

звательный процесс и организации инклюзивного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Список литературы

1. Городович, М.И. Сетевое взаимодействие как средство профессионального развития педагогических кадров / М.И. Городович // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – №1. – С. 27–30.

2. Жданко, Т.А. Организация сетевого взаимодействия разноуровневых образовательных систем на основе системно-деятельностного подхода [Текст] / Т.А.Жданко // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – 2013. № 3 (24). С. 230–234.

3. Живокоренцева, Т.В. Проектирование содержания образования в сетевом взаимодействии разноуровневых образовательных систем как фактор достижения нового качества образовательных результатов [Текст] / Т.В. Живокоренцева // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – 2013. № 3 (24). С. 235–238.

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании № 243-3 от 13 января 2011 г. [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 15.10.2022.

5. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda/kontseptsiya.pdf>. – Дата доступа: 15.10.2022.

6. Королева, И.В. Проблемы и условия формирования готовности к сетевому взаимодействию у

будущих педагогов дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / И.В. Королева. // Электронный журнал Экстернат.РФ. – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/5663-2014-07-01-08-28-02>. – Дата доступа: 15.10.2022.

7. Костина, Т.И. Сетевое взаимодействие педагогов дошкольных учреждений как инновационная модель организации методической деятельности / Т. И. Костина, Н. В. Молоканова, Г. Н. Битюкова, Н. А. Кудряшова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 23.2 (127.2). – С. 56–59.

8. Лапицкая, И.В. Имидж и культура инновационного учреждения: на пути к переменам / И. В. Лапицкая // Нар. асвета. – 2004. – № 9. – С. 86–91.

9. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь : Приказ Министерства образования Республики Беларусь № 608 от 22.07.2015 [Электронный ресурс] // Национальный центр художественного творчества детей и молодежи. – Режим доступа: <https://nchtdm.by/files/2021/konceptinclusivasv.pdf>. – Дата доступа: 15.10.2022.

10. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарёва. – Барановичи : РИО БарГУ, 2014.

11. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Сетевое взаимодействие в дошкольном образовании» для специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование. Профилизация: экспертиза качества дошкольного образования [Электронный ресурс] / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; сост. А.В. Ковалевская. – Минск: БГПУ, 2019 – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/44820>.

Дата поступления в редакцию: 01.06.2023

РОЛЬ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕНТРОВ, СОЗДАНЫХ НА БАЗЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ, В РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

Фёдорова Марине Григорьевна

Аннотация. В статье рассматривается актуальность создания и функционирования социокультурных центров на базе учреждений общего среднего образования Витебской области. Особое внимание уделяется решению задач внедрения инклюзии и повышению уровня социализации лиц с инвалидностью. Социокультурные центры на базе учреждений образования являются инновацией, активизируют работу по межведомственному взаимодействию для реализации прав лиц с инвалидностью, с особенностями психофизического развития, повышению качества их жизни.

В настоящее время мы находимся на этапе постижения новой философии, нового понимания прав человека, определения новых подходов к образованию детей, имеющих особые образовательные потребности, восприятия человека с инвалидностью как полноправного гражданина. Инклюзия – это процесс реаль-

ного включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь. Инклюзивное образование предполагает более гибкие подходы для удовлетворения различных потребностей в обучении.

В Республике Беларусь с соблюдением принципов социальной инклюзии разрабатываются государ-

ственные стратегии в сфере образования, здравоохранения, экономики, трудоустройства, строительства, благоустройства. Но приоритетным является образование прежде всего потому, что оно является отражением состояния и одновременно важным средством перестройки общества.

Для улучшения качества жизни людей с инвалидностью, их социальной интеграции в общество в 2021 г. начата реализация подпрограммы «Доступная среда жизнедеятельности инвалидов и физически ослабленных лиц» Государственной программы «Социальная защита» на 2021 - 2025 гг., целью которой является повышение доли доступных объектов в разных сферах жизнедеятельности.

Поддержку людям с инвалидностью позволяет обеспечить совместная работа с областными организационными структурами общественных объединений, представители которых входят в состав областного координационного совета.

