

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Чупикова Ольга Владимировна

**Аннотация.** В статье освещается специфика организации образовательного процесса для учащихся с расстройствами аутистического спектра. Принцип инклюзии в образовании предполагает создание комфортных условий в учреждении образования для всех детей. Аутизм является нарушением, затрагивающим все сферы психики, поэтому обосновывается необходимость длительного психолого-педагогического сопровождения учащихся с расстройствами аутистического спектра в учреждении образования. Особое внимание стоит уделять развитию коммуникативных и социальных навыков. Социализация детей с расстройствами аутистического спектра зависит от толерантного отношения других участников образовательного процесса. На успешное освоение информации данной категорией учащихся большое влияние оказывает визуализация. Автором представлен анализ методов коммуникации с детьми РАС: карточки PECS, ABA.

Диагноз расстройство аутистического спектра (РАС) ставится при дефиците коммуникативных и социальных навыков, а также повторяющихся и стереотипных форм поведения. Симптомы расстройства аутистического спектра проявляются в детстве и в той или иной степени сохраняются на протяжении всей последующей жизни, но это не значит, что они не изменяются с возрастом.

Аутизм представляет собой крайние формы нарушения контактов, уход от реальности в мир собственных переживаний. Этот термин, впервые введенный швейцарским психиатром и психологом Э. Блейлером, обуславливает целый комплекс психических и поведенческих расстройств. Доказано, что многие поведенческие проблемы связаны с тем, что дети с РАС воспринимают и перерабатывают сенсорную информацию иначе, чем нейротипичные дети [1]. У большинства детей с РАС целый ряд отклонений в сенсорной сфере: в области тактильного восприятия, зрительного и слухового восприятия, снижение ориентировки на речевые сигналы.

Обучение детей с РАС является одной из актуальных проблем в системе современного образования: особенности сенсорной сферы детей с РАС становятся источником проблем в обучении и приводят к различным видам дезадаптивного поведения – социально неприемлемым формам поведения, которые препятствуют интеграции человека в обществе. Но можно преодолеть многие трудности, вызванные сенсорными особенностями детей с РАС, создавая специальную образовательную среду, устранив неприятные раздражители, при этом обеспечивать возможность получать приятные ощущения, которые помогут успокоить ребенка.

Ребенок с РАС идет в школу. В среде школы он ощущает себя как турист в незнакомом городе, который без помощи не может эффективно ориентироваться. Примерно то же происходит и с ребенком с РАС, оказывающимся в образовательном пространстве школы впервые, дезориентированным, неспособным принять самостоятельного решения.

Появление в классе ребенка с РАС – это серьезный вызов учителю, потому что перед ним окажется ученик, который не готов сидеть за партой, быть смирным, молча слушать, отвечать на вопросы. Он будет

постоянно отвлекаться, не сможет сконцентрироваться, его эмоциональные реакции сильные и полярные. Перед учителем встает целый ряд проблем: 1 – как правильно организовать пространство для занятий; 2 – как заинтересовать ребенка занятиями; 3 – как сделать так, чтобы ребенок сидел за партой без принуждения; 4 – как научить ребенка выполнять ваши требования, а не только делать то, что он сам хочет; 5 – как научить его сотрудничать.

Аутизм неспроста называют синдромом века: детей с РАС становится больше с каждым годом. Поддержание работоспособности и интереса учащихся с РАС к учебной деятельности является одной из ключевых проблем для педагогов в современной школе. Первейшая и сложнейшая задача учителя, работающего в таком классе – установление контакта с ребенком с РАС, что непросто и требует серьезной предварительной подготовки.

Умение учиться – это ключевой навык, дающий возможность приобрести все остальные навыки: концентрация внимания, следование инструкции, умение подождать. Учителя часто не замечают, как наказывают таких детей. Так, если ребенок выполнил быстро задания, пусть даже неправильно, просит выполнить еще одно. Естественно, это вызывает нежелательное поведение, с которым потом трудно справиться. Чтобы этого избежать, можно использовать некоторые приемы.

