

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пашкевич Алла Арсентьевна

***Аннотация.** В статье раскрывается актуальность духовно-нравственного воспитания младших школьников в современном образовании Республики Беларусь. Дано определение «духовно-нравственное воспитание», описаны методы и формы работы, способствующие духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста. В работе выделены основные направления духовно-нравственного воспитания детей на основе православных традиций в условиях учреждений общего среднего образования.*

Духовно-нравственное воспитание становится важной составляющей современного образовательного процесса на I ступени общего среднего образования. Со временем приходит понимание того, что для успешного обучения учащимся необходимы как знания об окружающем мире, навыки практической деятельности, так и система сформированных духовно-нравственных ценностей как неотъемлемая часть личности ребенка.

Нравственное становление человека начинается в раннем детском возрасте. Однако младший школьный возраст является тем важнейшим этапом, в котором закладываются основы морально-эстетических и духовно-нравственных идеалов и норм, происходит психологическое и индивидуальное становление личности. Особенность младшего школьного возраста состоит в том, что именно в этот период ребенок более глубоко воспринимает внешнее влияние, безусловно верит в то, что ему говорят и чему учат. Младшему школьнику необходимо помочь правильно сориентироваться в сложном социальном мире, а для этого он должен осознать ценности и сделать их личностными.

Актуальность проблемы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников выражается в том, что обществу сегодня нужен гражданин, обладающий качествами самостоятельности в выборе и принятии решений; способности нести ответственность за свои дела и поступки, оценивать и осмысливать их; умения идентифицировать себя как носителя национальной культуры, как человека-гражданина своей страны и мира; способности к проявлению толерантности. Школа должна сформировать устойчивые нравственные черты личности, способной ориентироваться в современном мире и жить по нормам и законам морали и нравственности.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается умение человека проявлять отношение к себе, а также к другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе моральных норм и нравственных идеалов.

С началом обучения в школе у ребенка происходит перестройка в системе социальных отношений. Если взаимодействия дошкольника можно охарактеризовать с помощью двух систем: «ребенок – взрослый» и «ребенок – дети», то теперь система «ребенок – взрослый» разделилась на две части: «ребенок – родитель» и «ребенок – учитель». При этом важно отметить, что система «ребенок – учитель» начинает определять отношение ребенка и к родителям, и к

детям. Это было экспериментально доказано такими знаменитыми психологами, как Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, И.С. Славина. Из этого следует, что данные отношения становятся для ребенка центральными. Отношения «учитель – ребенок» превращаются в отношение «ребенок – общество». В учителе воплощаются требования общества.

Учитель начальных классов – самая авторитетный взрослый для младших школьников. Его оценки, суждения воспринимаются как истинные, не подлежащие проверке, контролю. С одной стороны, ребенок тянется к учителю, в котором видит, точнее, хотел бы видеть, прежде всего, справедливого, доброго, внимательного человека. С другой – он чувствует и даже понимает, что учитель – это человек, который много знает, требовательный, умеет поощрять и наказывать, создает общую атмосферу жизни и деятельности коллектива. В.А. Сухомлинский считал, что в детстве начинается длительный процесс познания и умом, и сердцем тех нравственных ценностей, которые лежат в основе морали.

Исходя из того, что дети, становясь младшими школьниками, приобретают новый статус, можно определить особые требования к их духовно-нравственному воспитанию. Ю.К. Бабанским были предложены следующие требования к духовно-нравственному воспитанию младших школьников: 1 – гордость за свою Родину; 2 – умение быть полезным в школе и дома; 3 – должен любить трудолюбивых, активных и творческих людей; 4 – уметь дружить; 5 – должен бороться с собственной ленью; 6 – должен помогать родителям и остальным взрослым, если они в этом нуждаются; 7 – должен охранять природу родного края [1, с.156].

В процессе духовно-нравственного воспитания школа формирует у младшего школьника чувства патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда. Общественная направленность коллективной деятельности пробуждает у детей желание замечать, что же можно сделать, чтобы жизнь стала лучше.

