

ЗАМЕЩАЮЩЕЕ РОДИТЕЛЬСТВО: ПУТИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Климова Марина Геннадьевна
Сурвила Светлана Петровна

Аннотация. В статье раскрываются особенности деятельности специалистов по повышению профессиональных компетенций замещающих родителей, система работы по обеспечению комплексного и скоординированного подхода по организации психолого-педагогического сопровождения и социально-педагогической поддержки приемных родителей, родителей-воспитателей, формы работы по повышению уровня профессиональных компетенций.

Государственная политика защиты детства в Республике Беларусь делает акцент на увеличение семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в связи с чем обозначилась четкая тенденция формирования института замещающей семьи.

Развитие семейных форм воспитания детей-сирот вызвало необходимость создания системы сопровождения замещающих семей. Очевиден тот факт, что сопровождение замещающей семьи должно быть направлено на оказание всесторонней помощи на разных этапах ее развития, на создание организационно-педагогических условий для повышения уровня профессиональной компетентности замещающих родителей.

По мнению специалистов, профессиональная компетентность замещающих родителей представляет собой системное образование, направленное на развитие определенных компетенций: педагогической, психологической, правовой и др. Следует учитывать, что знания, получаемые замещающими родителями в процессе организованного и целенаправленного психолого-педагогического сопровождения семьи, должны быть востребованы в реальных жизненных ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного профессионального родительства [2, с.116].

Специалистам учреждения образования, работающим с семьей, необходимо способствовать пониманию замещающими родителями потребности повышения профессиональной компетентности [1], особенно в вопросах педагогики, психологии, права и защиты детства, и нацеливать на работу по самообразованию.

Опыт работы по повышению профессиональных компетенций замещающих родителей можно рассмотреть на примере государственного учреждения образования «Социально-педагогический центр Полоцкого района».

Приемная семья как форма семейного устройства детей-сирот впервые в Полоцке появилась в 2003 году. В городе были две приемные семьи, в которых воспитывались пятеро несовершеннолетних детей сиротской категории. На 01.06.2023 специалисты отдела поддержки семей, принявших на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, ГУО «СПЦ Полоцкого района» сопровождают 115 замещающих семей: в 52 приемных семьях

воспитываются 79 детей, в 63 опекунских семьях – 72 ребенка, в детском доме семейного типа воспитывается 7 несовершеннолетних.

Главное в работе специалистов – оказать поддержку семье, вовремя разрешить зарождающиеся трудности и проблемы, не допустить повторного сиротства, в связи с чем постоянно возникает необходимость повышения родительских компетенций в области педагогики, психологии, права и защиты детства.

Обучение взрослых, которые ранее были специалистами различных профессий и специальностей – непростая задача, и поэтому при планировании работы подбираются универсальные методы обучения, при которых преподнесение теоретического и практического материала, позволяет решать поставленные педагогические задачи по воспитанию детей в замещающих семьях.

Традиционной формой работы по повышению уровня профессиональных компетенций приемных родителей, родителей-воспитателей детских домов семейного типа является работа методического объединения. Методическое объединение способствует обновлению и совершенствованию знаний в области защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пропаганде и реализации новых подходов к организации обучения, воспитания и развития несовершеннолетних, повышению профессионального уровня приемных родителей и родителей-воспитателей, что способствует сохранению и развитию положительных результатов в воспитании несовершеннолетних.

Тематика, формы проведения заседаний методического объединения приемных родителей, родителей-воспитателей детских домов семейного типа в Полоцком районе разнообразны:

- информационно-интерактивная встреча «Приемный ребенок в замещающей семье. Роль семьи в профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»;
- тренинговое занятие «Профилактика кризисных состояний подростков»;
- дискуссия «Формирование личностной и семейной идентичности у детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей»;
- круглый стол «Роль и ответственность замещающих родителей в образовании и воспитании детей, пути преодоления возникающих трудностей»;
- круглый стол с элементами ситуативного прак-

тикума «Вера в себя как фундамент жизни приемного ребенка»;

- круглый стол в режиме онлайн «Необычные дети в замещающей семье (воспитание детей с особенностями развития)», «Вера в себя как фундамент жизни приемного ребенка»;

- психологический практикум «Повышение уровня профессиональной компетенции замещающих родителей по особенностям воспитания приемных детей в период подростковых изменений»;

- мозговой штурм «Финансовая грамотность, особенности формирования и коррекция отношений детей к деньгам»;

- дискуссионная площадка «Здоровье и безопасность в условиях функционирования приемных семей и детского дома семейного типа».

