ошибка – 2 балла, 2 и более ошибок – 1 балл. (Голос Алисы).

– «Копейка рубль бережет». (Голос Алисы).

5.2. Дополнительное задание.

Найди закономерность, по которой составлен ряд чисел, продолжи его еще на 4 числа.

26, 46, 36, 56, 46, 66, 56, 76, 66 (86, 76, 96, 86)

22, 25, 23, 26, 24, 27, 25, 28, 26 (29, 27, 30, 28)

Физкультминутка.

Вы отлично справились с этим заданием! Предлагаю вам прогуляться по весеннему лесу и заодно отдохнуть. (Просмотр видеофрагмента «Лес весной»).

В лес весенний мы шагаем

Ноги выше поднимаем.

Топают ножки (топают).

По прямой дорожке.

По узенькой дорожке (на носках).

Пойдут тихонько ножки.

Друг за дружкой побежали,

В лес весенний прибежали.

5.3. Решение задач (на выбор – 3 варианта).

№1 – Задача на карточках. ($13:4 = 3$ (гр.), (ост.1)

№2 – №5 с.11. Задача $(5 \cdot 6) + 10 = 40$ (стр.) – всего

№3 – №4, с. 10. Задача $(5 \cdot 3 = 15$ (л.) – сестре; $15 \cdot 3 = 45$ (л.) – маме; $45:5 = 9$ (р.) – во столько раз мама старше сына).

– За задание №4 – 3 балла, за задание №5 – 2 балла, задание на карточке – 1 балл. (Голос Алисы).

– Была бы охота, заладится всякая работа. (Голос Алисы).

Дополнительное задание – задача на карточке. (Рисунок 7).

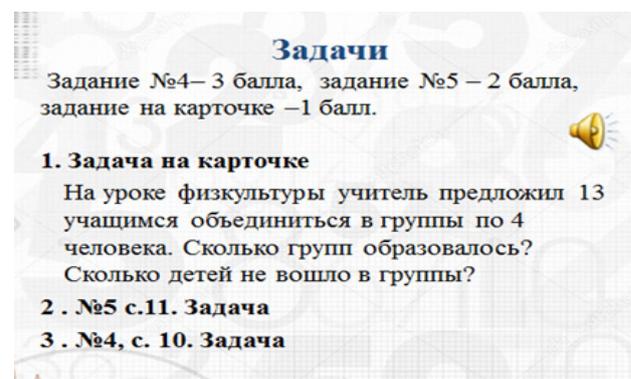


Рисунок 7

Проверка по образцу: $13:4 = 3$ (ост.1).

VI. Этап применения знаний и способов деятельности.

Решение задачи (работа в группах – по 4 чел.).

Учащиеся 3 «А» класса на вырученные деньги за собранную макулатуру купили 15 детских энциклопедий. Они решили отдать по 2 энциклопедии детям из приюта. Сколько детей получают энциклопедии?

$15:2 = 7$ (д.) (Записывают ответ, находят остаток, остаток – в копилку – 1).

– «Остатки – всегда сладки». (Голос Алисы).

1. Выполни и проверь деление с остатком.
 $29 : 8$ $47 : 2$ $5 : 9$ $2 : 6$
2. В четырёх ящиках находится 24 кг лимонов, поровну в каждом. Сколько килограммов лимонов находится в 15 таких ящиках?

VII. Этап информации о домашнем задании.

№ 1, 2 стр.11.

– Как можно решить задачу? (Ответы учащихся: по действиям и выражением).

VIII. Этап подведения итогов.

Подсчет остатка.

$$1+12+15+1=29$$

Распределение остатка из копилки – на добрые дела, здоровье и свою мечту. (На доске картинки). (Рисунок 8).



Рисунок 8

– Предлагаю распределить деньги поровну. (Голос Алисы).

$$29 : 3 = 9 \text{ (остаток 2)}$$

– Мир не без добрых людей (мешочек – на добрые дела). Здоровье – всего дороже (мешочек – на здоровье). Человек без мечты, что птица без крыльев (мешочек – на мечту).

– Остаток в какую поместим копилку? (Ответы детей).

– Доброе дело без награды не остается. (Голос Алисы).

– Представьте, что у вас есть свои сбережения. В какой мешочек, вы бы отдали часть денег. Почему? (Ответы учащихся).

Подсчет баллов. Выставление отметок. (Рисунок 9).

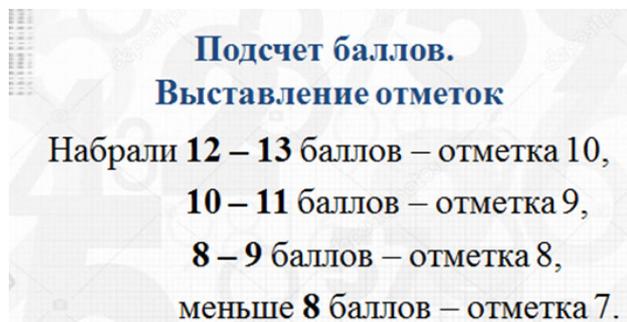


Рисунок 9

– набрали 12 – 13 баллов – отметка 10, 10 – 11 баллов – отметка 9, 8 – 9 баллов – отметка 8, меньше 8 баллов – отметка 7.

8 баллов – отметка 7. (Голос Алисы).

IX. Этап рефлексии.

– Итак, наш урок подходит к концу. Давайте с вами вернемся к цели нашего урока. Как вы считаете, мы достигли цели?

Докажите. (Ответы детей: Мы выяснили, как можно делить примеры с остатком. Составили алгоритм деления с остатком).

– Какие правила должны помнить, решая примеры на деление с остатком? (Все правила размещены на доске).

Возвращение к теме и задачам урока. (Ответы учащихся).

– Молодцы! Продолжать и дальше в таком же духе! (Голос Алисы).

Прием «SMS-отчет» другу. (Рисунок 10).

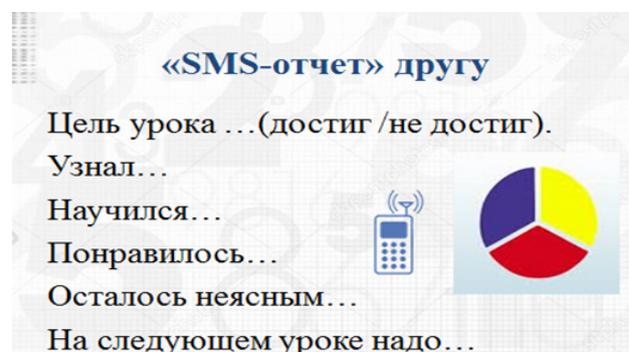


Рисунок 10

Учащимся предлагается на бумажных сотовых телефонах написать SMS-сообщение другу о том, как прошел урок, оценить, плодотворно ли он работал.

Телефоны прикрепляем на доску на трехцветном спектре: красный цвет – достиг..., узнал..., научился..., понравилось...; желтый цвет – не совсем получилось..., на следующем уроке надо...; синий цвет – не достиг, не получилось..., осталось неясным...

– Спасибо всем за работу на уроке. Алиса, спасибо за помощь.

Приложение

Оценочный лист

Фамилия, имя _____

Задание	Баллы
Проверка домашнего задания	
Устный счет «Покори вершину»	
Самостоятельная работа (примеры)	
Самостоятельная работа (задачи)	
Отметка	

Дата поступления в редакцию: 03.05.2023

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ВО II КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «С.МИХАЛКОВ «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ»

Маркевич Анна Сергеевна

Цель урока: предполагается, что к концу урока учащиеся будут знать содержание стихотворения С.Михалкова «Будь Человеком»; уметь осмысленно ориентироваться в стихотворении, извлекая из него нужную информацию; смогут назвать три факта из биографии писателя.

Задачи:

создавать условия для формирования умений анализировать художественное произведение, определять основную мысль, давать характеристику действиям и поступкам героев;

формировать умения читать осмысленно, выразительно, отвечать на вопросы, читать вслух, молча; развивать речь учащихся;

воспитывать интерес к чтению, развивать творческие и нравственные качества личности (доброту, отзывчивость, гуманность, нравственность, стремление бережного отношения к природе).

Изучаемый раздел: «Страна живой природы».

Тип урока: урок изучения нового материала.

Оборудование: учебник, мультимедийная презентация, портрет С. Михалкова, карточки для работы в группах, тестовые задания, оценочные листы, листы самооценки, изображение муравейника.

Ход учебного занятия

I. Организационно-мотивационный этап.

Ребята, давайте повернемся друг к другу, улыбнемся и пожелаем хорошей работы.

Надеюсь, что наш урок пройдет интересно и увлекательно!

II. Этап проверки выполнения домашнего задания.

Дома нужно было подготовить пересказ одной из частей сказки С.Воронина «Голая лягушка».

Пересказ в парах с помощью оценочного листа.

Проверка усвоения домашнего задания при помощи теста «Да-нет».

1. У лягушки чешуя была из перламутра. (Да).
2. Если на небе светило солнце, то чешуя была сербристого цвета. (Нет).
3. Рыбы завидовали Лягушке. (Да).
4. Лягушка решила выйти на берег из любопытства. (Нет).
5. Увидев лягушку с блестящей чешуёй, цапля подумала, что это «квакша». (Да).
6. Рыбы рассердились на Лягушку за то, что она растеряла свой наряд. (Да).

Самооценка с помощью ключа на доске.



III. Подготовка учащихся к работе на основном этапе. Постановка учебной задачи. Целеполагание.

Прочитайте скороговорку, выделяя каждое слово ударением. Сначала читаем по слогам, потом шепотом, а третий раз быстро.

Муравейка-муравей!

Поделись со мной скорей!

У тебя ведь, Муравейка.

Сладкая есть карамелька!

Работа на карточках.

Чтобы узнать, с произведением какого автора мы сегодня познакомимся, выполните задание: зачеркните все буквы Р и У.

УУМРУУИУРУУХУАРУУЛУУРКУУОРВ

Прочитайте слово (Михалков).

Сегодня, ребята, мы с вами совершим прогулку в лес. Поможет нам в этом стихотворение С. Михалкова «Будь человеком».

Объединитесь в пары и подумайте, какие цели мы можем перед собой поставить (*учащиеся обсуждают в парах*).

После обсуждения на доске записываются цели урока:

будем знать содержание стихотворения С.Михалкова «Будь человеком»;

сможем назвать не менее трех фактов из биографии С.Михалкова;

сможем найти нужную информацию в тексте стихотворения.

Учащиеся получают листы самооценки и знакомятся с НаштоБуЗУ.



IV. Этап усвоения новых знаний и способов действий.

С биографией и творчеством Сергея Владимировича Михалкова знакомят двое учащихся, заранее подготовивших выступление.

Учитель сопровождает рассказ учащихся показом презентации.

Ребята, вы познакомились с биографией С.В.Михалкова. Предлагаю вам назвать 2 факта из биографии писателя, которые запомнились (*работа в парах*).

Прочитайте название произведения, с которым мы сегодня познакомимся («Будь человеком»).

Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите это высказывание?

Как вы думаете, о чем будет это стихотворение? (Прогноз).

Что значит быть Человеком с большой буквы? (Ключевой вопрос).

Словарная работа (слова записаны)



ны на доске).

В тексте мы встретим слова и выражения, значение которых нужно уточнить.

Обычай – установившееся правило общественного поведения.

Миролюбивый – дружественный, не любящий вражду и сору. Стремится к сохранению мира, мирных отношений.

Эгоист – человек, который любит только себя, не заботящийся о других.

Атомный век – современный мир научно-технического прогресса. Наше время, когда страны обладают ядерным оружием.

Тлел лист – горел без пламени.

Предал огню – поджег.

Метались – бегали из стороны в сторону.

В стихотворении нам встретятся длинные слова. Чтобы нам было легче их читать, давайте прочитаем их вместе (*хоровое чтение*):

му-раш-ки, тро-пин-кой, му-равьи-ный, на-ру-ши-ла, соз-да-вал, пре-да-вал.

Первичное восприятие произведения и его проверка

Чтение стихотворения учителем.

К какому жанру относится это произведение? (Стихотворение).

Какое чувство вызвало у вас это стихотворение? (Жалость, злость, боль. Нельзя так делать).

Назовите героев этого стихотворения?

Кто вам понравился, а кто нет? Почему?

Физкультминутка.

Муравьишка потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развел.

Ветку, видно, не нашёл.

Чтобы ветку нам достать,

Надо на носочки встать.

Повторное чтение и анализ произведения.

Давайте разделим стихотворение на части. Сколько частей мы выделим? (3).

Чтение первой части стихотворения учащимися про себя.

Как мы озаглавим эту часть? (Жизнь муравьев в муравейнике).

Что мы узнали о героях этого стихотворения? Какие они?

Что значит «живут своим трудом»?

Как вы понимаете выражение «у них обычаи свои»?

Какие еще обычаи муравьев вы знаете? (Раненых и больных не бросают, а лечат; еду не едят сами, а несут в муравейник и там делят; если муравей не работает, его выгоняют из муравейника).

Какие еще профессии есть? (Строители, охотники, пастухи).

Чтение второй части стихотворения учителем, учащиеся следят по тексту.

Как мы озаглавим эту часть? (Разрушение муравейника).

Какая интонация при чтении у меня была? Почему?

му?

Переживали ли вы за героев? Поясните свой ответ.

Как вы относитесь к поступку человека?

Хотели бы быть похожим на него?

Какую характеристику даёт автор мальчику?

Чтение третьей части стихотворения вслух учащимися.

Как мы озаглавим эту часть? (Обращение автора – призыв).

Почему автор не винит себя за такое грубое обращение?

В каких строчках заключена главная мысль произведения?

Как вы думаете, почему слово Человек написано с большой буквы?

Что значит быть Человеком с большой буквы?

Каким бы человеком хотел бы стать каждый из вас?

Чтение всего произведения (выразительное чтение).

1 часть – спокойно

2 часть – тревожно

3 часть – назидательно, призывно.

Работа в парах.

Задание 1: Составить синквейн, характеризуя муравьев.

Задание 2: Словесное рисование портрета мальчика (выбрать слова, характеризующие главного героя).

Трудолюбивый, равнодушный, добрый, злой, работающий, миролюбивый, самолюбивый, бессердечный, хладнокровный, заботливый, исполнительный, жестокий.

Презентация работы групп.

Муравьи.

Трудолюбивые, миролюбивые.

Живут, бегут, работают

Без дела не сидят. (Живут своим трудом).

Мурашки

Мальчик равнодушный, злой, бессердечный, хладнокровный, жестокий.

V. Этап первичной проверки понимания изученного.

Физкультминутка для глаз.

Вот такая стрекоза – как горошины глаза. (Пальцами делают очки).

Влево – вправо, назад – вперед, (Глазами смотрят вправо – влево).

Ну, совсем как вертолет. (Круговые движения глаз).

Мы летаем высоко. (Смотрят вверх).

Мы летаем низко. (Смотрят вниз).

Мы летаем далеко. (Смотрят вперед).

Мы летаем близко. (Смотрят вниз).

В нашем произведении мальчик разрушил муравьям их дом, а мы поможем его восстановить. Предлагаю поработать в группах.

Задание для I группы.

Давайте проверим, насколько вы внимательны. На карточке записано начало стихотворения, но пропущены некоторые буквы. Подумайте, какие буквы

надо вставить?

В л...су мура...ки-мурав...и
ж...вут св...им труд...м,
у них ...быч...и свои
и мур...вейник – дом.

Задание для II группы.

Все эти строки встречались вам в рассказе, восстановите их, добавив гласные.

1. ж в т с в м т р д м
2. ж с т к й г с т
3. б д ь ч л в к м ч л в к

Задание для III группы.

Подумать, как мальчик может исправить последствия своего поступка. Что он должен сделать?

Выполняя задания, учащиеся на доске восстанавливают муравейник, который был разделен на 3 ча-



Рисунок

сти. (Рисунок).

VI. Этап закрепления новых знаний и способов действий.

Выполнение теста.

Проверка выполнения теста в парах с помощью



ключа.

VII. Этап обобщения и систематизации знаний.

Ребята, выберите из пословиц на доске те, которые подойдут к теме нашего урока. (Выбирают из предложенных подходящие пословицы и объясняют их смысл).

Бесчестный человек готов на бесчестное дело.

Жизнь дана на добрые дела.

Красив тот, кто красиво поступает.

Всякий человек по делу узнаётся.

Тот человек пустой, кто полон самим собой.

Не одежда красит человека, а добрые дела.

Не имя красит человека, а человек имя.

Минутка перевоплощения.

Представьте, что вы муравей из сгоревшего муравейника. Что бы вы сказали мальчику, о чем попросили?

VIII. Этап подведения итогов. Рефлексия.

Ребята, давайте вспомним начало урока. Какие цели и задачи мы ставили перед собой? Смогли мы их выполнить?

Заполнение листов самооценки.

Какая работа на уроке вам больше всего понравилась?

Сегодня вы старались и трудились, как муравьи. И так же, как муравьи, давайте соберемся в муравейник. (Учащиеся становятся в круг). Представьте, что кто-то хочет поджечь муравейник. Давайте дружно потушим пожар. (Учащиеся берутся за руки, поднимают их вверх и задувают воображаемый пожар в центре круга).

Сохранить природу – значит сохранить себя, как часть природы. А для этого надо каждому из вас стремиться быть Человеком с большой буквы. Я вам этого и желаю, ребята!

IX. Этап информации о домашнем задании.

Учащиеся выбирают домашнее задание в соответствии с желанием и возможностями:

1. Подготовить выразительное чтение, рисунок к стихотворению.
2. Выучить стихотворение наизусть.
3. Написать письмо-обращение человеку от муравья.

Дата поступления в редакцию: 03.05.2023

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВО II КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ СОЧЕТАНИЙ ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»

Казаченко Ольга Леонидовна

Цель: создать условия для формирования навыка написания сочетаний *жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-щу*; к концу урока учащиеся должны знать правила правописания сочетаний *жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-щу* и уметь его применять¹.

Задачи: дать понятие о правописании сочетаний *жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-щу* и слов с ними;

научить применять на практике знания о правописании сочетаний *жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-щу* и слов с ними;

формировать умения и навыки записывать слова под диктовку, списывать предложения, заменяя картинку словами;

создавать условия для обогащения словарного запаса учащихся, развития зрительного восприятия;

активизировать познавательный интерес к историческому прошлому белорусского народа.

Оборудование: ноутбук (стационарный компьютер), смартфоны, колонки (наушники), доступ к сети Интернет; мультимедийная презентация, видеоролики, аудиофайлы, интерактивные упражнения, рабочий лист².



Рисунок. – Рабочий лист

Ход занятия

I. Организационный этап.

Звонит звонок, встроенный аудиофайл в презентацию. Учитель приветствует учащихся (рисунок 1):



Рисунок 1. – Слайд №1 «Приветствие учащихся»

*Прозвенел звонок веселый!
Все готовы? Все готово?
Мы, сейчас, не отдыхаем
А работать начинаем.*

Учащиеся стикерами, допускаемыми сервисом Zoom, сигнализируют о своей готовности к уроку.

Учитель настраивает учащихся на рабочий лад и мотивирует на продуктивную учебную деятельность.

Как известно, работа каждого ученика заключается в его учебе. Каждый день шаг за шагом мы уверенно поднимаемся вверх по лесенке знаний, преодолевая все трудности, выполняя учебную работу. И выполняем ее не только в классе, но и дома. И поэтому первый след на рабочем листе ведет нас к проверке домашнего задания.

II. Этап проверки выполнения домашнего задания.

Учитель уточняет у учащихся, что необходимо было выполнить в упражнении, заданном на дом (рисунок 2)³.



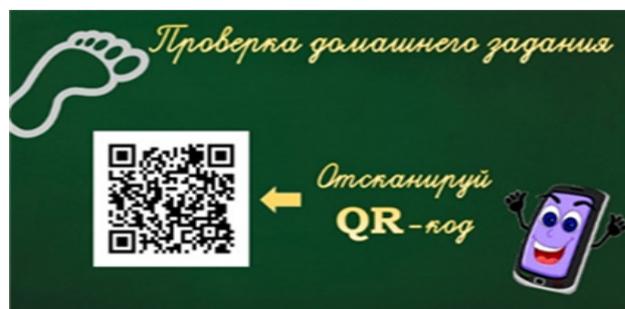
Отгадайте загадку.