Необходимым условием нравственного развития младшего школьника является формирование положительного эмоционального благополучия ребенка в коллективе. Это состояние зависит и от отношения учителя к ребенку, и от отношения детей между собой. Личность младшего школьника формируется, прежде всего, в коллективе под влиянием общественного мнения, из этого следует, что стержнем воспитания

является формирование гуманистических отношений и взаимоотношений детей. Особое значение для накопления нравственного опыта имеет общение и совместная деятельность школьников в небольших группах сверстников. В небольшой группе ребенок чаще и глубже испытывает общие переживания, здесь он может не только с помощью учителя, но и самостоятельно установить отношения с другими детьми, организовать коллективную деятельность, легче осознать свое общественное поведение.

В начальной школе происходит изменение отношений к учителю и сверстникам. Так, школьники I–II классов отличаются исключительной доверчивостью к тем нормам и правилам, которые объявляются им как истинные законы школьной жизни. Сказывается новизна социального статуса ребенка, впервые ступившего в систему «ответственных зависимостей», неосознанность оценочной и самооценочной деятельности. По мере естественного развития, III–IV класс, у младших школьников начинает формироваться собственное видение отношений, свои критерии оценок поступков и поведения окружающих. Приблизительно к третьему классу ребенок начинает самостоятельно строить отношения со сверстниками, в какой-то степени независимо от учителя.

К этому времени у учащегося появляется необходимость находиться в коллективе, в котором утверждаются собственные моральные нормы и правила. Задача педагога – помочь ребенку выбрать адекватную норму поведения, помочь осознать свой поступок с правильной позиции. К этому можно добавить, что единство слова и дела учителя, развитие здорового общественного мнения, самостоятельности оценочных суждений – наиболее эффективный путь формирования нравственных ценностных ориентаций младших школьников [3].

Перед учителем начальных классов стоит важная задача при формировании нравственной стороны личности младшего школьника – воспитать у детей правильные представления о моральных нормах и правилах поведения. Систематически предъявляя требования к нравственной стороне поведения ребенка, учитель определяет образец поведения, которому надо следовать. Здесь стоит отметить, что нормы, которыми руководствуются младшие школьники, не всегда совпадают с требованиями, предъявляемыми к детям взрослыми людьми.

Для правильной организации воспитательного процесса на I ступени общего среднего образования педагогу необходимо не только знать нормы детского общества, но и учитывать их в воспитательной работе. Для нравственного формирования личности особое значение имеет самостоятельные действия ребенка. Когда ученик действует только по указанию взрослых и под их наблюдением, он учится, прежде всего, послушанию. В этих целях воспитательный процесс следует построить так, чтобы предусмотреть ситуации, в которых ребенок получает возможность сделать собственный выбор поступка, а это важная предпосылка выработки мотивов поведения.

Из этого следует, что ученик должен научиться правильно действовать, когда за ним не наблюдают, когда от него не требуют отчета. Воспитательный процесс должен обеспечить осознание детьми нравственной стороны поведения и отношений. Только в том случае, когда младший школьник будет осознавать свои и чужие поступки можно говорить о формировании нравственной оценки и самооценки.

В наше время материальные ценности зачастую стоят выше духовных. Сейчас в школу приходят дети с разным пониманием нравственных норм и понятий, не говоря уже о духовности. У многих детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, патриотизме, нравственном идеале.

Детей отличает духовная незрелость. Не приступая к развитию нравственных качеств ребенка (доброты, сердечности, сострадания, совестливости), родители прежде начинают развивать умственные способности ребенка, забывая народную мудрость: «Кто успевает в науках, но отстает в добрых нравах, тот больше отстает, чем успевает».

Изучение и анализ научной литературы по проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников дают основание говорить, что эффективность духовно-нравственного воспитания школьников возможна при создании следующих педагогических условий:

1. Процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников должен организовываться с учетом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста.

2. При организации процесса духовно-нравственного воспитания необходимо использовать комплекс форм, методов и приемов с учетом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста, которые будут способствовать эффективному и поэтапному формированию знаний, практических умений и навыков школьников.

Раскрывая первое педагогическое условие, рассмотрим основные возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста:

Во-первых, невозможность долго заниматься монотонной деятельностью. Как утверждают психологи, дети 6–7-летнего возраста не могут удерживать свое внимание на одном каком-либо предмете более 7–10 минут. Дальше дети начинают отвлекаться, переключать свое внимание на другие предметы, поэтому необходима частая смена видов деятельности во время занятий.

