



ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)» В X КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «МОЛОДЕЖЬ И ОБЩЕСТВО»

Синявская Ольга Петровна

Цель: развитие навыков монологической речи учащихся по теме «Молодежные организации в Беларуси и Германии».

Задачи:

актуализировать знания лексики учащихся по теме «Молодежь и общество»;

способствовать развитию коммуникативных навыков через разные виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);

создать образовательные ситуации для развития способности к сравнению, анализу и синтезу, а также логическому изложению содержания высказывания;

способствовать развитию навыков группового и парного взаимодействия;

организовать ситуации для формирования активной жизненной позиции и собственной точки зрения;

Тип урока: урок закрепления изучаемого материала.

Техническое оснащение урока: Multiboard, выход в сеть Интернет.

Дидактическое оснащение урока: учебник 10 класса по немецкому языку (А.Будько, И. Урбанович), презентация к уроку, тексты о молодежных организациях в Беларуси, QR- коды к текстам о молодежных организациях в Беларуси, таблицы для заполнения необходимой информации.

Ход урока

I. Ориентировочно-мотивационный этап.

Речевая разминка. Введение в ситуацию иноязычного общения.

На доске вывешены высказывания знаменитых людей о молодежи. (Учащимся предлагается прочесть их вслух и выбрать одно из них, которое им наиболее близко. Кратко аргументировать свой выбор).

Wenn auch die Welt im Ganzen fortschreitet, die Jugend muss doch immer wieder von vorne anfangen. (Johann Wolfgang von Goethe).

Es genügt nicht nur Geld, Arbeit und Essen zu geben. Wir müssen uns selbst geben und uns selbst teilen. (Mutter Teresa).

Man braucht nichts im Leben zu fürchten, man muss nur alles verstehen. (Marie Curie).

Lesen Sie die Sprüche über Medien vor. Nehmen Sie zu einem Spruch Stellung. Welcher Spruch gefällt Ihnen am besten? Warum?

II. Этап актуализации субъектного опыта учащихся.

Сообщение темы. Целеполагание.

Учитель предлагает учащимся просмотреть видеотрек.

Исходя из содержания видеоролика учащиеся определяют тему урока. Учитель предлагает учащимся обозначить задачи урока: назвать аргументы, почему подростки являются членами различных молодежных организаций, узнать о деятельности этих организаций. Учащиеся определяют основные пути решения поставленных задач: повторить лексику по теме, прочитать (прослушать) тексты, содержащие информацию по данной теме. После определения цели и задач урока учитель сообщает, что к концу урока учащиеся должны суметь рассказать Анне о молодежных организациях в Беларуси.



Ich schlage Ihnen vor ein Video anzuschauen und das Thema der Stunde zu bestimmen.

Sie haben sich dieses Video angeschaut. Wie meinen Sie, worüber sprechen wir heute?

Nennen Sie bitte die Aufgaben unserer Stunde!

Wenn Ihre Arbeit in der Stunde erfolgreich ist, dann werden Sie keine Schwierigkeiten haben, Hanna über die Jugendorganisationen zu erzählen.

III. Этап актуализации ранее изученного материала ¹.

Aufgabe	Alles richtig +	1 oder 2 Fehler +/-	3 und mehr Fehler -
Wortschatz			
Mind-map (Brief von Anna)			
Lesen und Besprechen der Texte			
Gruppenarbeit			

1. С целью повторения лексики по теме учащиеся со средним уровнем учебных достижений работают в программе liveworksheets.com (задание на соответствие). Учитель контролирует результаты деятельности учащихся.



Wollen wir den Wortschatz zum Thema «Jugend» wiederholen! Ordnen Sie folgende Ausdrücke den Bildern zu!

2. С целью актуализации лексики по теме учитель предлагает учащимся с достаточным и высоким уровнем учебных достижений соотнести мероприятия со сферами деятельности: ПОЛИТИКА, СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ШКОЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ.

Работа с учебником (с.197, упр.1с).

В каких школьных, социальных проектах принимает молодежь участие? (Учащиеся используют лексику по теме).

Контролирует выполнение задания. Обсуждает с учащимися, в каких проектах они принимают участие.

Die Jugendlichen engagieren sich in den verschiedenen Bereichen.

Machen Sie Ihre Lehrbücher auf der Seite 197, Übung 1c. Ordnen Sie den Bereichen die Aktivitäten zu!

- An welchem sozialen, politischen oder Schulumengagement nehmen die Jugendlichen teil?

- Wo engagieren Sie sich selbst?

IV. Этап закрепления знаний и способов деятельности.

Учитель сообщает учащимся, что в Германии также есть различные молодежные общественные организации. Предлагает прослушать аудиописьмо, в котором рассказывается о самых популярных молодежных организациях в Германии.



Во время аудирования учащиеся заполняют «белые пятна» в mind-map (записывают ключевые слова). Учитель контролирует выполнение задания, затем учащиеся обсуждают прослушанный текст.

