

тания и приёмах пищи в Великобритании и Республике Беларусь, используя изученный на учебном занятии лексико-грамматический материал; получают QR код с домашним заданием.

Форма организации учебной деятельности: групповая работа.

Использованные методические приёмы: составленные интеллект-карты.

Now look at the slide and think of what we have learnt at the lesson today (слайд 39). I give you 2 minutes to think of the most important facts we have discussed today. Work in pairs and fill in the mind maps you have on your desks. You may use felt pens to write the words and use the pictures I've got for you. (Учащиеся заполняют интеллект-карту по теме).

What new information have you learnt today? You can use your mind map to help you. (Учащиеся отвечают на вопрос).

Well done! Let's get back to the chart on the slide (слайд 41). Put a tick (✓) next to what you can do well and a cross (✗) next to what you still can't do well. Fill in the column "At the end of the lesson" and comment on your results today.

Учащийся 1: I can name the food British and

Belarusian people have for breakfast, lunch and dinner.

Учащийся 2: I can use the pronouns some, any in sentences without mistakes

Учитель даёт детальный анализ работы учащихся на учебном занятии, указывает на сильные стороны каждого учащегося, указывает на материал, который вызвал на занятии трудности и который необходимо учащимся отработать, настраивает учащихся на плодотворную работу по теме на последующих уроках, выставляет отметки, задаёт и комментирует домашнее задание и алгоритм его выполнения (слайд 42).

At home you are supposed to learn to speak about the food Belarusian and British people eat. You may use the mind maps and add more words to it.

By scanning the QR code, you will be redirected to a crossword puzzle that you need to solve. And also write 10 sentences about the food there is or there isn't in your fridge. Thank you for your work! It was a real pleasure working with you today! See you.



Дата поступления в редакцию: 09.04.2023

ПЛАН-СЦЕНАРИЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИГРЫ «СЧАСТЛИВЫЙ СЛУЧАЙ»

Яскевич Екатерина Ивановна

Цель: расширение кругозора учащихся в области учебного предмета «География»¹.

Задачи:

формировать познавательную активность учащихся к изучению учебного предмета «География»;
развивать кругозор, любознательность учащихся;
способствовать воспитанию чувства патриотизма, формированию коммуникативной компетенции,

Участники игры: ведущий, команды (количество участников от 2 до 4, можно 3-4 группы по 2 человека), счетная комиссия.

Правила игры

1. В игре 6 геймов.
2. В каждом гейме для 4 участников (команд) подготовлено по 5-10 вопросов (цена вопроса – 1 балл). Один из вопросов - «Счастливый случай», он помечен значком * (цена вопроса – 2 балла).
3. Каждый гейм имеет название.
4. Руководит процессом игры ведущий. Он разъясняет правила выполнения заданий, объявляет номер и название гейма.
5. Участники выбирают карточку с заданиями и в течение 3-5 минут (в зависимости от уровня подготовки участников) готовят ответы.
6. Счет ведет счетная комиссия.

7. Во время, когда участники готовят ответы на вопросы карточки, со зрителями можно провести небольшую викторину или показать презентация «Природа родного края».

Оборудование: политическая и физическая карты мира, физическая карта Беларуси, карточки с заданиями для каждого гейма, презентация «Природа родного края».

Ход игры

Гейм 1. Разминка «Что такое?»

Дайте определение географическим терминам и понятиям:

- А*.** Гидросфера; глобус; пассат; остров; исток; равнина; нивелир.
Б. Литосфера; карта; бриз; архипелаг; дельта; плоскогорье; осадкомер.
В. Атмосфера; экватор; муссон; залив; устье; возвышенность; барометр.
Г. Биосфера; меридиан; ветер; пролив; водораздел; низменность; флюгер.

Гейм 2. По странам и континентам.

Определите страну:

¹ Игра может проводиться во время предметной недели, на уроках обобщения знаний, факультативных занятиях.

А. 1. Страна, занимающая целый континент. (Австралия).

2. В этой стране «родились» паровоз и метрополитен. (Великобритания).

3. Первая в мире страна по выращиванию и сбору хлопка. (Китай).

4. Страна «кленового листа». (Канада).

5. В этой стране находится космодром Байконур. (Казахстан)

Б. 1. Государство в Южной Америке, название которого похоже на условную линию на градусной сетке. (Эквадор).

2. Это государство разделяет два континента – Северную и Южную Америки. (Панама).

3. Страна, которая лидирует в мире по выпуску и экспорту элитных часов. (Швейцария).

