

двигательно-опорной системы – и толерантного отношения к ним. В процессе взросления мнение ребенка формируется родителями и обществом. Для детей с РАС нахождение в коллективе предоставляет возможность социализироваться, приобрести новые навыки. Дети нейротипичные в свою очередь учатся взаимодействовать, помогать, понимать и принимать индивидуальные особенности своих сверстников. А учителя должны уметь адаптировать учебный материал с учетом особенностей ребенка с РАС. Важно замечать каждый успех ребенка с нетипичным развитием, поощрять его похвалой.

Таким образом, аутичный ребенок не представляет угрозу для социума, а нуждается в его помощи. Продуктивной для педагога будет поведенческая модель терпеливого помощника, а не жертвы обстоятельств. Ребенок с РАС нетипичный участник образовательного процесса. Спектр аутистических проявлений широк, универсальных методов или приемов образовательного взаимодействия с обучающимся с РАС не существует, но сильная позиция учителя, обладающего определенными психолого-педагогическими знаниями, желанием помочь такому ребенку успешно социализироваться, определяет успешность и результативность образовательного процесса. Существен-

ную роль играет личность учителя инклюзивного класса, и его жизненные установки, наличие таких качеств, как терпение, целеустремленность и готовность к тому, что в обучении ребенка с РАС быстрых результатов не бывает.

Список литературы

1. Богдашина, О.Б. Особенности сенсорного восприятия при аутизме: введение в проблему/ О.Б. Богдашина //Сибирский вестник специального образования. – 2012. – № 2. – 6 с.
2. Рясная, Е.И. Изучение предметно-практической деятельности у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра / Е.И. Рясная [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-predmetno-prakticheskoy-deyatelnosti-u-detey-rannego-vozrasta-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra/viewer>. – Дата доступа: 06.05.2023.
3. Шрамм, Р. Мотивация и подкрепление: реванш над аутизмом: учебное пособие по методу вербального поведения в АВА / Р. Шрамм. – 2011. – 21 с.

Дата поступления в редакцию: 07.04.2023

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ

Радкевич Татьяна Юрьевна

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы организации сетевого взаимодействия учреждений образования, в которых обучаются и воспитываются дети с особенностями психофизического развития, в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Представлено сотрудничество ресурсных центров учреждений специального образования в виде Интернет-лаборатории. Перечислены ключевые аспекты, на которые следует обращать внимание при организации сетевого взаимодействия учреждений образования для повышения эффективности образовательного процесса и коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития.

Сетевое взаимодействие учреждений образования, в которых обучаются и воспитываются дети с особенностями психофизического развития (ОПФР), – это совместная деятельность, направленная на повышение качества образовательного процесса и заключающаяся в обмене опытом, совместной разработке и использовании методических и кадровых ресурсов [7; 11].

Одним из ключевых принципов организации сетевого взаимодействия учреждений образования, в которых получают образование лица с ОПФР, является принцип вариативности образования при сохранении единства требований к его качеству [5].

Необходимость вариативности образования обусловлена двумя факторами: 1 – многообразием детских образовательных потребностей, связанным с разным уровнем развития детей с ОПФР [10], различными потребностями в компенсации нарушений,

различными возможностями в освоении образовательных программ; 2 – развитием самого образовательного пространства, как в плане содержания образования, так и форм работы с детьми с ОПФР.

Целью организации сетевого взаимодействия – обеспечить доступ к качественному образованию максимальному количеству детей с ОПФР, учитывая их образовательные потребности, способности и состояние здоровья.

Задачами организации сетевого взаимодействия учреждений образования, в которых получают образование лица с ОПФР, являются:

- обеспечение качества образования лиц с ОПФР;
- обеспечение вариативности организационных форм образования, отражающих образовательные потребности лиц с ОПФР;
- объединение и оптимальное распределение материальных и кадровых ресурсов в сфере образования;

Сетевое взаимодействие учреждений образования, в которых обучаются и воспитываются дети с особенностями психофизического развития (ОПФР), – это совместная деятельность, направленная на повышение качества образовательного процесса и заключающаяся в обмене опытом, совместной разработке и использовании методических и кадровых ресурсов [7], [11].