*Я пишу, пишу,
пишу, больше устать не
хочу. Крышка чашки за-
звенела: пейте чай, вода
вскипела.*



Рисунок 2. – Иллюстрация домашнего задания

Проверка домашнего задания проводится по ключу, зашифрованному в QR-коде. Учащимся предлагается отсканировать QR-код на экране или в рабочем листе (рисунок 3).



¹Ведущая идея урока заключается в том, что учащиеся следуют по следам на которых отмечают свои учебные достижения. Так как во II классе применяется безотметочная система обучения, нами используются условные знаки: «+» – выполнено всё верно, «+/-» – допущены ошибки. В конце урока школьники подсчитывают количество правильно выполненных заданий и фиксируют свой результат на рабочих листах.

²Урок может проводиться как в режиме offline, так и в режиме online на платформе Zoom (любая платформа для видеоконференций и онлайн-встреч). Либо учащимся заранее высылаются рабочие листы, которые необходимо распечатать.

³Предполагается, что учащиеся ответят: написать загадку, написать отгадку и подчеркнуть слова в которых есть сочетание ча – чу.

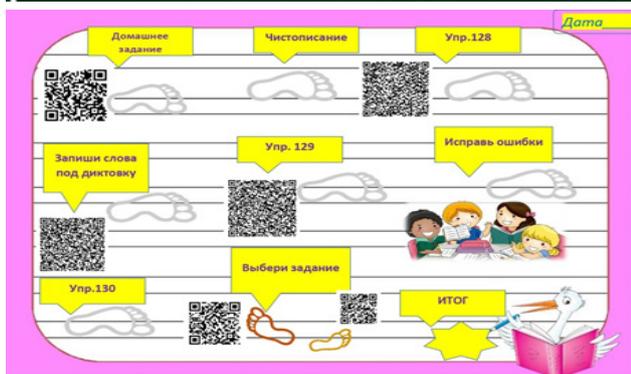
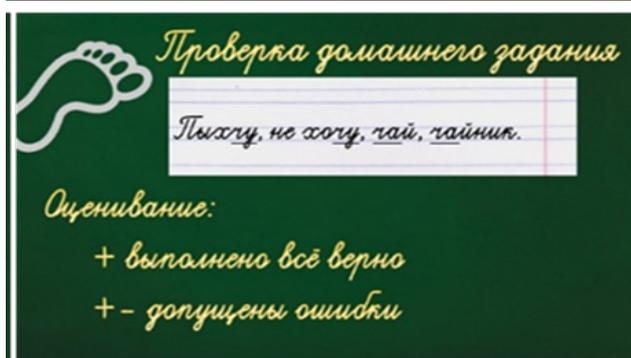


Рисунок 3. – Слайды №2-3 «Проверка домашнего задания»

Учащиеся сканируют ключ, проверяют правильность выполнения домашнего задания. Проводится коррекция: ребята, которые выполнили задание без ошибок, сигнализируют (👍), а кто допустил ошибки – (👎). В свой рабочий лист на первый след вносят результат условными знаками «+, +/-».

III. Подготовка учащихся к работе на основном этапе

Учитель задает детям вопрос «Какая учебная работа в школе вам нравится больше?» (Решать задачи, читать, учить правила, писать, рисовать и т.д.).

Учитель предлагает школьникам прочесть стихотворение А.Л. Барто «Серёжа учит уроки» и ответить на вопрос «Что любил Серёжа?»

Чтение происходит по принципу «учитель-ученик» со слайда (рисунок 4).



Рисунок 4. – Слайд №4 со стихотворением А.Барто «Серёжа учит уроки»

Далее следует беседа по содержанию стихотворения и ответы на вопросы: можно ли сказать, что мальчик был примерным учеником? Что мешало ему в учёбе? Учитель обращает внимание на то, что

в стихотворении были выделены слова и просит прочитать их ещё раз, обратив внимание на их правописание. Учащиеся находят в словах орфограммы: Серёже, душе, решил, отложил.

На этапе целеполагания учитель предлагает учащимся сформулировать задачи по опорным картинкам (рисунок 5).



Рисунок 5. – Слайд №5 «Целеполагание»

IV. Этап усвоения новых знаний

Учитель сообщает о том, что следы ведут нас к заданию, с которого практически каждый раз начинается урок русского языка – чистописание. Уточняет у школьников, для чего нужно уметь красиво писать и где в жизни это может пригодиться? (Устные ответы детей).

Перед работой в рабочих тетрадях с учащимися повторяются правила посадки при письме, положение тетради. Для этого на слайде размещаются картинки с неправильным положением тетради и неправильной посадкой. Учащиеся проговаривают что в картинках не так (рисунок 6).



Рисунок 6. – Слайд №6 «Правила посадки при письме»

На слайде появляются следы с элементами чистописания «е и еи жи ше а у ча ца чу шу» (рисунок 7).

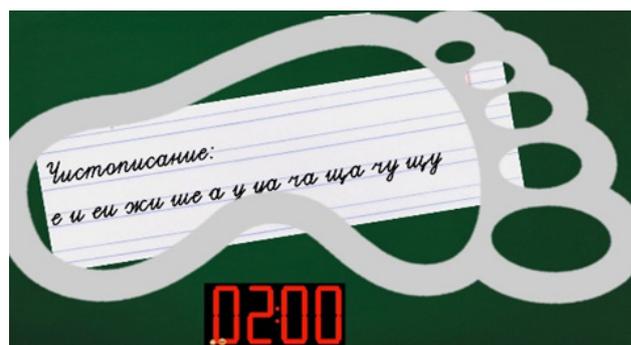


Рисунок 7. – Слайд №7 «Чистописание»

Далее учащиеся выполняют чистописание в рабочих тетрадях на время. После написания ребята проводят самооценку и выставляют условные знаки на изображение следа в рабочем листе.

Учитель интересуется у школьников, какое правило нам подсказывают буквы, записанные в чистописании? Где знание этих правил пригодится нам в жизни? (Пишем поздравления, смс, в работе и т.д.)

В каком учебном предмете можем встретить слова на эти правила? (Ответы учащихся).

Учитель подводит итог высказываниям школьников и обращает их внимание на след с QR-кодом, где зашифрована загадка (рисунок 8). Учащиеся сканируют QR-код либо со слайда, либо с рабочего листа и говорят отгадку.



Рисунок 8. – Слайд №8 «Загадка 1»

Изучаем мы природу и сезоны года,
Птиц, животных, насекомых, местную погоду.
Реки, пуши, города выучим мы без труда
Знаете ли вы ответ? Что же это за предмет?

(«Человек и мир»)

Учитель предлагает вспомнить слова из учебного предмета «Человек и мир», где встречается правописание слов с жи-жи, ча-ща. (Природа живая и неживая, проветривай чаще комнату).

Учитель сообщает о том, что на уроке «Человек и мир» мы говорим о природе замечательных белорусских городов, о особенностях каждой области нашей Родины. Интересуется у учащихся, какие области Республики Беларусь им знакомы.

Просмотр видеоролика о Брестской области, Брестской крепости, Беловежской пуце. Обсуждение увиденного. На рисунке 9 представлен слайд с предлагаемым видеороликом и гиперссылкой на интерактивное задание (след).



Рисунок 9. – Слайд №9

После просмотра видеоролика учащиеся сообщают

учителю о том, что они узнали: Брестская крепость – герой; в Брестской области расположена Беловежская пуца.

Далее учитель предлагает ребятам узнать об особенностях Беловежской пуцы из упр. 128 на с. 82 (рисунок 10).

128. Прочитайте.

Недалеко от Бреста раскинулась Беловежская пуца. Беловежская пуца — это большой добрый дом для могучих зубров, благородных оленей и других животных. В пуцу часто приезжают на экскурсию взрослые и дети.

Рисунок 10. – Упражнение 128 на с. 82

Работа с учебником. Учащиеся самостоятельно читают текст упражнения. После чего проходят интерактивную викторину по прочитанному тексту (3 вопроса), для этого учитель в чат отправляет ссылку <https://learningapps.org/view22556562>. Если у учащихся возникают трудности при переходе на сторонний сервис, то викторину проходят вместе с учителем, нажав на гиперссылку (след на слайде №9).

После прохождения викторины учащимся предлагается списать предложения в рабочую тетрадь и подчеркнуть в словах сочетания **ча, ща, шу**: девочки – первое предложение, а мальчики – второе предложение. Предложения можно списывать со слайда или с учебника, задание на время (рисунок 11).



Рисунок 11. – Слайды №10-11 «Списывание»

После списывания учащиеся осуществляют самопроверку по ключу (слайд №11, рисунок 11), сигнализируют обозначенными выше стикерами и оценивают свою работу условными знаками на следах в рабочих листах.

Перед учащимися появляется слайд с новым следом, учащиеся сканируют QR-код и говорят отгадку (рисунок 12).



Рисунок 12. – Слайд №12 «Загадка 2»

Кроссы пробегаем, делаем зарядку...
Со здоровьем будет все у нас в порядке,
Спорт нам помогает сохранить фигуру,
Спорт нас закаляет! Все на...

(«Физкультуру»)

Учитель уточняет у учащихся, для чего нам нужна физкультура, и подводит учащихся к физкультминутке.

Физкультминутка проводится в подвижном формате, учитель читает стихотворение, а дети выполняют движения в соответствии с текстом (Приложение).

Учитель интересуется у учащихся, какие слова с правописанием **жи-ши, же-ше** они услышали. (Наши, выше, подышим). После чего учитель предлагает записать их под диктовку. Учащиеся прогнозируют собственную оценку (уверен «!», сомневаюсь «?»). После выполнения задания учащимися осуществляется самопроверка по ключу (рисунок 13).



Рисунок 13. – Слайд №13 «Ключ к заданию»

Перед учащимися появляется слайд с новым следом, учащиеся сканируют QR-код и говорят отгадку (рисунок 14).



Рисунок 14. – Слайд №14 «Загадка 3»

Учитель сообщает о том, что автор стихотворения «Приметы» С. Махотин тоже любит рисовать, и предлагает узнать, что именно рисует автор.

Учащиеся читают стихотворение «Приметы» С. Махотина в учебнике упр.129, с.82 и обсуждают его (рисунок 15).

129. Прочитайте. Вместо рисунков называйте слова.

Приметы

Бабах! Разбилась ...
Сосед вздыхает тяжело.
Его утешить норовят.
«Примета к счастью!» — говорят.
Я тоже ... сегодня пил
и ... чайную разбил.
Но говорит примета,
что мне влетит за это (С. Махотин).

Рисунок 15. – Стихотворение «Приметы»

Учитель проводит анимированную физкультминутку для глаз (рисунок 16).

На слайде для учащихся размещена чашка. Учитель объясняет учащимся, что необходимо следить взглядом за движущимся объектом в разных направлениях: круговые движения, вверх и вниз, увеличение и уменьшение, зигзаг и бесконечность.



Рисунок 16. – Слайд №15 «Физкультминутка для глаз»

Далее следует совместная работа по тексту стихотворения.

Какими словами можно нарисовать чашку (словесное рисование)? Как называется стихотворение? Что такое приметы? Какие приметы вы знаете? Как вы понимаете слово норовят? (Стараятся, пытаются). Когда мальчик пил чай? (Сегодня).

Все, что учащиеся проговаривают, сопровождается картинками на слайде (рисунок 17).

Произнесем это слово (сегодня) вслух. Какой звук вы слышите? Запомнить!!! СЕГОДНЯ

Если чашка стоит на столе, что с ней можно сделать? (Взять).

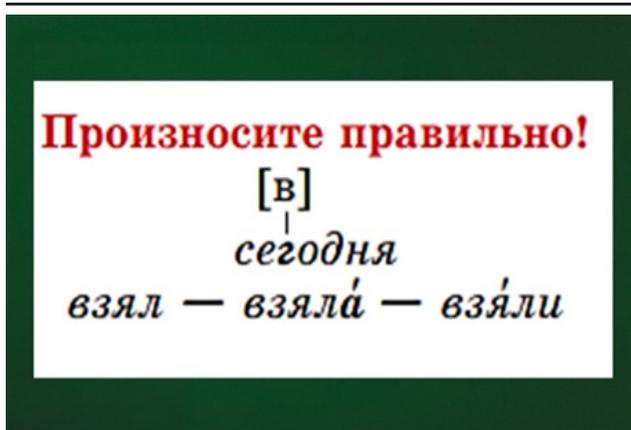


Рисунок 17. – Слайд №16 «Запомни»

Учащимся предлагается записать предложения, заменяя картинки словами. Самопроверка по ключу (рисунок 18) и выставление себе отметок в рабочий лист.

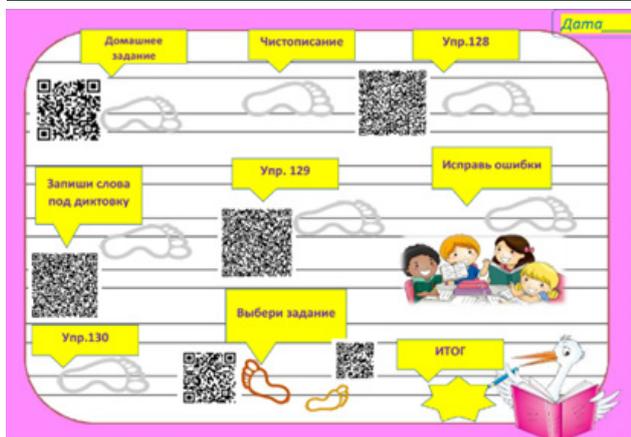


Рисунок 18. – Слайд №17 «Ключ к заданию» и рабочий лист

Учитель читает загадку учащимся, а они отвечают по принципу «поднятой руки».

Ноты здесь мы изучаем, песни звонко распоем
Не знаем печали и скуки на уроке... «Музыки»
Кто пишет музыку к песне? А слова? Как вы думаете, должен ли автор писать грамотно? Почему?

Далее следует совместное исполнение песни В.Шаинского «Все мы делим пополам» в формате кароке (рисунок 19).



Рисунок 19. – Слайд №18 с текстом песни «Все мы делим пополам»

После прослушивания и исполнения песни, учитель делит учащихся на 4 группы.

Работа в группах. В песне В.Шаинского «Все мы делим пополам» учащиеся исправляют ошибки в тексте песни (рисунок 20).

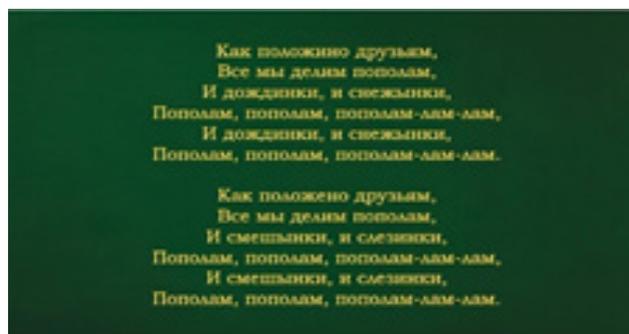


Рисунок 20. – Слайд №19 «Найди ошибки»

После работы в группах, учащиеся возвращаются к общему обсуждению и по очереди озвучивают найденные ошибки.

Отгадав еще одну загадку, учащиеся переходят к выполнению следующего задания (рисунок 21).



Рисунок 21. – Слайд №20 «Загадка 5»

Урок интересный, на нем мы считаем,
Все вместе примеры, задачи решаем.

Циркуль, все точно — без всякой романтики.

Ну, что за урок? То урок... («Математики»)

С этим заданием справились и идем дальше.

Школьники отвечают на вопросы: какие задания вы выполняете на уроке математики? Встречаются ли в математике слова на правописание сочетаний

же-ше, жи-ши?

Учащиеся выполняют упр. 130 в учебнике, при этом двое учащихся выполняют задание на виртуальной доске в Zoom, набирая словосочетания «Два леща, решить задачу». Остальные словосочетания проговариваются устно.

V. Этап закрепления новых знаний.

Учитель загадывает загадку, а учащиеся пишут в чат ответ (рисунок 22).



Рисунок 22. – Слайд №21 «Загадка б»

Я больших высот достиг,
Русский, изучив ... (язык)

Сможем ли мы достичь больших высот и применить правила в самостоятельной работе?

Учитель предлагает учащимся выполнить дифференцированное задание. В рабочих листах дети выбирают задания разных уровней сложности по размеру следа: большой (сложное задание), маленький (задание чуть легче), сканируют QR-код. Если возникнут трудности при сканировании QR-кода, учитель в чат отправляет ссылки на задания: уровень 1 (<https://learningapps.org/watch?v=ph57701tc21>) и уровень 2 (<https://learningapps.org/watch?v=p75ef90ja21>). После выполнения интерактивного задания учащимся будет их результат работы, который они вносят в рабочий лист. (Приложение).

VI. Этап подведения итогов урока.

Совместное подведение итогов работы. Упражнение «Продолжи фразу» (рисунок 23). Учащиеся отвечают по принципу «поднятой руки».



Рисунок 23. – Слайд №22 «Продолжи фразу»

VII. Этап информирования о домашнем задании.

Учитель обращает внимание учащихся на то, что еще остались следы. Предлагает подумать и ответить почему? (Выполнить домашнее задание).

Совершенно верно. Вам необходимо выполнить упр. 131.

VIII. Этап рефлексии «Лесенка успеха».

Учащиеся подсчитывают свои «+», заработанные в ходе урока, и отмечают, на какую ступеньку «Лесенки успеха» они поднялись. Учитель на виртуальной доске Zoom рисует лестницу, а учащиеся на ней ставят любой символ. Обсуждают итог работы, что помогло, почему не получилось подняться на самую высокую ступеньку?

Учитель подводит итог урока и благодарит учащихся за продуктивную работу.

Дата поступления в редакцию: 06.06.2023

Приложение



Приложение к уроку

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ) В I КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЗВУКИ [Т], [Т’]. БУКВЫ Т, Т»

Мокрецова Ольга Геннадьевна

Цель: изучить и первично закрепить умения распознавать и выделять в словах звуки [т], [т’]; обозначать звуки [т], [т’] буквами; читать букву **Т/т**, слоги и слова с буквой **Т/т**.

Задачи:

создать условия для формирования умений работать с книгой, находить нужный материал; совершенствовать навык чтения в ходе урока;

активизировать эмоциональную сферу учащихся, инициативу и творческое самовыражение учащихся.

Оборудование: Тиринова, О.И. Букварь; картинки для приема «Кроссенс»; карточки для характеристики звуков; фишки для звуковой схемы слов; картинки Тим, Том, буква Т; снежинки с планом урока, елочные шары со слогами; листы самооценки.

Ход занятия

I. Организационно-мотивационный этап.

Всем доброго утра!

*Присядьте те, кто отлично выспался.
Присядьте те, у кого хорошее настроение.
Присядьте те, кто с нетерпением ждет
Нового года.*

Эта женщина прекрасна,
Красота ее опасна.
Может взглядом погубить,
Сердце вмиг оледенить.
Вся она полна коварства,
В ледяное ее царство,
Если кто-то попадет,
То, пожалуй, пропадет
Кто эта красавица,
Что коварством славится?

Властная, мятежная... **(Королева снежная)**

Снежная королева заколдовала и спрятала любимую букву Тима и Тома. И поставила условие, что расколдовать ее смогут только дружные, воспитанные, дисциплинированные, активные и внимательные ребята. Поэтому Тим и Том обратились к вам за помощью. Они знают, что в 1 «А» учатся именно такие дети, которые смогут выполнить все задания Снежной королевы. (Приложение 3, 4). (Рисунок 1).



Рисунок 1. – Приложение 4

А во время сегодняшних испытаний каждый будет себя оценивать: (Приложение 1). (Рисунок 2).

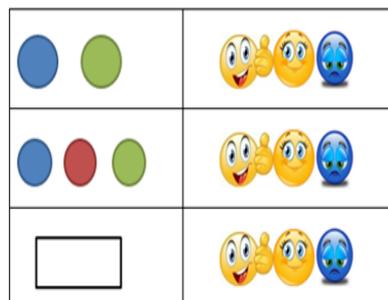


Рисунок 2. – Приложение 1



1. Я умею различать твердый и мягкий звук.
2. Я умею составлять звуковую схему слов.
3. Я умею читать слова с изучаемой буквой

II. Постановка учебной задачи. Целеполагание.

2.1. «Кроссенс». (Приложение 2).

