

**5.3. Просмотр видефрагмента по теме «Охрана природы – важная задача государства».**



**5.4. Дифференцированная работа в группах.**

Группа 1.

Составьте таблицу с информацией о том, что такое заповедник и национальный парк. Для чего они создаются? Что запрещается на территории? Сколько их? Названия заповедников и национальных парков Республики Беларусь.

	Заповедник	Национальный парк
Сколько их на территории РБ?		
Для чего они созданы?		
Что запрещено на их территории?		

Группа 2.

Составьте памятку о защите природы леса в нашей стране. Что вы можете сделать для защиты природы в нашей стране? (Лист А4, карандаши, фломастеры).

Группа 3.

По картинкам определите обитателей заповедников Беларуси. Запишите их названия. Каких еще оби-

тателей заповедников вы знаете?

**VI. Домашнее задание.**

Прочитать параграф в учебнике (учебном пособии) на с. 74–77. Подготовить сообщение о любом животном или растении, находящимся под защитой государства.



**VII. Рефлексия.**

**7.1. Игра «Правильный ответ».**

Я вам предлагаю поиграть в игру «Правильный ответ».

**7.2. «Зеленое дерево».**

Прикрепите зеленый листочек к дереву, если все на уроке вам было понятно и урок понравился; желтый листочек – если что-то было непонятно и было иногда скучно; красный листочек – если все непонятно и совсем было неинтересно на уроке.



**VIII. Итог урока.**

Дата поступления в редакцию: 02.05.2023

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ВО II КЛАССЕ «ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ В РАЗДЕЛЕ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ»

Осовская Мария Иосифовна

**Тема:** Деление с остатком в разделе «Умножение и деление».

**Цель:** обучить алгоритму выполнения деления числа с остатком и научить применять полученные знания на практике.

**Задачи личностного развития:**

познакомить с алгоритмом выполнения деления числа с остатком и научить применять полученные знания на практике;

содействовать развитию у учащихся метапредметных компетенций;

создать условия для воспитания коммуникативных компетенций.

**Тип занятия:** изучение нового материала.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, учебное пособие «Математика 3 класс»<sup>1</sup>, карточки «Оценочный лист», интеллект-карта «Деление с остатком», карточки с заданиями, картинки с изображением поисковой системы «Алиса», копилки монет, кошельков, мобильного телефона.

**Ход занятия**

**I. Организационно-мотивационный этап.**

(Учитель заходит в класс. С помощью поисковой системы «Алиса» уточняет свое местонахождение).

– Вы прибыли по назначению (голос Алисы).

– Здравствуйте! Сегодня мы с вами, а также с помощью поисковой системы «Алиса» проведем 45 полезных минут. Я верю в ваши силы и возможности. А что нужно пожелать людям, когда они начинают важное дело? (Удачи, успеха).

Психологический настрой на урок. (Чтение стихотворения о математике).

– Величие человека – в его способности мыслить. (Б. Паскаль). (Голос Алисы).

– Желаю вам, чтобы сегодняшний урок пополнил ваши знания и принес радость общения.

– Сегодня вы сами будете оценивать свою работу на уроке. Для этого у вас на столе лежит карточка «Оценочный лист». Давайте напишем на ней свою фамилию и имя. (Приложение).

<sup>1</sup> Муравьёва, Г.Л. Математика: Учебное пособие для 3 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. В двух частях. Часть 1 – Г.Л. Муравьёва, М.А. Урбан. – Минск: Национальный институт образования, 2021. – 139 с.

## II. Этап актуализации знаний учащихся.

– Предлагаю начать нашу работу с проверки домашнего задания. (Учащиеся проверяют и заполняют оценочный лист). (Рисунок 1).

**Проверка домашнего задания**  
**№1, 2, с. 9**

№1  $54:3=18$     $91:13=7$     $84:14=6$     $60:15=4$

№2

1)  $14 \cdot 3 = 42$  (кг) – черешни  
2)  $14 + 42 = 56$  (кг) – всего  
Ответ: 56 кг алычи и черешни.

( $14 \cdot 3$ ) + 14 = 56 (кг) – всего  
Ответ: 56 кг алычи и черешни.

За правильно выполненное задание – 2 балла,  
1 балл – есть ошибки.

Рисунок 1

– За правильно выполненное задание – 2 балла, 1 балл – есть ошибки. (Голос Алисы).

