

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И АГРОХОЗЯЙСТВ

Орлова Оксана Владимировна

Аннотация. Автор знакомит с ходом и промежуточными результатами реализации ГУО «Вороновская средняя школа Витебского района имени И.Е. Бесхлебного» областного творческого (исследовательского) проекта, ведущей целью которого является погружение учащихся профильных классов аграрной направленности в пространство агрохозяйств как условие для развития у учащихся познавательного интереса, связанного с аграрным производством, активности, креативности, способности к принятию решений в нестандартных ситуациях – качествах, необходимых для трудовой деятельности.

С 2021 г. ГУО «Вороновская средняя школа Витебского района имени И.Е. Бесхлебного» реализует областной творческий (исследовательский) проект «Внедрение модели освоения учащимися классов аграрной направленности основ хозяйственной деятельности в условиях взаимодействия учреждения общего среднего образования, учреждения среднего специального образования и учреждения высшего образования, агрохозяйств». Проект реализуется под руководством Соловьева А.В., декана факультета международных связей, профориентации и довузовской подготовки УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», доцента кафедры паразитологии и инвазионных болезней животных, кандидата ветеринарных наук, доцента.

Реализуемые в ходе творческого проекта мероприятия, их содержание вносят существенный вклад в профильную подготовку учащихся. Обратим внимание на один из важных аспектов, реализуемых в рамках проекта – взаимодействию школы с агрохозяйствами [2].

Основной идеей творческого проекта стало то, что в пространстве и среде агрохозяйств есть условия для развития у учащихся познавательных интересов в сфере агропроизводства и социальной активности, креативности, способности к принятию решения в нестандартных ситуациях – качествах, необходимых для трудовой деятельности, в том числе в аграрном секторе. В периодическом общении с работниками агрохозяйств, в регулярном наблюдении за процессами благоустройства территорий, пришкольного участка, функционированием производственной и социальной инфраструктуры, в частичном приобщении к труду легче происходит переход от получаемых системных школьных знаний к развитию свойств и качеств личности, которыми необходимо обладать в будущей профессиональной, семейно-бытовой, общественной жизни.

Новизна творческого проекта состоит в создании и функционировании структуры типа «школа–пришкольный участок – агрохозяйство», которая является одним из эффективных путей вовлечения учащихся в первоначальное изучение основ хозяйствования в сельской местности, новой практикой их подготовки к профессиональному будущему.

Целевой направленностью проекта является приобщение учащихся учебного заведения к основам и реальной практике хозяйственной деятельности, позволяющей осуществить осознанный выбор специальности сельскохозяйственного профиля для последующего закрепления на производственных и социально-культурных объектах малой родины [1].

Для реализации цели были определены такие задачи, как

- формировать у учащихся оптимальный круг представлений о деятельности агрохозяйств, основных приемах, средствах хозяйствования;

- транслировать школьникам опыта трудолюбия и инициативности, производственного новаторства в условиях сельской местности;

- изучать на конкретных примерах основных деловых и личных качеств современного хозяина на земле, способного реализовать нововведения для последующего профессионального определения;

- формировать у обучающихся на практике в условиях пришкольного участка отдельные элементарные умения хозяйствования; создавать и реализовать условия для оказания на пришкольном участке посильной трудовой помощи со стороны участников инновационного проекта;

- показать возможности будущей профессиональной реализации посредством деятельности учреждений образования и агрохозяйств как социально-партнёрских структур, действующих в целях профилизации учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации творческого проекта осуществляется педагогом-психологом учреждения образования. Для учащихся проводится анкетирование «Кем быть?», «Я и мои предпочтения», «Будущая профессия»; собеседования профориентационного характера, круглые столы с участием родителей «Поговорим о пользе реального приближения к профессии», для педагогов диагностики «Выявление способности педагога к саморазвитию», «Изучения уровня тревожности участников инновационной деятельности».

Для реализации проекта созданы необходимые кадровые, материально-технические, организационные условия [3]:

обеспеченность квалифицированными педагогическими кадрами (100% – с высшим педагогическим

образованием, 75% учителей – с высшей и первой квалификационной категорией);

материально-техническая база (компьютерный класс, учебные кабинеты, оснащенные современным оборудованием, включая мультиторды, интерактивную доску, выход в Интернет);

сложившаяся система методической работы с педагогами;

устойчивые партнерские отношения с местными производителями сельскохозяйственной продукции: УП «Рудаково», КФХ «Вармас», КФХ «Родник Богуша», КФХ «У пана Селивана»; агроусадьбами: «Чистые ключи», «Николаево»; ЧПТУП «БОНА-Сервис», ЧПТУП «Закольково-люкс»; внешняя поддержка со стороны отдела по образованию Витебского райисполкома.