Одним из ключевых принципов организации сетевого взаимодействия учреждений образования, в которых получают образование лица с ОПФР, является принцип вариативности образования при сохранении единства требований к его качеству [5].

Необходимость вариативности образования обусловлена двумя факторами: 1 – многообразием детских образовательных потребностей, связанным с разным уровнем развития детей с ОПФР [10], различными потребностями в компенсации нарушений, различными возможностями в освоении образовательных программ; 2 – развитием самого образовательного пространства, как в плане содержания образования, так и форм работы с детьми с ОПФР.

Цель организации сетевого взаимодействия – обеспечить доступ к качественному образованию максимальному количеству детей с ОПФР, учитывая их образовательные потребности, способности и состояние здоровья.

Задачами организации сетевого взаимодействия учреждений образования, в которых получают образование лица с ОПФР, являются:

- обеспечение качества образования лиц с ОПФР;
- обеспечение вариативности организационных форм образования, отражающих образовательные потребности лиц с ОПФР;
- объединение и оптимальное распределение материальных и кадровых ресурсов в сфере образования;
- обеспечение условий для развития сети учреждений образования, в которых обучаются и воспитываются дети с ОПФР, ее способности соответствовать их образовательным потребностям.

Преимуществами сетевого взаимодействия можно считать формирование коллектива единомышленников, разрабатывающих общую проблему; опора на инициативу и профессиональные достижения каждого участника; осуществление нелинейного, вариативного контакта участников друг с другом; рациональное распределение ресурсов при общей задаче деятельности; вариативность маршрутов достижения общей цели и т.п. [6].

Учреждения образования, в которых получают образование лица с ОПФР, осуществляют активное взаимодействие как между собой, так и с иными учреждениями образования в направлениях [2]:

- обеспечения защиты прав и законных интересов лиц с ОПФР;
- создания развивающего, адаптивного, безбарьерного образовательного пространства, развития инклюзивных процессов в учреждениях образования;
- создания условий для разностороннего развития личности детей с ОПФР;

реализации преемственности в сфере оказания образовательных услуг;

повышения профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников учреждений образования.

В структуре сетевого взаимодействия учреждений образования, в которых получают образование лица с ОПФР, может быть выделено три уровня:

- 1) уровень планирования;
- 2) координационный уровень;
- 3) уровень участника сети, который включает в себя учреждения образования, в которых обучаются и воспитываются дети с ОПФР.

Формы реализации учреждениями образования сетевого взаимодействия зависят от предполагаемых к реализации целей и задач, среди которых можно выделить:

координацию деятельности педагогических работников учреждений образования в решении актуальных вопросов обучения и воспитания детей с ОПФР в ходе индивидуальных консультаций и оказания методической помощи;

научно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников учреждений образования посредством проведения встреч учебно-методических объединений, тематических семинаров и семинаров-практикумов, фестивалей, конференций, круглых столов, организации обучающих курсов, повышения квалификации.

В соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь в реализации инклюзивного образования принимают участие учреждения специального образования, функции и направления деятельности которых расширяются [9].

Учреждения специального образования координируют в регионе работу по формированию толерантного отношения к обучающимся с ОПФР, демонстрируют на конкретных примерах возможности и достижения детей.

Как структурные подразделения учреждений специального образования создаются ресурсные центры. В ресурсных центрах аккумулируются материальные, методические и иные ресурсы для работы с лицами с ОПФР конкретной нозологической группы.

Ресурсный центр – структурное подразделение учреждения образования, где концентрируются педагогические, методические, материально-технические, информационные, и другие ресурсы образования [4].