Во-вторых, склонность к игровой деятельности. В условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. В играх более чем где-либо требуется от ребенка умение соблюдать правила. Нарушение их дети с особой остротой подмечают и бескомпромиссно выражают свое осуждение нарушителю. Если ребенок не подчинится мнению большинства, то ему придется выслушать много неприятных слов, а может, и выйти из игры. Так ребенок учится считаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости.

Игра требует от ее участников умения действовать по правилам. «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет,» – говорил А.С. Макаренко.

В-третьих, недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом. В-четвертых, наличие противоречия между знанием, как нужно, и его практическим применением (это касается этикета, правил хорошего тона, общения). Не всегда знание моральных норм и правил поведения соответствует реальным действиям ребенка. Особенно часто это наблюдается в ситуациях, где происходит несовпадение этических норм и личных желаний ребенка. В-пятых, неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками в быту и дома, в школе и на улице.

Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности, мы можем подобрать комплекс форм и методов, которые будут способствовать эффективному духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста – это является вторым педагогическим условием.

Под методом духовно-нравственного воспитания понимается система взаимосвязанных и взаимозависимых действий педагога и учащегося, которая направлена на то, чтобы последним была усвоена и применена к действию требуемая информация. Рассмотрим, какие методы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста рекомендует Г. И. Щукина.

1. Методы формирования сознания личности (убеждение): рассказ, объяснение, разъяснение, лекцию, этическую беседу, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации.

3. Методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение, наказание [4].

Особое значение для духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста имеет рассказ. Он представляет собой устное представление материала в повествовательной и описательной форме. Возрастная особенность младших школьников все воспринимать безусловно способствует тому, что эмоциональное повествование учителя с оценочными суждениями поступков героев оставляет неизгладимый след в душе ребенка, формирует у него зачатки нравственных принципов и идеалов.

При использовании метода рассказа педагог должен строить его логично, последовательно, эмоционально и с использованием различных образов.

Одним из эффективных методов, который используется в педагогике при духовно-нравственном воспитании младших школьников, является объяснение. Объяснение представляет собой логическое умозаключение определенной истины. Метод объяснения может применяться для формирования у детей основ

и норм нравственного поведения в самых разных ситуациях.

Беседа представляет собой метод взаимодействия учителя и ученика в процессе духовно-нравственного воспитания. Беседа позволяет достичь таких целей, как адекватная оценка поступков, событий и явления окружающей жизни.

Наиболее действенным методом духовно-нравственного воспитания является пример, в основу которого положен принцип подражания, актуальный для детей младшего школьного возраста. Именно пример как метод педагогического воздействия в части духовно-нравственного воспитания способствует тому, что у ребенка формируются идеалы смелости, доброты, патриотизма, верности и трудолюбия, которым ребенок хочет подражать, к которым стремится.

Рассмотрев традиционные методы духовно-нравственного воспитания младших школьников, остановимся на некоторых инновационных методах, которые применяются в педагогике при осуществлении работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников. Особого внимания заслуживает такой метод духовно-нравственного воспитания, как волонтерство. Вовлечение младших школьников в процесс оказания посильной помощи нуждающимся дает им «возможность проявить себя, а также получить уникальный социальный опыт, который способен оказать гораздо больший эффект, чем пассивное восприятие учебного материала» [9, с. 99]. Волонтерство – это вклад в фундамент будущего. Волонтерская деятельность интересна учащимся, потому что, во-первых, волонтерство – это выраженная способность человека откликаться на чужую беду, стремление бескорыстно помогать нуждающимся людям; во-вторых, человек помогает другим людям, пытаясь вникнуть в их проблемы и тем самым, познает себя. В процессе работы волонтер духовно, нравственно растет и совершенствуется; в-третьих, благотворительная деятельность учащихся-волонтеров основана на жизненном опыте. Ребята учатся общению, взаимодействию и сотрудничеству, получают опыт гуманного отношения к людям; в-четвертых, волонтерская деятельность носит творческий и активный характер. Это дает возможность учащимся проявить себя в самостоятельной творческой работе.

