

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Корзун Ольга Геннадьевна  
Савельева Надежда Александровна  
Светлакова Мария Владимировна

**Аннотация.** В статье представлена система работы специалистов учреждения дошкольного образования по обогащению чувственного опыта детей с использованием метода сенсорной интеграции. Данная технология, по мнению педагогов многих стран, является одним из лучших методов коррекции, который позволяет работать с самыми «сложными» детьми. Ознакомившись с опытом, педагоги-психологи, учителя-дефектологи и воспитатели дошкольного образования могут получить представления о приемах и методах диагностики нарушений сенсорных интеграции, познакомиться с понятиями «сенсорный профиль» и «сенсорная диета», поймут, как правильно подбирать оборудование для формирования психологически комфортной среды, познакомятся с основными принципами работы в рамках предложенного подхода, которые позволяют достигать положительной динамики в коррекционно-развивающем процессе.

В Республике Беларусь наблюдается тенденция увеличения количества детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), что вызывает необходимость подготовки педагогов для работы с данной категорией обучающихся. Не только молодые специалисты, но и достаточно опытные педагоги часто сталкиваются с проблемой организации коррекционной помощи детям с ОПФР. Особенно если это дети, не понимающие и не реагирующие на обращенную к ним речь.

Развивающиеся информационные технологии, огромное количество постоянно меняющейся информации, развитие средств массовой информации – все это, безусловно, оказывает сильное влияние на развитие ребенка и формирование его психики. Сегодня мозг ребенка не успевает обрабатывать и упорядочивать потоки сенсорных импульсов, и ребенок не получает точную информацию о себе и окружающем мире. По данным исследователей, каждый шестой ребенок имеет проблемы в сенсорном развитии, которые затрудняют его полноценное развитие [8, с. 2].

Еще швейцарский детский психолог Жан Пиаже говорил, что основа детского интеллекта – в сенсорной деятельности. При помощи органов чувств и своих движений ребенок открывает окружающий мир, начинает видеть связь между собственными действиями и их последствиями, начинает понимать, что сам он – нечто отдельное от внешнего мира [9, с. 11].

Данный проблемный анализ определил необходимость создать в учреждении систему коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР с использованием метода сенсорной интеграции, который является одним из лучших методов коррекции, который позволяет работать с самыми «сложными» детьми.

Термин «сенсорная интеграция» впервые был предложен в 1963 г. американским психологом Джин Айрес, которая утверждала, что сенсорная интеграция направлена, прежде всего, на развитие взаимодействия между тактильной, проприоцептивной и вести-

булярной сенсорными системами как базы, основы, предпосылки для формирования других чувств [1]. Сенсорная интеграция предстает как способность мозга воспринимать информацию, поступающую от всех наших органов чувств, вычленять наиболее значимую информацию, анализировать информацию, вырабатывать соответствующую ответную реакцию.

Дошкольный возраст называют периодом сенсорного развития, и поэтому данный период является самым важным для сенсорной интеграции. В этом возрасте дети воспринимают мир на чувственном уровне, испытываемые ими ощущения формируют их представления об окружающем мире.

В случае, когда мозг неправильно обрабатывает и интегрирует ощущения, это будет обязательно влиять на многие сферы жизни сначала ребенка, а потом и взрослого человека. Это является нарушением сенсорной интеграции – мозг не обрабатывает и, как следствие, не упорядочивает сенсорные импульсы, а в результате ребенок не получает полноценную информацию о себе и об окружающем мире [5, с.185].

Следует обратить внимание на такой момент, что особенности сенсорных нарушений не исчезнут сами собой. Чем раньше начнется коррекционная работа, тем быстрее ребенок сможет социально адаптироваться, и метод сенсорной интеграции в данном случае выступает отличным помощником в работе педагога-психолога. Джин Айрес говорила: «Человек не может упражняться в том, чего не умеет!» Поэтому начинать работу надо не там, где ребенок нуждается в помощи, а там, где он чувствует себя уверенно и спокойно [1].