Первое задание от Снежной королевы. Разгадав «Кроссенс», мы узнаем имя заколдованной буквы, а также тему сегодняшнего урока. Кит, тигр, тыква, торт, труба, молоток, тюльпан (учащиеся разгадывают кроссенс и определяют тему урока). (Рисунок 3).

Приложение 2



Рисунок 3. – Приложение 2



2.2. Постановка темы и цели.

*Звуки [т], [т'] и буква Т, т
Познакомимся...
Научимся ...*

III. Подготовка учащихся к работе на основном этапе.

IV. Знакомство со звуками.

Первое задание королевы мы выполнили. Приступаем к следующему.

Произнесите первый звук в слове тыква, дайте ему характеристику. (Согласный, твердый, глухой). (Приложение 5). (Рисунок 4).

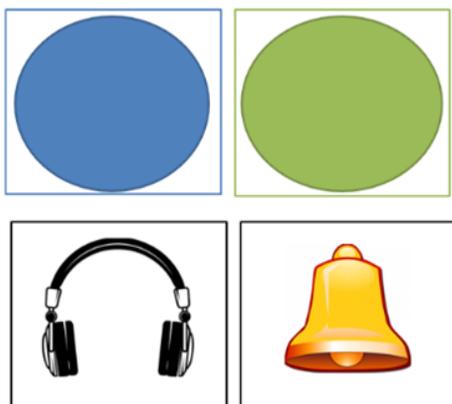


Рисунок 4. – Приложение 5

Произнесите первый звук в слове тигр. Дайте ему характеристику. (*Согласный, мягкий, глухой*).

Что общего у этих звуков, чем различаются?

Игра «Твердый, мягкий» **Определяем звуки: туча, торт, липа, телефон, табурет, ручка, телевизор, молния, тыква, магазин, тигр, ваза, листья, тюльпан, грабли.** (Физкультурная разминка)

Если звук твердый, руки вверх над головой, если мягкий – прыгаем на носочках, если звука нет – приседаем. (Рисунок 5).



Рисунок 5. – Игра «Твердый, мягкий»



Самооценка. Обратная связь.

V. Знакомство с буквой Т.

И с этим заданием мы справились. А нас ждет следующее препятствие.

1. Настало время познакомиться с буквой Т. (Приложение 6). (Рисунок 6).



Рисунок 6. – Приложение 6

2. Буква Т обозначает два разных звука: согласный твердый звук [т] и согласный мягкий звук [т']. Имя буквы и согласные звуки, которые эта буква умеет обозначать, не совпадают.

3. Учитель объясняет *способы действия*:

Чтобы назвать букву, нужно произнести ее имя – «тэ». Чтобы прочесть одну букву, надо произнести твердый звук – [т].

4. – Подскажите, в каком городе живет буква Т, т. На какой улице? (Ответы учащихся).

5. Чтение стихов учащимися. (Рисунок 7).

На антенну **Т** похожа,
И на зонт как будто тоже.
Молоток стучит: «Тук-тук!»
Букве **Т** я старый друг!»



Рисунок 7. – Чтение стихов



6. Конструирование буквы:

Молодцы, а теперь сконструируйте букву Т сами: 1 ряд – из палочек, (прищепок), 2 ряд – живая буква, 3 ряд – из пластилина.

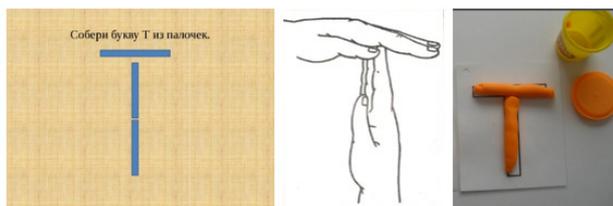


Рисунок. – Конструирование буквы «Т»

7. Сравнение большой и маленькой букв. Учитель обращает внимание учащихся на изображение большой и маленькой букв Т, учащиеся сравнивают буквы, устанавливают, что они похожи, но отличаются по размеру.

8. Составьте схему слова **Том, Тим, торт** (по рядам). (Приложение 7).

Приложение 7



Рисунок 8. – Схема слова Том, Тим, торт

9. Проверка на доске, выбрать нужную букву для обозначения звуков.

Самооценка, обратная связь.

VI. Этап первичной проверки понимания изученного.

6.1. Чтение слогов (гирлянда).

С этим заданием мы успешно справились. Нужно идти до конца. Следующее задание – слоги. (На доске елочные шары со слогами.) (Приложение 8).



Рисунок 9. – Чтение слогов (гирлянда)

6.2. Чтение слогов совместно классом.

Один ученик называет слоги у доски, остальные называют картинки, название которых начинается на данный слог (добавляют свои примеры).

VII. Этап закрепления новых знаний.

7.1. Работа со словами.

А у нас последнее задание. Работа по Букварю с. 63.

Чтение слов в столбик (самостоятельно, хором, по рядам).

Чтение слов на доске (по наращиванию): хором, самостоятельно, в парах.

7.2. Самооценка, обратная связь (резерв).

Мы выполнили все задания Снежной королевы, и она сдержала свое слово: расколдовала любимую букву Тима и Тома. А мы давайте поаплодируем себе, что мы смогли это сделать.

VIII. Этап подведения итогов.

С какими звуками познакомились?

Что общего у звуков? Чем отличаются?

Какое имя буквы?

Какие качества нам сегодня помогли справиться с заданиями?

IX. Этап рефлексии.

Посмотрите в свои листы самооценки: если вам все удалось выполнить без ошибок, прикрепите прищепку к баночке зеленого смайлика, были небольшие трудности – желтого смайлика, было очень трудно – синего смайлика.

Дата поступления в редакцию: 06.06.2023

Приложение



ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР» В III КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЖИВОТНЫЕ – ОБИТАТЕЛИ СУШИ»

Голубицкая Елена Васильевна

Цель: способствовать формированию представления о многообразии животных суши, о взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями жизнедеятельности организмов.

Задачи: развивать умения устанавливать взаимосвязи между действием факторов среды и живыми организмами; развивать навыки самостоятельной работы; активизировать эмоциональную сферу учащихся, инициативу и творческое самовыражение учащихся.

Использованные приемы: отсроченная отгадка, своя валюта, логическая цепочка (цепи питания), ассоциация, интеллектуальная карта

Оборудование: компьютер, презентация, колонки, мультимедийная установка (телевизор).

Ход занятия

I. Организационно-мотивационный этап.

Сегодня у нас необычный урок. Вы мечтали когда-нибудь о том, что вырастаете и будете работать на телевидении? Сегодня нас приняли работать на один из известных телевизионных каналов и поручили вести передачу о животных. Но помните, что на этой сложной и интересной работе смогут работать только внимательные и ответственные люди. Хотите попробовать?

Сейчас похлопают в ладоши те ребята, которые увидят название материка, который в восточном полушарии пересекается экватором. (Учитель показывает названия материков). (Рисунок 1).



Рисунок 1. Названия материков

II. Проверка домашнего задания.

Утром вы приходите на свою интересную работу и видите, что на вашем рабочем столе беспорядок. А в беспорядке работать нельзя. Ведь у кого беспорядок на столе, у того беспорядок в голове. Все документы надо разобрать и привести в систему. Этим мы и займемся. А поможет вам информация, с которой работали дома. Заодно и узнаем, ответственные ли ребята

работают на телевидении.

Выберите, какое задание вы будете выполнять.

Круг. На нашем канале готовится телепередача о растениях-обитателях океана. Выберите из перечня растений обитателей морей и океанов и отметьте знаком «круг».

МАКРОЦИСТИС	ЛАМИНАРИЯ
ОСОКА	РОГОЗ
РЯСКА	ПОРФИРА
УЛЬВА	КАМЫШ

Треугольник. Из папок выпали описания растений-обитателей океана и морей. Узнайте растение и положите в нужную папку. Подпишите названия.

Крупные водоросли. Прикрепляются ко дну выростами своего слоевища. Морская капуста, так её ещё называют, иногда достигает 5 м в высоту.	ЛАМИНАРИЯ
Относится к красным водорослям, используется в пищу и в промышленном производстве.	ПОРФИРА
Рекордсмен по длине среди водорослей. Его длина от 60 до 200 м.	МАКРОЦИСТИС

Звездочка. Закончите доклад о тематике нашей телепередачи.

Телепередача «О растениях» рассчитана на широкий круг зрителей. Мы предлагаем курс передач о растениях-обитателях морей и океанов. Для жизни растениям нужны свет, тепло, вода, воздух, питательные вещества. В воде морей и океанов растворены воздух и соли, что создает благоприятные условия для роста водорослей. Бывают сине-зеленые, зеленые, бурые и красные водоросли. Все они «готовят» себе пищу из воды и углекислого газа с помощью солнечного света. Пока в океане есть водоросли, у жителей глубин есть укрытие, а у человека кислород.

Проверим. 1-е задание – самопроверка по образцу.

2-е задание – взаимопроверка по образцу.

3-е задание – зачитывание доклада (вывешивается ключ).

Возьмите из коробки звезду, если вам было просто и вы ни разу не ошиблись, треугольник, если допустили ошибки.

III. Постановка учебной задачи. Целеполагание.

Теперь на рабочем месте порядок. Можно

браться за работу. В редакцию нашей передачи пришло письмо от одной любознательной девочки такого содержания: **«Однажды я услышала высказывание: чем больше туч на небе, тем больше ягуаров на экваторе; чем больше снега на полюсе, тем больше там белых медведей. Помогите мне понять, что оно означает»**. Вы догадались, какая тема будет у нашей телепередачи? Животные – обитатели суши. Нам необходимо ответить на вопрос телезрителя. Беремся за эту работу?

Что нужно показать в телепередаче, чтобы ответить на вопрос телезрителя? (Показать, как природа влияет на растения и животных). Итак, задачи у нас такие. Мы должны узнать побольше о животных суши и выяснить, правда ли количество туч на небе над экватором и Северным полюсом влияет на численность популяции ягуаров и белых медведей. А еще в ходе работы мы составим план телепередачи, который мы отправим в письме телезрителю.

Возьмите бланки для плана – это всем известные интеллектуальные карты. (Рисунок 2). (Приложение)-

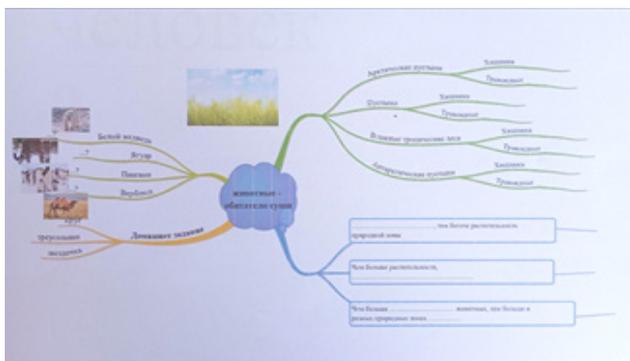


Рисунок 2. – Образец интеллект-карты

Посмотрите на вторую ветвь карты. С одной стороны изображены животные. Дома вы читали на нашей страничке в Инстаграм дополнительный материал о природных зонах и местах обитания животных.



Белый медведь	Арктические пустыни
Верблюд	Пустыня
Ягуар	Влажные леса экватора
Пингвин	Антарктические пустыни

Поменяйтесь картами. Проверьте правильность выполнения у своего соседа.

Оцените правильность выполнения его работы звездой или треугольником.

Обведите зеленым карандашом зону, где больше

всего растительности. (Влажные тропические леса). Как дела обстоят с растительностью в других зонах? (Растительность скудная).

Составим вывод. Придумайте начало.

Чем больше выпадает осадков, тем богаче растительность природной зоны.

V. Этап усвоения новых знаний и способов действий.

Прочитайте самостоятельно статью учебника на с.91-95, заполните третью ветвь нашей карты, вписав названия хищных зверей и птиц, и травоядных зверей и птиц разных природных зон. Проверим, никого не забыли? (Учащиеся называют зверей и птиц, названия которых выписали из учебника).

А сейчас по просьбе телезрительницы мы посмотрим слайд-шоу об этих и других животных. В ходе моего рассказа продолжайте заполнять ветви карты. (Учитель демонстрирует слайд-шоу с изображениями животных, показ сопровождается рассказом учителя. Учащиеся продолжают дописывать на ветвь карты хищных и травоядных зверей, речь о которых не ведется в учебнике).

Хищные грифы, обитатели экваториальных широт, доедают добычу за львами. Хищные птицы марабу имеют голову без перьев и не имеют врагов. Жирафы – самые высокие травоядные нашей земли. Имеют огромное сердце, чтобы снабжать кровью такое высокое тело. Обитают на континенте, который пересекается с экватором.

Хищники в пустынях ведут так называемую ночную жизнь, охотясь именно по ночам. Это разнообразные животные: змеи, шакалы, лисы, пауки и другие. Вблизи арктических и антарктических пустынь в суровом климате можно встретить хищников: песца, норку, ласку. Там обитает и множество грызунов, таких, как полярные зайцы и суслики.



Физкультминутка.

Отдохнем немного, а заодно и поработаем с картой.

Упражнение «С_Ю_З_В». (Учитель называет стороны света, учащиеся делают повороты и наклоны в нужную сторону).

Теперь я буду прикреплять изображения животных на карту. Если вы увидите хищника, покажите его действием, если травоядное животное – покажите, кого увидели действием.

(На карту природных зон прикрепляются изображения животных из предыдущего задания в нужную природную зону, учащиеся проверяют. Учитель делает акцент, что природных зон больше, чем названо в учебнике, и на уроках географии в старших классах дети с ними познакомятся позднее).

Оцените правильность выполнения работы с новым материалом звездой или треугольником. Всех ли животных записали туда, куда нужно? (Самооценка).

Чем питаются травоядные животные? (*Стрелкой показать на интеллект-карте*).

Как влияют на травоядных природные условия? Что будет с этими животными, если случится засуха, дождей летом не станет?

Сделайте вывод. Закончите предложение на карте.

Чем больше растительности, тем больше пищи для травоядных животных.



VI. Этап применения знаний и способов действия.

Мы выяснили, чем питаются травоядные животные. А чем питаются хищники? Объединитесь в группы на последней парте и составьте логические цепочки.

Составление цепей питания. Прием «Логическая цепочка». Ученики получают по элементу цепи питания и становятся в нужном порядке.



Рисунок 3. – Демонстрация реализации приема «Логическая цепочка»

Плоды деревьев – обезьяна – ягуар – человек

Полярные растения – лемминги – белые медведи – человек

Сухая трава – антилопа – гепард – человек

Проверим себя. Кто, на ваш взгляд, был лишним в этих цепочках? (*Человек*). Почему его не должно быть здесь? Какая зависимость в этих цепочках? Значит, их можно назвать...цепи питания. Оцените правильность

выполнения работы звездой или треугольником на 4-й ветви. Кем питаются хищники? Рисуем стрелку на интеллект-карте. Делаем вывод:

Чем больше травоядных животных, тем больше в разных природных зонах хищников.

VII. Этап обобщения и систематизации знаний.

Вот и закончили мы план съемки телепередачи. Перечитайте выводы на карте и ответьте на вопрос нашего телезрителя. Почему говорят «чем больше туч на небе, тем больше ягуаров на экваторе; чем больше снега на полюсе, тем больше белых медведей»?

Вывод учащихся сводится к тому, что все в природе взаимосвязано, а природные условия влияют на численность и условия жизни обитателей природных зон. Удалось ли нам решить поставленные задачи? Что узнает наша телезрительница и узнали вы при составлении этого плана?

VIII. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий.

Встаньте те, кто имеет только звездочки? Что помогло вам достичь цели (*знание теоретического материала*). Ваш план съемки может получить наша телезрительница. Кому нужно еще работать над этой темой? У кого есть треугольники?

IX. Этап информации о домашнем задании.

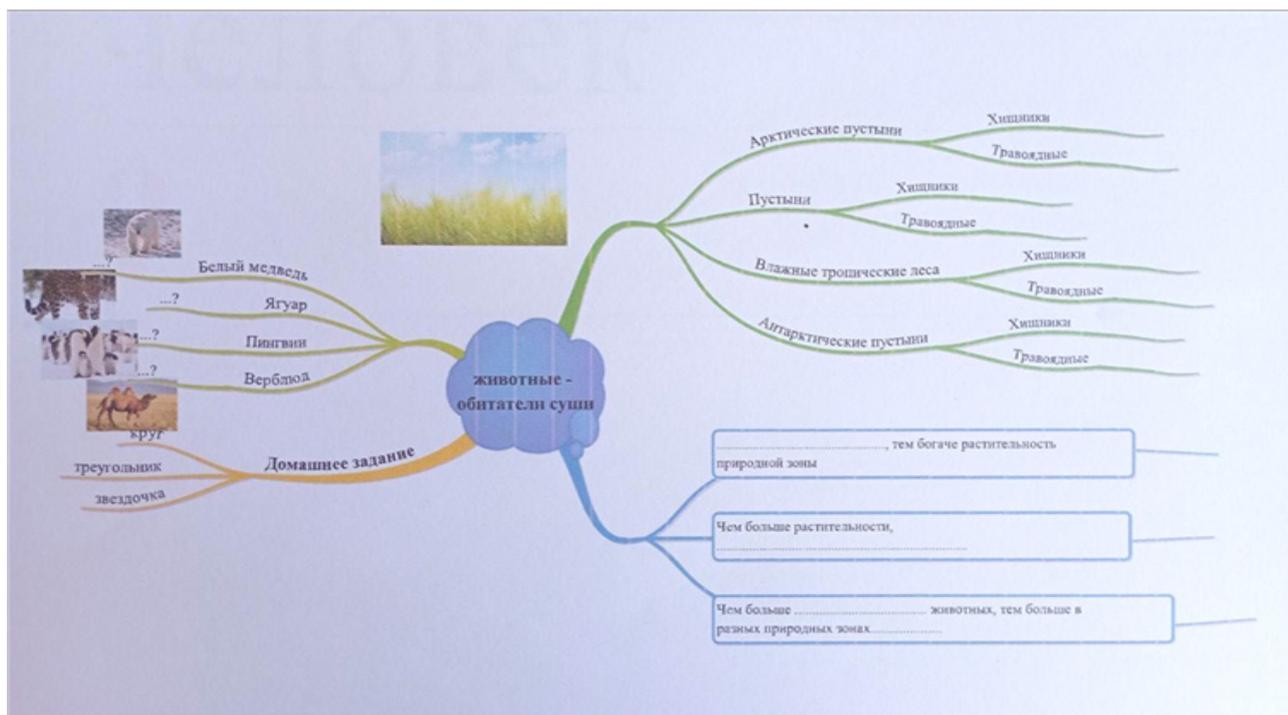
Подготовить выступление в рубрике «Новости» нашей телепередачи. Каждый сделает это по теме той ветви карты, где допускал ошибки в течение урока.

Задание для тех, кто не заработал ни одного треугольника: сделать карточку с вопросами для одноклассников по тем ветвям, информация которых оказалась наиболее интересной для вас.

X. Этап подведения итогов урока. Рефлексия.

Наша планета – не только мир животных, но и волшебный мир разнообразных насекомых. На партах у каждого есть две бабочки. Прикрепите синюю бабочку на ту ветвь, где нужно ещё работать, а вторую, желтую, – где всё получалось легко. Спасибо за работу.

Дата поступления в редакцию: 06.06.23



ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)» В X КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «МОЛОДЕЖЬ И ОБЩЕСТВО»

Синявская Ольга Петровна

Цель: развитие навыков монологической речи учащихся по теме «Молодежные организации в Беларуси и Германии».

Задачи:

актуализировать знания лексики учащихся по теме «Молодежь и общество»;

способствовать развитию коммуникативных навыков через разные виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);

создать образовательные ситуации для развития способности к сравнению, анализу и синтезу, а также логическому изложению содержания высказывания;

способствовать развитию навыков группового и парного взаимодействия;

организовать ситуации для формирования активной жизненной позиции и собственной точки зрения;

Тип урока: урок закрепления изучаемого материала.

Техническое оснащение урока: Multiboard, выход в сеть Интернет.

Дидактическое оснащение урока: учебник 10 класса по немецкому языку (А.Будько, И. Урбанович), презентация к уроку, тексты о молодежных организациях в Беларуси, QR- коды к текстам о молодежных организациях в Беларуси, таблицы для заполнения необходимой информации.

