

особенный интерес, способствует развитию познавательной активности.

В учреждении дошкольного образования с целью повышения эффективности образовательного процесса активно используются техники кроссенс («Национальная библиотека Республики Беларусь», «Цирк» и др.), тамлайн («История создания цирка в городе Минска», «История одной Ложки» и др.), скрайбинг («Памятные места города Минска»).

Следует отметить эффективность опыта работы учреждения дошкольного образования по созданию и применению в образовательном процессе метода интеллект-карт («Город герой – Минск», «Предприятия Витебской области, выпускающие ЭКО посуду и упаковку» и др.).

Уникальным методическим продуктом стала разработка «3D интеллект-карт» («Клюква», Белорусские национальные блюда», «Республиканский ландшафтный заказник «Ельня»). Составляя 3D интеллект-карту, дети имеют возможность не только визуализировать ту информацию, которую они узнали, но и потрогать, попробовать на вкус. Так, составляя 3D интеллект-карту «Клюква», воспитанники ощутили неповторимый вкус клюквы, узнали об ее уникальных свойствах, пользе для человека; познакомились с продуктами, изготовленными из клюквы (продовольственными и косметическими) и другими интересными фактами. При составлении 3D интеллект-карты «Белорусские национальные блюда» юные патриоты смогли познакомиться с блюдами из разных регионов нашей Республики, узнать рецепты их приготовления, оценить их вкусовые качества.

Таким образом, визуализация информации – мощный инструмент донесения мыслей и идей вос-

питанникам, помощник в восприятии и анализе информации, а следовательно, эффективный способ повышения качества образовательного процесса, чье образовательное значение велико.

Список литературы

1. Абакумова, И.А. Актуальные аспекты применения инновационной технологии интеллект-карт в образовательном процессе ДООУ / И.А. Абакумова, М.В. Гриценко // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – №2(35). – С. 82–85.
2. Аранова, С.В. Методологические подходы к формированию области визуализации учебной информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/34r64v> – Дата доступа: 27.06.2023.
3. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.
4. Дивакова, Т.А. Содержание и организация методической работы в 2021/2022 учебном году. Дошкольное образование / Т.А. Дивакова, А.А. Сильманович. – Минск: АПО, 2021.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Республики Беларусь, 2022. – 308 с.
6. Средства визуализации информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/sredstva-vizualizatsii-informatsii> – Дата доступа: 27.06.2023.

Дата поступления в редакцию: 08.08.2023

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ: ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Кондратович Александр Борисович

Аннотация. *Широкое использование искусственного интеллекта во всех областях современного общества не могло не затронуть и систему образования. На смену «решешникам», которыми пользуется большинство учащихся, пришел мощный инструмент для обучения, поиска интересной информации, подготовки домашних заданий и т.д. С каждым днем увеличивается количество нейросетей, чат-ботов, которые можно использовать как искусственный интеллект в учебной и воспитательной деятельности для повышения качества современного образования. Современный учитель, учитель будущего, должен владеть навыками работы с искусственным интеллектом и широко применять его в своей профессиональной деятельности.*

В настоящее время в мире появилась и широко развивается компьютерная наука, которая занимается разработкой и применением компьютерных систем, способных воспроизводить человеческий интеллект и его функции, такие как распознавание речи, обработка естественного языка, распознавание образов и принятие решений. Название этой науки – искусственный интеллект (ИИ); ее наработки широко используются для создания автоматизированных си-

стем в таких отраслях, как медицина, финансы, производство и технологии.

Искусственный интеллект – это по сути изучение и разработка интеллектуальных агентов (компьютеров), способных анализировать окружающую среду и производить действия, которые приносят максимальный успех. Компьютер называется интеллектуальным, если он имеет возможность собирать информацию, анализировать ее для принятия решений и действовать для

автоматического выполнения задачи практически без вмешательства человека.