С этой целью специалисты, воспитатели индивидуального сопровождения и родители воспитанников совместно определили индивидуальные сенсорные профили детей с помощью опросника О.Б. Богдариной [2]. В дополнение к опроснику всесторонняя оценка включала в себя наблюдения за детьми в различных видах деятельности и заполнения карты «Параметры наблюдений за ребенком в процес-

се коррекции и их оценка» [4, с.123]. Это позволило выявить особенности каждого ребенка: повышенную или пониженную чувствительность к сенсорным стимулам, а также наличие самостимулирующего поведения, которое может быть обусловлено различными причинами.

Полученные данные предоставили возможность определить пути помощи в каждом конкретном случае и подобрать комплексы упражнений, с определенным количеством соответствующих сенсорных, вестибулярных, проприоцептивных и тактильных стимулов, чтобы мозг ребенка научился правильно интерпретировать поступающую информацию и, таким образом, правильно контролировал свои реакции, свое тело.

Работа по обогащению чувственного опыта детей невозможна без создания определенной развивающей предметно-пространственной среды, поэтому для обогащения чувственного опыта детей групповая комната, кабинеты учителя-дефектолога и педагога-психолога постепенно оснащались различными стимульными материалами, направленными на развитие различных видов восприятия и ощущений.

В первую очередь хотелось отметить важность создания средовых условий, предоставляющих детям широкий спектр сенсорных ощущений. В группах и кабинетах специалистов было произведено обновление и насыщение сенсорных центров новыми средствами, материалами и играми, учитывая рекомендации некоторых зарубежных и отечественных исследователей О.Б. Борисовской, И.Н. Миненковой, Д. Вильямса, которые говорили о необходимости наличия в сенсорном центре следующих сред: мягкой, зрительной, звуковой, тактильной, воздушной [6].

Организация *мягкой среды* в кабинете педагога-психолога представлена наличием кресла-груши и мягких модулей.

Организация *звуковой среды* представлена наличием различных музыкальных инструментов (колокольчиков, бубнов, маракасов, металлофона), звенящих мячей, дидактического пособия «шумовые коробки», музыкальных игрушек и музыкальной шкалулки. Для прослушивания музыкальных композиций имеются беспроводные наушники.

Организация *зрительной среды* представлена наличием разноцветных пуговиц, прищепок и камешков, яркого наглядного дидактического материала, игрушками из различных материалов, аквалампы и светового диско-шара.

Для развития *тактильной чувствительности* организовано место для игр с песком и водой, «сенсорными коробками», наполненные крупами (пшеном, гречкой, рисом фасолью). Также были приобретены массажные мячи, щетки и дорожки, изготовлены тактильные панели и бизборды.

Организация *воздушной среды* представлена наличием вентилятора и аромалампы.

Используя метод сенсорной интеграции, необходимо учитывать, что именно в совместной деятельности различных сенсорных систем имеется объективный порядок постоянных взаимосвязей, который включает в себя три основные цепочки:

1. тактильная – проприоцептивная – вестибулярная – зрительная;
2. тактильная – слуховая – зрительная;
3. тактильная – вкусовая – обонятельная – зрительная.

Генетическим началом этих цепей являются тактильные функции, а их всеобщим эффектом – зрительное восприятие. Определенный порядок интегрирования сенсорных впечатлений позволяет педагогу подбирать оптимальные комплексы стимулирующего воздействия на ребенка [7, с.7].

Поэтому следующим этапом организации предметной среды стало изготовление и приобретение специальных средств и оборудования, используемых в сенсорной интеграции: сухой душ и бассейн, мини-батут, тоннели, балансировочные доски, фитболы, массажные подушки и коврики, ходули, утяжеленные одеяла, жилеты и манжеты, шумопоглощающие наушники, сенсорный чулок совы, яйцо кислинг, кресло-центрифуга и другое.