Ресурсные центры способствуют повышению профессиональной компетентности педагогических работников учреждений образования, осуществляющих инклюзивное образование, привлечению законных представителей обучающихся к более активному участию в образовании своих детей:

- координируют проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов, в ходе которых происходит обмен опытом построения образовательного процесса, формирования позитивных взаимоотношений с обучающимися с ОПФР;

- организуют консультативную работу с педагогическими работниками и законными представителями обучающихся в условиях инклюзивного образования лиц с ОПФР;

- обеспечивают учреждения образования, осуществляющие инклюзивное образование, доступными информационными материалами, отдельными средствами обучения, необходимыми для организации эффективного образовательного процесса.

В настоящее время в Витебской области на базе учреждений специального образования открыты и функционируют 9 ресурсных центров (из них 2 областные).

Для активизации деятельности ресурсных центров и повышения профессиональной компетентности педагогов учреждений образования в области организовано сетевое взаимодействие в рамках Интернет-лаборатории «Ресурсные центры учреждений специального образования Витебской области».

Интернет-лаборатория «Ресурсные центры учреждений специального образования Витебской области» работает по следующим Интернет-модулям:

1. Работа с детьми с расстройствами аутистического спектра.
2. Работа с детьми с нарушением слуха.
3. Работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
4. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

В рамках этих модулей запланированы и специалистами ресурсных центров в режиме онлайн проводятся консультации по вышеназванным профильным темам.

Положительными моментами работы лаборатории являются:

1. Расширение «географии» работы ресурсных центров и повышение имиджа учреждения специального образования.
2. Проведение мероприятий на областном уровне.
3. Четкая взаимосвязь мероприятий и методического взаимодействия, отраженная в годовых планах всех ресурсных центров учреждений специального образования Витебской области.
4. Реализация запросов педагогов и родителей на оказание им своевременной методической и консультативной работы по актуальным вопросам работы с детьми с ОПФР.
5. Совершенствование системы повышения профессиональной компетентности педагогов и устранение проблем, с которыми столкнулись учреждения образования при организации совместного обучения и воспитания.

Как показала практика, актуальными вопросами сетевого взаимодействия учреждений образования, в которых обучаются и воспитываются дети с ОПФР, являются:

взаимосвязь рекомендаций ЦКРОиР и комплектования сети учреждений образования, в которых обучаются и воспитываются дети с ОПФР;

своевременное выявление запросов педагогов на оказание консультативной и методической помощи, а

также трудностей, которые возникают у них в работе с детьми с ОПФР;

оказание консультативной и методической помощи педагогам в учреждении образования. Методическое сопровождение возникшей проблемы (посещение занятий, беседа с родителями, участие в педагогическом совете и др.);

анализ реализации рекомендаций ЦКРОиР по созданию специальных условий для получения специального образования детьми с ОПФР и оказания им коррекционно-педагогической помощи в учреждениях образования;

анализ результативности оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР в учреждениях образования;

осуществление принципа преемственности в работе учреждений дошкольного и общего среднего образования по обучению и воспитанию детей с ОПФР;

расширение охвата детей с ОПФР дополнительным образованием;

активное участие ЦКРОиР в заседаниях учебно-методических объединений и использование при этом не только пассивных (теоретическое выступление), но и форм работы, активизирующих педагогов на создание, систематизацию материалов, решение проблемных ситуаций, разработку практико-ориентированных вопросов и др.;

методическое сопровождение выявления, обобщения и оформления передового педагогического опыта и др.

Пути совершенствования сетевого взаимодействия учреждений образования, в которых обучаются и воспитываются дети с ОПФР, являются создание комплексных планов, включающих взаимосвязь мероприятий ЦКРОиР, учебно-методических объединений, ресурсных центров, учреждений образования, опорных по организации интегрированного обучения и воспитания; качественный анализ результативности работы с детьми с ОПФР в учреждениях образования, а также оценка созданной в них адаптивной образовательной среды, выработка рекомендаций и путей решения проблем; работа сайтов учреждений образования; активизация консультативной и методической работы с педагогами, в том числе в режиме онлайн; качественный анализ опыта работы педагогов учреждений образования с детьми с ОПФР, методическое его сопровождение, систематизация материалов и поддержка педагогических инициатив путем его трансляции на районном (городском), областном уровнях [3]; активизация сотрудничества с учреждениями дополнительного образования. Привлечение педагогов дополнительного образования к работе с детьми с ОПФР.