Есть много преимуществ, которые ИИ имеет перед людьми. Назовем некоторые из них. Во-первых, скорость выполнения операций, так как компьютерам можно передать большое количество информации, они извлекают нужные компоненты мгновенно. В то время, как врач ставит диагноз примерно за 10 минут, система ИИ может сделать миллион за то же время. Во-вторых, компьютерам несвойственна лень, они не нуждаются во сне, как люди, поэтому могут рассчитывать, анализировать и выполнять задачи неутомимо и круглосуточно, не изнашиваясь. В-третьих, точность выполнения компьютерами некоторых специфических задач. В-четвертых, компьютеры объективны, на них не влияют эмоции, чувства, желания, потребности и другие факторы, которые часто обременяют наши суждения и интеллект.

Сопоставим основные характеристики искусственного интеллекта и интеллекта человеческого (таблица).

Искусственный интеллект обладает обширным потенциалом применения в современном образовании для достижения различных целей, среди которых особо отметим повышение эффективности и результативности обучения, персонализация образовательного процесса и улучшение оценки учебных результатов.

Повышение эффективности обучения является одной из ключевых целей использования искусственного интеллекта в образовании. К способам достижения этой цели отнесем 4 основных:

1. *Адаптация к образовательным потребностям учащихся:* системы искусственного интеллекта могут анализировать данные об обучении, такие как уровень знаний, скорость освоения материала, стиль обучения и другие факторы, создавать персонализированные учебные программы для каждого ученика.

2. *Предоставление обратной связи:* системы искусственного интеллекта могут анализировать ответы учеников и обеспечивать обратную связь, которая помогает им лучше понимать материал и исправлять ошибки.

3. *Использование интерактивных методов обуче-*

ния: искусственный интеллект может быть использован для создания интерактивных заданий, привлекающих внимание, вызывающих интерес учеников и облегчающих понимание материала.

4. *Развитие навыков решения проблем:* искусственный интеллект может быть использован для создания симуляций, игр и других заданий, которые помогают ученикам развивать навыки преодоления проблемных ситуаций и критического мышления в интерактивной и занимательной форме.

Использование искусственного интеллекта в образовании способно значительно улучшить эффективность, повысить результативность обучения и помочь учащимся качественно усваивать материал. Например, системы искусственного интеллекта могут использоваться для анализа объективных параметров обучения, оценки уровня знаний учащихся. Результаты анализа могут стать основанием для корректировки учебных программ, методов и приемов, дидактических средств обучения или для создания индивидуализированных образовательных траекторий. Путем анализа предпочтений и уровней знаний учащихся система искусственного интеллекта может рекомендовать учебные материалы и методы обучения, которые наиболее подходят для каждого учащегося.

Создание индивидуальных образовательных траекторий с помощью искусственного интеллекта является одним из ключевых способов использования технологий в школьном образовании. Он основан на применении алгоритмов машинного обучения, которые позволяют автоматически анализировать данные об учащихся и создавать уникальные образовательные продукты, учитывающие потребности, интересы и индивидуальные особенности каждого учащегося.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий с помощью искусственного интеллекта проходит несколько этапов.

1. *Сбор данных.* Для создания индивидуальной образовательной программы необходимо собрать данные об ученике, такие как уровень знаний, интересы, способности и другие факторы.

2. *Анализ данных.* На основе данных, собранных об учащемся, проводится анализ с использованием ме-

Искусственный интеллект	Человеческий интеллект
Вторичен, создан человеческим разумом	Сформирован эволюционным путем
Быстр в обработке информации	Обрабатывает информацию сравнительно медленнее
Высокообъективный	Может быть субъективным
Более точный	Может быть менее точным
Не может хорошо адаптироваться к изменениям	Легко адаптируется к изменениям
Не многозадачен	Многозадачен
Обладающий социальными навыками ниже среднего уровня	Обладающий социальными навыками более высокого уровня сформированности
Подлежащий оптимизации	Подлежащий инновации
Дешевый	Дорогой

Таблица. – Сравнительная характеристика искусственного интеллекта и человеческого интеллекта

тодов машинного обучения и статистических методов. Это позволяет выявить индивидуальные потребности и создать уникальную образовательную программу.