Ход урока

I. Ориентировочно-мотивационный этап.

Речевая разминка. Введение в ситуацию иноязычного общения.

На доске вывешены высказывания знаменитых людей о молодежи. (Учащимся предлагается прочесть их вслух и выбрать одно из них, которое им наиболее близко. Кратко аргументировать свой выбор).

Wenn auch die Welt im Ganzen fortschreitet, die Jugend muss doch immer wieder von vorne anfangen. (Johann Wolfgang von Goethe).

Es genügt nicht nur Geld, Arbeit und Essen zu geben. Wir müssen uns selbst geben und uns selbst teilen. (Mutter Teresa).

Man braucht nichts im Leben zu fürchten, man muss nur alles verstehen. (Marie Curie).

Lesen Sie die Sprüche über Medien vor. Nehmen Sie zu einem Spruch Stellung. Welcher Spruch gefällt Ihnen am besten? Warum?

II. Этап актуализации субъектного опыта учащихся.

Сообщение темы. Целеполагание.

Учитель предлагает учащимся просмотреть видеотрефрагмент.

Исходя из содержания видеоролика учащиеся определяют тему урока. Учитель предлагает учащимся обозначить задачи урока: назвать аргументы, почему подростки являются членами различных молодежных организаций, узнать о деятельности этих организаций. Учащиеся определяют основные пути решения поставленных задач: повторить лексику по теме, прочитать (прослушать) тексты, содержащие информацию по данной теме. После определения цели и задач урока учитель сообщает, что к концу урока учащиеся должны суметь рассказать Анне о молодежных организациях в Беларуси.



Ich schlage Ihnen vor ein Video anzuschauen und das Thema der Stunde zu bestimmen.

Sie haben sich dieses Video angeschaut. Wie meinen Sie, worüber sprechen wir heute?

Nennen Sie bitte die Aufgaben unserer Stunde!

Wenn Ihre Arbeit in der Stunde erfolgreich ist, dann werden Sie keine Schwierigkeiten haben, Hanna über die Jugendorganisationen zu erzählen.

III. Этап актуализации ранее изученного материала ¹.

Aufgabe	Alles richtig +	1 oder 2 Fehler +/-	3 und mehr Fehler -
Wortschatz			
Mind-map (Brief von Anna)			
Lesen und Besprechen der Texte			
Gruppenarbeit			

1. С целью повторения лексики по теме учащиеся со средним уровнем учебных достижений работают в программе liveworksheets.com (задание на соответствие). Учитель контролирует результаты деятельности учащихся.



Wollen wir den Wortschatz zum Thema «Jugend» wiederholen! Ordnen Sie folgende Ausdrücke den Bildern zu!

2. С целью актуализации лексики по теме учитель предлагает учащимся с достаточным и высоким уровнем учебных достижений соотнести мероприятия со сферами деятельности: ПОЛИТИКА, СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ШКОЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ.

Работа с учебником (с.197, упр.1с).

В каких школьных, социальных проектах принимает молодежь участие? (Учащиеся используют лексику по теме).

Контролирует выполнение задания. Обсуждает с учащимися, в каких проектах они принимают участие.

Die Jugendlichen engagieren sich in den verschiedenen Bereichen.

Machen Sie Ihre Lehrbücher auf der Seite 197, Übung 1c. Ordnen Sie den Bereichen die Aktivitäten zu!

- An welchem sozialen, politischen oder Schulumengagement nehmen die Jugendlichen teil?

- Wo engagieren Sie sich selbst?

IV. Этап закрепления знаний и способов деятельности.

Учитель сообщает учащимся, что в Германии также есть различные молодежные общественные организации. Предлагает прослушать аудиописьмо, в котором рассказывается о самых популярных молодежных организациях в Германии.



Во время аудирования учащиеся заполняют «белые пятна» в mind-map (записывают ключевые слова). Учитель контролирует выполнение задания, затем учащиеся обсуждают прослушанный текст.

In Deutschland gibt es viele Jugendorganisationen und Vereine, wo sich die Jugendlichen engagieren können. Ich habe heute noch einen Audiobrief bekommen. Hören Sie aufmerksam zu und erfüllen Sie Mind-map. Schreiben Sie Schlüsselwörter auf.

Учитель предлагает учащимся в парах обсудить прослушанный текст. При необходимости корректирует ответы учащихся.

При обсуждении текста учащиеся могут использовать следующие шаблоны:

Bei ... lernen die Jugendlichen ...

Bei ... üben die Jugendlichen ...

Die Mitglieder von ... machen ... / nehmen ... teil / treiben ... / ...

- Erzählen Sie Ihrer Gesprächspartnerin / Ihrem Gesprächspartner, was die Jugendlichen bei den Jugendorganisationen tun.

Учитель предлагает ответить на вопросы к тексту (фронтально).

- Wie heißen die Jugendorganisationen in Deutschland?

- Welche Aufgaben haben sie?

V. Этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.

С целью систематизации знаний учащихся учитель предлагает познакомиться с белорусскими молодежными объединениями и ответить на вопросы: «Какие молодежные организации Вы знаете? Членами каких»

¹После выполнения каждого задания учитель обеспечивает самопроверку путем заполнения учащимися таблиц, которые находятся у каждого учащегося на парте.

организаций Вы являетесь?»

Welche Jugendorganisationen in Belarus kennen Sie?

Sind Sie die Mitglied einer Organisation?

Учитель предлагает выполнить задание на соответствие, контролирует выполнение задания.

Welche Organisationen symbolisieren die folgenden Bilder? Ordnen Sie die Bilder den Namen zu!

Учитель предлагает учащимся познакомиться с деятельностью белорусских молодежных организаций. (Работа в группах).

Работа с таблицами с целью систематизации полученной информации.

Учащиеся читают тексты, выделяют главную информацию, обсуждают ее, заполняют таблицу. Учитель контролирует деятельность учащихся, при необходимости оказывает помощь.

На данном этапе предусмотрена двигательная деятельность, что позволяет снять статическую и зрительную напряженность у учащихся.

Womit beschäftigen sich die Jugendorganisationen in Belarus? Ich schlage Ihnen vor, sich damit bekannt zu machen. Wählen Sie eine Karte mit einem Symbol einer Jugendorganisation aus! Bilden Sie bitte 4 Gruppen (BLIK, BRSM, BRPO, BVUKJ)! An der Tafel sehen Sie eine QR-Kode zu jeder Organisation. Lesen Sie den Text, besprechen Sie die wichtigsten Punkte in der Gruppe, dann füllen Sie die Spalte über diese Organisation aus!

QR-коды для сканирования:



Таблица для заполнения:

Organisation	Tätigkeit/Aufgaben
BLIK	
BRSM	
BRPO	
BVUKJ	

Учитель и учащиеся подводят итоги работы групп (фронтальный опрос), обсуждают задачи и роль молодежных организаций в Беларуси. Учащиеся делают вывод, что в современном обществе необходимо занимать активную позицию, что различные молодежные объединения дают молодежи развить свои способности, интересно организовать свое свободное время, найти новых друзей.

– Welche Rolle spielen diese Organisationen für die Gesellschaft? Für die Jugendlichen? (Die Freizeit interessant und nützlich gestalten; den Menschen, die Hilfe brauchen, helfen; die Interessen und Fähigkeiten entwickeln; am gesellschaftlichen Leben aktiv teilnehmen).

– Wie finden Sie die Tätigkeit belarussischer Jugendorganisationen?

VI. Этап применения полученных знаний в практической деятельности.

Работа в группах:

1-я группа составляет рассказ о молодежных организациях в Беларуси,

2-я группа составляет письмо о молодежных организациях в Беларуси и их деятельности.

Учащиеся презентуют свою работу.

Jetzt teile ich Sie in 2 Gruppen.

Jede Gruppe bekommt eine Aufgabe: Die erste Gruppe erzählt über die populärsten Jugendorganisationen in Belarus. Die zweite Gruppe schreibt den Brief über die Jugendorganisationen in Belarus.

Präsentieren Sie Ihre Arbeit.

VII. Этап комментирования домашнего задания.

Учитель сообщает условия выполнения домашнего задания.

Die Schüler suchen Information im Internet <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/obedineniya/sayty/> über eine Jugendorganisation und ihre Tätigkeit in Belarus und machen einen Bericht.

VIII. Этап рефлексии.

Учащиеся анализируют собственную деятельность на уроке. Фиксируют, что нового они узнали, что было им особенно интересно, что получилось с легкостью, что далось тяжело, над какими вопросами предстоит еще поработать.

Bewerten Sie Ihre Arbeit in der Stunde?

Wie war das Thema der Stunde?

Was war für mich besonders interessant?

Was ist für mich leicht/schwer gefallen?

Wie war die Stunde?

Danke für die Stunde.

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ» В IX КЛАССЕ ПО ТЕМЕ
«НАШ КРАЙ. ПОЛОЦК ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1940-Х – 1980-Е ГГ.»**

Баранова Людмила Николаевна

Цель: дать представление об основных событиях, происходивших в городе Полоцке во второй половине 1940-х – 1980-е гг.

Задачи:

характеризовать основные итоги послевоенного восстановления, развития г. Полоцка в 1960 – 1980-е гг. в аспекте дальнейшего становления индустриального общества;

формировать умение комплексного анализа общественно-политического, социально-экономического и культурного положения в период послевоенного восстановления города Полоцка, в 1960 – 1980-е гг.;

содействовать осмыслению учащимися подвига послевоенного возрождения.

Оборудование: мультимедийная презентация, видеосюжет¹.

Тип урока: комбинированный урок.

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап².

Учитель проверяет готовность учащихся к уроку, формирует позитивное настроение на учебную деятельность.

Просмотрите фрагмент видеоролика и скажите, о чем пойдет речь на уроке? (Видеосюжет «Полоцк. Дом офицеров», где представлены фотографии с 1939 по 1980 гг. из музейного собрания Национального Полоцкого историко-культурного музея-заповедника). *(Ответы учащихся).*



Не все было безоблачно в истории нашего города. *Учитель объявляет тему урока: «Наш край. Полоцк во второй половине 1940-х – 1980-е гг.»*

II. Этап постановки задач учебной деятельности³.
Докажите, что данная тема важна для вашего изучения. *(Ответы.)*

Записи на доске.

Учащиеся должны знать: основные события и особенности развития г. Полоцка во второй половине 1940-х – 1980-е гг.

Учащиеся должны уметь: конкретизировать основные тенденции развития г. Полоцка во второй половине 1940-х – 1980-е гг. фактами из истории города.

Проблемный вопрос. Можно ли назвать работы по послевоенному восстановлению города Полоцка народным подвигом? (Ответ на этот вопрос должен прозвучать в конце урока).

План

1. Развитие г. Полоцка во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х годов:

а) общественно-политическое развитие;

б) социально-экономическое развитие, развитие здравоохранения;

в) развитие образования и культуры.

2. Представление проекта «Восстановление и развитие хозяйства Полоцкого отделения железной дороги в 1944 – 1950-ые годы XX века».

3. Представление проекта «Полоцк образца 1958 г.».

4. Развитие г. Полоцка в 1960-е – 1980-е гг.

III. Операционно-познавательный этап⁴.

Предлагаю организовать нашу *работу по группам* и охарактеризовать основные итоги послевоенного восстановления г. Полоцка в аспекте дальнейшего становления индустриального общества.

Мы работаем по книге «Память: историко-документальная хроника Полоцка», изданной в 2002 г. (с. 693-699), книге «Полоцк: исторический очерк», изданной в 1987 г. (с. 225-245). В помощь вам предлагается дополнительный материал.

Первая группа рассматривает общественно-по

¹ Витебское отделение белорусской железной дороги. Этапы развития. Исторический очерк: 1866-2001. – Витебск, 2001. Памяць: Гіст.-дакум. хроніка Полацка / Рэд. кал.: Г. П. Пашкоў (гал. рэд.) і інш.; Маст. Э. Э. Жакевіч. – Мн.: Бел Эн 2002. – 912 с.: ил. Полоцк: Ист. очерк / АН БССР. Ин-т истории; редкол.: П. Т. Петриков (отв. ред.) – Минск: Наука и техника, 1987.– 320 с.: ил. Владимирова, В. Полоцк образца 1958 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://polock.info/page/polock-obrazca-1958-goda>. – Дата доступа: 02.03.2023. Видеосюжет «Полоцк. Дом офицеров» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=GpL4L5uRD20>. – Дата доступа: 04.03.2023.

² Цель – подготовить учащихся к активной учебно-познавательной деятельности. Педагогические задачи: содействовать установлению эмоционально-позитивного настроения у учащихся, подготовить их к успешной работе.

³ Цель – создать условия для усвоения учащимися задач учебно-познавательной деятельности. Педагогические задачи: помочь учащимся сформулировать учебную задачу, которую они должны будут решить в ходе урока (метод «Оратор»).

⁴ Цель – создать условия для усвоения учащимися основных вопросов темы, активизировать учебно-исследовательскую деятельность учащихся. Педагогические задачи: организовать исследовательскую деятельность учащихся.

литическое развитие Полоцка во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х гг. Вторая группа изучает социально-экономическое развитие и развитие здравоохранение в послевоенный период.



Третья группа – развитие образования и культуры во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х гг.

Первая группа рассматривает общественно-политическое развитие Полоцка во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х гг.

Вторая группа изучает социально-экономическое развитие и развитие здравоохранение в послевоенный период.

Третья группа – развитие образования и культуры во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х гг.

Вам необходимо поработать с текстами книги «Память», книги «Полоцк» и ответить на вопросы.

Группа 1:

Охарактеризуйте деятельность Полоцкого городского Совета депутатов и городского комитета партии, работу городской комсомольской организации.

Группа 2:

1. Какое социально-экономическое состояние в городе было после войны?
2. В какие сроки восстановлено производство?
3. Каковы объемы выполненных работ?
4. Какими силами и на какие средства восстанавливался город?
5. Какие объекты здравоохранения функционировали в данный период?

Группа 3:

1. Какие объекты образования и культуры были восстановлены после войны, как функционировали?
2. Охарактеризуйте взаимоотношения государства и религиозных конфессий.

Общий вопрос для обсуждения: Можно ли сделанное в те годы считать подвигом послевоенного возрождения?

По ходу работы каждая группа анализирует общественно-политическое, социально-экономическое и культурное положения в период послевоенного восстановления города Полоцка и составляет синквейн. Презентация ответов.

Примерные ответы:

Партия; Активные, идейные, партийные; Выбирать, руководить, действовать; Работу всех организаций направляя городской комитет партии.	Производство; Железнодорожное, промышленное, пищевая; Восстановить, построить, улучшить; Предприятия города были восстановлены и расширились.	Культура; Образованные, начитанные, спортивные; Открывать, просвещать, развлекать; Заведения образования и культуры активно восстанавливались.
Коммунизм	Экономика	Развитие

Физкультминутка (гимнастика для глаз).

Для всех групп предлагаю одинаковое задание – познакомьтесь с историческими фактами, прокомментируйте их в двухчастном дневнике, ответьте на вопросы: Возможно ли такое в наше время? Как современные полочане, в частности молодежь, относятся к субботникам и общественным работам по благоустройству города?

Исторические факты:

1. За послевоенные годы при активном участии общественности созданы красивые, утопающие в зелени скверы, парки, бульвары и площади. Многие улицы обсажены рядами деревьев. В 1955 г. в городе было 13 скверов и большой парк.

2. Силами общественности была проделана большая работа по благоустройству города. Например, в 1950-1951 гг. трудящиеся Полоцка отработали более 70 тыс. человек-часов. В результате было расчищено свыше 35 тыс. кв. м руин и пожарищ, а на их месте появились скверы, реконструировано 500 пог. м улиц, замощено 2700 кв. м тротуаров, высажено 15 тыс. деревьев и кустарников.

После работы с историческими фактами учащиеся выполняют задание, используя прием «Двухчастный дневник» (самостоятельное выполнение задания).

Задание. Учащиеся записывают в левую колонку дневника те факты, которые произвели на них наибольшее впечатление, вызвали какие-либо воспоминания, удивление, восторг или, наоборот, протест, озадачили их. В правой колонке дневника необходимо дать комментарий: что заставило записать именно этот факт или событие. Затем учащиеся сообщают результаты сделанной работы. Прием «Свободный микрофон»

Форма двухчастного дневника:

Факт	Комментарий

Выполнив все задания, учащиеся должны ответить на вопрос:

Каковы основные итоги послевоенного восстановления г. Полоцка в аспекте дальнейшего становления индустриального и культурного общества? (Учащиеся делают вывод).

Важно изучить не только историю своего города в данный период, но обратить особое внимание на жизнь микрорайона, где расположена наша школа. Представьте проект «Восстановление и развитие хозяйства Полоцкого отделения железной дороги в 1944 – 1950-е гг. XX века», который вы подготовили дома. (Выступления учащихся).

Материалы проекта:



Дополнительные вопросы для обсуждения:

- Какие объекты сохранились и функционируют сегодня? Что изменилось? Обсуждение.
- Какой путь прошли полочане по восстановлению нашего города после Великой Отечественной войны? Высказывания учащихся.

Учащимся предлагается вспомнить уже традиционный девиз урока по теме «Наш край»: «Родину нельзя любить по учебнику, с ней нужно встретиться!» Учащиеся совершат виртуальную экскурсию в прошлое. Им будет предложен проект «Полоцк образца 1958 года». Старые фотоснимки хорошо передают эпоху и атмосферу того времени, да и описание внешнего вида города очень познавательно для юных полочан.

Представление проекта учителем.

Обсуждение по вопросам:

1. Как выглядел город спустя 14 лет после освобождения г. Полоцка от немецко-фашистских захватчиков?
2. Что изменилось в современной структуре г. Полоцка?

? Проблемный вопрос. Можно ли назвать работы по послевоенному восстановлению города Полоцка народным подвигом? (Высказывания учащихся).

- Многие люди критикуют советское время. Но чему можно научиться и что положительное можно увидеть у людей, проживавших в г. Полоцке во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х гг. (Взгляд учащихся. Взгляд учителя).

В 1960-е – 1980-е гг. г. Полоцк продолжает свое развитие. Мы работаем с «Облаком слов», при необходимости используя книги «Память: историко-документальная хроника Полоцка» (с. 779-782, 864, 867), «Полоцк: исторический очерк» (с. 264-267, 270).

Работа с облаком слов и выполнение задания.

Задание: разделите слова на три группы. Признаки групп определите самостоятельно. Объясните, по какому принципу вы объединили слова в группы. Сформулируйте вопросы, ответить на которые вам помогут слова из этих групп. Составьте рассказ по одному из этих вопросов. (Рисунок).

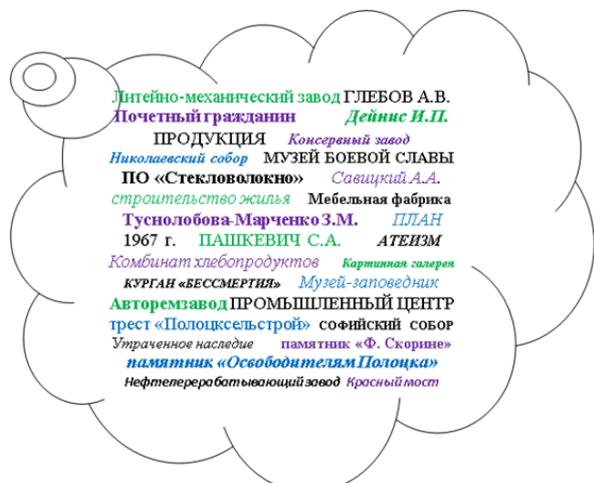


Рисунок. – Пример облака слов

Примерные ответы: 1) Промышленное развитие; 2) Почетный гражданин г. Полоцка (с 1967 г.); 3) Сохранение исторической памяти и культурного наследия. (Ответы учащихся каждой группы. Пояснения и комментарии учителя).

IV. Этап подведения итогов урока. Рефлексия.

Обращаем внимание учащихся на записи на доске о целях урока.

Вопросы о достижении целей урока: 1. Какие основные события и особенности развития г. Полоцка во второй половине 1940-х – 1980-е гг. вы запомнили? 2. Конкретизируйте основные тенденции развития г. Полоцка во второй половине 1940-х – 1980-е гг. фактами из истории города.