Анализ использования различных форм проведения методического объединения показывает, что наиболее эффективны и результативны занятия, проводимые в нетрадиционных формах работы, предусматривающие моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем и т.д.

Так, занятие с элементами тренинга «Профилактика эмоционального выгорания», на котором приемные родители, родители-воспитатели детских домов семейного типа (ДДСТ) перевоплотились в поваров под чутким руководством шеф-повара, превратилось в настоящую «психологическую кухню», где присутствующие разделились на «микросемьи», каждая из которых готовила по своему рецепту блюдо под названием «Семейное счастье». На занятиях «Нестандартные подходы к решению проблем личностного развития и межличностного взаимодействия в замещающей семье и со сверстниками» замещающие родители смогли перевоплотиться в настоящих «банщиков» и очутиться в «психологической бане». Проходя все этапы «психологической бани», присутствующие накапливали эмоционально-положительный опыт, развивали интерес к себе, обсуждали и выработывали в микрогруппах нестандартные подходы к решению проблем личностного развития и межличностного взаимодействия в замещающей семье и с подростками.

Практически все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают, понимают, о чем думают. Доброжелательная атмосфера и взаимная поддержка дает

возможность получить не только новые знания по обсуждаемой теме, но и развивает саму педагогическую деятельность и переводит ее на более высокие формы сотрудничества.

Эффективность проводимых занятий напрямую зависит от актуальности рассматриваемых вопросов, их значения для совершенствования качества педагогической деятельности, увлеченности, заинтересованности и активности всех участников и, как следствие этого – повышение качества учебно-воспитательного процесса в замещающей семье.

Несмотря на то, что тематика методических заседаний определяется с учетом профессиональных запросов приемных родителей и родителей-воспитателей ДДСТ, всегда учитывается специфика кадрового состава замещающих родителей. Так, в Полоцком районе стаж работы в должности замещающего родителя составляет от года и свыше 15 лет. Более 65% замещающих родителей имеют опыт воспитания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, свыше 5 лет. (Таблица).

Повышению психолого-педагогической компетентности замещающих родителей способствует также проведение обучающих семинаров, семинаров-тренингов, конференций, коуч-сессий и т.д. Актуальными для замещающих родителей стали семинар-практикум «Отношения с кровными родителями. Значимость кровной семьи для приемного ребенка. Польза или Вред?», диалоговая площадка «Социальные гарантии воспитанников замещающих семей, ДДСТ», проблемный семинар «Межведомственное взаимодействие по вопросам профилактики противоправного поведения и кризисных состояний у детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей», межведомственный онлайн-семинар «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения замещающих семей», круглый стол «Я выбираю свой путь» для выпускников и законных представителей, профессиональный дискурс «Ярмарка вакансий», коуч-сессия «Все начинается с семьи», родительское собрание «Безопасность ребенка в социальных реалиях современного общества».

Родительская конференция «Приемная семья в диалоге с социумом: потребность, ответственность, ресурсы» стала диалоговой площадкой, на которой встретились специалисты, постоянно работающие и сопровождающие детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Категории \ Стаж	до 1 года	1–3 года	3–5 лет	5–10 лет	10–15 лет	свыше 15 лет
Приемные родители	2 (3,8%)	5 (9,4%)	2 (3,8%)	8 (15%)	14 (26,5%)	22 (41,5%)
Родители-воспитатели ДДСТ	-	-	-	2 (100%)	-	-
Опекуны (попечители)	9 (14,3%)	11 (17,5%)	12(19%)	18 (28,6%)	10(15,8%)	3(4,8%)-

Таблица. – Сводная информация о стаже работы

Конференция смогла определить, что на развитие ребенка и выпускников замещающих семей влияют три важные сферы – школа, семья и социум. Ведь от того, какое влияние на ребенка окажут эти институты в определенное время, и зависит его формирование как личности, формирование его гражданской позиции, и в целом – формирование нового поколения людей.