3. *Создание программы.* На основе анализа данных формируется индивидуальная образовательная траектория, которая включает в себя материалы, задания и методы обучения, наиболее подходящие для учащегося.

4. *Адаптация программы.* Образовательная программа может быть адаптирована и изменена на основе результата обучения, чтобы оптимизировать процесс обучения и устранить ошибки.

Создание индивидуализированных образовательных траекторий с помощью искусственного интеллекта может значительно повысить эффективность обучения, стимулировать интерес и мотивировать учащихся к учебной деятельности. В инструментарий искусственного интеллекта входят такие компоненты, как, во-первых, использование интерактивных заданий: системы искусственного интеллекта могут создавать задания, которые провоцируют интерес учащихся, используя различные интерактивные элементы, игры и т.д.; во-вторых, использование виртуальной реальности и дополненной реальности: виртуальная и дополненная реальность помогают учащимся более глубоко погрузиться в учебный материал и использовать различные сенсорные устройства для интерактивного взаимодействия с ним; в-третьих, адаптация к интересам учащихся: системы искусственного интеллекта могут анализировать данные об учащихся и создавать уникальные учебные программы, которые учитывают их интересы и предпочтения; в-четвертых, обратная связь: системы искусственного интеллекта могут давать учащимся подсказки, которые помогают им точнее понимать учебный материал и выводить его на новый уровень. Использование искусственного интеллекта в своей работе позволяет учителям находить новые и инновационные способы преподавания учебного материала, а также создавать более

интересные и увлекательные задания, интерактивные учебные материалы с видео- и аудиопримерами.

Искусственный интеллект может быть использован для создания виртуальных учителей и учителей-помощников, которые могут обучать учеников в интерактивной форме и помогать им учиться. Это может быть особенно полезно для тех учащихся, которые нуждаются в индивидуальном подходе к обучению, а также для обучения определенным навыкам, которые могут быть отточены в интерактивной среде.

Персонализация искусственного интеллекта в виртуальном образе учителя, помощника может быть использована для предоставления учащимся персональных рекомендаций и советов, основанных на их индивидуальных потребностях и уровне знаний, что поможет учащимся лучше разобраться в учебном материале и более эффективно использовать свое время на обучение.

Кроме того, виртуальный учитель сможет развивать независимо от учебных занятий в классе навыки коммуникации, повысить уверенность учащихся в себе. Такой подход может помочь учащимся лучше справляться с социальными и эмоциональными проблемами, что часто является препятствием для их обучения. Наконец, виртуальные учителя могут быть использованы для обучения учащихся новым языкам, приобщения к новым культурам, что может помочь им стать более открытыми к мультикультурному общению.

Однако необходимо помнить, что искусственный интеллект не может в полной мере заменить реального учителя, который может предоставлять учащимся уникальный и персонализированный подход к обучению. Использование виртуальных учителей может быть хорошим дополнением к общей образовательной программе, но необходимо сохранять баланс между технологиями и приматом человеческого фактора в образовании.

Необходимо учитывать также, что активное ис-



Сценарий для последнего звонка в стиле славянской мифологии



[Звонит последний звонок в школе, и все ученики собираются вместе на центральной площади, где поднят архаичный алтарь. Там стоит учитель, одетый в робу и держащий древнюю книгу. Он поднимает руку, и магические символы начинают светиться вокруг него.]

Учитель (громким голосом): Дети, пришло время для последнего звонка, но перед тем, как покинуть эти стены, мы погрузимся в мир славянской мифологии. Позвольте мне открыть страницы древней книги и вызвать духов прошлого!