Таким образом, на подготовительном этапе были созданы условия для организации коррекционной помощи детям с ОПФР, сформировано понимание, в каком направлении следует двигаться дальше при организации образовательного пространства и какие приемы и элементы сенсорной интеграции следует применять в работе.

Основной этап включал в себя разработку и проведение коррекционных занятий всеми участниками группы психолого-педагогического сопровождения с использованием упражнений и приемов сенсорной интеграции.

Занятия педагога-психолога проводились в индивидуальной форме с периодичностью 1–2 раза в неделю, с учётом особенностей сенсорного профиля детей и были направлены на снижение или повышение чувствительности к сенсорным раздражителям, на уменьшение стереотипности поведения, а также на обеспечение возможности расслабиться и предотвратить сенсорные перегрузки у воспитанников (Приложение 1).

Учитывая это, было разработано несколько комбинаций занятий:

1. Занятия, направленные на «насыщение» ребенка сенсорными ощущениями.

Данный вид занятий подходил для детей со значительными сенсорными нарушениями, с полевым поведением. После «насыщения» наступала стадия, когда ребенок способен переключиться на дидактическую нагрузку.

2. Занятия, на которых игры с сенсорными тренажерами являются стимулом при выполнении дидактических упражнений. Этот вид занятий был эффек-



тивен, когда у ребенка низкая или совсем отсутствует мотивация к познавательной деятельности.

3. Выполнение дидактических заданий с одновременным использованием сенсорных тренажеров.

Такой вид занятий подходил для детей с минимальными сенсорными нарушениями.

Пользуясь выбранной стратегией сенсорного вмешательства, я тщательно подбирала игры и упражнения с учетом сенсорного профиля каждого ребенка.

В совокупности использовались упражнения на все основные виды восприятия:

- тактильное (стимуляция кистей рук, стоп, лица, поверхности тела);
- зрительное (стимуляция зрения с помощью ярких предметов);
- обонятельное и вкусовое (стимуляция резкими и слабыми раздражителями в зависимости от вида нарушения чувствительности);
- вестибулярное (раскачивания, повороты, кувырки и др. на различных поверхностях);
- проприоцептивность (стимуляция глубокого мышечно-суставного чувства);
- слуховое (стимуляция слуха различными неречевыми и речевыми звуковыми сигналами).

Благодаря широкому спектру двигательных активностей и сенсорных стимуляций различных анализаторных систем происходило воздействие на всех уровнях: физическом, психическом и социальном, что способствовало более успешной адаптации ребенка к окружающей среде.

С целью повышения профессиональной компетентности воспитателей в области применения метода сенсорной интеграции в работе с детьми с ОПФР, были организованы тематические консультации «Теоретические основы сенсорной интеграции в работе с детьми дошкольного возраста», «Дидактические игры как средство развития сенсорной интеграции», так же проводилось индивидуальное консультирование воспитателей по вопросам планирования и организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Работой по применению методов сенсорной интеграции целесообразно увлечь и родителей, так как очень важно, чтобы к ребенку предъявлялись единые требования как в учреждении, так и дома. Для этого проводили консультации, открытые и совместные занятия с родителями, мастер-классы, где демонстрировала приёмы использования сенсорной интеграции, как в специально-организованной, так и в нерегламентируемой деятельности детей. Родители отмечали положительный эффект методов сенсорной интеграции и использования сенсорных тренажеров и начали применять элементы сенсорной терапии в домашних условиях, оказывали помощь в изготовлении оборудования и пособий.

Итогом командной работы педагогов и родителей стало использование системы сенсорной диеты. Сенсорная диета (термин введен Patricia Wilbarger) является тщательно структурированным индивидуальным

планом занятий и процедур, обеспечивающих ввод сенсорных стимулов, которые необходимы человеку, чтобы оставаться сосредоточенным и организованным в течение дня [9, с.47].