– Молодцы! Вы справились! Дорогу осилит идущий, а математику – мыслящий! Двигаемся дальше! (Голос Алисы). (Запись в тетради – число и классная работа).

– Предлагаю «Покорить вершину», решив примеры.

**Устный счет.** (Рисунок 2).

**«Покори вершину»**

$9 : 4 = ?$

6   8   12   19   15   21   8   4

За правильно выполненное задание – 3 балла,  
одна ошибка – 2 балла,  
2 и более ошибок – 1 балл.

Рисунок 2

– За правильно выполненное задание – 3 балла, одна ошибка – 2 балла, 2 и более ошибок – 1 балл. (Голос Алисы).

Какое арифметическое действие мы сегодня использовали, выполняя задания? (Деление).

Молодцы, значит, вы легко найдете значения этих частных:

$12:4$     $8:4$     $9:4$

Вы смогли полностью выполнить задание? (Нет).

Почему? В чем было затруднение?  $9:4$

Чем похожи примеры и чем отличаются? (В примере  $9:4$  нет такого числа, при умножении которого на делитель можно получить делимое).

Как же нам решить возникшую проблему?

– Над чем постарайся, тому и порадуешься. (Голос Алисы).

## III. Этап изучения нового материала.

– У нас возникла проблема, и мы будем искать пути ее решения. (Работа над проблемным примером  $9:4$ ). И «...где есть желание – найдется путь».

3.1. Вспомним компоненты деления. (Делимое, делитель, частное).

– Как называется число, которое делим? (Делимое).

– Как называется число, на которое делим? (Делитель).

– Как называется результат деления? (Частное).

– Предлагаю 9 монет разложить по 4 монеты в кошельки. (Голос Алисы). (На слайде картинка с изображением монет, кошельков). (Рисунок 3).



Рисунок 3

– Вы все монеты поровну разложили? (Одна монета осталась).

– В математике число, оставшееся после деления, называется – остаток. (Остаток – в копилку – 1).

– Ребята, откройте с. 10, прочитаем правило. (Рисунок 4).

Объясни по рисунку, как выполняют проверку деления с остатком.

$9 : 4 = 2$  (ост. 1)  
 $4 \cdot 2 + 1 = 9$

- Сравниваю остаток 1 с делителем 4. Один меньше четырёх.
- Умножаю делитель 4 на частное 2, получаю 8.
- К 8 прибавляю остаток 1, получаю 9.
- Деление с остатком выполнено верно.

Рисунок 4

– А сейчас обратимся к интеллект-карте, которая будет нашим «помощником» на уроке.

3.2. Работа с интеллект-картой. (Рисунок 5).



Рисунок 5

Центральное слово – деление с остатком. Главные ветви – число, которое делим; число, на которое делим; результат деления. От главной ветви – число, которое делим – ветвь второго порядка – делимое; от главной ветви – число, на которое делим – ветвь второго порядка – делитель; от главной ветви – результат деления – ветвь второго порядка – частное.

– Какую главную ветвь мы можем добавить в интеллект-карту? (От главной ветви – число, которое осталось после деления – ветвь второго порядка – остаток. Добавляем ветви третьего порядка – подставляем числа – делимое – 9, делитель – 4, частное – 2, остаток – 1).

– Я предлагаю сформулировать тему нашего урока. (На слайде появляется запись темы урока «Деление с остатком»).

– Какова цель нашего урока? (Ответы учащихся).

– А сейчас попробуем определить задачи урока. (Ответы учащихся; на слайде появляются задачи урока).

– Я тоже знаю, что такое остаток. Эта та часть материала, вещества, продукта и тому подобное, которую не использовали, не израсходовали. (Голос Алисы).

– А что такое деление с остатком?

– Это деление одного числа на другое, при котором остаток не равен нулю  $16:7 = 2$  (остаток 2). (Голос Алисы).

3.3. Составление алгоритма. (Рисунок 6).