4. В этой стране изобрели первый компас. (Китай).

5. Про экономику этой страны говорят, что она «едет на овце». (Австралия).

В. 1. В этой стране одновременно бывает темная ночь и яркий день. (В России).

2. Это государство называют «страной розового масла». (Болгария).

3. Страна северного полушария, которая имеет неофициальное название «страна фьордов». (Норвегия).

4. Женщины этой страны носят сари. (Индия).

5. Эту азиатскую страну можно из конца в конец проехать на метро. (Сингапур).

Г* 1. Эта страна является родиной Олимпийских игр и марафонского бега. (Греция).

2. Эту страну в Европе называют «банкиром». (Швейцария).

3. Кимоно – национальная одежда этой страны. (Япония).

4. Государство в Европе, расположенное в западном полушарии и не имеющее сухопутных границ. (Исландия).

5. Страна один из мировых лидеров по производству и экспорту тростникового сахара. (Куба).

Гейм 3. Путешествуем по карте.

Покажите на карте объекты:

А. о. Исландия; п-ов Скандинавский; Мексиканский зал.; Берингов прол.; Черное море; оз. Верхнее; р. Конго; влк. Везувий; г.Анды; течение Западных ветров.

Б* о. Тасмания; п-ов Флорида; Бискайский зал.; прол. Босфор; Белое море; оз. Эйр; р. Миссисипи; влк. Эребус; г. Аппалачи; Перуанское течение.

В. о. Огненная Земля; п-ов Индостан; зал. Аляска; прол. Ла-Манш; Желтое море; оз. Байкал; р. Хуанхэ; влк. Гекла; г. Альпы; течение Гольфстрим.

Г. о. Новая Земля; п-ов Камчатка; Персидский зал.; Магелланов прол.; Красное море; оз. Титикака; р. Енисей; влк. Кракатау; Кавказские горы; Калифорнийское течение.

Гейм 4. Самый, самая, самое.

А. Высокие горы; большой остров; широкий пролив; мирный материк; глубокое озеро; длинная река.

(Гималаи; Гренландия; Дрейка; Антарктида; Байкал; Амазонка).

Б. Большой океан; большой полуостров; длинный пролив; большая пустыня; влажный материк; высокий водопад.

(Тихий; Аравийский; Мозамбикский; Сахара; Южная Америка; Анхель).

В* Большой материк; большое озеро по площади зеркала; холодный материк; длинная пещера; большой по площади речной бассейн; соленое озеро.

(Евразия; Каспийское; Антарктида; Флинт-Мамонтова; бассейн Амазонки; Мёртвое море).

Г. Море по площади; полноводная река; низкий материк; низкая точка на суше; высокие приливы; сухое место.

(Филиппинское; Амазонка; Австралия; Гхор; зал. Фанди; пустыня Атакама).

Гейм 5. По следам географических открытий.

А* 1. Генуэзский купец первый из европейцев побывал в Китае, автор книги «Книга о разнообразии мира». (М. Поло).

2. Русский купец, который первый из европейцев побывал в Индии, автор книги «Хождение за три моря». (А. Никитин).

3. Американский исследователь Арктики, первым открыл Северный полюс Земли. (Р. Пири).

4. Голландский мореплаватель, первым из европейцев достиг берегов Австралии. (В. Янзон).

5. Английский исследователь, более 30 лет провел в экспедициях по Восточной и Южной Африке. (Д. Линдгем).

6. Выдающийся геолог, минералог, географ и этнолог, ректор Чилийского университета и член многих научных обществ, национальный герой Чили, Беларуси, Польши. (И. Домейко).

Б. 1. Генуэзский мореплаватель, который открыл Америку. (Х. Колумб).

2. Мореплаватель-датчанин, капитан-командор российского флота, руководитель 1-й и 2-й Камчатской экспедиции. (В. Беринг).

3. Норвежский ученый, путешественник, проплыл на плоту по Тихому океану и доказал, что древние люди могли пересекать большие морские пространства. (Т. Хейердал).

4. Английский мореплаватель, возглавил три кругосветные экспедиции. (Дж. Кук).

5. Немецкий ученый, исследовал природу стран Центральной и Южной Америки, Европы, Сибири и Урала, основоположник географии растительности и учения о формах жизни. (А. Гумбольд).

6. Известный советский математик и астроном, который посвятил 10 лет изучению Арктики и внес большой вклад в развитие географии советского Севера. (О. Шмидт).

В. 1. Португальский мореплаватель, совершил первое кругосветное путешествие. (Ф. Магеллан).