В формате «Диалоговой площадки» каждое ведомство по своему плану либо совместно ежегодно проводит совещания с участием общественных объединений людей с инвалидностью, на которых рассматриваются вопросы реабилитации, эффективного взаимодействия при решении проблем людей с инвалидностью и обеспечения их жизнедеятельности.

На протяжении ряда лет в Витебской области выстроена система образования лиц с особенностями психофизического развития, в том числе с инвалидностью, оказания им социально-педагогической поддержки и психологической помощи в учреждениях образования. Если в 2009 г. количество специальных школ (школ-интернатов) составляло 8, то сегодня в области функционирует всего 2 специальные школы-интернаты и 2 специальные школы. Проводится межведомственная работа по возможности уменьшения количества детей, обучающихся на дому, в соответствии с их состоянием здоровья.

Для оказания социально-педагогической поддержки и психологической помощи лицам с инвалидностью в области функционирует 24 социально-педагогических центра и 21 центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Открыто и налажено взаимодействие с центрами раннего вмешательства. В районных, городских учреждениях дополнительного образования функционируют кружки, которые посещают дети с инвалидностью и дети с особенностями психофизического развития.

На базе территориальных центров социального обслуживания населения организована деятельность отделений дневного пребывания людей с инвалидностью. Для развития трудовых навыков в отделениях работают реабилитационно-трудовые мастерские, кружки (клубы) по интересам.

Направленность кружковой работы и профиль деятельности мастерских определяются с учетом интересов и способностей людей с инвалидностью, местных особенностей и возможностей. Основными среди них являются техническая, информационная, театрально-хореографическая и декоративно-при-

кладная.

В помощь педагогам учреждений образования специалистами областного ресурсного центра инклюзивного образования создан и систематизирован ряд материалов:

- электронная база мультимедийных материалов для использования информационных коммуникационных технологий в коррекционной работе с детьми с особенностями психофизического развития,
- медиатека социальных роликов по инклюзивной тематике,
- картотека периодических изданий по вопросам инклюзивного образования,
- электронная база методических материалов по вопросам инклюзивного образования,
- каталог материалов воспитательных мероприятий инклюзивной направленности, проводимых в учреждениях общего среднего образования Витебской области,
- каталог специального оборудования для лиц с расстройствами аутистического спектра,
- материалы, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов в условиях инклюзивного образования,
- материалы по вопросам использования современных педагогических технологий в работе с детьми с особенностями психофизического развития, по формированию толерантного отношения у всех участников образовательного процесса к лицам с особенностями психофизического развития,
- материалы, раскрывающие особенности осуществления организационно-воспитательной работы в классах интегрированного обучения и воспитания.

В целях обеспечения занятости нуждающихся в трудоустройстве лиц с инвалидностью на базе учреждения образования «Витебский государственный индустриальный колледж» реализуется проект по обучению инвалидов-колясочников от 20 до 45 лет с дальнейшим их трудоустройством по профессии «Контролер-кассир». В рамках развития инклюзивного туризма разработаны виртуальные экскурсии, осуществляется разработка туристско-экскурсионных маршрутов для людей с особыми потребностями.

В 2019 г. в Витебске открыт Инклюзивный парк «Радужный мир», где могут играть вместе все дети, для них есть специальные качели и иные сооружения для забав или развлечения.

Особое внимание уделяется туристам и посетителям с нарушением зрения, для которых в ключевых музеях в настоящий момент доступны аудиогиды. Для ознакомления с экспонатами музеев Витебской области некоторыми учреждениями музейного типа начали создаваться видеоролики, знакомящие с культурным наследием региона.

Инклюзия выступает принципом социальной политики и социальной ценностью. В условиях инновационного развития общества и инклюзии, успешного обучения и развития личности, ее самореализации во всех видах деятельности, а также адаптации в социуме на всех возрастных этапах, на наш взгляд, созда-

ние социокультурных центров на базе учреждений общего среднего образования становится более актуальным.

Основные психологические критерии и показатели толерантности – одно из обязательных условий успешности инклюзии:

- социальная активность как готовность к взаимодействию в различных социальных ситуациях с целью выстраивания конструктивных отношений;
- дивергентность поведения как способность нестандартно решать обычные проблемы, задачи;
- мобильность поведения как способность к быстрой смене стратегии или тактики с учетом складывающихся обстоятельств;
- эмпатия как адекватное представление о том, что происходит во внутреннем мире другого человека;
- устойчивость личности как сформированность социально-нравственных мотивов поведения личности в процессе взаимодействия с людьми иных этнических и социальных общностей [2].