Вопросы рефлексии: Можно ли сделать из услышанного на уроке такие выводы, которые были бы значимыми в будущей жизни? Оправдались ли ваши ожидания, связанные с деятельностью на уроке? Какую информацию из услышанного вы оставили бы на своем рабочем столе, выбросили бы в корзину, перенесли на диск D? (Ответы учащихся).

Домашнее задание. Дополнить облако слов темой «Памятные места г. Полоцка», используя материалы книги «Память: историко-документальная хроника Полоцка» (тексты на с. 840–842, 864–868). Учащимся раздается QR-код для работы дома.

Учащимся предложена пешеходная экскурсия по городу (в рамках шестого школьного дня) «Полоцк через призму времени».



Дата поступления в редакцию: 08.06.23

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В III КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ»

Шукалович Оксана Анатольевна

Цель: предполагается, что учащиеся будут знать такую орфограмму, как произносимый согласный в корне слова и способы ее проверки; будут уметь находить слова с произносимыми согласными через выделение опознавательных признаков данной орфограммой и уметь проверять их.

Задачи:

создать условия для мотивации учащихся к изучению новой темы через создание проблемной ситуации;

содействовать усвоению нового материала через учебный диалог;

создать ситуации для воспитания трудолюбия, культуры умственного труда, умения работать самостоятельно и в группе (в паре).

Тип урока: урок изучения нового материала.

Методы: словесный, наглядный, практический, частично-поисковый.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, мультимедийная презентация.

Ход занятия

I. Организационный этап.

Кто готов к уроку, поднимите вверх обе руки.

Кто знает, как называется работа, выполненная в классе, хлопните в ладоши.

Как? (Классная)

Как можно показать слово «классная» в значении отличная, превосходная? *Учащиеся показывают знаком (рука сжата в кулак, большой палец вверх).*

Я желаю вам, такого классного урока. Запишите его дату.

II. Этап актуализации личного опыта учащихся.

В слове «классная» найдите букву, которой обозначается на письме согласный, сонорный, твердый звук. (Это буква л (эль).

Пропишем ее и другие буквы.

(Учащиеся прописывают буквы л, в, д, т. Дают характеристику звукам [в],[д],[т]).

Написание каких из прописанных букв иногда нужно проверять? (Парные согласные д-т в корне слова).

Продолжим минутку чистописания словами с данной орфограммой. *(Учащиеся под диктовку (один ученик у доски) записывают слова: загадка, сад, плитка, лодка, поворот. Проверяют, встают, кто написал без ошибок).*

Каким способом проверки пользовались? *(Изменяли слово или подбирали однокоренное, где парный хорошо произносится).*

В учебнике «Русский язык» я нашла интересные

слова с буквами, которые мы прописывали в чистописании. Послушайте, как они произносятся, сравните их с написанием.

На доске записаны слова: СОЛНЦЕ, ЧУВСТВО, СЕРДЦЕ, СЧАСТЛИВЫЙ.

Учитель медленно произносит слова.

Что заметили? *(Некоторые согласные в словах не произносятся).*

Можно ли допустить ошибку при записи таких слов? *(Да, можно написать так, как слышим, без букв согласных).*

Предположите, о чем пойдет сегодня речь на уроке. На доске для вас я разместила подсказку.



Рисунок 1. – Ребус

(Поочередно рассматриваются составляющие подсказки).

О чем будем говорить? *(О согласных звуках).* Как догадались?

Что происходит с этими согласными звуками? *(мы их пишем, но не слышим, не произносим).* Что помогло сделать такие выводы?

Попробуем сформулировать тему урока *(высказывания учащихся).*

Эта орфограмма называется «Произносимые согласные в корне слова», и сегодня на уроке мы с ней познакомимся *(тема фиксируется на доске).* А что узнаем и чему научимся, прочитаем в учебном пособии на с. 36 (Мудрая сова). *Читает учащийся.*

Цель будет достигнута, если, прочитайте критерии. *(У каждого учащегося имеется таблица с критериями).*

Критерии	Оценка
Буду распознавать слова с произносимыми согласными в корне	
Буду уметь проверять слова с произносимыми согласными в корне	
Напишу без ошибок под диктовку 3-4 предложения, в которых встретятся слова с новой орфограммой	

(Критерии учащимися озвучиваются).

Таким образом, у нас с вами есть план работы на уроке, придерживаясь которого, мы сможем ответить и на ключевой вопрос, который звучит так: «Можно ли поймать согласные звуки «невидимки – неслышинки?» *(Вывешивается на доске знак «Ключевой вопрос» и сам вопрос).*

III. Этап изучения нового материала.

Чтобы оценить себя по первому пункту критериев, нам необходимо, определить, какие согласные могут не произноситься в словах.

Понаблюдаем за нашими словами. (Учитель произносит слова по очереди, учащиеся называют непронизносимый звук, записывают каждое слово и подчёркивают букву соответствующую непронизносимому звуку) **СОЛНЦЕ, ЧУВСТВО, СЕРДЦЕ, СЧАСТЛИВЫЙ.**

Сделайте вывод о том, какие согласные звуки в корнях некоторых слов могут не произноситься. (Звуки [л], [в], [д], [т]).

Сверим наш вывод с правилом в учебнике. (Учащиеся читают правило на с. 37).

Запомним эти буквы. Сегодня мы потренировались их писать в «минутке чистописания» и будем продолжать писать эти буквы на протяжении урока в словах с новой орфограммой.

А чтобы распознавать данную орфограмму в словах нужно знать опознавательные признаки (ошибкоопасные места). Для этого наблюдаем за словами. Предлагаю эту работу выполнить в группах (четверках).

Распределитесь, кто из вас №1,2,3,4.

№1 – читает слова.

№2 – подчеркивает непронизносимые согласные.

№3 – обводит в кружок буквы, стоящие справа и слева непронизносимого согласного.

№4 – делает вывод, на стыке каких звуков находится ошибкоопасное место (сигнал орфограммы). (Учащиеся работают со словами **ПОЗДНО, КАПУСТНЫЙ, СВИСТНУЛА, ХРУСТНУЛ, НЕНАСТНАЯ.** Одна группа презентует работу, остальные проверяют, дополняют, если необходимо. В результате работы учащиеся определяют, что на стыке букв **ЗН, СН,** находится ошибкоопасное место. Сочетания этих букв записывается в тетрадах).

Посмотрите на слова, которые вы записывали (**солнце, чувство, сердце, счастливый**). Слова **сердце** и **счастливый** помогут вам определить, какими еще сочетаниям букв нужно особенно внимательно относиться.

(Учащиеся определяют, что это сочетания **РЦ, СЛ.** Учитель сообщает, что слово **чувство** нужно запомнить, а в слове **солнце** ошибкоопасное место - сочетание **НЦ** встречается весьма редко. Учащиеся дописывают в тетрадях сочетания букв **РЦ, СЛ, НЦ.**)

Проверим, услышите ли вы эти опасные сочетания в словах. Пришло время приема интеллектуальной «витаминки», чтобы наш мозг лучше работал и не подводил нас. Поможет нам с вами игра «Услышь меня». Я называю слово, услышали опасное сочетание, тихонько его называете и делаете шаг вперёд. Если таких опасных мест в слове нет – стоите на месте. (**Дуб, уСтНый (СН), чеСтНый (СН), праздНик (ЗН), санки, дорожка, счаСтЛивый(СЛ), веСНа (СН), меСтНый (СН), краСНый (СН), красивый, солНце (НЦ).** (Учащиеся подходят к доске).

Кому удалось принять «витаминку»? У кого не все получилось?

А для того, чтобы «витаминка» хорошо усвоилась,

и для тех, у кого не очень получилось, завяжем «узелки» на память, чтобы не забыть эти опасные сочетания букв. (У учителя в руках веревочка для завязывания «узелков». Учащиеся называют сочетания букв (сначала самые распространенные, потом остальные), а учитель завязывает узелки (5 узелков). Здесь же (у доски) учащиеся выполняют **гимнастику для глаз**, так как хорошее зрение нужно будет для того, чтобы найти способы проверки слов с непронизносимыми согласными и оценить себя по второму критерию).

Глаза отдохнули и готовы внимательно рассмотреть слова с непронизносимыми согласными и слова, в которых эти согласные звучат ясно.

Упражнение 66 на с.38 учебника. (Учащиеся читают словосочетания парами, находят проверяемое слово, называют опасное сочетание согласных, записывают проверочное слово).

Какой же способ проверки непронизносимых согласных вы узнали? (Нужно подобрать однокоренное слово, в котором этот согласный произносится ясно).

Проверим, правильно ли мы рассуждали. Прочитаем правило на с.38.

IV. Этап первичной проверки знаний и способов деятельности.

Поработав в паре, вы проверите, как работает данный способ проверки. Начинает первый вариант.

(У учащихся конверты с карточками (15 карточек). На каждой карточке записано слово с вариантами (**меСНость /меСТНость**) и проверочное слово (**местО**). Учащиеся поворачиваются друг к другу. Тот, кто начинает, вынимает карточки из конверта и задаёт вопросы соседу по парте, глядя на карточку: «Как ты напишешь **месность** или **местность**?». Учащийся отвечает: «Проверочное слово **место**, значит напишу **меСТность**». Минута на работу, далее варианты меняются. Среди слов есть и такие: **весна/вестна, красная/красная**).

Встаньте, кому удалось правильно подобрать проверочные слова.

Чем полезно было задание?

Отдохнем тоже с пользой.

Физкультминутка. (Выполняют физические упражнения и вспоминают, о чём рассказывают «узелки» на веревочке: Становятся на носочки, руки вверх, называют сочетания **СН** (самый верхний узелок), выполняют наклоны в стороны, следующий узелок (**СЛ**) и т.п.).

V. Этап закрепления знаний и способов деятельности.

«Узелки» надежно сохраняют информацию. Способы проверки слов с непронизносимыми согласными знаете. Для закрепления полученных знаний. выполните из учебника упражнение 67 на с.38-39. (Учащиеся выполняют самостоятельно. Обмениваются тетрадями. Взаимопроверка по ключу на доске).

VI. Этап обобщения и систематизации знаний.

Продолжит наш урок «Блиц-опрос». Быстро, не поднимая руки, отвечаем на вопросы словами «**ДА**»

или «НЕТ» (показываем знаками «плюс» и «минус»).

1. Бывает ли такое, что в некоторых словах согласные [л], [в],[д],[т] не произносятся? (Да).
2. Сочетание СН является сигналом орфограммы неизносимых согласных? (Да).
3. Сочетание СН единственное ошибкоопасное сочетание в словах с неизносимыми согласными? (Нет).
4. Таких сочетаний 5? (Да).
5. Чтобы проверить слова с неизносимыми согласными в корне слова, нужно несколько раз проговорить слово? (Нет).
6. Чтобы проверить слова с неизносимыми согласными в корне слова, нужно подобрать однокоренное слово, в котором этот согласный произносится ясно? (Да).

VII. Этап контроля и самоконтроля.

Как вы усвоили данную тему, помогут определить критерии. Какие пункты критериев вы можете оценить?

Буду распознавать слова с неизносимыми согласными в корне	
Буду уметь проверять слова с неизносимыми согласными в корне	

Первый пункт оценим, работая в паре. Вспомните «узелки», которые мы завязали на память и назовите друг другу пять сочетаний, которые являются сигналом для орфограммы неизносимых согласных. (Начинает 1 вариант с первым сочетанием, второй – со вторым, первый – третьим и т.д. В графе Оценка ставят знак «!» (Классно!) или «?» (Знаю, но не прочно).

Второй критерий оцените по результату выполнения упражнения 67.

Почему не можем оценить себя по последнему пункту критериев? (Напишу без ошибок под диктовку 3-4 предложения, в которых встретятся слова с новой орфограммой). Не писали под диктовку.

Запишем предложения. Если встретятся слова с новой орфограммой, подчеркните их. Буквы, которые

ми обозначаются на письме неизносимые согласные, пишите так, как прописывали в минутке чистописания.

(Учитель диктует текст, один учащийся пишет за доской, остальные самостоятельно. Проверяют и оценивают по последнему критерию).

Текст: Стоит прекрасный зимний денек. Солнце освещает всю окрестность. Радостные солнечные зайчики скачут по стволам деревьев. На березу опустилась стайка прелестных птичек.

VIII. Подведение итогов.

Встаньте, у кого по всем критериям оценка «!» (Классно).

У кого есть знак «?»

Что нужно сделать, чтобы было «Классно»? (Закрепить, повторить, выучить).

Вернемся к нашему ключевому вопросу – «Можно ли поймать согласные звуки «невидимки–неслышки»? (Можно). Что для этого нужно знать? (Знать сочетание, которые подают сигналы, уметь подбирать проверочные слова).

IX. Информация о домашнем задании.

Дома будет возможность потренироваться в нахождении слов с неизносимыми согласными в корне. Поможет в этом упр. 68.

X. Рефлексия.

Кто знает, какие согласные могут не произноситься в корнях некоторых слов, поднимите обе руки. Назовите эти согласные.

Кто знает, какую информацию запоминали, завязывая «узелки», встаньте. Какую?

Для кого работа на уроке была классной, покажите знак (рука сжата в кулак, большой палец вверх).

Для меня урок тоже был вот таким (жест «классно»).

Дата поступления в редакцию: 08.06.23

ПЛАН-КАНСПЕКТ УРОКА ПА ВУЧЭБНЫМ ПРАДМЕЦЕ “БЕЛАРУСКАЯ ЛІТАРАТУРА” Ё ХІ КЛАСЕ ПА ТЭМЕ “СВАЕ І ЧУЖЫЯ Ё АПОВЕСЦІ В. БЫКАВА “ЗНАК БЯДЫ”. МАСТАЦКАЯ СІМВОЛІКА ТВОРА”

Прымышыц Алена Юр’еўна

Тып урока: урок мастацкага аналізу твора.

Навучальная мэта: плануецца, што да канца ўрока вучні ахарактарызуюць і параўнаюць вобразы немцаў і паліцаў; высветляць прычыны здрады “сваіх” людзей; вытлумачаць ролю сімвалаў у творы; высветляць сэнс назвы твора.

Задачы развіцця і выхавання:

спрыяць развіццю ўмення супастаўляць, параўноў-

ноўваць і рабіць высновы пры характарыстыцы герояў літаратурнага твора і тлумачэнні ролі сімвалаў у мастацкім тэксце;

ствараць умовы для пошукавай, даследчай дзейнасці вучняў;

спрыяць развіццю камунікатыўных, інтэлектуальных здольнасцей вучняў;

садзейнічаць выхаванню гуманістычных ідэалаў;

ствараць умовы для ўсведамлення вучнямі асобнай значнасці падзей Вялікай Айчыннай вайны, фарміравання адказнасці за гістарычную памяць.

Ход урока

*Геніяльным з'яўляецца толькі такі твор, які адначасова ўяўляе сабой сімвал і дакладнае ўвасабленне рэчаіснасці.
Гі дэ Манасан*

I. Арганізацыйны этап.

Добры дзень, сённяшні ўрок я хачу пачаць са слова "памяць"...З якім словам, на вашу думку, яно мае цесную сувязь? (*Мінулае, тое, што ўжо адбылося...*)

Згадзіцеся, што без ведання мінулага няма сённяшняга. Мінулае ўваскрашае часам страшныя малюнкi, але гэта наша з вамі гісторыя. Праслухайце музыку, прагледзьце фотарад і падзяліцеся сваімі думкамі ад пачутага і ўбачанага. Гэтыя жажлівыя малюнкi вайны засталіся ў памяці кожнай беларускай сям'і, яны нясуць боль і жах. (*Фотарад з выявамі спаленых вёсак Віцебшчыны з альбома "Вяртанне"¹ пад музыку грэчаскага кампазітара Вангеліса*).

Так, вайна не абмінула ніводнай беларускай сям'і, на Беларусі загінуў кожны трэці, безумоўна, яна прайшла жажлівымі крокамі і па вашых продках. Узгадайце гісторыі вашых сем'яў, звязаныя з вайной. (*Узгадваюць гісторыі сваіх сем'яў*). (*Вучні раскажваюць гісторыі сваіх сем'яў*).

II. Паведамленне тэмы ўрока, мэтавызначэнне.

Нельга застацца абыякавым да ваеннай тэмы. На мінулых уроках мы з вамі казалі пра В. Быкава як пра ваеннага аўтара, гаварылі, што В. Быкаў паказвае вайну шматпланавы: і вайскоўцаў, і партызан, і мірных жыхароў, якія засталіся ў тыле.

Тэма сённяшняга ўрока "Свае і чужыя ў апавесці "Знак бяды" В. Быкава. Мастацкая сімваліка твора". Як вы думаеце, хто схаваны пад словам "свае" і "чужыя"? (*Мяркуем, што сёння будзем разважаць пра паліцыяў і немцаў*).

Тэма даволі складаная...Знайдзіце ў першай частцы тэмы ўрока слова, трактаваць якое можна дваяка (свае/чужыя). Выкажыце меркаванне пра мэты, якія мы павінны будзем вырашыць на ўроку. (*Адна з мэт - вытлумачыць значэнне паняццяў "свае" і "чужыя" ў творы, параўнаць вобразы немцаў і паліцэйскіх, высветліць прычыны здрады былых "сваіх" людзей*).

Прачытайце, калі ласка, эпіграф. Якую яшчэ мэту вы бачыце ў ім? (*Вытлумачэнне сімвалічных вобразаў у творы*).

Скажыце, на вашу думку, ці звязана назва твора з другой часткай тэмы?

(*Так, звязана. Адсюль яшчэ адна мэта – тлумачэнне сэнсу назвы твора*).

III. Праверка дамашняга задання.

Дома вы павінны былі адабраць прачытаныя ра-

ней творы В. Быкава, у якіх разглядаліся вобразы паліцэйскіх, і высветліць, якімі якасцямі надзяліў іх аўтар.

(*У апавяданні "Сваякі" 1966 г. аўтар правёў думку, што людзі, якія здрадзілі свайму народу, Бацькаўшчыне, - страшнейшыя за ворагаў-іншаземцаў. В. Быкаў імкнецца зразумець, што прымушае чалавека стаць здраднікам, страляць на сваіх*).

У якім яшчэ творы аўтар узнімае гэтую праблему? Якая асноўная думка твора? (*Рыбак з апавесці "Сотнікаў" у палоне згаджаецца стаць паліцаем, каб выжыць, а потым "адмыць свае грахі". Жыццё ж паказвае, што нельга крыху здрадзіць Радзіме, сябру і застацца сумленным чалавекам*).

Так, вобразы паліцэйскіх даволі часта сустракаюцца ў апавесцях

В. Быкава. Давайце высветлім, ці змяніліся яго погляды на гэтую праблему за 16 год, якія аддзяляюць твор "Сваякі" і "Знак бяды" (з 1966 да 1982 года).

IV. Вывучэнне новага матэрыялу

Зараз вы атрымаеце заданні па характарыстыцы вобразаў паліцэйскіх у апавесці "Знак бяды". Вы падзелены на чатыры групы, у кожнай групе ёсць мэдэратар, ён атрымлівае заданне для групы ў настаўніка, размяркоўвае заданні ў групе, дапамагае з выкананнем заданняў па **запаўненні карткі-дасье вобраза** (дадатак 1). *На выкананне адводзіцца 7 хвілін, потым кожная група прадставіць вынік сваёй працы*. Першая група працуе з вобразам Зміцера Гужа, другая група – з вобразам Недасека, трэцяя – з вобразам Патапа Каландзёнкі, чацвёртая разглядае вобразы немцаў у творы.

Работа па тэме ўрока ў групах. Пытанні для кожнай групы:

Група 1.

Як паводзіць сябе Зміцер Гуж у час Вялікай Айчыннай вайны? Ахарактарызуйце яго дзеянні ў якасці паліцэйскага.

Ахарактарызуйце даваеннае жыццё героя, паказанае праз сцэны рэтраспекцый.

Што прывяло ў паліцыю Зміцера Гужа? Матывацыя гэтага ўчынку.

Выкажыце свае адносіны да выбару героя ў экстрэмальнай сітуацыі (разумею, але не апраўдваю; прыстасаванец; бесчалавечны пярэваранец).

Група 2

Як паводзіць сябе Антось Недасека у час Вялікай Айчыннай вайны? Ахарактарызуйце яго дзеянні ў якасці паліцэйскага.