2. Русский этнограф, антрополог, биолог и путешественник, изучавший коренное население Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании, в том числе па-

пуасов северо-восточного берега Новой Гвинеи. (Н. Миклухо-Маклай).

3. Французский исследователь подводного мира, изобрел акваланг, автор популярных книг и фильмов о подводном мире. (Ж. Кусто).

4. Швейцарский океанолог, который на сконструированном батискафе опустился на дно Марианского желоба. (Ж. Пикар).

5. Русский исследователь, мореплаватель, купец и промышленник, который возглавил экспедицию в Русскую Америку, где были основаны первые русские поселения в Северной Америке. (Г. Шелихов).

6. Белорусский и российский географ, зоолог, медик, лингвист, общественный деятель, исследователь озера Байкал, который составил карту озера и измерил его глубину. (Б. Дыбовский).

Г. 1. Португальский мореплаватель, который открыл морской путь в Индию вокруг Африки. (В. да Гама).

2. Русский путешественник и натуралист, генерал-майор, совершил несколько экспедиций в Центральную Азию. (М. Пржевальский).

3. Норвежский полярный исследователь, первым достигший Южного полюса Земли. (Р. Амундсен).

4. Первый космонавт, совершивший полёт вокруг Земли. (Ю. Гагарин).

5. Русские мореплаватели, которые являются первооткрывателями материка Антарктида. (Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев).

6. Белорусский путешественник, зоолог, географ и геолог, автор книги «Популярно-природоведческие рассказы про нахождение во Французской Гвиане и частично в Перу». (К. Ельский).

Гейм 6. По родной стране.

А. 1. Площадь Беларуси. (207,6 тыс. км²).

2. Высшая точка Беларуси. (Гора Дзержинская).

3. Самый распространённый в Беларуси тип почв. (Дерново-подзолистые).

4. Область Беларуси, которая граничит с Польшей и Украиной. (Брестская).

5. Канал, который соединяет реки Пина и Мухавец. (Днепро-Бугский).

6. Производственное объединение по производству кормоуборочных комбайнов, расположенное в Гомеле. («Гомсельмаш»).

7. Районный центр, в котором расположено предприятие по производству сухих молочных смесей для детей. (Волковыск).

Б*. 1. Природная зона, в которой находится территория Беларуси. (Смешенных и широколиственных лесов).

2. Самое большое озеро Беларуси. (Оз. Нарочь).

3. Самые плодородные почвы в Беларуси. (Дерново-карбонатные).

4. Область, которая имеет наибольшую протяженность с севера на юг. (Минская).

5. Река, трижды пересекающая государственную границу. (Беседь).

6. Марка автомобиля, выпускаемого в Жодино. («БелАЗ»).

7. Молочно-консервный завод в Витебской области. (Глубокский).

В. 1. Климатический пояс, в котором находится территория Беларуси. (Умеренный).

2. Самое глубокое озеро страны. (Долгое).

3. Какая точка Беларуси имеет абсолютную высоту 342 м. (Гора Лысая).

4. Область, областной центр которой находится на р. Неман. (Гродненская).

5. Водоохранилища, построенные с целью обеспечения водой г. Минска. (Вилейское и Заславское).

6. Город, в котором находится Белорусский металлургический завод. (Жлобин).

7. Центр по производству льняных тканей. (Орша).

Г. 1. Численность населения Беларуси. (9,2 млн. чел.).

2. Самая большая река страны. (Днепр).

3. Самое распространенное дерево в лесах Беларуси. (Сосна).

4. Какой город Беларуси был столицей Великого Княжества Литовского в XIII-XIV веках. (Новогрудок).

5. Канал, который был построен в XIX веке для сплава древесины и товаров, соединяет бассейны рек Вислы и Немана. (Августовский).

6. Швейное предприятие в Минске по пошиву женского белья. («Милавица»).

7. Завод по выпуску картофелеуборочных комбайнов. («Лидсельмаш»).

Количество баллов подсчитывает счетная комиссия. Объявляется победитель.

Список литературы

1. Агеева, И.Д. Веселая география на уроках и праздниках: Методическое пособие / И.Д. Агеева. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с.

2. Пивоварова, Г.П. По страницам занимательной географии: кн. для учащихся 6-8 кл. / Г.П. Пивоварова. – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1990. – 176 с.

3. Пичугина, И.Н. География: занимательные вопросы и задания по странам и столицам мира / И.Н. Пичугина, И.В. Кисляк. – Минск: Аверсэв, 2007. – 108 с.

Дата поступления в редакцию: 13.04.2023