

ПЛАН-КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5–7 ЛЕТ)

Бакштеева Алеся Владимировна

Задачи:

формировать умение называть признак, противоположный данному признаку;

формировать умение обобщать и классифицировать предметы по общему признаку, находить лишний предмет, объясняя свой выбор;

формировать умение строить логические конструкции прохождения лабиринта;

формировать умение объяснять простую информацию;

формировать представление о строительных деталях, их свойствах; определять назначение частей предметов, их пространственное расположение;

формировать умение выбирать правильную последовательность действий;

развивать наблюдательность, память, творческое воображение, логическое мышление, связную речь;

воспитывать умение работать в команде, распределять работу, договариваться.

Материал и оборудование: магниты; магнитная доска; мультимедийная установка; 4 карточки для дидактической игры «Узнай по описанию» из набора «Информатика без розетки для дошкольников»: мяч, белка, волан, черепаха; 9 карточек для дидактической игры «Что лишнее?» из набора «Информатика без розетки для дошкольников»: аист, ласточка, медведь, банан, апельсин, огурец, неваляшка, кукла, ананас; карточки-задания (лабиринт) для дидактического упражнения «Дорога котенка домой» из набора «Информатика без розетки для дошкольников» (по количеству детей); дидактическая игра «Бывает – не бывает»; наборы предметов для дидактической игры «Волшебный мешочек»: резиновый мяч – массажный мяч, деревянный кубик – пластмассовый кубик, пластмассовая ручка – деревянный карандаш, круг из картона – круг из ткани; съедобное яблоко – не съедобное яблоко; конструктор LEGO; индивидуальные схемы для постройки (замок); музыкальный центр.

Ход занятия

I. Воспитатель:

*Кто-то придумал просто и мудро:
Увидев, здороваться: «Доброе утро!»*

*Доброе утро желаем мы птицам,
Доброе утро смеющимся лицам.*

И ты вдруг становишься сразу доверчивым.

Так пусть это утро длится до вечера!

Дети, вы любите слушать сказки? (Ответы детей).

А какие сказки вы знаете? (Ответы детей).

А сами бы вы хотели попасть в сказку и помочь тем героям, которые нуждаются в помощи? (Ответы детей).

Хорошо. Сегодня я вам расскажу сказку, сказку не простую, а волшебную, да еще и с заданиями. А чтобы

попасть в эту сказку, нужно закрыть глаза и произнести такие слова: «1 – наклонись, 2 – потянись, 3 – покружись и в сказке – очутись». (Под звуки волшебной мелодии, дети выполняют задание в соответствии со словами).

Открываем глаза.

На экране мультимедийной установки появляется слайд с изображением дворца.

Воспитатель: Вот и сказка начинается! (Рассказывает сказку и демонстрирует на мультимедийной установке главных героев).

Жил-был Царь. И была у него дочь-красавица. Вот уехал как-то Царь по своим королевским делам, а Царевну дома оставил. Вышла она в сад свежим воздухом подышать. Налетел вдруг ветер, подхватил Царевну и унес в тридевятое царство. Пошел Илья Царевич ее искать. День идет, неделю идет... Подходит к избушке на курьих ножках, а там – Баба Яга. Рассказал ей Илья Царевич про свою беду. Обещала Бабуся ему помочь, если, конечно, он выполнит ее задание. Поможет Илье Царевичу? (Ответы детей).

II. Дидактическая игра «Узнай по описанию».

На магнитной доске размещены карточки из набора «Информатика без розетки для дошкольников». (Рисунок 1).