[Учитель открывает книгу и начинает читать молитву на древнем славянском языке. Внезапно, с неб

miro

Рисунок 1. – Фрагмент сценария, созданного сетью ChatGPT

пользование искусственного интеллекта в образовательном процессе может проявить определенные этические и социальные риски. Например, как сохранить конфиденциальность данных учащихся и избежать дискриминации на основе информации о происхождении или социальном статусе. Поэтому внедрение искусственного интеллекта в школьное образование должно сопровождаться неукоснительным соблюдением политики конфиденциальности персональных данных и этических принципов.

Общими задачами, которые может выполнить искусственный интеллект, являются генерация текстов (загадки, фактчекинг, сюжеты, планы занятий; стилизация текстов), генерация изображений (иллюстрации, вопросы, фактчекинг, поддерживающие мемы), генерация аудиофайлов (озвучка, диалоги, орфоэпия, музыкальные композиции).

Остановимся более подробно на инструментах искусственного интеллекта для создания текстов. Нейросеть ChatGPT (<https://openai.com/blog/chatgpt>) является самым удобным и качественным сервисом, единственное техническое ограничение использования которого в настоящее время – наличие зарегистрированной за рубежом сим-карты пользователя. Без сим-карты работает в Телеграмм-канале @ChatGPTCopycatBot или в доступном генераторе Балабоба (<https://yandex.ru/lab/yalm>).

С помощью названных нейросетей педагогу можно работать с исходным материалом (задания на поиск

ошибок) либо редактировать текст, устраняя ошибки; использовать для создания небольших рассказов, сторителлинга; использовать как редактируемую базу для текста, черпать идеи; делать задания на сопоставление текстов, созданных человеком и искусственным интеллектом; ормировать сценарии для уроков.

Например, сеть ChatGPT может использоваться при создании сценариев мероприятий. (Рисунок 1).

Или применяться при составлении заданий для отработки навыков при освоении содержания учебного предмета «Математика» в III классе. (Рисунок 2).

Искусственный интеллект может быть использован на уроках математики в начальной школе для того, чтобы помочь учащимся лучше понимать материал. Некоторые примеры использования искусственного интеллекта на уроках математики в начальной школе включают

1 – *адаптивное обучение*, когда искусственный интеллект может автоматически определить уровень математической подготовки каждого ученика и адаптировать материал в соответствии с его уровнем, чтобы помочь ему максимально эффективно освоить новый материал;

2 – *виртуального учителя*: искусственный интеллект может быть использован для создания виртуальных учителей, которые позволяют ученикам задавать вопросы и получать индивидуальную помощь в решении математических задач;

3 – *автоматическую проверку заданий*, когда ис-

С помощью волшебной сабли можно порезать 10 стальных дверей. Сколько дверей можно порезать с помощью 25 таких волшебных сабель?

С помощью карандаша-образума можно было решить 12 математических задач. Сколько задач можно было бы решить с помощью 50 таких волшебных карандашей?

С помощью зелья-ускорения можно было пробежать 15 километров. Какое расстояние можно пробежать с помощью 20 таких зелий?

С помощью кувшина-водяницы можно было вынуть 8 ведер воды из колодца. Сколько ведер можно было бы вынуть с помощью 30 таких волшебных кувшинов?

С помощью свитка-прозрения можно было увидеть на 20 метров дальше, чем обычно. Как далеко можно было бы видеть с помощью 45 таких свитков?

Сгенерируй 30 примеров на деление с оста...

- 36/9 = 4, остаток 0
- 50/6 = 8, остаток 2
- 81/7 = 11, остаток 4
- 35/8 = 4, остаток 3
- 39/5 = 7, остаток 4
- 47/6 = 7, остаток 5
- 63/9 = 7, остаток 0
- 74/5 = 14, остаток 4
- 64/8 = 8, остаток 0
- 25/6 = 4, остаток 1
- 81/8 = 10, остаток 1
- 37/9 = 4, остаток 1
- 87/6 = 14, остаток 3
- 77/8 = 9, остаток 5
- 44/7 = 6, остаток 2
- 32/5 = 6, остаток 2
- 99/9 = 11, остаток 0
- 72/6 = 12, остаток 0
- 91/5 = 18, остаток 1
- 50/9 = 5, остаток 5
- 69/7 = 9, остаток 6
- 48/8 = 6, остаток 0
- 54/5 = 10, остаток 4
- 93/9 = 10, остаток 3
- 83/7 = 11, остаток 6
- 68/8 = 8, остаток 4
- 75/6 = 12, остаток 3
- 62/5 = 12, остаток 2
- 89/7 = 12, остаток 5
- 42/9 = 4, остаток 6