Например, когда ученик с РАС сделал любое задание или выполнил небольшую инструкцию, необходимо дать социальное подкрепление, а также физическое (погладить по голове, по руке). Очень важно, чтобы любые успехи ученика получали отклик учителя в виде подкрепления, положительных эмоций. Человек постоянно себя подкрепляет, например, выполнил успешно свою работу и завоевал похвалу, радуется; наше поведение меняется в зависимости от того, как окружающие люди реагируют на него. Те же механизмы необходимо задействовать и в работе с детьми РАС, ведь они должны знать, за что они работают, какую награду получают после успешного завершения. Сперва могут быть задействованы пищевые подкрепления: надо построить фундамент, чтобы ребенок доверял вам, был уверен, что он получит благодарность за свою работу. Потом можно перейти к

социальным подкреплениям – похвале, улыбке, обращенному к ребенку высказыванию, что он – лучший. Если мы построим правильно коммуникацию, то условий для проявления нежелательного поведения может и не быть: зачем ребенку показывать нежелательное поведение, если он занят интересным занятием, с доступными для него заданиями, после выполнения которых он получит подкрепление.

Чтобы научить ребенка с РАС контролировать свое поведение или свести к минимуму его нежелательные проявления, которые мешают учиться, не стоит давать инструкций до того, пока не увидите, что ребенок готов начать слушать.

У ребенка с РАС часто возникают стереотипные движения, которые могут относиться к разным функциям [2]. У одних такие движения возникают, когда они волнуются, для них это – эффект успокоения. Значит им необходимо оказать помощь, чтобы избавиться от тревоги. У других стереотипные движения возникают после сенсорной перегрузки, и им надо прийти в норму, отвлечься, переключиться. У других эти движения возникают, потому что им нравится это ощущение. Здесь надо искать какой-то другой путь, такие действия, которые бы приносили ребенку удовольствие.

Иногда стереотипные движения являются попыткой обратить на себя внимание. Если ребенок держится за голову и выполняет раскачивающиеся движения, у него просто болит голова, но он не может высказаться, не может попросить помощи у взрослого. Здесь просто надо научить ребенка обращаться ко взрослому за помощью. Другой случай, когда ребенок бьет себя по голове или шнурком о другую руку, а взрослый расценивает это действие как усталость и предлагает отдохнуть. В таком случае ребенка надо научить, чтобы он сам просил время для отдыха. Но, отпустив его на перерыв, включить таймер на телефоне и предупредить, что перерыв 5 минут. Как только прозвучит сигнал, вернуть его на рабочее место. Со временем перерывы можно сокращать. Поэтому в зависимости от того, что стоит за стереотипными движениями, требуется разная коммуникативная помощь.

Любую информацию доносить необходимо четко и кратко. При этом визуализация работает лучше, чем словесная инструкция. Повторить за учителем слово или действие и говорить – это абсолютно разные вещи, эту ошибку допускают очень многие педагоги. Они просят повторить слово, не предоставляя функционального назначения этого слова. Например, мы говорим учащемуся «напиши», а что значит это слово, он не понимает, не знает, какую функцию имеет это слово, какое действие подразумевается. А если ребенок не понимает этого слова, он не будет использовать его в речи: основная функция родного языка – коммуникативная, а не назывательная. Надо обучать детей пользоваться не столько существительными, сколько глаголами; поощрять надо не на повторы слов, а на попытки выполнить то или иное действие. Поэтому, когда ребенок получает поощрение за попытку, а не за качество произношения, он будет

пытаться еще раз выполнить это действие: попытки – это практика, а практика всегда приносит результаты.

Визуальные подсказки помогут обучать ребенка новым навыкам, снять напряжение, тревогу, следовать инструкции и правилам без помощи учителя. Визуализация помогает самостоятельно перейти от одного задания к другому; визуальная подсказка является эффективным средством коммуникации с ребенком и не привлекает дополнительного внимания сверстников к его проблемам. Если учебный материал не адаптирован под ребенка с РАС, то не стоит ждать от него поведения, соответствующего общепринятым правилам: ребенок будет избегать ваших требований, потому что дети с РАС визуалы.

РАС – это поведенческий диагноз. Учитель должен всегда иметь возможность понять, что происходит с ребенком. Возбужден он, напуган, уместно ли говорить с ребенком о той или иной проблеме или просто показать ему нужную картинку, стоит ли сейчас ему подробно что-то объяснять или просто увести его от других детей и дать отдохнуть спокойно в тихом месте.

Педагогическая проблема в том, что традиционные методы обучения мало применимы в отношении детей с РАС. Так, для налаживания каналов общения применяются специальные методы коммуникации, в числе которых карточки PECS, АВА.