Еще одним инновационным методом духовно-нравственного воспитания является метод проектной деятельности, или метод проектов. Как педагогическая технология, данный метод подразумевает использование совокупности исследовательских и творческих методов для решения определенной проблемы. Особенность проектной деятельности состоит в том, что именно посредством такого взаимодействия реализуется тесная связь между учителем и учеником, в результате которой учащиеся становятся способными критически мыслить, могут ориентироваться в информационном пространстве, отличая качественный контент от некачественного с точки зрения нравственности, что является очень актуальным в век Интернета.

Одним из ярких примеров внедрения проектной деятельности является социальный проект «Доброе сердце» и др. Актуальность проекта «Доброе сердце» заключается в умении младших школьников проявлять устойчивый интерес к делам общества, заботиться о старшем поколении через осмысление опыта старшего поколения.

Для достижения поставленных целей по формированию духовно-нравственных качеств младших школьников используют такие формы работы с детьми, как занятия духовно-нравственного содержания, церковные и календарные праздники, экскурсии в храмы, знакомство с жизнью святых, с православными книгами, экскурсии по местам боевой славы и др.

Духовно-нравственное воспитание детей на основе православных традиций в условиях учреждений общего среднего образования оказалось делом деликатным, требующим единства желаний всех участников процесса: детей, педагогов, родителей. Нельзя не учитывать проблему оторванности детей и родителей от церковной жизни. Дети имеют смутное представление о Боге, о Церкви, об обычаях и традициях своих предков. Но эта тема вызывает в них интерес при посещении храмов, при беседе со священнослужителем.

Важным фактором реализации данной задачи является организация целенаправленного взаимодействия учреждений образования с Белорусской Православной Церковью на основе Программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2021–2025 годы, которая разработана на основе Конституции Республики Беларусь, Кодекса Республики Беларусь об образовании, а также в соответствии с Соглашением о сотрудничестве между Республикой Беларусь и Белорусской Православной Церковью.

Содержание взаимодействия учреждений образования с церковными организациями в вопросах воспитания обучающихся определяется исходя из основных направлений:

- раскрытие православного вероучения и духовно-нравственного учения, роли Православной Церкви в формировании и сохранении духовной культуры и государственности белорусского народа;
- формирование у обучающихся на основе православной нравственности мировоззрения и механизмов, определяющих взаимоотношения человека с окружающим его духовным и материальным миром и обществом;
- гражданское, нравственное и патриотическое воспитание обучающихся на основе православных духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа;
- ознакомление с православным духовным наследием, забота о сохранении и восстановлении памятников истории и культуры;
- популяризация семейных ценностей сформированных на основе православных традиций бело-

русского народа;

- работа с родителями обучающихся по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства с использованием православных традиций;
- формирование у обучающихся навыков ответственного поведения, позитивного отношения к жизни, профилактика вредных зависимостей;
- социальная поддержка детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, признанных находящимися в социально опасном положении, детей, нуждающихся в особых условиях воспитания;
- профилактика негативного влияния деструктивных культов, недопущение вовлечения обучающихся в деятельность деструктивных религиозных организаций и радикальных молодежных группировок;
- организация досуга и оздоровления детей и подростков;
- пропаганда здорового образа жизни, деятельность по охране окружающей среды.

Огромное значение в формировании духовно-нравственной культуры младших школьников средствами культурных традиций и ценностей белорусского народа, достижений мировой культуры в учреждениях общего среднего образования имеет организация факультативных занятий на I ступени общего среднего образования «Основы православной культуры».

Эффективность проводимой работы напрямую зависит от профессиональной компетентности педагога, его личного примера, поведения, отношения к обучающимся, мировоззрения, деловых качеств, авторитета. Учителя начальных классов формируют у детей стремление жить в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями. Рассмотрев основные методы и формы духовно-нравственного воспитания, мы приходим к выводу, что педагог, чтобы достичь наиболее эффективного результата духовно-нравственного воспитания младших школьников, должен стараться применять их не по отдельности, а в совокупности. Семья – ребенок – общество тесно взаимосвязаны, и тот того, насколько нравственными будут наши дети, зависит нравственное здоровье нашего общества.

Список литературы

1. Бабанский, Ю.К. Педагогика: Курс лекций / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2002. – 354 с.
2. Березина, Т.Н. Смыслы жизни, добро, духовное развитие, определение их значения / Т.Н. Березина // Мир психологии. – 2008. – №2. – С. 105–116.
3. Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное развитие младших школьников / А.Я. Данилюк // Педагогика. – 2008. – №9. – С. 88.
4. Зелинский, К. Духовно-нравственное воспитание в школе: возможности и ограничения / К. Зелинский // Народное образование. – 2008. – №1. –

С. 213–219.