Рисунок 2. – Образцы задач, примеров

искусственный интеллект автоматически проверяет ответы учеников на задачи и предоставляет быструю обратную связь в процессе выполнения упражнений;

4 – *облачное обучение* с использованием искусственного интеллекта как инструмента создания облачных платформ, на которых ученики могут работать с математическими заданиями и перейти к новому материалу с помощью онлайн-ресурсов;

5 – *интерактивное обучение*, в рамках которого искусственный интеллект используется для создания интерактивных учебных материалов – игр и учебных приложений для планшетов и смартфонов.

Так, искусственный интеллект на уроках математики в начальной школе может помочь ученикам лучше понимать материал, осуществлять персонализированный доступ к учебной информации, улучшить способности к решению математических задач и, конечно, сделать обучение более увлекательным. Учителю математики, который хочет использовать искусственный интеллект в урочной и внеурочной деятельности, будут полезны следующие Телеграмм-боты:

1. @mathsbot решает различные математические примеры и уравнения, а также дает ответы на сложные задачи.

2. @mathgamesbot предназначен для игры в математические игры и решения головоломок, которые помогут развить логическое мышление учеников.

3. @calcbot, бот-калькулятор, помогает учащимся решать простые математические задачи.

4. @trigcalcbot, бот-калькулятор, помогает работать с тригонометрическими функциями и решать геометрические задачи.

5. @proportionbot оказывает помощь в решении задач на пропорции и установление пропорциональности.

6. @IntegralCalcBot, бот-калькулятор, помогает решать задачи на дифференциальные уравнения и интегралы.

7. @MentalCalcBot предназначен оказать помощь

в совершенствовании своих математических навыков с помощью быстрого умножения и сложения.

Сеть Chat GPT можно использовать как искусственный интеллект для проведения уроков в различных предметных областях при объяснении новых понятий (можно задавать вопросы о различных темах, сеть предоставит объяснения и определения. Это может быть полезно при изучении научных предметов, языков, истории и других областей); при ответах на вопросы, если у педагогов или учащихся возникают вопросы, связанные с учебными материалами (Chat GPT может предоставить полезные и информативные ответы. Это может помочь учащимся лучше понять и усвоить изучаемый материал); при создании заданий и упражнений (Chat GPT генерирует разные типы заданий, включая множественный выбор, заполнение пропусков, составление предложений и многое другое); при написании и проверке работ (если учащиеся должны написать эссе, отчеты или другие письменные работы, Chat GPT может предложить идеи, советы по структуре и содержанию текста, также проверить правописание, грамматику и пунктуацию); при формировании образовательного контента (Chat GPT может предоставить образовательный контент в виде статей, определений, примеров и т.д. Это может быть полезно для подготовки к урокам или расширения знаний по определенной теме). (Рисунок 3).

Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе учреждений общего среднего образования является актуальным, новационным механизмом, способствующим повышению качества обучения, позволяющим учителю индивидуализировать обучение с учетом уровня знаний и способностей каждого учащегося, сокращает временные затраты на проверку заданий и тестов, позволяет мгновенно определять правильность ответов учеников и предоставлять им обратную связь.

Учащиеся, работающие с искусственным интеллектом, получают навыки работы с данными и анализа



Представь, что ты учитель химии. Кратко расскажи школьникам про элементы-неметаллы



Добро пожаловать, школьники! Сегодня я расскажу вам о важной группе элементов в периодической таблице - неметаллах. **Неметаллы** - это элементы, которые не обладают характеристиками металлов, с которыми вы, наверное, знакомы. Они обладают низкой электропроводностью и обычно имеют газообразное или твердое состояние при комнатной температуре.