Рисунок 1

Воспитатель дошкольного образования просит указать пары предметов, которые соответствуют признакам «тяжелый – легкий», «быстрый – медленный». Каждый ответ ребенку необходимо обосновать вслух.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Помогли, вы, Илье Царевичу справиться с заданием. А взамен Баба Яга дала Илье клубок и отправила к своей сестре Кикиморе. Бросил Илья Царевич клубок на землю и побежал за ним. Прикатился клубок к болоту, из которого появилась Кикимора. Рассказал Илья ей про свою беду. Кикимора выслушала его внимательно и обещала дать волшебную карту, которая перенесет его прямо в то место, где находится Царевна. Но, чтобы получить эту карту, надо снова выполнить задание. Поможет Илье Царевичу? (Ответы детей).

III. Дидактическая игра «Что лишнее?».

На магнитной доске размещены в три ряда карточки из набора «Информатика без розетки для дошкольников». (Рисунок 2).

Воспитатель дошкольного образования просит найти в каждом ряду лишний предмет, ответить, по-

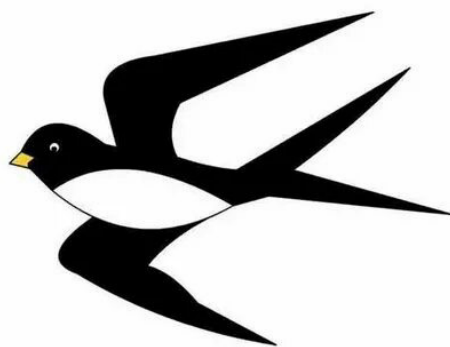


Рисунок 2

чему этот предмет лишний, и как мы можем назвать лишний предмет, используя частицу «НЕ». (В первом ряду: медведь – «НЕ птица»; во втором ряду: огурец – «НЕ фрукт»; в третьем ряду: ананас – «НЕ игрушка»).

Воспитатель: Молодцы, ребята! И с этим заданием вы справились. С помощью вас Илья Царевич получил карту, и теперь он быстрее найдет свою Царевну.

IV. Физкультминутка «Иван Царевич». (Дети выполняют движения в соответствии со словами текста).

*Вдруг Ильюша потянулся
Раз – нагнулся, разогнулся,
Руки в стороны развел,
И быстрее пошел, пошел
За своей Царевной в глушь, но...
Тут пенек он увидал,
На него он сел и задремал.*

Воспитатель: А теперь откройте глаза. Видите, карта нас перенесла в замок, где спрятана Царевна. (На

экране мультимедийной установки слайд с изображением замка, дверь которого завалена камнями). Но посмотрите, дверь в замок завалена тремя большими камнями, которые нельзя сдвинуть с места никакой силой, только умом и сообразительностью. Поможет Илье Царевичу? (Ответы детей).

V. Дидактическое упражнение «Дорога котенка домой».

Воспитатель дошкольного образования раздает каждому ребенку карточку-задание. (Рисунок 3).

Воспитатель дошкольного образования предлагает детям выбрать котенку правильную дорогу в лабиринте, чтобы он смог попасть домой.

Воспитатель: Молодцы, ребята! (На мультимедийной установке возле дверей замка осталось два камня). Посмотрите, один камень возле дверей замка исчез, а это значит, что вы справились с заданием.