В своей работе сенсорную диету мы использовали вместе с визуальным расписанием, которое помогает детям развить навыки самоорганизации и самостоятельно следить за соблюдением своей сенсорной диеты. Четкое расписание успокаивает ребенка, смена деятельности не происходит неожиданно, что позволяет избегать стрессовых ситуаций.

Приучить ребенка к соблюдению сенсорной диеты требует немалых усилий, но и отдача при этом весьма велика. Ребенок учится регулировать свое поведение, что является одним из значимых условий успешности социализации.

Проанализировав проведенную работу по сенсорной интеграции детей с ОПФР, делаем вывод о достаточной эффективности применения этого метода в коррекционно-развивающей работе. Дети постепенно проходят процесс обучения интерпретации разных сенсорных откликов и начинают быстрее адаптироваться к новым, более высоким уровням, которые ранее были им недоступны.

Использование метода сенсорной интеграции имеет ряд преимуществ: во-первых, используемые в коррекционной работе приемы сенсорной интеграции позволяют не только активизировать ощущение, восприятие, зрительно-двигательную координацию, но и обеспечивают развитие моторных, речевых, коммуникативных, познавательных умений, способствуют удовлетворению потребности ребенка в осознании себя и окружающего мира; во-вторых, использование сенсорного оборудования позволяет раскрыть резервные возможности каждого ребенка, является действенным средством профилактики вторичных дефектов; в-третьих, каждое занятие с использованием элементов сенсорной интеграции вызывает у детей эмоциональный подъём, даже малоактивные дети принимают активное участие в занятии.

Таким образом, сенсорная интеграция детей с ОПФР в учебном процессе является желаемой и необходимой. Следует обогащать теорию и практику дошкольного воспитания, разрабатывать и использовать наиболее эффективные средства и методы сенсорного воспитания в детском саду. Необходимо дальнейшее исследование данной темы, что позволит создать комплексы игр и упражнений для каждой сенсорной системы, коррекционно-развивающие программы, разработать учебно-методические материалы для специалистов и родителей. Так, метод сенсорной интеграции был внедрен в образовательный процесс ГУО «Детский сад № 6 г.Орши» благодаря выстроенному сотрудничеству всех участников образовательного процесса. Совместная работа способствовала разностороннему развитию и социализации воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями.

### Список литературы

1. Айрес, Э.Д. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Д. Айрес. – М. : Теревинф, 2009. – 210 с.
2. Богдашина, О.Б. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме: учебное пособие / О.Б. Богдашина. – Красноярск: Международный Институт Аутизма, 2014. – 180 с.
3. Кислинг, У. Сенсорная интеграция в диалоге. Понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / У.Кислинг. – М. : Теревинф, 2011. – 240 с.
4. Мамайчук, И.И. Помощь психолога детям с аутизмом / И.И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2007. – 288 с.
5. Мурашова, Т.А. Сенсорная интеграция и развитие ребенка / Т.А. Мурашова // Научн. псих. жур. Reflexio. – 2018. – Т. 11, №1. – С. 182–192.
6. Миненкова, И.Н. Обеспечение сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития / И.Н. Миненкова // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2007. – С. 86–92.
7. Программа коррекционных занятий «Сенсорное развитие» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. III–VI годы обучения : утв. М-вом образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2016. – 41 л.
8. Садовская, Ю.Е. Нарушение сенсорной обработки и диспраксии у детей дошкольного возраста: дис. ... д-ра. мед. наук : 14.01.08 ; 14.01.11 / Ю.Е. Садовская ; ФГУ «Федеральный научно-клинический центр детской гематологии, онкологии и иммунологии». – Москва, 2011. – 255 л.
9. Сенсорная интеграция – метод коррекции первичного нарушения при расстройствах аутистического спектра : методическое пособие / ГБУ Самарской области ; сост.: Т.В. Кондратьева. – Самара, 2018. – 122 с.

*Дата поступления в редакцию: 31.08.2023*