5. Калюжный, А.А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников. / А.А. Калюжный. – М.: Просвещение, 2006. – 187 с.

6. Колесникова, О.Н. Сохранение культурно-нравственных ценностей и укрепление духовного единства / О.Н. Колесникова // Школьная библиотека. – 2008. – №6–7. – С. 62–69.

7. Маслов, Н.В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания / Н.В. Маслов // Семья как субъект образования и воспитания. – 4-е изд., доп. – М.: Самшит-издат, 2017. – 504 с.

8. Сакиянова, К.В. Особенности, условия и методы

духовно-нравственного воспитания младших школьников / К.В. Сакиянова // Молодой ученый. – 2022. – №38(433). – С. 226–228.

9. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2006. – 216 с.

10. Ярославцева, Е.В. Инновационные формы и методы духовно-нравственного воспитания младших школьников / Е.В. Ярославцева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2015. – №43. – С.97–101.

Дата поступления в редакцию: 10.08.2023

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ И МИРУ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОБЫТИЯХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Саварин Ольга Сергеевна

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования представлений о событиях Великой Отечественной войны у детей дошкольного возраста с целью воспитания ценностного отношения к жизни и миру. Представлены основные направления, эффективные методы, приемы и формы работы с воспитанниками.

Воспитание уважительного отношения к героическому прошлому своего народа, ценностного отношения к жизни и миру, уважения к памяти погибших воинов является одним из основных направлений гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста, что определено в главе 4, п. 34 Образовательного стандарта дошкольного образования.

Одной из важнейших ценностей современного белорусского общества является межпоколенческая память. Она начинается с памяти человека и вырастает в память человечества. Есть в мировой истории знаковые события, аксиологическая, консолидирующая роль которых бесспорна. Таким событием для нашего народа стала Великая Отечественная война. Задача педагога – передать подрастающему поколению эту историческую память, основанную на объективных знаниях о событиях, формирующуюся чувством восхищения перед героизмом и стойкостью наших солдат, чувством негодования по отношению к жестокости и несправедливости захватчиков.

В исследованиях белорусских ученых А.Л. Давидович, Л.Н. Воронцовской, Р.Р. Косенюк, Н.В. Литвиной и др. раскрыты вопросы понимания процесса социального развития личности как процесса присвоения социально-нравственных ценностей общечеловеческой и национальной культуры общества, пути присвоения этого опыта; социально-психологические механизмы присвоения ребенком социальных (в том числе нравственных) ценностей [2; 4].

В исследованиях Л.И. Божович, М.И. Лисиной, П.И. Пидкасистого, И.В. Федосовой, Н.Е. Щурковой

определено, что понятие «ценностное отношение» позволяет адекватно описывать социальный опыт дошкольников, выступать целью и результатом воспитания, а также выделены элементы ценностных отношений в структуре общечеловеческих ценностей [3; 8].

Исследователи Е.С. Евдокимова, Л.В. Коломийченко, Л.А. Парамонова указывают на необходимость расширения компетентности детей по вопросам значимости государственного праздника День Победы. Считают, что детям важно учиться восхищаться мужеством и героизмом народа, защищавшего свою Родину; переживать свою сопричастность с далекими событиями истории, ощущать радость Великой Победы, гордость за свое Отечество.

Размышление над задачами компонента «Основы гражданско-патриотической культуры» образовательной области «Ребенок и общество» приводят к необходимости определения того, как рассказывать детям о событиях Великой Отечественной войны, чтобы не вызвать страх; чтобы приведенные образы и примеры были детям понятны и интересны.

В силу возрастных особенностей восприятие детьми дошкольного возраста исторических событий Великой Отечественной войны отличается отсутствием объективности и системности. Например, практика показывает, что им трудно воспринимать исторические временные отрезки и исторических личностей, понятия «война», «мир», «жизнь», «ценность», «подвиг», «герой», «ветеран»; что дети знают о войне только на примере компьютерных игр. В виртуальной войне существует супергерой, который использует разнообразное оружие, владеет всевозможными