

Таким образом, визуализацию как средство привлечения в аграрный класс и последующего формирования интереса к аграрным профессиям и собственной профессиональной реализации в них целесообразно применять для того, чтобы 1 – раскрыть полноту и характер аграрных профессий; 2 – способствовать развитию введения в агропрофессию; 3 – сконцентрировать внимание на выбранной агропрофессии; 4 – вызвать позитивные мотивационные ассоциации; 5 – развить способности к конкретной агропрофессии; 6 – организовать экскурсии на предприятия аграрного сектора экономики и дни открытых дверей в учреждении аграрного профиля;

В результате визуализации учащиеся могут получить лично актуальные представления о значимости аграрных профессий для экономики страны, многообразии сельскохозяйственных растений и животных, зарождении земледелия и животноводства; масштабах и перспективах использования трансгенных растений и животных в сельском хозяйстве; смогут характеризовать полевые культуры и сельскохозяйственных животных; определять назначение сельскохозяйственной техники и, как результат, вы-

берут аграрный вектор траектории дальнейшего профессионального становления и развития.

Список литературы

1. Магалашвили, В.В. Ориентированная на цели визуализация знаний / В.В. Магалашвили, В.Н. Бодров // Международный журнал «Образовательные технологии и общество». – 2008. – Том 11. – №1. – С. 420–433.
2. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. В. Панюкова. – М.: Академия, 2010. – 224 с.
3. Полякова, Е.В. Визуализация как эффективный метод представления информации в сознании человека / Е. В. Полякова // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2012. – № 4 (59). – С. 180–181.
4. Резник, Н.А. Технология визуального мышления [Текст] / Н.А. Резник // Школьные технологии. – 2000. – №4. – С. 127 – 141.

Дата поступления в редакцию: 01.06.2023

ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К ПРИРОДЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ АГРАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ И ШКОЛЕ

Телепова Светлана Александровна

Аннотация. Статья посвящена описанию основных треков воспитания любви к природе при организации допрофильной подготовки аграрной направленности в учреждении дошкольного образования и на первой ступени общего среднего образования.

Идея допрофильного аграрного образования постепенно формировалась с момента открытия в школах профильных классов аграрной направленности; чтобы в них пришли учащиеся с определенными профессиональными интересами и предпочтениями, формирование аграрного мышления надо начинать с раннего детства.

Современные дети, даже живущие в сельской местности, мало знакомы с трудом взрослых в аграрном секторе; на вопрос, откуда берется молоко, хлеб, овощи или фрукты, отвечают, что все продается в магазине – супермаркете. Еще несколько лет назад в каждом дворе были лошадь, корова, поросята, куры, сейчас большинство сельских жителей не имеет подсобного хозяйства, хорошо если есть огороды, парники, сады. А дети, соответственно, потеряли возможность контакта с домашними животными и возможность наблюдать за их поведением и принимать участие в уходе за ними.

Задача школы в этом направлении – внедрить в образовательный процесс формы и методы работы, которые повысят интерес к профессиям, востребованным в аграрном секторе экономики. Решение этой задачи следует начать с воспитания любви к природе, интереса к окружающему миру, к сельскому

укладу жизни.

ГУО «Островенская средняя школа Бешенковичского района имени К.А. Абазовского» в 2022 г. стало участником областного творческого проекта «Внедрение модели аграрной пропедевтики в аспекте преемственности дошкольного и общего среднего образования». В этом учебном году педагоги школы обобщили свои наработки в этом направлении и определили основные виды деятельности по экологическому и аграрному воспитанию [2].

На первых этапах работы по пропедевтике аграрного образования больше внимания уделяется эмоциональному воздействию на воспитанников, работе с природными объектами, непосредственному контакту детей с окружающим миром, что должно содействовать развитию любви к природе, интересу к закономерностям, по которым живет и развивается окружающий мир.

Воспитание любви к природе на уровне дошкольного образования реализуется в специально организованной деятельности (занятиях) и в нерегламентированной деятельности, включающей такие виды деятельности, как дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, работа с литературными художественными произведениями; трудовая деятель-

ность; работа с художественными объектами: рассматривание картин, иллюстраций и т.д., экскурсии и специально организованные наблюдения в природе.

Но поскольку работа с дошкольниками и младшими школьниками основана на влиянии на чувства, сознание, поведение, то ведущими формами воспитания экологической грамотности в детском саду являются игра, экологические прогулки и простейшие задания, выполнение которых доступно дошкольнику: «Полей этот цветок», «Приготовь корм для кормушек».

