

Далее необходимо настроить триггер. В выпадающем списке «По щелчку» выбираем объект, при нажатии на который будет воспроизводиться эффект: «Триггер» → «По щелчку» → «Апельсин». (Рисунок 16).

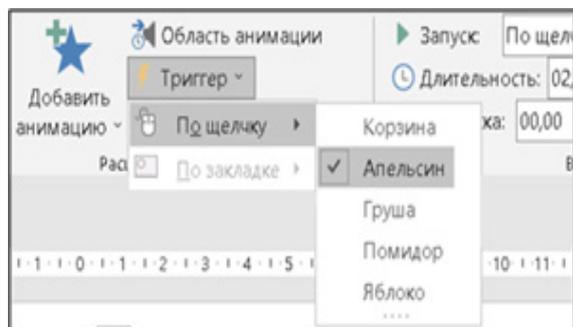


Рисунок 16. – Настройка триггера

Аналогичным образом настраиваем анимацию для всех изображений фруктов, представленных на слайде.

К эффектам анимации можно добавить и звуковые эффекты: выделяем объект (например, грушу), снова открываем дополнительное меню (нажимая на стрелочку рядом с эффектом анимации «Груша») – «Параметры эффектов...». В строке «Звук» в выпадающем списке выбираем звук (например, аплодисменты). Также можно добавить звуковой файл с компьютера – в выпадающем списке спускаемся в самый низ и нажимаем «Другой звук...» → с помощью проводника находим необходимый аудиофайл.

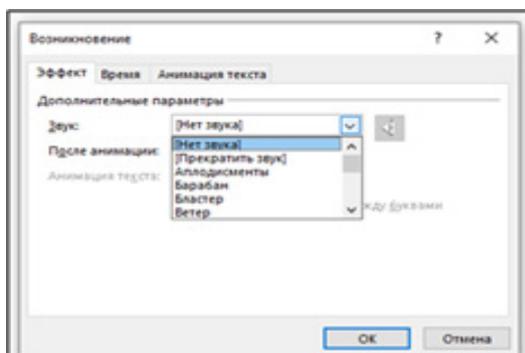


Рисунок 17. – Звуковые эффекты

Мы рассмотрели основные этапы создания интерактивной игры «Соберем корзину овощей и фруктов».

Таким образом, создание эффективной интерактивной игры – процесс, подчиняющийся определенным принципам. Использование интерактивной игры,

безусловно, повышает эффективность образовательного процесса учреждения дошкольного образования. Однако важно помнить, что современные информационно-коммуникационные средства, как и любые другие средства обучения и воспитания, должны тщательно продумываться, при этом дополнять педагога, а не заменять его. Только при таких условиях можно говорить об эффективности и целесообразности применения данных средств в учреждении дошкольного образования.

Список литературы

1. Дубинина Д.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с миром сказки посредством компьютерных игр / Д.Н. Дубинина // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Л.Н. Воронцовская [и др.]. – Минск: БГПУ, 2012. – С. 94 – 96.
2. Использование информационно-коммуникационных технологий в системе дошкольного образования: методические рекомендации / сост. Я.А. Турбикова. – Витебск: Государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», 2021. – 35 с.
3. Использование современных ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования: учебно-методический комплекс для педагогических работников общего среднего образования и воспитателей дошкольного образования / сост. С.М. Шингарева, И.А. Григорьев. – Витебск: Государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», 2022. – 80 с.
4. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.su/4n3D2> – Дата доступа: 09.03.2023.
5. Опарина, М.Г. Использование интерактивных игр в развитии речи детей дошкольного возраста / М.Г. Опарина // Вестник дошкольного образования. – 2021. – № 65. – С. 74–78.

Дата поступления в редакцию: 15.03.2023

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЫПОЛНЕНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ У УЧАЩИХСЯ VI КЛАССА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РАБОТЕ С КОНТУРНЫМИ КАРТАМИ

Пашкова Наталья Александровна

Аннотация. География – одна из древнейших наук, изучение которой невозможно без знания географической карты. Хорошим подспорьем в обучении географии является контурная карта с комплексом соответствующих

упражнений и практических работ. Работа с контурными картами способствует развитию внимания обучающихся, умения воспроизводить географическую информацию. Во время выполнения заданий школьники не просто воспринимают и запоминают изучаемый материал, но учатся самостоятельно и творчески его применять; наличие градусной сетки и очертание объектов на контурных картах способствуют формированию пространственных представлений о размещении объектов в пространстве планеты.