В своей работе мы опираемся на восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека [3].

Для реализации заданной цели необходимо создание специально-организованной среды, которая предусматривает средовые ресурсы: предметные, пространственные, организационно-смысловые и социально-психологические [1].

Все большую актуальность приобретает социальная интеграция людей с тяжелыми ментальными нарушениями, которая требует долгосрочных реабилитационных мероприятий.

Приоритетом работы социокультурных центров мы видим решение широкого спектра задач, направленных прежде всего на выявление психологических барьеров в сознании людей, обуславливающих сложности с принятием людей с инвалидностью. Работники, вовлеченные в работу социокультурных центров, обладают необходимыми профессиональными компетенциями для эффективного «включения», т.е. социальной интеграции людей с инвалидностью.

Межведомственное взаимодействие, преемственность в работе специалистов, изучение потребностей людей с инвалидностью позволит выстроить программу оказания поддержки людям с инвалидностью и реализации идей инклюзии в окружающем социуме

конкретного района, города нашей области.

Грамотно организованное социально-педагогическое и психологическое сопровождение, система работы социокультурных центров позволит и исключить социальную изоляцию людей с инвалидностью; и сформировать компетенции, необходимые для самостоятельной жизни в мобильном социуме; и гарантировать благополучное эмоциональное состояние каждого субъекта, включенного в данный процесс.

Ценности, которые мы видим в основе социальной инклюзии при функционировании социокультурных центров:

- Каждый готов.
- Каждый может учиться.
- Каждый нуждается в поддержке.
- Каждый может общаться.
- Каждый может внести вклад.
- Вместе мы лучшие.

Ожидания от деятельности социокультурных центров – это обеспечение физической, информационной доступности; освещение в средствах массовой информации; уважение индивидуальных особенностей; максимальное развитие жизненного потенциала каждого с учетом социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов; построение партнерства и развитие взаимодействия между различными сообществами, группами населения с целью противодействия нетолерантному отношению, неосведомленности, появлению страхов, предубеждений и дискриминации; оказание содействия гражданам в преодолении трудных жизненных ситуаций и (или) адаптации к ним; уменьшение или ослабление барьеров, препятствующих качеству жизнедеятельности человека с инвалидностью; увеличение участия людей с инвалидностью в социальной, общественной и экономической сферах; внедрение специально адаптированных услуг; каждый становится важным и значимым участником сообщества; увеличение влияния, а также усиление ответственности каждого члена социума за благосостояние людей с инвалидностью.

Создание стабильного, безопасного и справедливого, инклюзивного общества является медленным и кропотливым процессом. Социальная инклюзия делает акцент на потенциале и возможностях личности, способствует формированию активной жизненной позиции каждого человека.

Список литературы

1. Гайдукевич, С.Е. Средовой подход в инклюзивном образовании / С.Е. Гайдукевич // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск: Четыре четверти, 2007. – С. 34 – 46.
2. Лемех, Е.А. Толерантность как профессионально важное качество специалиста в условиях интеграции / Е.А. Лемех, О.Ю. Светлакова // Восточное партнерство в сфере педагогических инноваций в инклюзивном образовании: материалы Междунар. научн.-практ. конф., в рамках Международного проекта TEMPUS «INOVEST», г.Кишинев, 6-10 июля 2015г. / под общей

ред.С.Кайсына. – Кишинэу: Институт Непрерывного Образования, 2015. – С. 99-102.

3. Светлакова, О.Ю. Индекс инклюзии как система оценки качества инклюзивного образования для детей с особенностями психофизического развития / О.Ю. Светлакова //Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського Національного університету імени

Івана Огієнка / За ред. О.В.Гаврилова, В.І.Співака. – Випуск XX в двох частінах, частіна 1 Серія: соціально-педагогічна: – Кам'янець-Подільський: «Медобори-2006», 2012. – С. 217 – 225.

Дата поступлення в редакцію: 01.06.2023