Знакомство воспитанников с сельскохозяйственными профессиями проводится в несколько этапов, с учетом возрастных особенностей воспитанников. Это беседа с воспитанниками о профессии, просмотр видеороликов, презентаций, сюжетно-ролевые игры, в которых дети с удовольствием подражают действиям трудящихся взрослых. Воспитанники с удовольствием применяют полученные знания в своих играх, в рисунках, аппликациях [1]

В начальных классах школа продолжает работу по экологическому воспитанию, расширяя и закрепляя интерес к окружающей среде, формируя трудовые навыки. В этом возрасте дети имеют определенный опыт и знания, на которые может опираться учитель.

Учителя начальных классов используют такие формы работы, как экологические прогулки, посадка рассады декоративных растений, проведение операции «Помоги птицам», акции «День Земли», конкурсов экологической направленности, наблюдения в природе, экологические интерактивные игры.

Учителя начальных классов используют чаще два вида прогулок: прогулки-наблюдения и прогулки-задания.

Прогулки-наблюдения проводятся на школьном дворе или зеленой зоне недалеко от школы. В процессе прогулки учащимся предлагается обратить внимание на то, какие деревья и кустарники растут вдоль улицы, какие птицы зимуют в населенном пункте. Можно включать элементы игры, например, конкурс «Кто самый наблюдательный?», где предлагается за пять минут каждому ученику заметить и запомнить как можно больше видов деревьев (кустарников, цветов).

На прогулках-заданиях учащиеся выполняют заранее продуманное учителем задание, которое получают в виде письма, например, от Мудрой Совы, лесного царя Берендея и т.п. Они могут быть адресованы всей группе или каждому ребенку отдельно. Выполнять задания иногда приходится в течение двух-трех прогулок.

Именно наблюдение позволяет формировать у ребенка полное и четкое представление об объектах природы, выявлять связи, существующие между ними. По месту проведения наблюдения можно разделить на следующие группы:

1. Наблюдения из окна: (фиксация состояния погоды, признаков периода времени года; изменения объектов неживой, живой природы).

2. Наблюдения в естественных природных и социальных условиях (рассматривание объектов природы

в разных условиях жизни, труда людей различных профессий, праздников, традиций, музейных экспозиций и др.).

3. Наблюдения в условиях, специально созданных человеком (уголок природы, зимний сад и др.). (Рисунок 1).



Рисунок 1. – Слушаем звуки природы

Особой формой работы являются экологические интерактивные игры, в процессе которых учащиеся приобретают личностный опыт взаимодействия с окружающим миром, усваивают правила поведения в окружающей среде.

Организация допрофильной подготовки на второй ступени общего среднего образования в школе осуществляется на учебных занятиях и во внеклассной работе по биологии в соответствии с несколькими треками.

Во-первых, в полной мере используется потенциал учебных занятий. Например, практическую работу №2 в VI классе «Вегетативное размножение растений» стараемся проводить в классе. Учащиеся делятся на группы, каждой группе выдаются стаканчики, растения, которые можно черенковать, и в конце урока каждая группа имеет пару растений, посаженных своими руками, за которыми будут потом сами ухаживать. В VII классе хороший воспитательный потенциал аграрной направленности имеют уроки биологии по темам: «Видоизменения корня», «Видоизмененные побеги», «Вегетативное размножение растений», «Прорастание семян», «Культурные растения», «Выращивание растений».

Содержание этих уроков позволяет включить элементы профориентации, простейшие эксперименты: проверка семян на всхожесть, условия прорастания семян, влияние условий на развитие рассады. (Рисунок 2).



Рисунок 2. – Посадка черенков пеларгонии

Экскурсия на водоем (или другие биоценозы) проводится в весенне-летний период. Например, на оз. Островенское, которое расположено рядом со школой, к которому есть удобные подходы. Прямо с берега можно наблюдать типичных представителей водной и околородной флоры и фауны. В процессе экскурсии можно затронуть вопрос о хозяйственном значении озер и красоте природы. Озеро в некоторой степени является для нас площадкой для научно-исследовательской деятельности.