In Deutschland gibt es viele Jugendorganisationen und Vereine, wo sich die Jugendlichen engagieren können. Ich habe heute noch einen Audiobrief bekommen. Hören Sie aufmerksam zu und erfüllen Sie Mind-map. Schreiben Sie Schlüsselwörter auf.

Учитель предлагает учащимся в парах обсудить прослушанный текст. При необходимости корректирует ответы учащихся.

При обсуждении текста учащиеся могут использовать следующие шаблоны:

Bei ... lernen die Jugendlichen ...

Bei ... üben die Jugendlichen ...

Die Mitglieder von ... machen ... / nehmen ... teil / treiben ... / ...

- Erzählen Sie Ihrer Gesprächspartnerin / Ihrem Gesprächspartner, was die Jugendlichen bei den Jugendorganisationen tun.

Учитель предлагает ответить на вопросы к тексту (фронтально).

- Wie heißen die Jugendorganisationen in Deutschland?

- Welche Aufgaben haben sie?

V. Этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.

С целью систематизации знаний учащихся учитель предлагает познакомиться с белорусскими молодежными объединениями и ответить на вопросы: «Какие молодежные организации Вы знаете? Членами каких»

¹После выполнения каждого задания учитель обеспечивает самопроверку путем заполнения учащимися таблиц, которые находятся у каждого учащегося на парте.

организаций Вы являетесь?»

Welche Jugendorganisationen in Belarus kennen Sie?

Sind Sie die Mitglied einer Organisation?

Учитель предлагает выполнить задание на соответствие, контролирует выполнение задания.

Welche Organisationen symbolisieren die folgenden Bilder? Ordnen Sie die Bilder den Namen zu!

Учитель предлагает учащимся познакомиться с деятельностью белорусских молодежных организаций. (Работа в группах).

Работа с таблицами с целью систематизации полученной информации.

Учащиеся читают тексты, выделяют главную информацию, обсуждают ее, заполняют таблицу. Учитель контролирует деятельность учащихся, при необходимости оказывает помощь.

На данном этапе предусмотрена двигательная деятельность, что позволяет снять статическую и зрительную напряженность у учащихся.

Womit beschäftigen sich die Jugendorganisationen in Belarus? Ich schlage Ihnen vor, sich damit bekannt zu machen. Wählen Sie eine Karte mit einem Symbol einer Jugendorganisation aus! Bilden Sie bitte 4 Gruppen (BLIK, BRSM, BRPO, BVUKJ)! An der Tafel sehen Sie eine QR-Kode zu jeder Organisation. Lesen Sie den Text, besprechen Sie die wichtigsten Punkte in der Gruppe, dann füllen Sie die Spalte über diese Organisation aus!

QR-коды для сканирования:



Таблица для заполнения:

Organisation	Tätigkeit/Aufgaben
BLIK	
BRSM	
BRPO	
BVUKJ	

Учитель и учащиеся подводят итоги работы групп (фронтальный опрос), обсуждают задачи и роль молодежных организаций в Беларуси. Учащиеся делают вывод, что в современном обществе необходимо занимать активную позицию, что различные молодежные объединения дают молодежи развить свои способности, интересно организовать свое свободное время, найти новых друзей.

– Welche Rolle spielen diese Organisationen für die Gesellschaft? Für die Jugendlichen? (Die Freizeit interessant und nützlich gestalten; den Menschen, die Hilfe brauchen, helfen; die Interessen und Fähigkeiten entwickeln; am gesellschaftlichen Leben aktiv teilnehmen).

– Wie finden Sie die Tätigkeit belarussischer Jugendorganisationen?

VI. Этап применения полученных знаний в практической деятельности.

Работа в группах:

1-я группа составляет рассказ о молодежных организациях в Беларуси,

2-я группа составляет письмо о молодежных организациях в Беларуси и их деятельности.

Учащиеся презентуют свою работу.

Jetzt teile ich Sie in 2 Gruppen.

Jede Gruppe bekommt eine Aufgabe: Die erste Gruppe erzählt über die populärsten Jugendorganisationen in Belarus. Die zweite Gruppe schreibt den Brief über die Jugendorganisationen in Belarus.

Präsentieren Sie Ihre Arbeit.

VII. Этап комментирования домашнего задания.

Учитель сообщает условия выполнения домашнего задания.

Die Schüler suchen Information im Internet <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/obedineniya/sayty/> über eine Jugendorganisation und ihre Tätigkeit in Belarus und machen einen Bericht.

VIII. Этап рефлексии.

Учащиеся анализируют собственную деятельность на уроке. Фиксируют, что нового они узнали, что было им особенно интересно, что получилось с легкостью, что далось тяжело, над какими вопросами предстоит еще поработать.

Bewerten Sie Ihre Arbeit in der Stunde?

Wie war das Thema der Stunde?

Was war für mich besonders interessant?

Was ist für mich leicht/schwer gefallen?

Wie war die Stunde?

Danke für die Stunde.