Система PECS (Picture Exchange Communication System) является научно доказанной методикой, используемой для быстрого обучения навыкам общения людей с функциональными нарушениями речи, то есть не говорящими по тем или иным причинам. Карточки PECS являются одним из способов альтернативной коммуникации, который дает возможность выразить ребенку свои желания и потребности, а педагогу донести до него слова и их значения. (Рисунок 1).



Сначала надо оценить потребность ребенка в коммуникации и его коммуникативные возможности, как

это отражается на его поведении. Любой метод должен быть связан с оценкой потребностей. Программа PECS – это не единственная альтернативная коммуникативная система, которая используется в работе с ребенком, который пока не пользуется произносимой речью или пользуется ею недостаточно долго для выработки соответствующего навыка. Дети с аутизмом могут учиться в окружающей среде и делают это с успехом при правильно организованной окружающей среде. С помощью программы АВА мы можем научиться изменять их окружающую среду так, чтобы научить их быть успешными в жизни [3].

Название методики АВА расшифровывается как Applied Behavior Analysis, то есть прикладной анализ поведения. Это метод прикладного анализа поведения, представляющий научную область об изменении поведения. АВА применяется как интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения. Она основана на принципе «человек делает то, за что хвалят, и не делает того, за что наказывают», при этом учитывает особенности детей с РАС. Дело в том, что у таких ребят слабо развиты навыки социальной адаптации, поэтому похвала для некоторых значит очень мало. Именно поэтому во время занятий за каждый успех ребенка награждают тем, что он любит, а неудачи игнорируют. Выбатывается причинно-следственная связь: ребенок повторяет те действия, последствия которых ему нравятся. А чтобы понять, что он любит, необходимо понаблюдать, с каким предметом он больше всего играет, какая игра ему интересна, какой конструктор и т.д. Убрав этот предмет из поля зрения, можно использовать его в качестве поощрения. Кроме того, необходимо поговорить с родителями и узнать, в какие игры любит играть ребенок, чем он любит заниматься. И, конечно, требования педагога и родителей должны быть одинаковыми.

Чтобы ребенок с РАС чувствовал себя спокойно, надо создать структурируемый, предсказуемый контекст для него, чтобы он знал, что будет следующим. Человек пользуется визуальной поддержкой, чтобы организовать свою жизнь, сделать выбор, создает себе план действий, записывает в блокнот, что должен сделать в течение дня, и контролирует этот процесс. Учитывая то, что дети с РАС воспринимают информацию визуальнее лучше, чем на аудиально, в работе с ребенком с РАС целесообразно использовать наглядное расписание занятий, чтобы он знал и ориентировался в последовательности видов деятельности. Необходимо продумывать каждый раз, как предоставить информацию, в цифровом или аналоговом формате, и обязательно обсуждать изменения в расписании, если оно происходит, чтобы не провоцировать нежелательное поведение. (Рисунок 2).

Нежелательное поведение ребенка не может проявиться только по причине аутизма; все коммуникативные сигналы - попытки от чего-то отказаться или попытки получить какие-то сенсорные ощущения. Конечно, любой, даже идеальный урок, не может пройти без ошибок, но они должны быть проанализированы,

скорректированы как в отношении действий педагога, так и в отношении действий ребенка.

	Чтение и письмо
	Столовая
	Человек и мир
	Перемена
	Физкультура

Рисунок 2. – Пример расписания занятий

Надо продумать, как использовать его особенности поведения, что может улучшить его социальное взаимодействие, его восприятие информации. При работе можно менять программу альтернативной коммуникации, если очевидно, что выбранная изначально по каким-то причинам не подходит данному ребенку.

Немаловажным фактором успешности социальной коммуникации является отношение к ребенку с РАС его сверстников, так как это во многом предопределяет его душевное состояние. Дети с РАС должны учиться в общеобразовательной школе: создание специальных условий в обычной общеобразовательной среде, где предметом подражания являются типично развивающиеся обучающиеся, способствует формированию у ребенка с РАС коммуникативного поведения, помогает ему в социализации и в успешном освоении школьной программы. Опыт показывает, что часто речь ребенка значительно улучшается, когда он находится среди других детей; они учатся говорить естественно, по-детски.