Результативной является работа консультационно-го пункта «Шаг навстречу» по оказанию психолого-педагогической и методической помощи замещающим родителям. Среди основных проблем, существующих в практике работы приемных родителей, специалисты указывают такие, как: 1 – вопросы, касающиеся обучения и успеваемости несовершеннолетнего – 32,8%; 2 – тревога за будущее приемного ребенка – 17,2%; 3 – вопросы, связанные с защитой жилищных прав – 12,8%; 4 – возрастные кризисы несовершеннолетних – 10,0%; 5 – невыполнение предъявляемых норм поведения – 2,8%; 6 – взаимоотношения замещающих родителей с биологическими родственниками ребенка, юридические, этические и психологические аспекты – 7,2%; 7 – особенности адаптации сиблингов (налаживание отношений с другими детьми в семье) – 2,8%; 8 – общение детей с ОПФР с окружающими и посторонними людьми (правила поведения) – 7,2%; 9 – специфические проблемы детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (психосоматические заболевания, тревожность и страхи, нарушение и искажение привязанности, последствие переживания травматического опыта, детское воровство) – 7,2% и т.д.

С 2022 г. специалисты ГУО «Социально-педагогический центр Полоцкого района» в рамках работы консультационного пункта ежемесячно предоставляют учреждениям образования методические рассылки для педагогов, законных представителей и несовершеннолетних детей.

С целью повышения компетентности замещающих родителей в формировании идентичности детей и духовно-нравственном развитии личности организована работа педагогической гостиной «Жизни мудрость». Гостиная эффективно действует на базе СПЦ седьмой год и позволяет не только передать родителям теоретические знания о возрастной психологии и воспитании приемных детей, но и обучить практическим навыкам общения с детьми, с кровными родственниками воспитанников и т.д.

Проанализировав работу педагогической гостиной, в социально-педагогическом центре пришли к выводу о необходимости выбора единой темы на год для всех занятий. На ежемесячных встречах единая тема рассматривается в разных ракурсах и в разном формате. Темой, объединившей все запланированные и проводимые в 2019 г. заседания педагогической гостиной, стала «Психотравма приемного ребенка: помощь и поддержка в замещающей семье», в 2020 г. – «Совершенствование педагогических и психологических компетенций у приемных родителей, родителей-воспитателей детских домов семейного

типа посредством применения интерактивных форм работы». В ходе мониторинга было установлено, что у 29% замещающих родителей были выявлены признаки эмоционального выгорания. Поэтому, в целях укрепления психологического здоровья, снижения эмоционального напряжения, активизации личностных ресурсных состояний замещающих родителей в 2021 г. заседания педагогической гостиной проводились по единой теме «Педагогическая компетентность. Профилактика эмоционального выгорания замещающих родителей». В 2022 г. единой темой заседаний педагогической гостиной «Жизни мудрость» выбрана «Гармонизация детско-родительских отношений посредством активных форм взаимодействия». 2023 г. не стал исключением, единой темой работы педагогической гостиной в текущем году выбрана тема «Личностно-ориентированный подход в воспитании и формировании всесторонне развитой личности приемного ребенка».

Одной из удачных форм психолого-педагогического просвещения и организации досуга замещающих семей является работа родительского клуба «Радуга», который является одним из компонентов в сопровождении замещающих семей с момента появления первых приемных семей. Официально открытие клуба «Радуга» состоялось в июле 2010 г., когда появились Устав клуба, положение, гимн и эмблема. Основной принцип клуба – клуб как территория свободного, гибкого и живого общения.