Ахарактарызуйце даваеннае жыццё героя, паказанае праз сцэны рэтраспекцый.

Што прывяло ў паліцыю Антося Недасеку? Матывацыя гэтага ўчынку.

Выкажыце свае адносіны да выбару героя ў экстрэмальнай сітуацыі (разумею, але не апраўдваю; прыстасаванец, які імкнецца апраўдацца жыццём дзяцей, што яшчэ больш прыніжае вобраз; бесчалавечны пярэваранец).

Група 3

¹ Ждановіч, В.І. Альбом / В.І. Ждановіч [і інш.], аўт. вершаў і тэксту Р.Барадулін, . – Мінск: Беларусь, 1988. – 214 с.

Як паводзіць сябе Патап Каландзёнак у час Вялікай Айчыннай вайны? Ахарактарызуйце яго дзеянні ў якасці паліцэйскага.

Ахарактарызуйце даваеннае жыццё героя, паказанае праз сцэны рэтраспекцыі.

Што прывяло ў паліцыю Патапа Каландзёнка? Матывацыя гэтага ўчынку.

Выкажыце свае адносіны да выбару героя ў экстрэмальнай сітуацыі

(разумею, але не апраўдваю; прыстасаванец, які імкнецца апраўдацца, што яшчэ больш прыніжае вобраз; бесчалавечны пярэварачень).

Група 4

Якімі ў аповесці паказаны фашысты?

Апішыце іх заняткі, адносіны да вяскоўцаў.

Як складаюцца адносіны паміж немцамі і паліцамі?

Што яднае адных і другіх?

Прышоў час прадставіць вынікі сваёй працы, кожная група павінна запоўніць карткі на ўсіх герояў падчас выступлення іншых груп. (У выніку такой працы вучні атрымліваюць **адукацыйны прадукт** – карткі-дацье вобразаў у падрыхтоўку да сачынення).

Прыблізныя адказы 1 групы: Ад пачатку і да канца ворагам усяго людскога з’яўляецца Гуж. Ён не проста здраднік, а садыст і цынік. Цяжка сказаць, ад чаго ён больш упіваецца – ад гарэлкі ці ад улады, якую атрымаў. (“ Я ж для вас вышэй, чым сельсавет, райкам, саўнаркам нават. Я ж магу любога, каго хочаш, стрэльнуць. Мне ўсё давяраюць. Я магу і наградзіць...”). Яго жорсткасць народжана з пачуцця крыўды за незаконнае раскулачванне ў часы калектывізацыі. Ён ідзе ў паліцыю, каб адпомсціць за гэтую крыўду. Мы яго разумеем, але не апраўдаем.

Прыблізныя адказы 2 групы: Недасека спачатку спадабаўся Сцепанідзе, бо ён ціхі, просіць ежы, а не патрабуе, а потым яна ў ім разгледзела страшнага чалавека. Ён баіцца, што яго брат-актывіст часоў калектывізацыі стане прычынай нападу на яго ў часы вайны, таму ідзе выслужыцца ў паліцыю. Ён прыстасаванец, які імкнецца апраўдацца жыццём дзяцей, што яшчэ больш прыніжае вобраз, бо дзеці потым не адмыюць пляму бацькі-зрадніка.

Прыблізныя адказы 3 групы: Яшчэ больш небяспечным паказаны ў творы паліцай Каландзёнак. “Гэты ж горшы за Гужа,” – гаворыць Пятрок. Ён бяздумна выконвае любы загад. Гэты чалавек заўсёды становіцца на бок мацнейшага, навучыўся ён гэтаму ў часы калектывізацыі. Для яго няма маральных прынцыпаў, ён пісаў даносы на сваіх і меў з гэтага ўласную выгаду, шукае яе і зараз. Ён бесчалавечны пярэварачень, яму ўсё роўна, каму служыць.

Прыблізныя адказы 4 групы: Паліцаі пюць, лаюцца, а фашысты трымаюць марку “высокакультурнай нацыі”: не пюць, карыстаюцца клазетам. Разам з тым, гэта не перашкаджае фельдфебелю здэкавацца са старой жанчыны. Яны паводзяць сябе на нашай зямлі

як гаспадары, выганяюць старых з хаты. Да паліцай яны ставяцца з пагардай: хто ж паважае здраднікаў? Адны і другія нясуць страх і смерць, пагардліва ставяцца да сялян, зневажаюць і эксплуатауюць іх.

На вашу думку, “свае” ці “чужыя” заслугоўваюць большага пакарання? (Фашысты і паліцаі – нелюдзі, ворагі, за свае злачынствы яны заслугоўваюць аднолькавага пакарання).

Чаму ж тады найбольшыя пакуты і смерць Сцепанідзе і Петраку прынеслі менавіта паліцаі? (Адказ у Петраковых думках пра Гужа: калі быкаўскі герой уступае ў адзінаборства з фашыстамі, мы яшчэ спадзяёмся на шчаслівы фінал. Калі ж яму супрацьстаяць “свае”, паліцаі і здраднікі, – такая надзея хутка гасне).

Ці змяніліся погляды аўтара на гэтую праблему за 16 год? (Не змяніліся. Ён па-ранейшаму лічыць, што людзі, якія здрадзілі свайму народу, Бацькаўшчыне, – страшнейшыя за ворагаў-іншаземцаў. Але ўпершыню ў творчасці В. Быкава жорсткасць і бесчалавечнасць паліцай паказана з такой паўнатай і паслядоўнасцю менавіта ў гэтым творы).

Якія мэты ўрока мы з вамі вырашылі пры рабоце ў групах?

(Мы прааналізавалі вобразы паліцай, высветлілі прычыны іх здрады, параўналі іх з вобразамі немцаў).

Давайце цяпер паразважаем пра сімваліку твора. Твор насычаны мастацкімі сімваламі, якія можна падзяліць на непасрэдняя знакі-вешчунны бяды і глыбока сімвалічныя вобразы. Назавіце знакі, якія з’яўляюцца непасрэднымі вешчунамі бяды. (Замерзлы жаўранак, варона, сны Петрака пра чарвей і пацука, сон Сцепаніды пра пажар).

Успомнім азначэнне сімвала². (Гэта ўмоўнае, максімальна абагульненае абазначэнне з’явы, падзеі, што характарызуецца шматзначнасцю і ўвасабляе аўтарскую ідэю. Сімвалічны вобраз толькі часткова прыпадабняецца той з’яве, якую выяўляе, толькі намякае на яе, таму можа мець розныя тлумачэнні)³.

Знайдзіце на ілюстрацыях Арлена Кашкурэвіча, зробленых да аповесці “Знак бяды”, вобразы-сімвалы і патлумачце іх сэнс. (Гэта апаленая ліпа – сімвал трагічнага мінулага. Крыж на Галгофе – сімвал пакут сялянства. Бомба – сімвал прыхаванага народнага гневу і немінучай расплаты).

У вас на сталах ляжаць падручнікі па беларускай літаратуры пад рэдакцыяй М. І. Мішчанчука (с.335-337) і пад рэдакцыяй З. П. Мельнікавай (с.78-79, 81). Параўнайце вобразы-сімвалы, якія вылучаюць у творы аўтары падручнікаў.

Запішыце на картцы (дадатак 2) і патлумачце тыя сімвалічныя вобразы, якія ўспрымаюцца менавіта вамі як найбольш важныя ў творы, магчыма, яны не вылучаны аўтарамі падручнікаў. (Спілаваны камсамольцамі крыж на Галгофе як сімвал зруйнавання ранейшых добрых традыцый. Сны галоўных герояў як псіхалагічнае прадвесце бяды. Маладзенькая ліпка на закінутым хутары як сімвал надзеі. Сама вайна

²Слайд прэзентацыі “Сімвал”.

³Ілюстрацыі Арлена Кашкурэвіча на слайдзе прэзентацыі.

як сімвал вынішчэння нашага народа).

V. Падвядзенне вывадаў урока, выстаўленне адзнак.

Успомніце прозвішча галоўных герояў твора. Ці не гаваркое яно? Чым багатыя нашы Багацькі? *(Гэта носьбіты векавой народнай маралі і мудрасці: жыць з працы рук сваіх, паважаць зямлю і аднавяскоўцаў, жыць з імі ў міры, зямля для іх святыня, карміцелька, яны жывуць па біблейскім залатым правіле паводзін (евангельская рэмінісцэнцыя).*

Знакаў бяды ў аповесці вельмі многа. Але чаму ж у загаловак вынесены толькі адзін? І які? Які ж са знакаў пісьменнік лічыць самым страшным, максімальным знакам бяды? *(Выказваюць свае меркаванні. Напрыклад, крыж на Галгофе ці вынішчэнне “сваімі” менавіта Багацькаў).*

Тады ў чым асноўны знак бяды? *(У тым, што на вайне былыя “свае” вынішчаюць лепшых. Забойства Багацькаў як знак вынішчэння носьбітаў народнай маралі, тых, што здзяйсняюць павязь вякоў і пакаленняў, а з іх гібеллю павязь ірвецца).*

Такая ж думка ляжыць і ў аснове рамана аднаго з любімых пісьменнікаў В. Быкава А. Камю “Чума”: “У час чумы нас пакідаюць самыя лепшыя”. І таму так узмоцнена эмацыйна гучыць антываенны пафас твора В. Быкава. У чым ён? *(Ніколі не павінна быць вайнаў, трэба рабіць усё, каб іх папярэдзіць, таму што вайна вынішчае лепшых).*

VI. Тлумачэнне дамашняга задання.

Тады ў чым асноўны знак бяды? *(У тым, што на вайне былыя “свае” вынішчаюць лепшых. Забойства Багацькаў як знак вынішчэння носьбітаў народнай маралі, тых, што здзяйсняюць павязь вякоў і пакаленняў, а з іх гібеллю павязь ірвецца).*

Такая ж думка ляжыць і ў аснове рамана аднаго з любімых пісьменнікаў В. Быкава А. Камю “Чума”: “У час чумы нас пакідаюць самыя лепшыя”. І таму так узмоцнена эмацыйна гучыць антываенны пафас твора В. Быкава. У чым ён? *(Ніколі не павінна быць вайнаў, трэба рабіць усё, каб іх папярэдзіць, таму што вайна вынішчае лепшых).* Прапаную падабраць гэтай апавесці сваю назву і пісьмова вытлумачыць выбар або напісаць эсэ пра маральную адказнасць “сваіх”, якія вынішчалі носьбітаў духоўных традыцый нашага народа.

VII. Рэфлексія.

Працягніце фразу⁴:

1. Для моцнай асобы ёсць парог, пераступаць які нельга. В. Быкаў сваім творам патлумачыў гэта. На мой погляд, гэты парог – ... *(прыблізныя адказы: уласнае сумленне, прынцыпы, погляды).*

2. На маю думку, словы Гі дэ Мапасана поўнасцю адносяцца да гэтай аповесці таму, што..... – не адпавядаюць апавесці таму, што..... *(прыблізныя адказы: менавіта гэты твор адначасова ўяўляе сабой сімвал і дакладнае ўвасабленне рэчаіснасці).*

3. Урок даў мне для жыцця... *(прыблізныя адказы: разуменне важнасці жыцця без вайны, асуджэнне здрады).*

4. Наш урок прайшоў пад знакамі....*(прыблізныя адказы: Памяці).*

Хочацца завяршыць наш урок словамі таго ж успомненага намі і любімага В. Быкавым Альберта Камю: “Усё, што чалавек здольны выйграць у гульні з чумой і з жыццём, – гэта веды і памяць”.

Дата поступления в редакцию: 08.06.23

Дадатак 1

Картка-дасье вобраза

Прозвішча і імя героя	
Дзейнасць у час Вялікай Айчыннай вайны	
Даваеннае жыццё героя	
Матывацыя таго, што ён стаў паліцаем	
Вашы адносіны да выбару героя ў экстрэмальнай сітуацыі	

Дадатак 2

Вобразы-сімвалы

Сімвал	Яго роля	Цытата
Варона	Сімвал няшчасця	“На ліпе пачала драць горла варона – каб хоць не на якую бяду, устрывожана падумала Сцепаніда”.

⁴Прапануецца на слайдзе прэзентацыі “Працягніце фразу”.

СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ В ОТНОШЕНИИ СВОЕЙ СТРАНЫ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Куриленко Дарья Михайловна

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические подходы к феномену «социальная установка» в рамках различных теорий зарубежной и отечественной психологии. Представлена специфика социальной установки в отношении своей страны в юношеском возрасте.

Ключевые слова: установка, социальная установка, аттитюд, юношеский возраст.

Abstract. The article depicts theoretical approaches to the phenomenon of "social attitude" within the framework of various theories of foreign and national psychology. The specifics of the social attitude towards one's country in adolescence are presented.

Key words: attitude, social attitude, adolescence.

В отечественной науке понятие социальной установки стало предметом исследования социальных психологов. В истории психологической науки в СССР наиболее детально и обстоятельно разрабатывался феномен «установка» одной из ведущих общепсихологических научных школ Д.Н. Узнадзе. При этом важно то, что «установка» как готовность к определенной активности – это не отдельное свойство, а динамическое состояние целостной личности. Д. Н. Узнадзе выделил две формы установки:

а) низшую, примитивную форму установки, возникающую под воздействием потребностей индивида и предметной среды и обуславливающую целесообразное протекание импульсивного поведения и связанных с ним психических процессов;

б) высшую, сложную форму установки, в создании которой, помимо указанных факторов, принимают участие мышление и воля, позволяющие выработать у личности установку, обеспечивающую осуществление сознательного, соответствующего социальным требованиям поведения [4].

В западной социальной психологии для обозначения социальной установки используется термин «аттитюд» (attitude), который в литературе на русском языке переводится как «социальная установка», либо употребляется как «аттитюд» [9]. Д. Н. Узнадзе использовал термин «установка», что в переводе на английский язык обозначает «set». Стоит разделять этих два термина:

1. Установка (англ. set) – целостное динамическое состояние готовности субъекта к определенной активности.

2. Социальная установка (англ. attitude) – состояние сознания индивида относительно некоторой социальной ценности [1].

Отличием социальной установки является то, что она понимается как состояние сознания человека и функционирует на уровне социума.

Впервые социальная установка была определена, в исследованиях У.А. Томаса и Ф.В. Знанецкого, как общее состояние субъекта, ориентированное на ценность, т.е., в отличие от использования понятия «установка» в экспериментальной психологии,

понятие «социальная установка» с момента его введения подразумевает общее целостное состояние субъекта. Для представителей социальной психологии человек во всей его целостности сразу же выступал в качестве объекта исследования, отсюда и позитивное определение отношения [3]. Социальная установка (аттитюд), по мнению У.А. Томаса и Ф.В. Знанецкого, свидетельствует об усвоении человеком той или иной социальной ценности, являясь, по сути, ее субъективным переживанием [3, с. 365].

Аттитюд служит удовлетворению каких-либо важных потребностей субъекта, исходя из этого, были выделены в следующие функции аттитюдов:

1. *Адаптивная* (иногда называемая утилитарной, приспособляемой) – аттитюд направляет субъекта к тем объектам, которые служат достижению его целей;

2. *Функция знания* – аттитюд дает упрощенные указания относительно способа поведения по отношению к конкретному объекту;

3. *Функция выражения* (иногда называемая функцией ценности, саморегуляции) – аттитюд выступает как средство освобождения субъекта от внутреннего напряжения, выражения себя как личности;

4. *Функция защиты* – аттитюд способствует разрешению внутренних конфликтов личности.

Все эти функции аттитюд способен выполнить потому, что обладает сложной структурой [2].

Позднее, в 1942 году, Брюстер М. Смит обнаружил в структуре аттитюда три компонента: когнитивный, аффективный и поведенческий (конативный). По его мнению, социальная установка – не что иное, как осознание, оценка и готовность действовать [2].

На протяжении 1950–1960-х гг. в советской психологической науке в центральной печати в центре дискуссии стоял вопрос о месте установки в системе советской психологии [5].

В рамках деятельностного подхода А.Н. Леонтьева была предпринята разработка проблемы установки. Прежде всего это связано с разработкой проблемы смысловой установки. Смысловая установка является выражением личностного смысла в виде готовности к определенным образом направленной деятельности и придает деятельности устойчивый характер.

Идея выявления особых состояний личности, предшествующих ее реальному поведению, обсуждается в «концепции отношений человека» В.Н. Мясищева. Психологические отношения человека в развитом виде представляют целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности. Эта система «вытекает из всей истории развития человека, она выражает его личный опыт и внутренне определяет его действия, его переживания», – так определяет В.Н. Мясищев основное понятие своей концепции [10].

Отношение сходно с такими понятиями, как диспозиция, предрасположенность, склонность к позиции, т.е. предполагает некоторую направленность возможного поведения, определенную опытом социальной жизни индивида. С аттитудом понятие «отношение» сближают такие характеристики, как осознанность индивидом, опосредованность социальным опытом, эмоциональная наполненность, избирательность и направленность на определенное поведение.

В современной психологии социальная установка понимается как состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом [2, с.351].

Для изучения социальной установки в отношении своей страны в юношеском возрасте мы опираемся на возрастную периодизацию Э. Х. Эриксона. Согласно его периодизации, сроки юности – 12–20 лет [8, с. 59–60]. В данном возрасте, по Э.Х. Эриксону, подросток/юноша бросает вызов общественным и родительским нормам. Его главная задача на данном этапе в теории возрастной периодизации Эриксона – собрать все доступные к тому моменту знания о самом себе, воплотить в образ себя, формируя Эго-идентичность.

Психология юношеского возраста – это система ориентиров и установок, которые определяют готовность индивида к самоопределению. Среди таковых:

- сформированные психологические структуры (основы мировоззрения, самосознание, теоретическое мышление, развитая рефлексия);

- развитые потребности, составляющие основу личности (внутренняя позиция, стремление к общению, познанию, социальной и профессиональной реализации, нравственные и ценностные установки и т. д.);

- сформированные особенности характера (осознание своих сильных и слабых сторон, критическое отношение к ним).

Для юношеского возраста характерен углубленный самоанализ, который является основой для установки правильных жизненных ориентиров и самосовершенствования человека. Для этого возрастного периода характерно развитие ценностных ориентиров, формирование представления об окружающем мире, социуме и своей роли в нем. Существенное влияние на формирование ценностных ориентиров личности оказывают социокультурные де-

терминанты: идеология, религия, культурные идеалы, обычаи, традиции, типы хозяйствования и организации производственной общественной деятельности, ментальность.

Юношеский возраст – это период в жизни индивида, который является, по сути, точкой отсчета (или начальным звеном) в становлении зрелости. Поэтому этот возраст считается наиболее важным и решающим в нравственном становлении человека и развитии его как личности, как полноценного члена общества [6].

Формирование нравственного сознания в юношеском возрастном периоде происходит довольно интенсивно, осуществляется выработка и формирование ценностных ориентаций и установок, устойчивого мировоззрения, патриотического сознания, гражданских качеств личности. Юность – решающий этап формирования мировоззрения личности. Мировоззренческий поиск в юности включает в себя социальную ориентацию личности, осознание себя в качестве частицы социальной общности (социальной и/или профессиональной, культурной группы, нации и/или этноса и т. п.) и готовность вести себя определенным образом в отношении к этой группе [7].

Патриотическое сознание проявляется в нравственно-волевых, эмоционально-оценочных и поведенческих установках личности, что способствует формированию его основных психологических детерминант: системы ценностных ориентаций личности (патриотические ценности как готовность к созидательной деятельности и защите Родины); обладание духовно-нравственных ценностей над прагматическими; ощущение благополучия в различных сферах (в семейных отношениях, в материальной сфере) [7].

Таким образом, работа по изучению социальной установки в психологической науке охватывает значительный период и раскрывает ее структуру, форму и содержание. В целом аттитюд предполагает направленность поведения индивида, определяемую опытом социальной жизни, его готовностью к определенной деятельности. Исходя из вышесказанного следует, что психология юношеского возраста характеризуется системой ориентиров и установок, которые определяют готовность индивида к самоопределению. В юношеском возрасте наблюдается формирование ценностных ориентаций и установок личности, устойчивого мировоззрения, патриотического сознания, гражданских качеств личности. Патриотическое сознание проявляется в нравственно-волевых, эмоционально-оценочных и поведенческих установках личности.

