

## ВИЗУАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ АГРАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ

Семенюк Виталий Павлович

***Аннотация.** Автор раскрывает некоторые аспекты применения механизма визуализации как средства привлечения учащихся к продолжению обучения в профильном классе аграрной направленности на III ступени общего среднего образования и последующего формирования интереса к аграрным профессиям и собственной профессиональной реализации в качестве специалиста, занятого в аграрном секторе экономики страны.*

Профильные классы аграрной направленности имеют недолгую историю, тем не менее за относительно непродолжительный период своего существования они стали неотъемлемой частью национального образовательного пространства. Важность деятельности агроклассов в учреждениях образования трудно переоценить: аграрная отрасль занимает стратегическое положение в экономике любого государства, сельское хозяйство выступает в качестве основной производительной системы, обеспечивающей бесперебойное обеспечение граждан продуктами питания. Поэтому развитие аграрного сектора, его устойчивое кадровое обеспечение мотивированными, высококвалифицированными специалистами можно считать залогом экономической безопасности государства.

Показателями роли аграрного сектора также является процент активного населения, занятого в сельском хозяйстве, а также удельный вес в структуре внутреннего валового продукта. Эти параметры отражают состояние, в котором находится аграрное производство. Они ежегодно меняются в зависимости от ряда факторов, в том числе мировой экономической политики, а также уровня государственной поддержки жителей села.

Привлечение учащихся в аграрные классы, формирование устойчивого интереса к аграрным профессиям, воспитание уважения к труду агрария становится одним из ведущих треков ранней профессиональной ориентации. Содержательная сторона образовательного процесса в профильном классе аграрной направленности определяется учебной программой факультативного занятия «Введение в аграрные профессии», целью реализации которой является создание необходимых условий для самоопределения учащихся на III ступени общего среднего образования и осознанного выбора профессии [2].

Стоит отметить, что учебная программа основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность учащихся как необходимое условие формирования мотивации профессиональной деятельности и профессионального самоопределения. Для этого необходимо использовать различные, в том числе методы активного обучения, интерактивные методы. Эффективными формами проведения занятий являются практические занятия, которые предполагают проведение семинаров, экскурсий, выездных занятий с целью закрепления полученных знаний на практике

и знакомства с организацией аграрного производства при помощи механизма визуализации [4].

Как известно, главными факторами развития личности учащихся, формирования ее компетенций являются активная практическая деятельность и общение. Визуализация – это метод представления информации в виде оптических образов – рисунков, таблиц, графиков, фотографий, схем, карт и т.д. [3] Информация о многообразии сельскохозяйственных растений и животных, о технологиях производства сельскохозяйственной продукции, об уровне технического и энергетического обеспечения сельскохозяйственного производства визуализируется в ходе разных форм практических занятий, которые проводятся в классах аграрной направленности. Особое место в образовательном процессе занимает экскурсия, в рамках которой наиболее полно реализуется деятельностный подход в реализации магистральной цели преподавания курса «Введение в аграрные профессии».

Использование современных технологий визуализации в образовательном процессе создает возможности для повышения качества и результативности обучения за счет возможности реализации на качественно более высоком уровне ведущих дидактических принципов, учета когнитивных особенностей современного поколения учащихся [1], а также потребностью емкого представления об аграрных профессиях.

Аграрный класс ГУО «Средняя школа № 38 г. Витебска» принял участие в республиканской акции «Неделя леса-2022», цель которой – восстановление биологического разнообразия, и учащиеся посадили около 1000 елей.

Кроме того, учащиеся стали участниками областной акции «День Земли-2022» в экологическом центре, городской акции «Чистый лес-2022», когда убрали лесной массив – Сосновый Бор за ж/д станцией Лучеса около водозаборной станции № 4 около д. Шпили.

День открытых дверей в ГУДО «Витебский областной дворец детей и молодежи» предоставил учащимся агрокласса возможность посетить оранжерею тропических растений учреждения дополнительного образования, познакомиться с растениями тропиков и субтропиков, особенностями их выращивания в условиях оранжереи, узнать интересные факты о некоторых из них.

Результатом посещения Дня открытых дверей в

УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия» в г. Горки стало знакомство с факультетами академии, материально-технической базой, условиями проживания и быта студентов. Направления работы учреждений образования, условия обучения в системе непрерывного аграрного образования учащиеся открыли для себя в рамках участия в мероприятиях Дня открытых дверей в Аграрном колледже УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», в УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины».