Экологические экскурсии и прогулки в окрестности школы занимают свое место в аграрном образовании. На территории школы растет большая ель, и в январе - феврале актуальна небольшая прогулка к этой ели. Мы можем видеть осыпающиеся вызревшие семена, следы на снегу лесной мыши и полевки, которые приходят лакомиться этими семенами, попутно зайти к кормушкам покормить птиц. Прогулка занимает 10 – 15 минут. И так можно использовать практически любой природный объект: пеня, поросший грибами – трутовиками, старое дерево, ствол которого покрыт лишайниками и т. д. Главное, детям должно быть интересно, они должны видеть и понимать явления окружающего мира.

Во-вторых, учащиеся участвуют в проектной и научно-исследовательской деятельности.

В этом году у нас было несколько исследовательских проектов аграрно-экологической направленности. Это «Биохимический анализ подсолнечного масла», с которым мы участвовали в конкурсе научно-исследовательских работ «Эврика», «Качество воды озера Островенское», «Изучение почв пришкольного участка». Кроме того, учащиеся стали участниками экологических акций «Помоги птицам», «День Земли», «Чистый берег», «Посади дерево», мероприятиях по раздельному сбору мусора, благоустройству исторических памятников.

В-третьих, это работа с родителями. Несомненно, надо проводить работу как с учащимися, так и с их родителями, объясняя условия поступления в агрокласс и, в дальнейшем, в сельскохозяйственные учебные заведения.

В-четвертых, трудовая деятельность учащихся: труд детей в природе формирует навык практической деятельности с природными и сельскохозяйственными объектами, позволяют узнать свойства этих объектов.

Наиболее удачным был опыт работы с комнатными растениями. Дети охотно готовят земляные смеси, черенкуют растения, высаживают черенки, потом за ними ухаживают. (Рисунок 3).

Для детей старше 14 лет в школе создаются трудовые отряды. Дети, вошедшие в такие отряды, работают на селекционных участках зерновых культур местного СХУП «Вядерево», вырезая колоски на сушке зерна. Участие в работе таких отрядов дают детям реальный трудовой опыт.

Желательно, чтобы при организации трудовой деятельности учащиеся получали основы теории, чтобы они понимали значение каждого вида деятельности

для получения урожая, умели находить оптимальный способ выполнения работ.

В-пятых, участие в конкурсах, олимпиадах, форумах. Так, для участия в конкурсе «Агромир» необходимо было создать имиджевую рекламу аграрной профессии. Эта работа дала возможность каждому участнику творческой группы еще раз задуматься о роли профессии в жизни человека, о том, чем надо руководствоваться, выбирая свой путь в жизни. Возможность познакомиться с насекомыми, которых можно встретить в саду, на приусадебном участке, их ролью в хозяйственной деятельности человека, взаимосвязях между живыми организмами.

В-шестых, экскурсии на предприятия агропромышленного сектора и в учебные заведения. Учащимися в рамках допрофильной и профильной подготовки посетили УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины», УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия», питомник декоративных растений в а/г Островно, молочно-товарную ферму в агропредприятии «Свитино» Бешенковичского района.



Рисунок 3. – Подготовка земляной смеси

Одной из результативных форм работы являются занятия, которые на которых учащиеся знакомят с жизнью и профессиональной деятельностью таких замечательных людей, как Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, И.П. Павлов и др. Жизнь этих людей является примером служения науке, трудолюбия и высочайшего патриотизма. Их пример формирует уважение к людям, посвятившим себя науке, аграрной деятельности и своей стране.

В результате нашей работы мы ожидаем, что учащиеся, которые придут в классы аграрной направленности, и их родители будут иметь сформирован-

ное позитивное отношение к возможности получить аграрное образование и связать свою жизнь с АПК. Аграрное образование должно быть правильно организованным и непрерывным, но это не означает, что оно должно превалировать в воспитательной работе учреждения образования, другие виды воспитательной работы есть и должны быть, но пропедевтика в аграрном образовании позволяет выделить и мотивировать учащихся, любящих и понимающих природу, учащихся, которым близок сельский уклад жизни, которые не испугаются трудностей работы в сельском хозяйстве.

Список литературы

1. Кондрашова, Е.Н. Воспитание у младших школьников природолюбия в условиях современного образования / Е.Н. Кондрашова, Е.М. Колесова, О.Д. Гак [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-u-mladshih-shkolnikov-prirodolyubiya-v-usloviyah-sovremennogo-obrazovaniya>. – Дата доступа: 16.05.2023.
2. Профильные классы аграрной направленности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/ru/uchitelyu/agroklassy.html>. – Дата доступа: 24.05.2023.

Дата поступления в редакцию: 05.06.2023