Список литературы

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 290 с.

2. Дружинина, В.Н. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2009. – 656 с.

3. Белинская, Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2001. – 301 с.

4. Богданчиков, С.А. Школа Узнадзе в системе советской психологии / С.А. Богданович // Вопросы психологии. – 2014. – № 3. – С. 131-141.

5. Богданчиков, С.А. Школа Узнадзе в контексте советской психологии 1950–1960-х гг.: время дискуссий / С.А. Богданович // Вопросы психологии. – 2015.– № 5. – С. 106-116.

6. Ермаков, Е.С. Смысловые ориентации в структуре личностных характеристик юношей и девушек / Е.С. Ермаков // Смысловые ориентации в структуре личностных характеристик юношей и девушек. [Электронный ресурс] – 2020. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/smyslozhiznennye-orientatsii-v-strukture-lichnostnyh-harakteristik-yunoshey-i-devushek/viewer>. – Дата доступа : 01.03.2023.

7. Кайгородов, Б.В., Миронова, Е.Б. Психологические детерминанты патриотического отношения к Родине современной молодежи / Б.В. Кайгородов, Е.Б. Миронова // психологические детерминанты патриотического отношения к Родине современной молодежи. [Электронный ресурс] – 2019. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-determinanty-patrioticheskogo-otnosheniya-k-rodine-sovremennoy-molodezhi/viewer>. – Дата доступа : 01.03.2023.

риотического отношения к Родине современной молодежи. [Электронный ресурс] – 2019. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-determinanty-patrioticheskogo-otnosheniya-k-rodine-sovremennoy-molodezhi/viewer>. – Дата доступа : 01.03.2023.

8. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.

9. Куриленко, Д.М. Социальные установки в отношении к близким людям в юношеском возрасте / Д.М. Куриленко // Электронный сборник трудов молодых специалистов Полоцкого государственного университета [Электронный ресурс]. – Новополоцк : Полоцкий государственный университет, 2021. – Вып. 38 (108). – «Образование, педагогика». – С. 233–236.

10. Мясищев, В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды / В.Н. Мясищев ; под ред. А.А. Бодалева – М. : «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с.

Дата поступления в редакцию: 10.04.23

УДК 376.3

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИГРЫ ДЛЯ СТИМУЛЯЦИИ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Турбикова Яна Александровна

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации игры для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Определено значение каждого компонента игры, активизирующей речевую деятельность детей, и предстала возможность преобразования ее в коррекционную. Предложено несколько вариантов игр, которые можно использовать в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: тяжелые нарушения речи (ТНР), речевая активность, дидактическая игра, сенсорные эталоны, коррекционная работа.

Abstract. The article discusses the features of the organization of the game for children with severe speech disorders. The value of each component of the game that activates the speech activity of children and the possibility of converting it into a correctional one is presented. Several variants of games that can be used in correctional work with children with severe speech disorders are proposed.

Key words: severe speech disorders, speech activity, didactic play, sensory standards, correctional work.

Игра является основной деятельностью ребенка дошкольного возраста. В игровой ситуации эффективнее формировать и развивать знания, умения, навыки, легче заинтересовать, создать мотивацию у ребенка для дальнейшего взаимодействия. Грамотное сочетание игры и самостоятельных заданий и упражнений помогает детям с помощью взрослого ставить образовательные задачи, анализировать их, находить способы реализации, планировать самостоятельную деятельность, контролировать правильность выполнения задания, самостоятельно производить

коррекцию своих ошибок и ошибок сверстников, оценивать собственную деятельность и ее результаты [5].

Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (ТНР), не могут в полной мере овладеть материалом через фронтальные формы работы, поскольку ограниченность словарного запаса, неумение выразить свою мысль, боязнь показаться смешным, нарушения грамматического строя речи, изменения темпа речи, ее плавности влияют на игровую деятельность детей, порождают определенные особенности поведения в игре. Нарушение общей и речевой моторики

вызывает быстрое утомление ребенка в игре. У детей с речевыми нарушениями нередко возникают трудности при необходимости быстрой переделки динамического стереотипа, поэтому в играх они не могут сразу переключаться с одного вида деятельности на другой. Поэтому важно осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми в ходе подгрупповых и индивидуальных игр-занятий.

При организации взаимодействия всех участников образовательного процесса учителю-дефектологу необходимо уметь придавать коррекционную направленность любой деятельности детей с ТНР, особенно ее ведущей форме – игровой.

Рассмотрим на структуре классической дидактической игры значение каждого ее компонента и возможность преобразования ее в коррекционную. Структура игры содержит компоненты, направленные на развитие речи. Для проведения игры, даже хорошо знакомой, необходима тщательная предварительная подготовка. В силу особенностей детей с ТНР важно не перегружать их объемами собственной артикулированной речи; необходимо завуалировать дидактическую задачу игровой и стимулировать детей к активным высказываниям в предложенной форме.

В методической литературе по теме [1; 2; 4] редко можно увидеть классический сценарий дидактической игры, не говоря уже о коррекционном компоненте. Цель дидактической игры педагог смотрит в разделе программы по ознакомлению с окружающим миром (образовательные области «Ребенок и природа», «Ребенок и общество»), а цель коррекционной игры для детей с ТНР – это развитие речи.

В игре чаще развиваются и закрепляются, а не формируются новые представления и знания [5], поэтому цель будет начинаться словами «уточнение», «обогащение» (представлений), «активизация» (названий игрушек, деревьев), «практическое усвоение умений словоизменения/словообразования, построения связного высказывания...» и т.п.

Практически нигде мы не увидим в описании игр их эмоциональной составляющей, тем не менее это немаловажный компонент игры детей с ТНР. Педагог, знающий ход игры, будет способен варьировать игровую ситуацию, игровой словесный материал, реализуя индивидуальный и дифференцированный подходы.

Игра должна быть желанной для детей, а коррекционная составляющая незаметна, зачастую произвольна: в игре речевой материал не новый, а лишь способствующий закреплению коммуникативных умений. Важно не забывать о создании ситуации успеха: участнику не должно быть страшно ошибиться, «проиграть», и если ребенку страшно произнести «трудное» слово, то зайчику, за которого будет по сюжету говорить ребенок, допустимо ошибиться.

Подробнее остановимся на выборе и формулировке игровой задачи, ведь без нее вся игра становится обычным учебным упражнением. Педагогам зачастую трудно придумать интересную современным детям игровую ситуацию, близкую к реальной. А это важно для понимания

ребенком практической значимости приобретаемых умений и способности совершить последующий перенос игровых действий в реальные речевые ситуации. Например, нецелесообразно просто называть предметы, изображенные на картинках, – овощи и фрукты, одежду, посуду, мебель. С изображенными объектами человек встречается в ситуации совершения выбора и покупки, так что оптимальным сюжетом является игра в магазин.

Стоит обратить внимание на адаптацию придуманного нами игрового сюжета к возрастным и индивидуальным особенностям детей, придумать возможные варианты развития сюжета, чтобы включить в игру малоговорящих детей или дополнить, разнообразить игровой материал для стимулирования речевого общения.

На примере дидактической игры «Подбери по цвету и форме» рассмотрим возможность дополнения ее коррекционным компонентом.

Цель такой дидактической игры – закрепление умения соотносить объекты по цвету и форме. Известно, у детей с ТНР отмечается недостаточная сформированность сенсорных эталонов, вследствие чего они зачастую избегают использования их названий в активной речи или путают их. Что в свою очередь затрудняет формирование мыслительных операций, обобщения, классификации, сравнения, анализа и синтеза. Поэтому данная дидактическая игра в коррекционной работе с детьми с ТНР нуждается в дополнении полисенсорными стимулами для одновременного привлечения разных сенсорных анализаторов.

Включение в работу разных сенсорных анализаторов позволит в игровой форме уточнить понимание и активизировать в речи качественные прилагательные, практически усвоить суффиксальный способ образования их от существительных. Чтобы мотивировать игровую деятельность, в сюжет игры вводится дополнительный персонаж круглой формы – Колобок. Вводится он с путем загадывания загадки: «*На сметане я мешен / и в печку сажан, / на окошке я стужен, / у меня румяный бок – кто же я? / Я – (Колобок)*». Затем уточняются его характерологические признаки.

Цель построения сенсорных дорожек из материала дидактической игры выполняется ребенком для образа Колобка. Для привлечения слухового внимания процесс построения каждой цветной дорожки обусловлен количеством звуковых сигналов (*например, звучания музыкальных инструментов*).

Инструкция дается ребенку в следующей форме: «*Послушай и посчитай, сколько раз я стукну, столько же возьми красных пластинок для первой дорожки*». По окончании выстраивания дорожек ребенку предлагается подобрать к каждой из них по цвету емкости, в которые затем прятались от Колобка геометрические фигуры из другого дидактического пособия. Каждая геометрическая фигура предъявляемая ребенку, обозначается словом и прячется в емкости. Колобок просит ребенка помочь ему на ощупь найти круг. Затем.

круг сравнивается с образом Колобка: «Почему Колобок любит круг?» (они оба круглые).

С целью включения в игру кинестетического пальцевого праксиса ребенку предлагается прокатить Колобка по каждой цветной дорожке. Затем материал дополняется дидактической игрой «Найди похожую фигуру» с целью практического усвоения суффиксального приема словообразования.

Таким образом, использование приемов сенсорной интеграции позволит не только мотивировать игровой компонент, увеличить время концентрации внимания, но и сформировать целостный образ объекта и активизировать речь ребенка с ТНР.

Игра, имеющая коррекционную цель, положительно сказывается на всестороннем развитии ребенка, активизирует и концентрирует внимание детей, обеспечивает восприятие нового материала, снимает психологическое и физическое напряжение. Игры должны быть доступными, разнообразными, интересными. Они призваны помогать в достижении целей, поставленных воспитателем. В начале занятий игры носят организационный характер; необходимо заинтересовать детей, затем плавно подвести к усвоению новой темы, а в конце занятия может носить обобщающий характер [3].

Предлагаем несколько вариантов игр, которые можно использовать в коррекционной работе с детьми с ТНР.

1. Игра «Что я делаю?».

Цель – развитие у детей умений различать неречевые звуки без зрительной опоры.

Оборудование: ширма, листы бумаги, карандаши, ножницы.

Задание: определить, что взрослый делает за ширмой.

Процесс игры: педагог говорит детям: «Я сейчас спрячусь и буду шуметь. А вы догадайтесь и скажите, что я делаю». Взрослый за ширмой берет лист бумаги, машет им, мнет и т.д., дети поочередно называют действия (подсказки: что можно делать с бумагой: махать, складывать, шуршать, сминать, расправлять, разрывать, скатывать в трубочку, рисовать на ней карандашом, разрезать).

2. Игра «Тишина».

Цель – практическое усвоение умений воспринимать звуки, окружающие в повседневной жизни.

Задание: прислушиваться и назвать как можно больше звуков.

Процесс игры: педагог с детьми садится на пол и предлагает детям: «Давайте замрем и послушаем тишину. Прислушайтесь, что вы слышите?». Дети по очереди называют шумы (капающая вода из крана, шум ветра, тиканье часов, гул машин и т.д.).

3. Игра «Семь раз отмерь».

Цель – обогащение представлений детей о различии неречевых звуков.

Оборудование: два стакана, различные наполнители (горох, сахар, гречка, орехи, конфеты), ширма.

Задание: отгадать, шумит полный стакан или заполненный наполовину.

Процесс игры: педагог за ширмой наполняет по очереди два стакана: один – полностью, второй – наполовину.

Дети во время наполнения стакана слушают шум и стараются определить, насколько взрослый наполнил сосуд.

4. Игра «Карманы».

Цель – активизация умения внимательно слушать речевые звуки.

Оборудование: одежда с карманами.

Задание: показать число на пальцах. Услышав слово-сигнал, спрятать руки в карманы.

Процесс игры: педагог называет слово-сигнал, например, «пять». Объясняет правила игры: «Я буду называть разные числа. Вы будете показывать такое же количество пальцев. Как только услышите слово «пять», спрячьте руки в карманы».

Педагог называет различные числа. Дети внимательно следят, слушают, показывают на пальцах те числа, которые назвал взрослый до тех пор, пока не прозвучит слово-сигнал. Как только слово-сигнал прозвучит, дети прячут руки в карманы. Через несколько игр взрослый и ребенок меняются ролями.

5. Игра «Найди скорую помощь».

Цель – соотнесение контурного изображения с реальным изображением.

Оборудование: контурное изображение машин, картинка с изображением машины.

Процесс игры: среди контурных изображений машин необходимо выбрать контур, который соотносится с очертаниями машины «Скорой помощи».

6. Игра «Перечисли, что спряталось на рисунке».

Цель – развитие навыков представления целостного изображения предмета.

Оборудование: картинки с недорисованными предметами – оборудованием и снаряжением, которые используются для зимних видов спорта.

Процесс игры: педагог предлагает детям внимательно рассмотреть изображение на рисунке, назвать и уточнить, какие предметы нужны зимой для игр и развлечений. Если ребенок отвечает правильно, получает картинку с изображением данного зимнего вида спорта или развлечения. *(Дети катаются на лыжах, на санках, на коньках, лепят снеговика, играют в снежки).*

7. Игра «Подбери бантик к платью по цвету».

Цель – совершенствование умения соотносить предметы по цветам (как по основному признаку).

Оборудование: платья (из картона) и банты (из картона) различных цветов.

Процесс игры: на карточках справа изображены платья разной расцветки, слева – бантики, соответствующие платьям по цвету. Взрослый предлагает детям найти платье и бантик к нему и провести дорожку.

8. Игра «Лото настроений».

Цель – развитие умения понимать эмоции других людей и выражать собственные эмоции.

Процесс игры: на столе раскладываются картинкой вниз схематичные изображения эмоций. Ребенок

берет одну карточку, не показывая ее никому. Затем ребенок должен узнать эмоцию и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций. Остальные отгадывают изображенную эмоцию.

9. Игра «Продолжи фразу».

Цель – развитие умения выражать собственные эмоции.

Процесс игры: дети передают по кругу мяч, при этом продолжают фразу, рассказывая, когда и в какой ситуации он бывает таким: «Я радуюсь, когда...», «Я злюсь, когда...», «Я огорчаюсь, когда...», «Я обижаюсь, когда...», «Я грущу, когда...» и т.д.

Финал игры не менее важный компонент. Ведь педагогами-психологами доказано, что ребенку трудно резко окончить игру, выйти из ее сюжета и переключиться на реальную действительность, особенно если ему было интересно и весело и он хочет игру продолжить. Продумывая завершение игры, не стоит забывать отметить успехи ребенка в приобретении каких-то новых умений: правильно и четко называл картинки, или составлял полные предложения, стройные фразы, или сумел интересно пересказать фрагмент сказки.

Обратим свое внимание на заключительный этап анализа игры, который должен присутствовать в любом виде деятельности педагога. Он организуется при помощи разных форм, главная цель заполнения которых – всесторонний анализ проведенной игры, степень достижения поставленной цели, вариативности и рекомендации по улучшению и применению.

Формулировка цели игры должна быть проверяема (диагностируема по показателям реализуемой программы). В анализе игры необходимо отметить не просто факт достижения или недостижения результата, а то, какие именно умения приобрел ребенок в ходе игры.

Следующим этапом выступит разработка вариантов этой игры: например, если ребенок успешно и быстро выполняет игровые действия и правила, то для него следует придумать вариант с усложнением (добавить игровое оборудование или усложнить правило).

Практический опыт педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста с ТНР, показывает, что использование дидактических и других игр, способствующих стимуляции речевой активности детей с ТНР, решает почти все задачи речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связанных высказываний, развивают объяснительную речь. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщенных, абстрактных значениях.

Таким образом, использование дидактических игр в работе способствует развитию речевой активности детей, повышению результативности коррекционной работы: детям нужно помочь не только правильно научиться выговаривать звуки, но и пользоваться приобретенными речевыми навыками непосредственно для общения, для чего игра и игровые ситуации предоставляют оптимальные условия.

Список литературы

1. Давидович, А.Л. Развитие речевого творчества старших дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. / А.Л. Давидович. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 104 с.
2. Катаева, А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / А.А. Катаева, А.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005. – 128 с.
3. Лямина, Г. Учимся говорить и общаться / Г.Лямина // Дошкольное воспитание. – 2006. – №4. – С. 105–112.
4. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 4-7 лет / О.С. Ушакова// Дошкольное воспитание. – 2006. – №1. – С. 59-66.
5. Эльконин, Д.Б. Ролевая игра – ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста / Д.Б. Эльконин. – М., 2007. – 384 с.

Дата поступления в редакцию: 10.05.23

УДК 37.014

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОБЩЕСТВЕННОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШИЙ СУБЪЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ЯДРО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВА ГРАЖДАНСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Мильман Алла Михайловна

Аннотация. *Статья посвящена выявлению проблемного комплекса, сущностных смысловых принципов и взаимосвязей между структурными элементами для создания и реализации модели развития, основанной на ценностных смыслах, экзистенциально значимых для личности, общества и государства. В качестве важнейшего субъекта и ядра данной модели в статье рассматривается педагогическая общественность. Выявлены качества педагогической общественности, позволяющие ей стать важнейшим субъектом взаимодействия в формировании пространства гражданского просвещения; факторы и принципы функционирования модели, а также субъекты взаимодействия на ее внешнем и внутреннем контуре.*

Ключевые слова: *ценностные смыслы, педагогическая общественность, просветительская деятельность, пространство гражданского просвещения, гражданско-правовая культура, диалог, полилог, модель*

развития, просветительские практики.

Abstract. *The article is devoted to the identification of a problem complex, essential semantic principles and relationships between structural elements for the creation and implementation of a development model based on value meanings that are existentially significant for the individual, society and the state. the most important subject and core of this model in the article is the pedagogical community. the qualities of the pedagogical community that allow it to become the most important subject of interaction in the formation of the space of civic education are revealed. the factors and principles of the functioning of the model, as well as the subjects of interaction on its external and internal contour are revealed.*

Key words: *value meanings, pedagogical community, educational activities, the space of civic education, civil law culture, dialogue, polylogue, development model, educational practices.*

В быстроизменяющемся мире, который существует в перманентном (непрерывном) перенасыщенном информационном потоке, происходит *аксиологический* кризис, прежде всего кризис такого явления, как глобализация. Однополярность оказалась несостоятельной, так как не смогла уберечь мир от скатывания к войне и идеологической агрессии. Делая ставку на мифологизированный ценностный ряд намеренно искаженных популярных понятий: демократия, свобода, «зеленая повестка» – глобализация как ценность потерпела крах. Демократия трансформировалась в политический хаос, свобода перевоплотилась из понятия о духе в сосредоточенность на своей гендерной идентификации, «зеленая повестка» из сбалансированного коэволюционного развития к бездумному отказу от традиционных источников энергии, в том числе ядерной, а образование из духовной сферы переместилось в сферу услуг. Но самым опасным последствием глобального «информационного взрыва» стала аффективность восприятия информации, лишенной ценностных смыслов.

Актуальность темы, на наш взгляд, подтверждают возникшие социальные противоречия, во-первых, между необходимостью обновления и укрепления традиционных нравственных смыслов, стоящей перед обществом, и подменой их некими надуманными ценностями, якобы олицетворяющих современность; во-вторых, между желанием общества обрести свободу и определенностью рамок понимания меры ответственности за обретение свободы, выраженную в таких ценностях, как гражданственность и патриотизм, трудолюбие, семья; в-третьих, между желанием жить в чистом (в широком смысле слова) экологическом, информационном, эпидемиологическом пространстве и нежеланием выполнять строгие и ответственные законы гигиены (экологической, информационной, эпидемиологической), что в целом зависит от уровня образованности общества.

Обществу брошен вызов, суть которого заключается в деформации ценностных смыслов на фоне стремительно падающего уровня образованности. Ответом может стать просветительская деятельность, имеющая ценностно-гражданскую направленность. Таким образом, перед обществом и государством стоит цель – создание и реализация модели развития, основанной на ценностных смыслах, экзистенциально значимых для личности, общества и государства.

Эта цель достижима при преодолении диалектических противоречий общественного развития

посредством социального взаимодействия на основе гражданского просвещения, консолидирующим ядром которого может стать педагогическая общественность; при создании общественных ресурсов развития в трех направлениях – просветительская деятельность, взаимодействие по распространению гражданского просвещения, управление пространством гражданского просвещения; при включении этих ресурсов развития в единую модель, функционирующую как на внутреннем, так и на внешнем контуре.