Занятия в объединении по интересам «Агрономия будущего» в ГУДО «Витебский областной дворец детей и молодежи» дают учащимся представление об основных типах почв Витебской области, и учащиеся могут попробовать самостоятельно составить почвенные смеси, а полученные знания использовать для реализации опыта по использованию агротума как биологического способа борьбы с белокрылкой в условиях оранжереи. На практических занятиях в объединении по интересам «Биология офлайн» школьники работают с микроскопами, с экспонатами музея.

Посещение историко-культурных мест в Сенинском районе дает возможность визуализировать информацию о национальных традициях, аграрных верованиях и древнейшем аграрном календаре наших предков. Так, Чертов Камень, расположенный близ деревни Воронино, является вторым по величине среди белорусских валунов. Его размеры составляют 4×6 × 10,2 метра, а вес – 340 тонн. Этот гигантский обломок скалы серовато-розового цвета был принесен, по всей вероятности, последним ледником. объявлен памятником природы республиканского значения, и его второе название – Кравец.

Эколого-краеведческая экскурсия на Юрьеву горку (Сосонник, Елаги) познакомила учащихся с биозоном лесопарка в западной части города, в Железнодорожном районе, который представляет собой вытянутый холм относительной высотой 15-20 метров, покрытый лесной растительностью и площадью 22 га. Свое название лесопарк получил из-за находившейся здесь до Великой Отечественной Войны Георгиевской (Юрьевой) православной церкви. Деревянный храм святого Георгия (Юрия) Победоносца был построен в конце XVII века за городской чертой на заросшем соснами холме, который позже получил название Юрьева горка.

Эколого-краеведческая экскурсия на географический объект Ведьмина лапа под Витебском позволила увидеть уникальную сосну с семью стволами, которая находится около деревни Бибиревка в Витебском районе, что на другом берегу Двины напротив Лужесно. Сосна в Бибиревке – одна из самых больших в Беларуси, диаметр ее ствола – 1,4 м, высота – около 28 м, возраст 250-300 лет. Местные жители, а также краеведы Витебска с этим деревом связывают легенду о том, что в давние времена в Бибиревке жила вдова, которая была в сговоре с нечистой силой. Она пре-

вращалась в диких животных и наносила вред людям. Но однажды, в ночь перед Рождеством, ее заметил в сарае один хлопец. Ведьма, обернувшись зайцем, пришла вредить домашнему скоту. Парень сильно ранил зайцу лапу и побежал за ним вдогонку по кровавому следу. За деревней след исчез возле молодой сосны – здесь лежала и отрубленная лапа зайца. На следующий день люди ходили друг к другу колядовать и пришли к вдове. Видят – сидит старуха грустная, да рука ее кровавым платком обмотана. Тогда они и поняли, кто в деревне с нечистым знанся да вред всякий чинил и прогнали ведьму из деревни. С тех пор странные вещи стали происходить с той сосной, возле которой парень нашел отрубленную заячью лапу. Стал ее ствол делиться во все стороны, напоминая своим видом громадную страшную руку ведьмы, с обращенными в небо пальцами. И назвали эту сосну Ведьмина лапа. Сказание утверждает, что изгнанная из Бибиревки колдунья всегда возвращается к этой сосне. На ее высоченных ветвях в Купальскую ночь собираются ведьмы и разная нечисть. Стоит сосна и поныне, поскольку никогда никто ее не рубил: боялись люди, что ведьма мстить будет.

Эколого-краеведческая экскурсия на Витебскую ГЭС продемонстрировала учащимся работу русловой низконапорной гидроэлектростанции, включающей в себя бетонную водосбросную плотину, грунтовую насыпную плотину, здание ГЭС, однокамерный односторонний судоходный шлюз, распределительное устройство.

Учащиеся агрокласса присоединились к написанию Третьего Международного экологического диктанта «ЭкоТолк», прошедшему на базе ГУО «Гимназия №1 г. Витебска имени Ж.И. Алферова». Гимназия поддержала инициативу Витебской городской инспекции природных ресурсов и охраны окружающей среды и стала региональной площадкой для проведения диктанта. В этом году диктант прошел под девизом «Устойчивое развитие начинается с тебя». Более 60 учащихся учреждений общего среднего образования Витебска смогли проверить свои знания в сфере экологии, оценить экологическую грамотность, сравнить свои результаты с результатами друзей и медийных персон.