Контурные карты занимают в процессе обучения географии особое место. Применение контурных карт на учебных занятиях по географии повышает их эффективность, развивает творческую инициативу учащихся. Работа с контурными картами позволяет сделать учебный процесс разнообразным, повысить интерес к географии. Практические работы с использованием контурных карт обеспечивают эффективность процесса освоения материала учебного предмета «География», а систематическая работа с контурными картами содействует лучшему запоминанию географического положения изучаемых объектов, учит правильному написанию географических названий, позволяет учащимся усваивать учебный предмет на более высоком уровне [2, с. 3].

Чтобы работа при изучении учебного предмета «География» была результативной, начиная с VI класса, целесообразно организовывать систематическую работу с контурными картами и в процессе изучения программного материала, и при последующем изучении других курсов.

Особое внимание при работе с контурной картой обращаем на то, как правильно делать подписи, как оформлять карты, как использовать условные знаки. При выполнении первых работ на контурных картах учащимся предлагается выполнить несложные задания под руководством учителя, с объяснением того, что и как делать. Постепенно задания усложняются, становятся более разнообразными. В течение VI класса работа с контурными картами становится обязательной формой работы на уроке. Домашние задания на контурных картах усложняются постепенно: вначале закончить дома то, что не успели сделать в классе, а затем выполнить небольшие самостоятельные работы по мере наработки определенных навыков их заполнения и оформления.

Работе с контурными картами уделяется время на каждом учебном занятии (5–15 минут). При этом одна карта может заполняться в течение нескольких уроков.

Например, при изучении темы «Глобус и географическая карта», в процессе знакомства с параллелями и меридианами, учащиеся выполняют задания, предложенные в контурных картах: с помощью цветных карандашей обводят и подписывают на контурной карте параллели и меридианы, экватор, обозначают точки полюсов, подписывают материки, которые пересекаются экватором, нулевым меридианом, заполняют пропущенные значения параллелей и меридианов и т.д. Контурная карта в этом случае позволяет лучше усвоить материал темы [1, с. 4].

В процессе изучения темы «Литосфера», после знакомства с рельефом земной поверхности, учащиеся наносят на контурную карту крупные равнины,

горы, низменности, нагорья, плоскогорья, срединно-океанические хребты, основные сейсмические пояса земли, действующие и потухшие вулканы, высочайшие горные вершины.

Считаем, что практические работы с контурными картами должны проводиться только при наличии атласа или настольной карты. Настольная карта и атлас нужны не для простого переноса на контурную карту изображенных на них объектов, механического копирования, заполнения карт по простому образцу – они служат источником информации. Механическое заполнение лишает ученика творчества, приводит к перегрузке, снижает эффективность работы.

На учебных занятиях применяем контурные карты на различных этапах: 1) при проверке домашнего задания, 2) в процессе объяснения нового материала, 3) на этапе закрепления нового материала, 4) для контроля знаний, умений и навыков, 5) при выполнении домашнего задания.

В начале учебного занятия вместо устного опроса иногда предлагается учащимся заполнить контурную карту по теме предыдущего урока. Это особенно эффективно в том случае, когда материал содержит большое количество географической номенклатуры. Например, при изучении тем «Рельеф суши. Горы и равнины», «Строение гидросферы. Свойства вод Мирового океана» и т.д. Подобная работа позволяет повторить и закрепить материал пройденной темы у всех учащихся. Например, при проверке домашнего задания по теме «Строение гидросферы. Свойства вод Мирового океана» учащимся предлагается заполнить контурную карту в соответствии со следующими вопросами–заданиями:

1. Подпишите внутренние моря, расположенные между Африкой и Евразией.
2. Подпишите моря, в которые несут свои воды реки Беларуси.
3. Подпишите пролив, соединяющий Средиземное море с Атлантическим океаном, отделяющий Европу от Африки.
4. Подпишите залив, который находится у западных берегов Африки.
5. Подпишите крупный залив, который находится у южных берегов Азии.
6. Подпишите пролив, отделяющий Северную Америку от Евразии.
7. Подпишите пролив, который омывает материк Австралия с юга.