Таким образом, практика сетевого взаимодействия в учреждениях образования Витебской области показала, что целенаправленно налаженное сотрудничество является важнейшим фактором повышения эффективности и качества работы с детьми с ОПФР, активизации педагогических инициатив, внедрения инновационных методов, приемов и средств в обра-

зовательный процесс и организации инклюзивного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Список литературы

1. Городович, М.И. Сетевое взаимодействие как средство профессионального развития педагогических кадров / М.И. Городович // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – №1. – С. 27–30.
2. Жданко, Т.А. Организация сетевого взаимодействия разноуровневых образовательных систем на основе системно-деятельностного подхода [Текст] / Т.А.Жданко // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – 2013. № 3 (24). С. 230–234.
3. Живокоренцева, Т.В. Проектирование содержания образования в сетевом взаимодействии разноуровневых образовательных систем как фактор достижения нового качества образовательных результатов [Текст] / Т.В. Живокоренцева // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – 2013. № 3 (24). С. 235–238.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании № 243-3 от 13 января 2011 г. [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 15.10.2022.
5. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda/kontseptsiya.pdf>. – Дата доступа: 15.10.2022.
6. Королева, И.В. Проблемы и условия формирования готовности к сетевому взаимодействию у

будущих педагогов дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / И.В. Королева. // Электронный журнал Экстернат.РФ. – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/5663-2014-07-01-08-28-02>. – Дата доступа: 15.10.2022.

7. Костина, Т.И. Сетевое взаимодействие педагогов дошкольных учреждений как инновационная модель организации методической деятельности / Т. И. Костина, Н. В. Молоканова, Г. Н. Битюкова, Н. А. Кудряшова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 23.2 (127.2). – С. 56–59.
8. Лапицкая, И.В. Имидж и культура инновационного учреждения: на пути к переменам / И. В. Лапицкая // Нар. асвета. – 2004. – № 9. – С. 86–91.
9. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь : Приказ Министерства образования Республики Беларусь № 608 от 22.07.2015 [Электронный ресурс] // Национальный центр художественного творчества детей и молодежи. – Режим доступа: <https://nchtdm.by/files/2021/konceptinclusivasv.pdf>. – Дата доступа: 15.10.2022.
10. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарёва. – Барановичи : РИО БарГУ, 2014.
11. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании» для специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование. Профилизация: экспертиза качества дошкольного образования [Электронный ресурс] / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; сост. А.В. Ковалевская. – Минск: БГПУ, 2019 – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/44820>.

Дата поступления в редакцию: 01.06.2023

РОЛЬ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕНТРОВ, СОЗДАНЫХ НА БАЗЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ, В РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

Фёдорова Марине Григорьевна

Аннотация. В статье рассматривается актуальность создания и функционирования социокультурных центров на базе учреждений общего среднего образования Витебской области. Особое внимание уделяется решению задач внедрения инклюзии и повышению уровня социализации лиц с инвалидностью. Социокультурные центры на базе учреждений образования являются инновацией, активизируют работу по межведомственному взаимодействию для реализации прав лиц с инвалидностью, с особенностями психофизического развития, повышению качества их жизни.

В настоящее время мы находимся на этапе постижения новой философии, нового понимания прав человека, определения новых подходов к образованию детей, имеющих особые образовательные потребности, восприятия человека с инвалидностью как полноправного гражданина. Инклюзия – это процесс реаль-

ного включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь. Инклюзивное образование предполагает более гибкие подходы для удовлетворения различных потребностей в обучении.

В Республике Беларусь с соблюдением принципов социальной инклюзии разрабатываются государ-