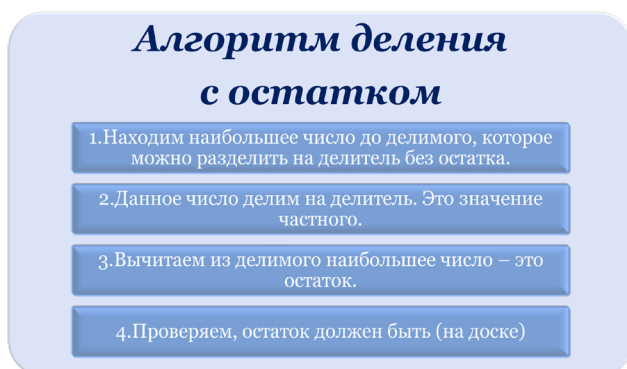


Рисунок 6

#### IV. Этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности.

– Ребята, предлагаю выполнить задание в учебнике №1 на с. 10. (Объяснение примера у доски учителем с использованием картинок – мячей. Первый столбик учащиеся решают у доски коллективно с использованием картинок – цветочков, второй – самостоятельно (в парах)). Остатки собираем в копилку –  $1+1+3+1+2+4=12$ ).

#### V. Этап закрепления новых знаний и способов деятельности.

5.1. Самостоятельная работа (в парах).

№1, с. 10 – третий и четвертый столбик – самостоятельно.

(Проверяем, остатки собираем в копилку –  $2+3+1+1+1+7=15$ . Оцениваем себя).

№2, с. 10, 1 или 2 уравнение. (56, 4).

– За правильно выполненное задание – 3 балла, одна ошибка – 2 балла, 2 и более ошибок – 1 балл. (Голос Алисы).

– «Копейка рубль бережет». (Голос Алисы).

5.2. Дополнительное задание.

Найди закономерность, по которой составлен ряд чисел, продолжи его еще на 4 числа.

26, 46, 36, 56, 46, 66, 56, 76, 66 (86, 76, 96, 86)

22, 25, 23, 26, 24, 27, 25, 28, 26 (29, 27, 30, 28)

Физкультминутка.

Вы отлично справились с этим заданием! Предлагаю вам прогуляться по весеннему лесу и заодно отдохнуть. (Просмотр видефрагмента «Лес весной»).

В лес весенний мы шагаем

Ноги выше поднимаем.

Топают ножки (топают).

По прямой дорожке.

По узенькой дорожке (на носках).

Пойдут тихонько ножки.

Друг за дружкой побежали,

В лес весенний прибежали.

5.3. Решение задач (на выбор – 3 варианта).

№1 – Задача на карточках. ( $13:4 = 3$  (гр.), (ост.1)

№2 – №5 с.11. Задача  $(5 \cdot 6) + 10 = 40$  (стр.) – всего

№3 – №4, с. 10. Задача  $(5 \cdot 3 = 15$  (л.) – сестре;  $15 \cdot 3 = 45$  (л.) – маме;  $45:5 = 9$  (р.) – во столько раз мама старше сына).

– За задание №4 – 3 балла, за задание №5 – 2 балла, задание на карточке – 1 балл. (Голос Алисы).

– Была бы охота, заладится всякая работа. (Голос Алисы).

Дополнительное задание – задача на карточке. (Рисунок 7).

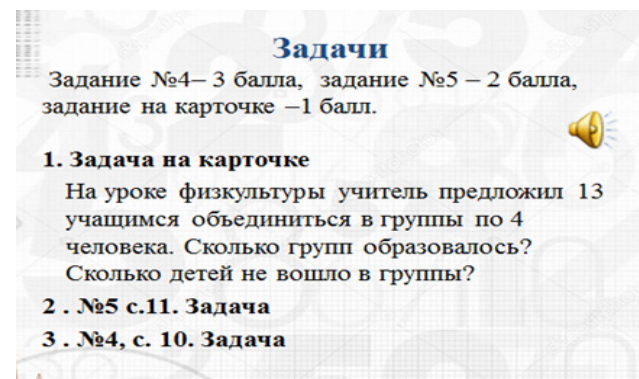


Рисунок 7

Проверка по образцу:  $13:4 = 3$  (ост.1).

#### VI. Этап применения знаний и способов деятельности.

Решение задачи (работа в группах – по 4 чел.).

Учащиеся 3 «А» класса на вырученные деньги за собранную макулатуру купили 15 детских энциклопедий. Они решили отдать по 2 энциклопедии детям из приюта. Сколько детей получают энциклопедии?

$15:2 = 7$  (д.) (Записывают ответ, находят остаток, остаток – в копилку – 1).

– «Остатки – всегда сладки». (Голос Алисы).