Результативными для учащихся класса аграрной направленности стали участие во Всемирном дне водно-болотных угодий-2023 (получение сертификатов), в областном конкурсе научных биолого-экологических работ (получение Диплома 1 степени), в X Белгородской областной научно-практической конференции «Юность науки Центрального Черноземья» в секции «В пути к биологическим открытиям» (получение Диплома 1 степени и Благодарственного письма), в работе III научно-технической конференции учащихся с международным участием «Мой первый шаг в науку» (получение сертификата участника), в профориентационном марафоне «Ты выпускник аграрного класса», в «Ярмарке агропрофессий» и встрече с представителями колледжей и учреждений высшего образования аграрной направленности.

Таким образом, визуализацию как средство привлечения в аграрный класс и последующего формирования интереса к аграрным профессиям и собственной профессиональной реализации в них целесообразно применять для того, чтобы 1 – раскрыть полноту и характер аграрных профессий; 2 – способствовать развитию введения в агропрофессию; 3 – сконцентрировать внимание на выбранной агропрофессии; 4 – вызвать позитивные мотивационные ассоциации; 5 – развить способности к конкретной агропрофессии; 6 – организовать экскурсии на предприятия аграрного сектора экономики и дни открытых дверей в учреждении аграрного профиля;

В результате визуализации учащиеся могут получить лично актуальные представления о значимости аграрных профессий для экономики страны, многообразии сельскохозяйственных растений и животных, зарождении земледелия и животноводства; масштабах и перспективах использования трансгенных растений и животных в сельском хозяйстве; смогут характеризовать полевые культуры и сельскохозяйственных животных; определять назначение сельскохозяйственной техники и, как результат, вы-

берут аграрный вектор траектории дальнейшего профессионального становления и развития.

#### Список литературы

1. Магалашвили, В.В. Ориентированная на цели визуализация знаний / В.В. Магалашвили, В.Н. Бодров // Международный журнал «Образовательные технологии и общество». – 2008. – Том 11. – №1. – С. 420–433.
2. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. В. Панюкова. – М.: Академия, 2010. – 224 с.
3. Полякова, Е.В. Визуализация как эффективный метод представления информации в сознании человека / Е. В. Полякова // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2012. – № 4 (59). – С. 180–181.
4. Резник, Н.А. Технология визуального мышления [Текст] / Н.А. Резник // Школьные технологии. – 2000. – №4. – С. 127 – 141.

Дата поступления в редакцию: 01.06.2023

## ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К ПРИРОДЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ АГРАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ И ШКОЛЕ

Телепова Светлана Александровна

**Аннотация.** Статья посвящена описанию основных треков воспитания любви к природе при организации допрофильной подготовки аграрной направленности в учреждении дошкольного образования и на первой ступени общего среднего образования.

Идея допрофильного аграрного образования постепенно формировалась с момента открытия в школах профильных классов аграрной направленности; чтобы в них пришли учащиеся с определенными профессиональными интересами и предпочтениями, формирование аграрного мышления надо начинать с раннего детства.

Современные дети, даже живущие в сельской местности, мало знакомы с трудом взрослых в аграрном секторе; на вопрос, откуда берется молоко, хлеб, овощи или фрукты, отвечают, что все продается в магазине – супермаркете. Еще несколько лет назад в каждом дворе были лошадь, корова, поросята, куры, сейчас большинство сельских жителей не имеет подсобного хозяйства, хорошо если есть огороды, парники, сады. А дети, соответственно, потеряли возможность контакта с домашними животными и возможность наблюдать за их поведением и принимать участие в уходе за ними.

Задача школы в этом направлении – внедрить в образовательный процесс формы и методы работы, которые повысят интерес к профессиям, востребованным в аграрном секторе экономики. Решение этой задачи следует начать с воспитания любви к природе, интереса к окружающему миру, к сельскому

укладу жизни.

ГУО «Островенская средняя школа Бешенковичского района имени К.А. Абазовского» в 2022 г. стало участником областного творческого проекта «Внедрение модели аграрной пропедевтики в аспекте преемственности дошкольного и общего среднего образования». В этом учебном году педагоги школы обобщили свои наработки в этом направлении и определили основные виды деятельности по экологическому и аграрному воспитанию [2].

На первых этапах работы по пропедевтике аграрного образования больше внимания уделяется эмоциональному воздействию на воспитанников, работе с природными объектами, непосредственному контакту детей с окружающим миром, что должно содействовать развитию любви к природе, интересу к закономерностям, по которым живет и развивается окружающий мир.

Воспитание любви к природе на уровне дошкольного образования реализуется в специально организованной деятельности (занятиях) и в нерегламентированной деятельности, включающей такие виды деятельности, как дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, работа с литературными художественными произведениями; трудовая деятель-