Во время реализации проекта используются такие формы работы, как 1 – единые дни информирования по проекту «Школа Активного Гражданина» (ШАГ) по содержательным блокам: «Мы узнаём», «Мы размышляем», «Мы действуем» – с использованием технологии «100 вопросов ко взрослому»; 2 – лектории для учащихся и их законных представителей: «Школа будущего предпринимателя», «Наша малая родина – пространство реального хозяйствования»; 3 – трудовые акции с участием исполнителей проекта и учащихся классов аграрной направленности на территории агрохозяйств микрорайона: посадка деревьев, весенние работы в яблоневом саду, благоустройство на территории Вороновского сельского совета, посадка леса совместно с Вороновским лесничеством; 4 – ознакомительные экскурсии учащихся классов аграрной направленности – участников проекта в агрохозяйства; 5 – летние трудовые лагеря учащихся на территориях пришкольного участка или прилегающих территориях (в течение года); 6 – встречи с передовыми тружениками агрохозяйств; 7 – деятельность волонтерских отрядов на территории пришкольного участка или прилегающих территориях.

Для закрепления полученных знаний на практике с сентября по май проводятся «агросубботы» – выездные занятия в передовые сельскохозяйственные предприятия Витебского района и области, посещаются аграрные и сельскохозяйственные учреждения.

Особенностью «агросуббот» является их ориентированность на осознанный выбор профессий сельскохозяйственного профиля, формирование представления о будущей трудовой деятельности. Во время посещения предприятий агропромышленного комплекса учащиеся знакомились с основами сельскохозяйственного производства, передовыми технологиями, современной техникой.

Занятия, организованные таким образом, дают возможность погрузить будущих выпускников в профессию, связанную с сельским хозяйством, сформировать бережное отношение к окружающему миру, родной земле, познакомиться с новыми технологиями, увидеть в живую современные предприятия, более осознанно подойти к выбору аграрной профессии. Учащиеся посетили молочно-товарный роботизированный комплекс в агрогородке Мазолово,

ОАО ВБПФ «Ганна», УП «Рудаково», МТФ «Вороны» ОАО «Рудаково».

Экскурсии на производство оказывают большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетают в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор.

В рамках реализации проекта педагоги и учащиеся Вороновской средней школы Витебского района имени И.Е. Бесхлебного приняли участие в различных мероприятиях, способствующих приобщению учащихся к основам и реальной практике хозяйственной деятельности, позволяющей в будущем осуществить осознанный выбор специальности сельскохозяйственного профиля. Анализ работы педагогического коллектива по реализации проекта позволил сделать выводы о результативности данной работы: участники проектной деятельности положительно относятся к данной деятельности и удовлетворены ее результатами; наблюдается положительная динамика уровня форсированности у учащихся, вовлеченных в творческий проект, оптимального круга представлений о деятельности агрохозяйств, основных приёмах, средствах хозяйствования.

Ежегодно учащиеся класса аграрной направленности совместно с Вороновским лесничеством принимают участие в Республиканской акции «Неделя леса», оказывая помощь в посадке молодых берез и ёлочек в Витебском районе.

За время работы над проектом учащиеся профильных классов аграрной направленности приняли участие в областном этапе республиканской экологической акции «Кто, если не мы!», в областном этапе республиканского конкурса экологических проектов «Зеленая школа» (дипломы III степени), в областном этапе республиканского конкурса «Юный натуралист» в номинации «Фито-арт» (дипломом Дворца детей и молодежи города Витебска), в районном конкурсе по благоустройству территорий учреждений образования «Любимый сердцу уголок» (диплом I), «Сбережем зеленую ель» (диплом I), выставке-конкурсе «Лед. Цветы. Фантазия» (диплом II), в областном конкурсе «Агромир», в районном и областном этапах республиканского конкурса «Энергомарафон-2022», где были отмечены одним дипломом II степени и двумя дипломами III степени.