VI. Дидактическая игра «Бывает – не бывает».

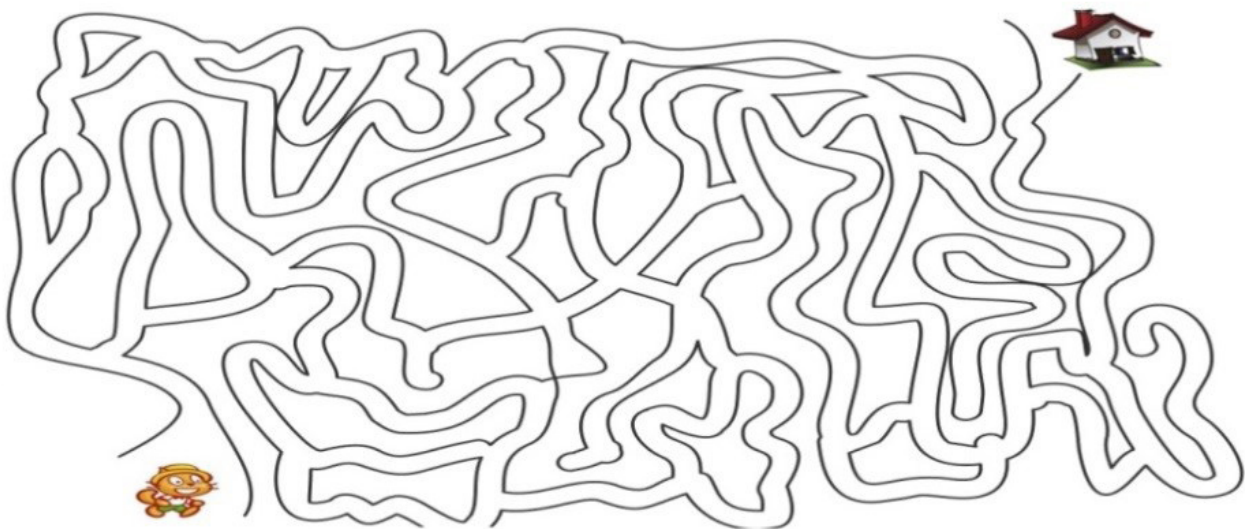


Рисунок 3. – Карточка-задание с изображением лабиринта

Воспитатель дошкольного образования называет детям предмет и его признак. Если правильное сочетание предмета и его признака – дети хлопают в ладоши, если неправильное сочетание – дети молчат.

Воспитатель: Квадратные колеса (дети молчат), треугольные шкафы (дети молчат), кирпичный дом (дети хлопают в ладоши); сладкий чай (дети хлопают в ладоши), синее яблоко (дети молчат) и т.д.

Молодцы, ребята! (На мультимедийной установке возле дверей замка остался один камень). Посмотрите, еще один камень от дверей замка исчез, так как и с этим заданием вы справились.

VII. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

В волшебном мешочке находятся предметы, разные по тактильным ощущениям, по размеру, по форме, по толщине, по твердости, по мягкости (резиновый мяч – массажный мяч, деревянный кубик – пластмассовый кубик, пластмассовая ручка – деревянный карандаш, круг из картона – круг из ткани; съедобное яблоко – не съедобное яблоко).

Воспитатель дошкольного образования предлагает одному ребенку вытянуть любой предмет из мешочка (например, круг из картона), а затем другой ребенок должен отыскать в мешочке второй предмет с противоположным признаком первого предмета (это будет круг из ткани) и объяснить свой выбор.

Молодцы, ребята! (На мультимедийной установке возле дверей замка нет камней). Посмотрите, камней больше нет возле двери замка, потому что и с этим заданием вы справились.

На экране мультимедийной установки вновь появляется слайд с изображением дворца.

Воспитатель: С вашей помощью спас Илья Царевич Царевну, и они благополучно возвратились во дворец. В награду за спасение дочери Царь решил для Ильи Царевича построить новое королевство. А может, вы, и Царю поможете? (Ответы детей).

VIII. Конструирование «Королевство для Ивана Царевича»

Сейчас я вам расскажу, как правильно строить замок.

Воспитатель дошкольного образования демонстрирует этапы постройки замка на мультимедийной установке.

Начинаем строительство с фундамента. Для этого берем 2 кирпичика зеленого цвета (2x4) и ставим их рядом друг с другом. Далее возводим дверь и стену. Какие детали нам для этого понадобятся. (Ответы детей).

Для двери мы берем кубик зеленого цвета (2x2) и ставим посередине соединения кирпичиков (2x4). По обе стороны кладем по одному кубику синего цвета (2x2). На зеленый кубик снова кладем кубик зеленого цвета (2x2) и по бокам по одному кубику синего цвета (2x2). Возведение стены продолжаем. Какие мы берем детали? (Ответы детей).