При проверке домашнего задания в начале урока может применяться такая форма работы с контурной картой: один ученик отвечает у доски домашнее задание, называя тот или иной объект, и показывает его на настенной карте, а все остальные учащиеся наносят его на свои контурные карты. Организованная

таким образом работа позволяет эффективно закрепить пройденный материал.

Специальное время для работы с контурной картой необходимо выделять в ходе объяснения нового материала. Так, после изучения темы «Мировой океан и его части» закрепление материала проводится в следующей форме: класс разбивается на группы, каждой группе предлагается выполнить задание. *Например, нанести на контурную карту моря и заливы, которые упоминаются в тексте параграфа:*

1 группа. – Объекты, расположенные в Тихом океане.

2 группа. – Объекты, расположенные в Атлантическом океане.

3 группа. – Объекты, расположенные в Индийском и Северном Ледовитом океанах.

При работе с контурными картами на разных этапах занятия, при нанесении географических объектов, комментируется, поясняется их местоположение или учителем, или учащимися. Организованная таким образом совместная работа позволяет объединить проверку знаний учащихся, объяснение нового материала и его закрепление. Выполнение учащимися заданий на контурной карте в сочетании с их комментированием способствует прочному усвоению изучаемой темы в классе.

Эффективно организовать процесс закрепления пройденного материала позволяет выполнение на контурных картах практических упражнений. *Например, определение азимутов и направлений по заданным азимутам с помощью компаса, нанесение объектов по заданным широте и долготе, определение направлений, упражнения с использованием масштабов:*

1. На контурной карте обозначьте синим цветом меридиан, который является нулевым.

2. Определите географическую долготу следующих географических объектов: Сан-Франциско, Сантьяго, Нью-Дели, Перт.

3. Отметьте на карте место, где находилась шхуна-бриг «Пилигрим» из произведения Ж. Верна «Пятнадцатилетний капитан», если известны его координаты: 43° ю.ш., 165° з.д. Подпишите название острова (о. Новая Зеландия).

Для проверки усвоения знаний учащихся проводятся либо в начале, либо в конце занятия проверочные работы с использованием контурных карт и различных приемов: географические диктанты, географические игры, кроссворды, ребусы, викторины, путешествия.

Например, такие задания, как

1 – выберите из списка самый северный и самый южный объекты и нанесите их на контурную карту: Средиземное море, Черное море, Балтийское море, Красное море, Гвинейский залив, Большой Австралийский залив, Берингов пролив, Магелланов пролив;

2 – соотнесите представленные в таблице водные объекты и их характеристики. Обозначьте эти географические объекты на контурной карте.

1. Амазонка	А) Впадает в Мексиканский залив
2. Миссисипи	Б) Находится на юге Африки
3. Нил	В) Находится на высоте 1054 м
4. Янцзы	Г) Протяженность 7194 км
5. Муррей	Д) Впадает в Средиземное море, образуя широкую дельту
6. Вдп. Анхель	Е) Берет начало в пределах Большого Водораздельного хребта
7. Вдп. Виктория	Ж) Несет свои воды в Тихий океан

Для лучшего запоминания географических объектов учащимся предлагается выполнение домашних заданий на контурной карте: нанести определенные географические объекты, сделать штриховку, раскрасить – с предварительным объяснением, как необходимо выполнить каждое задание.

При оценивании работ на контурной карте учитываются и правильность ее выполнения, и оформление. Аккуратно оформленная контурная карта содействует развитию и укреплению графических навыков учащихся. Учащимся объясняется, что контурная карта не должна быть перегружена объектами и знаками. Если названия на карте не помещаются, то следует прибегать к цифровым сноскам в легенде карты.