В марте 2022 г. проходил первый этап Витебской областной олимпиады «Агрополия» для учащихся X-XI классов учреждений общего среднего образования, осваивающих программу факультативных занятий «Введение в аграрные профессии». Во второй тур прошли учащиеся X и XI классов со следующими результатами: Лапковская Ю. -63/89, Полякова М.-60/89, Жерносеченко М.-60/89, Кубарский Н.-60/89, Тедер Е.-60/116. 13 апреля состоялся второй тур олимпиады, по результатам которого Лапковская Ю. стала участником третьего очного заключительного этапа в Витебской академии ветеринарной медицины.

17-18 мая 2022 г. прошел II областной форум

учащихся агроклассов «За молодежь – будущее!» в Оршанском районе, на котором восемь учащихся нашей школы (Жерносеченко М., Тедер Е., Волкова З., Волкова А., Кубарский Н., Коваленко А., Ковальчук В., Астапова А.) представляли команду Витебского района. Цель мероприятия не только профориентация учащихся, но и знакомство с потенциальными работодателями – руководителями высокотехнологичных сельхозпредприятий, условиями труда и жизни на селе.

Учащиеся пообщались с руководителями передовых сельскохозяйственных предприятий Оршанского района на диалоговой площадке, а после, в течение двух дней, разделившись на группы, посетили объекты агропромышленного комплекса, включая Ореховский льнозавод. Также они побывали на выставках учреждений образования сельскохозяйственного профиля. В Ледовой арене учащиеся нашей школы представили самопрезентацию своего аграрного класса, показали свои наработки и проекты, приняли участие в Агроквесте.

Результаты анкетирования, проведенного педагогом-психологом в марте 2023 г. среди родителей, показали положительную динамику их удовлетворенности характером и результатами деятельности в рамках проекта.

Таким образом, результаты реализации творческого проекта свидетельствуют о значимости формируемого опыта как для педагогов, так и для учащихся учреждения образования. Реализация творческого

проекта дала предпосылки для выбора учащимися жизненного дела, позволяющего реализоваться как профессиональной личности на родной земле с ее традициями, усвоенными с раннего возраста, духовными ценностями, материальным достоянием.

Список литературы

1. Мирзоев, Ш.А. Приобщение учащихся к сельскохозяйственному труду как основа их профессионального становления / Ш.А. Мирзоев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/priobschenie-uchaschihsya-k-selskohozyaystvennomu-trudu-kak-osnova-ih-professionalnogo-stanovleniya>. – Дата доступа: 16.05.2023.
2. Писарева, С.А. Профильное обучение как фактор обеспечения доступности образования / С.А. Писарева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilnoe-obuchenie-kak-faktor-obespecheniya-dostupnosti-obrazovaniya>. – Дата доступа: 04.05.2023.
3. Тимаев, А.А. Теоретические основы управления инновационной деятельностью / А.А. Тимаев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-upravleniya-innovatsionnoy-deyatelnostyu-1>. – Дата доступа: 20.05.2023.

Дата поступления в редакцию: 31.05.2023

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК РАЗВИТИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АГРАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БРАСЛАВСКОГО РАЙОНА

Стринович Инесса Эдвардовна

Аннотация. *Статья посвящена описанию опыта работы районного ресурсного центра «Развитие профильного образования в классах аграрной направленности» ГУО «Опсовская средняя школа Браславского района».*

Для популяризации аграрных профессий в среде выпускников учреждений общего среднего образования, а также проведения более эффективной профориентационной работы с 2018 г. на базе ГУО «Опсовская средняя школа Браславского района» создаются классы аграрной направленности. Учащиеся агроклассов знакомятся с основными специальностями отрасли и многообразием процессов сельскохозяйственного производства, успешно участвуют в региональных мероприятиях, направленных на популяризацию сельскохозяйственных профессий.

Традиционными мероприятиями, наряду с проведением факультативных занятий «Введение в аграрные профессии», стали

– приглашение на факультативные занятия работников базового хозяйства СПК «Маяк Браславский»;

– экскурсии на предприятия АПК района;

– мероприятия научно- и организационно-методического сопровождения образовательного процесса (онлайн-лекции доцента кафедры анатомии животных УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» Александра Леонтьевича Ляха);

– сотрудничество с учебными заведениями аграрного профиля – «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия», «Гродненский государственный аграрный университет», «Белорусский государственный аграрный технологический университет»;

– участие в конкурсе «АгроМИР», олимпиаде «Аг-