Под внутренним контуром мы понимаем взаимодействие внутри самой педагогической общественности, а под внешним – взаимодействие с иными субъектами общественной жизни. Все вышеперечисленные принципы, факторы в ходе социального взаимодействия педагогической общественности и других субъектов на внутреннем и внешнем контуре являются прочным фундаментом выстраивания обновленной модели развития пространства гражданского просвещения.

Целью реализации модели развития станут значимые для личности, общества, государства ценностные смыслы пространства гражданского просвещения, как то гражданственность и патриотизм, межпоколенческая консолидация, диалог личности, общества, государства.

Деятельностное единство педагогического взаимодействия с другими субъектами пространства гражданского просвещения обеспечивает возможность реализации их активности.

Для достижения данной цели нами определены следующие задачи:

1. Обосновать актуальность реализации модели пространства гражданского просвещения.
2. Сформулировать понятие «пространство гражданского просвещения», выявить факторы и принципы, на основе которых это пространство будет эффективно функционировать.
3. Выявить субъектов, взаимодействующих на внутреннем и внешнем контуре, доказав, что важнейшим ресурсом пространства гражданского просвещения, его ядром является педагогическая общественность.
4. Реализовать модель пространства гражданского просвещения как модель развития на основе эффективных просветительских практик.

Суть же формирования самих ценностных смыслов коренится в гражданско-просветительской

деятельности. Под современной просветительской деятельностью принято понимать разновидность неформального образования; деятельность, направленную на распространение достижений науки и культуры, иных социальных сведений среди представителей разных слоев населения с использованием средств и методов, адекватных возрастным особенностям и уровню образования аудитории; осуществление деятельности в интересах человека, семьи, общества и государства; создание условий социализации личности, мотивирования ее на развитие активной позиции в просветительстве [8, с. 8].

Основываясь на данном определении просветительской деятельности, мы сформулировали понятие «пространство гражданского просвещения». Пространство гражданского просвещения – это совокупность функциональных факторов, способствующих развитию неформального образования и целенаправленных на осуществление просветительской деятельности. Ядром пространства гражданского просвещения является педагогическая общественность.

Функциональную структуру пространства гражданского просвещения определяют такие факторы, как 1 – ценностно-смысловой фактор, который отражает стратегическую направленность просветительской деятельности на формирование гражданско-патриотического содержания личности на основе социально-исторического мышления; 2 – коммуникативный фактор, что связан с выстраиванием эффективного взаимодействия между субъектами пространства гражданского просвещения как на внутреннем, так и на внешнем контуре; 3 – информационный фактор, который отражает формы и методы просветительской деятельности, технологии распространения, образовательные проекты и планы; 4 – социально-психологический фактор, что обеспечивает выстраивание между всеми субъектами взаимодействия атмосферы доверия и взаимопонимания, коррекции отношений, направленной на утверждение диалога и полилога как основных форм просветительской деятельности.

Педагогическая общественность наряду с культурным пространством библиотеки, музея, театра и т.д. может создать условия для реализации гражданского просветительского взаимодействия с семьей и другими субъектами, став инициатором и координатором просветительских мероприятий, проектов, дорожных карт.

Просветительская деятельность, на наш взгляд, должна быть основана на трех основных принципах.

Первый принцип **принцип гражданственности и патриотизма**, обращая нас к исторической памяти. Гражданственность и патриотизм требует развития творческого потенциала, становления духовно-нравственной сферы личности, формирования у подрастающего поколения уважения к таким традиционным ценностям, как семья, родина, национальное самосознание, гражданский долг, национальная культура, уважение к иным национальным культурам. В данном контексте общество вправе потребовать от личности законопослушания как критерия социальной

зрелости. Обществу через семью и систему образования необходимо уделять особое внимание научению гражданских социальных компетенций, в том числе в сфере своих нравственно-гражданских и патриотических ценностей, что предполагает обладание исторической памятью и оберегание традиций, гражданское законопослушание, ответственность за качество принятого решения, результативное и бесконфликтное разрешение жизненных проблем.

«Развивать большую духовную активность» [4, с. 52] возможно только при соблюдении второго принципа – **принципа разновозрастности**. Создание модели взаимодействия педагогической общественности на внутреннем и внешнем контуре позволит нам, используя различные эффективные практики и их вариативность, вовлечь в них на основе социального партнерства широкий круг субъектов взаимодействия.

При этом мы сознательно отказываемся от принципа «равный обучает равного». Создавая и реализуя модель активной практической направленности, мы основываем его на принципе «старший помогает младшему, а младший учится у старшего», осознавая, что именно так происходит межпоколенческая консолидация. Именно так возрождается межпоколенческая традиция взаимной ответственности, основанная на гармонии смыслов и деятельности.

Принцип диалогичности означает равноценное и равнозначное взаимодействие людей разных поколений и сообществ, в диалоге и посредством диалога одновременно создающих многоголосое, полифоническое ценностно-смысловое пространство гражданского просвещения. Каждая личность, вовлеченная в диалог, раскрывает для себя многообразные смыслы, становится личностью активной **гражданско-правовой культуры**. Именно диалог или полилог в состоянии переломить катастрофически нарастающие негативные тенденции в духовной сфере общества [2, с. 167]. Мы считаем, что именно школа диалога, учение и научение культурному взаимодействию может стать одним из путей решения глобальной, ментальной разобщенности. Диалог – это не только вопросно-ответная форма мышления, не только авторский прием, но и само реальное бытие гражданского просвещения, ее сущность, способ реализации ее функций.

Субъектами взаимодействия могут выступать как государственные учреждения (органы государственной власти, государственные учреждения образования, культуры), так и общественные организации (БСЖ, БРСМ, общество «Знание» и т.д.). Основу просветительской деятельности составляет совокупность просветительских программ и проектов, а также учреждений, организаций, сообществ, обеспечивающих их разработку и реализацию. При этом ведущим становится коллегиальный государственно-общественный характер управления с определением форм взаимодействия и компетенций субъектов взаимодействия. Может стать необходимой разработка государственной политики развития просветительской деятельности.

Технология реализации модели пространства гражданского просвещения (рисунок) на внутреннем и внешнем контуре может быть реализована на основе создания дорожных карт по конкретным многовекторным взаимодействиям. Для каждого отдельного вектора вводится маршрутный лист с включением в него конкретных просветительских мероприятий как «событий в жизни представителей населения, связанное с реализацией организованных действий по распространению достижений науки и культуры, иных социально значимых сведений с учетом возрастных и образовательных особенностей, возможностей его участников; создания условий социализации личности, мотивированности ее на развитие активной позиции просветительстве» [8, с. 8].

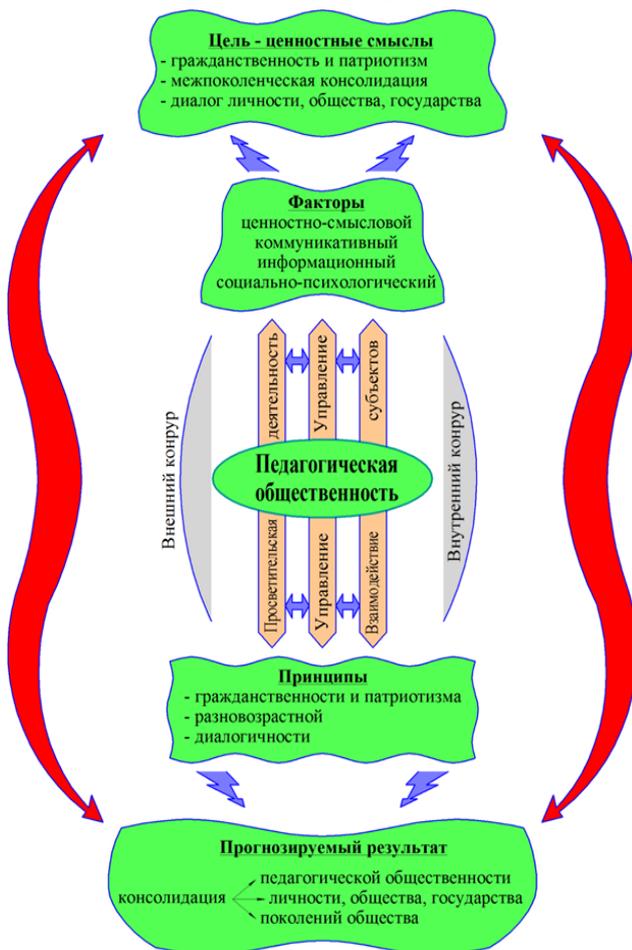


Рисунок. – Модель гражданского просвещения

Для реализации мероприятий каждой дорожной карты создается координационный центр: инициатива по созданию дорожных карт и маршрутных листов принадлежит общественным группам, ядром которых может являться педагогическая общественность. Совет БПО осуществляет координацию на внутреннем и внешнем контуре. Съезд БПО заслушивает отчеты о реализации модели гражданского просвещения и оценивает эффективность методов по внедрению «дорожных карт», а также определяет основные направления просветительской деятельности на перспективу, взаимодействуя с аналогичными общественными структурами Республики Беларусь,

Союзного государства, стран СНГ. В этом случае пространство гражданского просвещения потребует компетентной системы управления для эффективного его взаимодействия. Такое управление может включать в себя систему единого планирования и мониторинга эффективности планирования, взаимодействия и их результативности; систему централизованного финансирования просветительской деятельности; систему научного и учебно-методического обеспечения; наличие просветительского интернет-портала; наличие редакционно-издательского центра; договоры, заключенные с целью совместной просветительской деятельности, между субъектами: учебными заведениями и другими субъектами в сфере образования и просвещения.

Таким образом, ядром для создания оптимальных и эффективных условий, основанных на ценностных смыслах, значимых для личности, общества и государства, является педагогическая общественность. Значимость названного ресурса в том, что круг педагогической общественности является обладателем существенных и определяющих качеств, способных определять и выстраивать во взаимодействии с государством тот ценностный капитал, который скрепляет людей, превращая их в консолидированное общество. К существенным определяющим качествам относятся и высокий уровень образования, постоянная работа над повышением профессиональных компетенций; и тесное взаимодействие с иными общественными кругами и государственными структурами; и основные принципы, на которых основывает свою деятельность педагогическая общественность, – преемственность и разумный баланс между традицией и новаторством, гуманность, научность.

Система образования имеет высокий уровень институциональности. Большая часть отношений внутри системы регламентированы. Однако большинство субъектов взаимодействия находятся вне системы образования, но активно с ней коммуницируют.

Прогнозируемыми результатами формирования пространства гражданского просвещения являются такие, как

консолидация общества на основе взаимодействия разных поколений в пространстве гражданского просвещения, важнейшим субъектом которого должна стать педагогическая общественность;

консолидация собственно педагогической общественности по взаимодействию на внутреннем контуре в пространстве гражданского просвещения с целью возвращения сферы образования в ценностно-духовную составляющую жизни общества;

консолидация личности, общества, государства на основе общих традиционных гражданско-патриотических ценностях, основным ядром и проводником которых станет педагогическая общественность.

Вызов XXI века, напрямую обращенный к образованию, как раз и состоит в том, чтобы пробудить естественные, но все еще не вполне неосознаваемые, просветительские функции образования как важнейшей сферы познания, призванной вывести общество

из аксиологического кризиса. Педагогическое сообщество и может, и должно способствовать консолидации общества на основе гражданского просвещения. Необходим поиск действенных средств конвергенции личности, общества и государства. Одним из путей решения данной проблемы является реализация модели гражданского просвещения и ее основного ресурса – педагогической общественности.

Список литературы

1. Бахтин, М.М. Проблемы творчества Достоевского/ М.М. Бахтин. – М.: Художественная литература, 1963. – 167 с.
2. Гершунский, Б.С. Философия образования 21 века/ Б.С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1999. – 608 с.
3. Лотман, Ю.М. Внутри мыслящих миров / Ю.М. Лотман. – СПб.: Азбука, 2014. – 416 с.
4. Луговская, Н.В. Образовательный маршрут в пространстве СНГ: Россия-Беларусь (дорогой мира и добра) Реализация социально-просветительского

проекта «Культурно-исторический мост» – Н.В. Луговская, А.М. Мильман // Современное образование Витебщины. – 2018. – №1 (19). – С. 3–6.

5. Луговская, Н.В. Формирование ценностных ориентиров у детей: школа, семья, музей Н.В. Луговская, А.М. Мильман //Сборник научных трудов. Проблемные пространства детства: воспитание, образование, культура. – СПб.: Астерианон, 2019. – С. 56–59.

6. Теоретико-методологические основания моделирования и реализации образовательных практик для взрослых в государствах – участниках СНГ: коллективная монография/ М.С. Якушкина [ред.]. – СПб.: Изд-во «Лема», 2014. – 195 с.

7. Якушкина, М.С. Илакавичус М. Р. Якушкина И.И. Просветительство как ресурс развития пространства образования взрослых государств участников СНГ: коллективная монография / М.С. Якушкина, М.Р. Илакавичус, И.И. Якушкина; М.С. Якушкина [ред.]. – СПб.: СПб ИУО РАО, 2016. – 237 с.

Дата поступления в редакцию: 17.05.23

Сведения об авторах

Андрияшко Надежда Александровна – учитель начальных классов ГУО «Базовая школа №11 г. Полоцка».
E-mail: nadyaand557u@yandex.ru

Атрахимович Иван Иосифович – заместитель директора по учебной работе, учитель английского языка ГУО «Средняя школа №21 г. Витебска имени Героя Советского Союза В.А. Демидова».
E-mail: ivanamberlake@inbox.ru

Баранова Людмила Николаевна – учитель истории и обществоведения ГУО «Средняя школа №14 г. Полоцка».
E-mail: lunikobara@gmail.com

Барановский Сергей Петрович – учитель математики ГУО «Средняя школа №15 г. Новополоцка».
E-mail: sch15@edunp.by

Баўстунёўская Валянціна Мікалаеўна – настаўнік беларускай мовы і літаратуры ДУА «Сярэдняя школа №6 г. Полацка».
E-mail: valentina968@mail.ru

Верёвкина Анна Николаевна – учитель химии ГУО «Средняя школа №16 г. Полоцка».
E-mail: HannaVerevkina@yandex.by

Вилищук Татьяна Николаевна – учитель трудового обучения ГУО «Вороничская средняя школа Полоцкого района».
E-mail: 9372719@list.ru

Голубицкая Елена Васильевна – учитель начальных классов ГУО «Средняя школа №20 г. Орши имени И.А. Флёрова».
E-mail: elena5132767@mail.ru

Иванчикова Елена Викторовна – учитель начальных классов ГУО «Вымнянская базовая школа Витебского района имени Героя Советского Союза А.Е. Угловского».
E-mail: Elena.ivanchikova@list.ru

Казаченко Ольга Леонидовна – учитель начальных классов ГУО «Средняя школа №11 г. Орши».
E-mail: kazachenka79@mail.ru

Куриленко Дарья Михайловна – педагог-психолог ГУО «Средняя школа №2 им. Е.А. Трапезниковой г. Новополоцка».
E-mail: yuranova_ellena@mail.ru

Маліноўская Валянціна Мікалаеўна – настаўнік беларускай мовы і літаратуры ДУА «Ліцэй г. Наваполацка».
E-mail: ngl@edunp.by

Маркевич Анна Сергеевна – учитель начальных классов ГУО «Средняя школа №47 г. Витебска имени Е.Ф. Ивановского».
E-mail: myrzzuk@mail.ru

Матвеева Галина Сергеевна – методист центра педагогических инициатив в работе с интеллектуально одаренными и высокомотивированными учащимися Витебского областного института развития образования.
E-mail: mgs@post.voiro.by

Мигуцкая Марина Александровна – учитель биологии ГУО «Никитихинская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.А. Лоскунова Шумилинского района».
E-mail: migutskaya.28@mail.ru

Мильман Алла Михайловна – доцент кафедры педагогики, частных методик и менеджмента образования Витебского областного института развития образования.
E-mail: kpp@post.voiro.by

Сведения об авторах

Мокрецова Ольга Геннадьевна – учитель начальных классов ГУО «Средняя школа №13 г. Орши».
E-mail: ekarmryan@yandex.ru

Орлова Оксана Владимировна – учитель географии и биологии ГУО «Вороновская средняя школа Витебского района имени Героя Советского Союза И.Е. Бесхлебного».
E-mail: voronyschool@yandex.ru

Осовская Мария Иосифовна – учитель начальных классов ГУО «Средняя школа №1 г. Лепеля».
E-mail: osovskaya1968@mail.ru

Пашкова Наталья Александровна – учитель географии и биологии ГУО «Средняя школа №1 г. Полоцка».
E-mail: natmachko@mail.ru

Петрова Наталья Захаровна – методист центра дошкольного, общего среднего, специального образования и анализа его качества Витебского областного института развития образования.
E-mail: pnz@post.voiro.by

Прымшыц Алена Юр'еўна – настаўнік беларускай мовы і літаратуры ДУА «Гімназія №1 г. Віцебска імя Ж.І. Алфёрава».
E-mail: alena_primshits@mail.ru

Радкевич Татьяна Юрьевна – заместитель директора по основной деятельности ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».
E-mail: Radkevich1@yandex.ru

Романовская Екатерина Леонидовна – учитель физической культуры и здоровья ГУО «Средняя школа №47 г. Витебска имени Е.Ф. Ивановского».
E-mail: sch47@pervroo-vitebsk.gov.by

Семенюк Виталий Павлович – учитель химии ГУО «Средняя школа №38 г. Витебска».
E-mail: vitebskvet19881988@list.ru

Синявская Ольга Петровна – учитель немецкого языка ГУО «Средняя школа №3 г. Орши имени В.С. Короткевича».
E-mail: school3@goroo-orsha.by

Стефаненкова Елена Анатольевна – учитель физики ГУО «Средняя школа №29 г. Витебска имени В.В. Пименова».
E-mail: Stefanenkova_1981@mail.ru

Стринович Инесса Эдвардовна – заместитель директора по основной деятельности ГУО «Опсовская средняя школа Браславского района».
E-mail: strinovichi@mail.ru

Телепкова Светлана Александровна – учитель биологии ГУО «Островенская средняя школа Бешенковичского района имени К.А. Абазовского».
E-mail: ostrovno.sc@mail.ru

Тимофеева Анна Николаевна – педагог-социальный УО «Полоцкая государственная гимназия №1 имени Ф. Скорины».
E-mail: pgg1-polotsk@polotskroo.by

Турбикова Яна Александровна – методист центра дошкольного, общего среднего, специального образования и анализа его качества Витебского областного института развития образования.
E-mail: tyu@post.voiro.by

Фёдорова Марине Григорьевна – директор ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».
E-mail: vog-ckroir@yandex.by

Сведения об авторах

Чупикова Ольга Владимировна – учитель-дефектолог ГУО «Базовая школа №11 г. Полоцка».
E-mail: olga.sapozhnikova.1968@mail.ru

Шалашень Галина Васильевна – учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа №13 г. Орши».
E-mail: ekarmryan@yandex.ru

Шукалович Оксана Анатольевна – учитель начальных классов ГУО «Гимназия №1 г. Орши имени Г.В. Семёнова».
E-mail: shukalovich28@gmail.com

Эрдман Мария Андреевна – преподаватель кафедры педагогики, частных методик и менеджмента образования Витебского областного института развития образования.
E-mail: vma@post.voiro.by

Яскевич Екатерина Ивановна – учитель географии ГУО «Вымнянская базовая школа Витебского района имени Героя Советского Союза А.Е. Угловского».
E-mail: vymnoschool@vitebskroo.gov.by

ХОЗЯЙСТВО
контекст труд обучение профориентация
методика профилизация воспитание визуализация
непрерывность деятельность
АГРАРНЫЙ ресурсы школа
профессия природа
агрохозяйство пропедевтика

E-mail:

vestnik@voiro.by

Сайт:

<https://voiro.by/>

Телефон:

+375(212)67-33-68

Адрес редакции:

г. Витебск, пр-т Фрунзе, 21

**Учредитель и издатель
журнала:**

**Витебский областной
институт развития
образования**



12
11
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1



Ратуша
центр Вилкава