Один из самых известных неметаллов - это кислород (O). Он необходим нам для дыхания и важен для поддержания жизни на Земле. Еще один интересный неметалл - углерод (C). Вы наверняка знакомы с ним, так как углерод является основным компонентом органических соединений и играет важную роль в биологических процессах.

miro

Рисунок 3. – Пример генерации образовательного контента

информации, что развивает их аналитическое мышление. Взаимодействие с технологичными решениями оказывает значительное позитивное воздействие на мотивацию учения, активизирует интерес учащихся к учебной деятельности. В связи с активным развитием технологий искусственного интеллекта знание содержательных основ этой области, выработка умений целенаправленного из использования для учащихся становится важным предиктором выбора профессии.

Список литературы

1. Колесникова, Г.И. Искусственный интеллект: проблемы и перспективы / Г.И. Колесникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-problemy-i-perspektivy> – Дата доступа: 05.08.2023.

ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-problemy-i-perspektivy – Дата доступа: 05.08.2023.

2. Пырнова, О.А. Технологии искусственного интеллекта в образовании / О.А. Пырнова, Р.С. Зарипова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovanii> – Дата доступа: 05.08.2023.

3. Швырков, А.И. Искусственный интеллект как философская проблема и искусственные интеллектуальные системы / А.И. Швырков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-kak-filosofskaya-problema-i-iskusstvennye-intellektualnye-sistemy> – Дата доступа: 23.08.2023.

Дата поступления в редакцию: 04.09.2023

РОЛЬ СТРОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шестов Сергей Николаевич

Аннотация. Публикация посвящена определению статуса и места строевой подготовки в образовательном процессе учреждений общего среднего образования, установлению образовательных задач строевой подготовки, основных методических подходов к организации и проведению соответствующих занятий.

Одной из главных целей образования, определенных в Кодексе Республики Беларусь об образовании и Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, является формирование гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии. Необходимость патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, важнейший период развития человека, когда закладываются основы гражданских качеств, воспитывается любовь и гордость за свою страну, формируется мировоззрение. У каждого гражданина уже с ранних лет должно формироваться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. Задача педагогов – создать такие условия, которые позволили бы учащимся на практике проявить готовность сознательно и активно выполнять гражданские обязанности, способствовали бы воспитанию ответственности за судьбу страны, своих близких, свою собственную. В связи с этим актуальным остается вопрос необходимости проведения занятий по строевой подготовке в учреждениях образования.

В любом коллективе цели достигаются строгим и точным соблюдением определенных правил. Содержание понятия «строй» объединяет такие смысловые компоненты, как коллектив, дисциплина и порядок. В

настоящее время строевая подготовка является способом воспитания у учащихся дисциплины, которая является основополагающей в формировании военно-патриотического чувства и готовности к выполнению служебного долга по защите своей Родины.

Так сложилось исторически, и не только в Республике Беларусь, но и других государствах, что для демонстрации боеспособности вооруженных сил государства и выправки военнослужащих проводятся строевые смотры. Как правило, они проходят в форме перестроений, движений с оружием и без него. В ходе смотров проверяется выправка воинов, их обмундирование, вооружение. Проведение строевых смотров стимулирует у присутствующих возникновение и формирование патриотических чувств, отражает готовность к защите Родины, наполняется эстетическими элементами.

Строевые смотры – часть военных парадов, где военнослужащие формируют и демонстрируют физическую силу, ловкость, выносливость, учатся слушать и выполнять команды командира.

Необходимо отметить, что строевая подготовка как учебная дисциплина начала проводиться в учреждениях образования со второй половины XX века, с 1967 года. Результатом введения строевой подготовки на правах учебной дисциплины стал факт того, что она приобрела статус основы допризывной подготовки и воспитания будущих воинов, составной частью повышения боеготовности вооруженных сил государства.

Строевая подготовка – это предмет обучения