Практика педагогической деятельности показывает, что учащиеся при выполнении заданий на контурной карте неаккуратно делают надписи, допускают ошибки в названиях географических объектов, неправильно располагают объекты на карте (например, река подписана поперек течения, надпись города изогнута, условные знаки искажены, использована слишком яркая раскраска и т.д.). Поэтому особое внимание обращается на правильность нанесения географических объектов на контурную карту. (Приложение).

Главным результатом наработанного опыта по формированию картографических навыков у учащихся VI классов в процессе использования практических приемов работы с контурными картами, на наш взгляд, являются заинтересованность в изучении предмета, повышение картографической культуры, развитие навыков самостоятельной и творческой работы.

Список литературы

1. Базанова, Н.А. Задания в учебниках географии, формирующие картографическую грамотность у школьников / Н.А. Базанова // География: проблемы выкладки. – 2008. – №6. – С. 45–49.

2. Витковский, В.Н. Приемы формирования картографической компетенции учащихся на уроках географии / В.Н. Витковский // География: проблемы выкладки. – 2009. – №1. – С. 38

3. Галай, И.П. Методика обучения географии /

И.П. Галай. – Минск: Аверсэв, 2006. – 157 с.

4. Роль географической карты в подготовке к урокам географии, централизованному тестированию и

олимпиадам разного уровня: методическое пособие для учителей географии / Л.Н. Пашкевич, Ю.В. Рудецкая. – Могилёв: УО «МГОИРО», 2010. – 75 с.

Дата поступления в редакцию: 04.04.2023

Приложение

Алгоритм работы с контурной картой

1. Приступая к выполнению работ на контурной картой, внимательно прочтите задание.
2. Выберите материал учебного пособия, карты школьного атласа, которые вам понадобятся при выполнении заданий.
3. Выполняйте задания на контурной карте с помощью простого и цветных карандашей, цветных ручек. Не используйте при выполнении заданий маркеры, фломастеры, краски.
4. Внимательно прочитайте задания, продумайте, в каком порядке следует выполнять обозначение объектов, чтобы они не закрывали друг друга. Определите условные знаки, которые вы будете использовать для выполнения заданий. Если в заданиях они не предложены, то вы можете разработать их самостоятельно. Все условные знаки, которые вы наносите на контурную карту, необходимо внести в легенду. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмасштабными знаками (цифрами, буквами), и их названия подписывают в условных знаках. Помните, подписи названий географических объектов не должны пересекаться и нагромождаться друг на друга.
5. Географические объекты, нанесенные на карту, должны быть читаемыми. Писать следует печатными буквами.
6. Все объекты наносятся на контурную карту точно, используя при этом для ориентира линии градусной сетки, береговую линию материков или реки. Горы, реки, течения прописываются так, чтобы их можно было прочитать, не переворачивая карту. При выполнении работы сравните очертания территории, изображенной на контурной карте, с соответствующей картой атласа.
7. Задания на контурной карте должны быть выполнены не только правильно, но и аккуратно.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ В VII – IX КЛАССАХ

Веревкина Анна Николаевна

Аннотация. Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Содержание химического образования ориентировано на формирование у учащихся знаний о роли химии в решении актуальных проблем современности, от которых зависит здоровье и уровень жизни людей, состояние окружающей среды. Такой подход к формированию развития личности обучающегося задает особые требования как к школе в целом, так и к учителю химии в частности.

Важное место в системе учебных действий на уроках химии занимает чтение, работа с информацией. Наблюдения за учебной деятельностью учащихся на протяжении последних трех лет показывают, что учащиеся, начиная с седьмого класса, сталкиваются с трудностями при изучении объемных параграфов, а именно: не могут выделить главное в тексте, найти важную информацию, не умеют читать схемы и диаграммы.

Успешное обучение невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать

коммуникативных и когнитивных целей, уметь отвечать на вопросы учителя и самостоятельно задавать их, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Современные учащиеся, активно использующие гаджеты в повседневной жизни, имеют клиповое мышление, которое требует и новый подход учителя к подаче информации. Необходимо отметить, что ведущим видом восприятия информации является зрительное, что предполагает развитие как традиционно-наглядных, так и инновационных средств и приемов, позволяющих активизировать работу зрения в процессе обучения. В связи с этим возрастает роль визуальных моделей представления учебной информации, позволяющих преодолеть