Результаты анкетирования эффективности деятельности клуба приемных родителей «Радуга» подтверждается отзывами замещающих родителей о том, что совместная деятельность приемных родителей и воспитанников позволяет решить многие личные проблемы, обрести уверенность в себе, найти внутренние ресурсы для позитивных изменений, получить новые модели поведения в сложных жизненных ситуациях. Широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу как для детей, так и для взрослых. Члены клуба в отзывах отмечают, что форма клубной работы помогает снять ощущение уникальности рассматриваемой проблемы (100%), что появляется возможность оперативно получать обратную связь (86%), что оказывается своевременная поддержка в трудной ситуации (92%), что групповые занятия позволяют увидеть свою семью как бы «со стороны», более объективно и полно (79%), что реализуется потребность в адресном социальном общении (73%), что технологии конструктивного взаимодействия взрослых и детей систематически отрабатываются на практике и хорошо усваиваются (100%), что непринужденное общение способствует укреплению детско-родительских взаимоотношений (100%), что совместная деятельность, общение способствует обмену опытом в воспитании детей и подростков, поиску конструктивных вариантов разрешения возникающих трудностей и проблем подросткового возраста (100%).

Высокие оценки участников получили мероприятия клуба: развлекательный праздник на базе ре-

зиденции Деда Мороза; праздничные программы к Международному женскому дню 8 Марта, ко Дню матери, к Международному дню семьи; проведение акций «Слава воину-Победителю»; спортивные развлечения «Полоцкая лыжня», «Зимние забавы»; туристический слет «7Я-дружная семья»; семейный спор-FEST «Все мы родом из детства»; экскурсия-прогулка «Святые родного города»; фоточелленджи; фольклорно-обрядовые праздники «Гуканне Вясны», «Колядки, колядки...».

Стало хорошей традицией в преддверии учебного года посещать Спасо-Евфросиниевский женский монастырь – «В новый учебный год с Божьим благословением». В сентябре 2021 г. представителями Полоцкой епархии и специалистами центра защиты жизни и семейных ценностей «Зарождение» в духовно-просветительском центре Полоцкой епархии проведен круглый стол «Семейные ценности, правила, традиции».

Второй год подряд дети с замещающими родителями имеют возможность прикоснуться к традициям и обычаям наших предков, самим почувствовать всю прелесть народных празднеств и гуляний. Инициатором таких встреч является приемная мама, которая на протяжении долгого времени увлекается белорусскими народными обрядами, местными традициями и обычаями, является инициатором создания этнографического музея «Бабин кут». Участвуя в фольклорных праздниках, дети и взрослые приобщаются к национальной культуре и традициям, что является неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания будущего молодого поколения.

Приемные родители, родители воспитатели детских домов семейного типа регулярно повышают свой профессиональный уровень в Витебском областном институте развития образования. Замещающие родители имеют возможность осваивать и в дальнейшем использовать в своей деятельности наиболее рациональные методы и приемы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, постоянно повышать свой уровень профессионального мастерства.

Родительская компетентность замещающих родителей – способность видеть реальную ситуацию, в которой растет ребенок и предпринимать усилия для

того, чтобы ее менять для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону, взаимодействия с ним, на основе самопознания и изменения самого родителя.

Работа по повышению профессиональной компетенции замещающих родителей будет успешной при выполнении совокупности условий: мы будем опираться на опыт обучающегося, учитывать принцип совместной деятельности, принимать во внимание осознанность процесса обучения, строить работу на основе сотрудничества родителей и специалистов, готовить родителей к получению помощи и поддержки в решении проблем, связанных с воспитанием приемного ребенка, и включать эмоциональную составляющую в процесс обучения.

В любой работе постоянно возникает необходимость поиска новых форм оказания помощи детям и родителям в приобретении психолого-педагогических знаний. Применение в работе нетрадиционных форм ведет к привлечению внимания родителей к проблемам воспитания детей, получения необходимого минимума знаний и, соответственно, повышению их педагогической грамотности и культуры.

Педагогическая компетентность родителей – основа установления гармоничных, позитивных взаимоотношений родителей с детьми в приемной семье, ведущих к полноценному развитию детей и самореализации родителей.

Список литературы

1. Горькая, Ж.В. Ключевые компетенции приемных родителей / Ж.В. Горькая, Е.М. Савицкая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-priyomnyh-roditeley/viewer> – Дата доступа: 09.07.2023.
2. Карпушева, Н.М. Повышение профессиональной компетентности замещающих родителей в контексте духовно-нравственного воспитания приемных детей / Н.М. Карпушева // Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. – 2019. – Вып. 16: Социальное воспитание: теория и практика. – С. 113–123.

Дата поступления в редакцию: 21.07.2023