Правильно, мы берем 2 кирпичика синего цвета (2x4) и кладем в один ряд посередине. Далее строим окно. Какая деталь нам понадобится? (Ответы детей).

Верно, кубик желтого цвета (2x2) кладем на середину соединения двух кирпичиков синего цвета (2x4). По обе стороны окошка по одному кладем кубики синего цвета (2x2) и кубики красного цвета (2x2). Что делаем дальше? (Ответы детей).

На кубик желтого цвета посередине ставим кирпичик синего цвета (2x4), а по бокам – по одному кубику красного цвета (2x2). Далее возводим крышу. Какие детали нам для этого понадобятся. (Ответы детей).

Правильно, берем кирпичик красного цвета (2x6) и кладем посередине сверху на окошко. На этот же кирпичик посередине ставим кирпичик (2x4). И какой деталью мы заканчиваем строительство? (Ответы детей).

Да, кубиком красного цвета (2x2). Ребята, вы запомнили, как правильно строить замок? (Ответы детей).

А теперь пройдем на свои места и построим каждый свой замок. Замок будем строить по схеме. Давайте вспомним, с чего мы будем начинать конструирование замка? (Ответы детей).

У детей на столах индивидуальные схемы постройки замка. Воспитатель дошкольного образования следит за работой всех детей, по необходимости – помогает, подсказывает. Если ребенок быстро справился с заданием, ему предлагается другая схема-модель. (Приложение).

Воспитатель: Ребята, чтобы получилось сказочное и красивое королевство, замки должны быть собраны правильно, по схеме. Давайте мы с вами пройдемся и посмотрим, правильно ли вы построили свои замки.

Воспитатель дошкольного образования вместе с детьми осматривают замки. Если имеются ошибки, то их исправляют.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Давайте все замки расставим на большой поляне.

Воспитатель дошкольного образования на уже подготовленной основе-поляне вместе с воспитанниками расставляют свои замки.

Воспитатель: Посмотрите, не королевство у нас получилось, а просто загляденье! (Дети любят своей работой).

Вы справились со всеми заданиями, помогли всем героям из сказки, построили новое королевство, но нам пора домой. А чтобы вернуться в детский сад, надо снова закрыть глаза и произнести волшебные слова: «1 – наклонись, 2 – потянись, 3 – покружись и в сад – возвратись». (Под звуки волшебной мелодии, дети выполняют задание в соответствии со словами).

Открываем глаза.

Воспитатель: Сегодня мы с вами совершили удивительное путешествие с заданиями. Вам понравилось в гостях у сказки? (Ответы детей.) А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу самим. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет веселый смайлик, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – пусть возьмет грустный смайлик. (Дети делают выбор с объяснением).

Приложение

Фрагмент занятия



Дата поступления в редакцию: 29.06.2023

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В III КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Мозоленко Елена Васильевна

Цель: актуализация и расширение знаний учащихся о здоровом образе жизни и его составляющих.

Задачи:

обеспечивать в ходе урока усвоение необходимых знаний учащихся по сохранению и укреплению здоровья;

создавать условия для формирования умений и навыков по здоровому образу жизни и их применению в повседневной жизни;

содействовать сплочению детского коллектива, воспитывая нравственные качества учащихся.

Тип урока: комбинированный.

Формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Оборудование и учебно-дидактический материал: телевизор, мультимедийная презентация к уроку, доска, страницы журнала «Здоровый образ жизни»,

страницы журнала «Витамины А, В, С, Д», карточка №1 «Составляющие здорового образа жизни», карточка №2 «Рекомендации по режиму дня», карточка №3 «Составь режим дня», карточка №4 «Правила личной гигиены», 4 маски «Витамин А, В, С, Д», 4 корзины с продуктами, наглядное приложение к заданию «Витамин в продуктах», наглядное приложение к игре «Летние и зимние виды спорта», гексы «Вредные привычки»,

видеоролик «Здоровый образ жизни»

видеофрагмент физкультминутка «Путешественники»