1. Выполни и проверь деление с остатком.  
 $29 : 8$        $47 : 2$        $5 : 9$        $2 : 6$
2. В четырёх ящиках находится 24 кг лимонов, поровну в каждом. Сколько килограммов лимонов находится в 15 таких ящиках?

**VII. Этап информации о домашнем задании.**

№ 1, 2 стр.11.

– Как можно решить задачу? (Ответы учащихся: по действиям и выражением).

**VIII. Этап подведения итогов.**

Подсчет остатка.

$$1+12+15+1=29$$

Распределение остатка из копилки – на добрые дела, здоровье и свою мечту. (На доске картинки). (Рисунок 8).



Рисунок 8

– Предлагаю распределить деньги поровну. (Голос Алисы).

$$29 : 3 = 9 \text{ (остаток 2)}$$

– Мир не без добрых людей (мешочек – на добрые дела). Здоровье – всего дороже (мешочек – на здоровье). Человек без мечты, что птица без крыльев (мешочек – на мечту).

– Остаток в какую поместим копилку? (Ответы детей).

– Доброе дело без награды не остается. (Голос Алисы).

– Представьте, что у вас есть свои сбережения. В какой мешочек, вы бы отдали часть денег. Почему? (Ответы учащихся).

Подсчет баллов. Выставление отметок. (Рисунок 9).

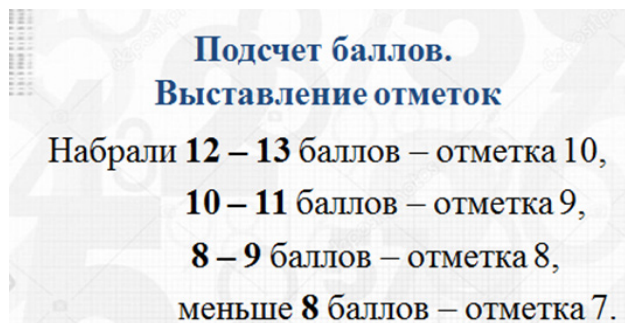


Рисунок 9

– набрали 12 – 13 баллов – отметка 10, 10 – 11 баллов – отметка 9, 8 – 9 баллов – отметка 8, меньше 8 баллов – отметка 7.

8 баллов – отметка 7. (Голос Алисы).

**IX. Этап рефлексии.**

– Итак, наш урок подходит к концу. Давайте с вами вернемся к цели нашего урока. Как вы считаете, мы достигли цели?

Докажите. (Ответы детей: Мы выяснили, как можно делить примеры с остатком. Составили алгоритм деления с остатком).

– Какие правила должны помнить, решая примеры на деление с остатком? (Все правила размещены на доске).

Возвращение к теме и задачам урока. (Ответы учащихся).

– Молодцы! Продолжать и дальше в таком же духе! (Голос Алисы).

Прием «SMS-отчет» другу. (Рисунок 10).

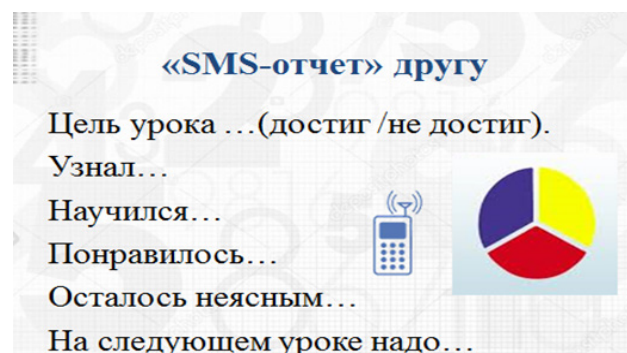


Рисунок 10

Учащимся предлагается на бумажных сотовых телефонах написать SMS-сообщение другу о том, как прошел урок, оценить, плодотворно ли он работал.

Телефоны прикрепляем на доску на трехцветном спектре: красный цвет – достиг..., узнал..., научился..., понравилось...; желтый цвет – не совсем получилось..., на следующем уроке надо...; синий цвет – не достиг, не получилось..., осталось неясным...

– Спасибо всем за работу на уроке. Алиса, спасибо за помощь.

Приложение

**Оценочный лист**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Задание	Баллы
Проверка домашнего задания	
Устный счет «Покори вершину»	
Самостоятельная работа (примеры)	
Самостоятельная работа (задачи)	
Отметка	

Дата поступления в редакцию: 03.05.2023