Со временем ребенок с РАС может подстроиться под сверстников. При планировании занятия с таким ребенком необходимо помнить о его склонности к сенсорным перегрузкам, особенно в первое время. Поэтому для него важно организовать индивидуальный адаптированный ритм занятий, возможность своевременного переключения и отдыха. Это можно сделать даже в условиях работы в классе, предусмотрев для такого ребенка возможность временно выйти из общего ритма с последующим возвращением к общим занятиям.

С детьми нейротипичными необходимо проводить мероприятия, направленные на формирование представления о людях с различными вариантами нарушений: зрения, слуха,

двигательно-опорной системы – и толерантного отношения к ним. В процессе взросления мнение ребенка формируется родителями и обществом. Для детей с РАС нахождение в коллективе предоставляет возможность социализироваться, приобрести новые навыки. Дети нейротипичные в свою очередь учатся взаимодействовать, помогать, понимать и принимать индивидуальные особенности своих сверстников. А учителя должны уметь адаптировать учебный материал с учетом особенностей ребенка с РАС. Важно замечать каждый успех ребенка с нетипичным развитием, поощрять его похвалой.

Таким образом, аутичный ребенок не представляет угрозу для социума, а нуждается в его помощи. Продуктивной для педагога будет поведенческая модель терпеливого помощника, а не жертвы обстоятельств. Ребенок с РАС нетипичный участник образовательного процесса. Спектр аутистических проявлений широк, универсальных методов или приемов образовательного взаимодействия с обучающимся с РАС не существует, но сильная позиция учителя, обладающего определенными психолого-педагогическими знаниями, желанием помочь такому ребенку успешно социализироваться, определяет успешность и результативность образовательного процесса. Существен-

ную роль играет личность учителя инклюзивного класса, и его жизненные установки, наличие таких качеств, как терпение, целеустремленность и готовность к тому, что в обучении ребенка с РАС быстрых результатов не бывает.

### Список литературы

1. Богдашина, О.Б. Особенности сенсорного восприятия при аутизме: введение в проблему/ О.Б. Богдашина //Сибирский вестник специального образования. – 2012. – № 2. – 6 с.
2. Рясная, Е.И. Изучение предметно-практической деятельности у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра / Е.И. Рясная [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-predmetno-prakticheskoy-deyatelnosti-u-detey-rannego-vozrasta-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra/viewer>. – Дата доступа: 06.05.2023.
3. Шрамм, Р. Мотивация и подкрепление: реванш над аутизмом: учебное пособие по методу вербального поведения в АВА / Р. Шрамм. – 2011. – 21 с.

*Дата поступления в редакцию: 07.04.2023*

## ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ

*Радкевич Татьяна Юрьевна*

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы организации сетевого взаимодействия учреждений образования, в которых обучаются и воспитываются дети с особенностями психофизического развития, в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Представлено сотрудничество ресурсных центров учреждений специального образования в виде Интернет-лаборатории. Перечислены ключевые аспекты, на которые следует обращать внимание при организации сетевого взаимодействия учреждений образования для повышения эффективности образовательного процесса и коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития.

Сетевое взаимодействие учреждений образования, в которых обучаются и воспитываются дети с особенностями психофизического развития (ОПФР), – это совместная деятельность, направленная на повышение качества образовательного процесса и заключающаяся в обмене опытом, совместной разработке и использовании методических и кадровых ресурсов [7; 11].

Одним из ключевых принципов организации сетевого взаимодействия учреждений образования, в которых получают образование лица с ОПФР, является принцип вариативности образования при сохранении единства требований к его качеству [5].

Необходимость вариативности образования обусловлена двумя факторами: 1 – многообразием детских образовательных потребностей, связанным с разным уровнем развития детей с ОПФР [10], различными потребностями в компенсации нарушений,

различными возможностями в освоении образовательных программ; 2 – развитием самого образовательного пространства, как в плане содержания образования, так и форм работы с детьми с ОПФР.

Целью организации сетевого взаимодействия – обеспечить доступ к качественному образованию максимальному количеству детей с ОПФР, учитывая их образовательные потребности, способности и состояние здоровья.

Задачами организации сетевого взаимодействия учреждений образования, в которых получают образование лица с ОПФР, являются:

- обеспечение качества образования лиц с ОПФР;
- обеспечение вариативности организационных форм образования, отражающих образовательные потребности лиц с ОПФР;
- объединение и оптимальное распределение материальных и кадровых ресурсов в сфере образования;