

А теперь пройдем на свои места и построим каждый свой замок. Замок будем строить по схеме. Давайте вспомним, с чего мы будем начинать конструирование замка? (Ответы детей).

У детей на столах индивидуальные схемы постройки замка. Воспитатель дошкольного образования следит за работой всех детей, по необходимости – помогает, подсказывает. Если ребенок быстро справился с заданием, ему предлагается другая схема-модель. (Приложение).

Воспитатель: Ребята, чтобы получилось сказочное и красивое королевство, замки должны быть собраны правильно, по схеме. Давайте мы с вами пройдемся и посмотрим, правильно ли вы построили свои замки.

Воспитатель дошкольного образования вместе с детьми осматривают замки. Если имеются ошибки, то их исправляют.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Давайте все замки расставим на большой поляне.

Воспитатель дошкольного образования на уже подготовленной основе-поляне вместе с воспитанниками расставляют свои замки.

Воспитатель: Посмотрите, не королевство у нас получилось, а просто загляденье! (Дети любят своей работой).

Вы справились со всеми заданиями, помогли всем героям из сказки, построили новое королевство, но нам пора домой. А чтобы вернуться в детский сад, надо снова закрыть глаза и произнести волшебные слова: «1 – наклонись, 2 – потянись, 3 – покружись и в сад – возвратись». (Под звуки волшебной мелодии, дети выполняют задание в соответствии со словами).

Открываем глаза.

Воспитатель: Сегодня мы с вами совершили удивительное путешествие с заданиями. Вам понравилось в гостях у сказки? (Ответы детей.) А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу самим. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет веселый смайлик, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – пусть возьмет грустный смайлик. (Дети делают выбор с объяснением).

Приложение

Фрагмент занятия



Дата поступления в редакцию: 29.06.2023

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В III КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Мозоленко Елена Васильевна

Цель: актуализация и расширение знаний учащихся о здоровом образе жизни и его составляющих.

Задачи:

обеспечивать в ходе урока усвоение необходимых знаний учащихся по сохранению и укреплению здоровья;

создавать условия для формирования умений и навыков по здоровому образу жизни и их применению в повседневной жизни;

содействовать сплочению детского коллектива, воспитывая нравственные качества учащихся.

Тип урока: комбинированный.

Формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Оборудование и учебно-дидактический материал: телевизор, мультимедийная презентация к уроку, доска, страницы журнала «Здоровый образ жизни»,

страницы журнала «Витамины А, В, С, Д», карточка №1 «Составляющие здорового образа жизни», карточка №2 «Рекомендации по режиму дня», карточка №3 «Составь режим дня», карточка №4 «Правила личной гигиены», 4 маски «Витамин А, В, С, Д», 4 корзины с продуктами, наглядное приложение к заданию «Витамин в продуктах», наглядное приложение к игре «Летние и зимние виды спорта», гексы «Вредные привычки»,

видеоролик «Здоровый образ жизни»

видеофрагмент физкультминутка «Путешественники»



видеофрагмент из мультфильма
«Мойдодыр» К.Чуковского



Ход учебного занятия

I. Организационный этап.

Здравствуйте, ребята!

Прозвенел уже звонок, начинаем наш урок.

Присаживайтесь.

II. Этап актуализации опорных знаний.

Сегодня мы отправимся в необычное путешествие, но для этого нам необходимо узнать, о чем пойдет речь на уроке? Посмотрите внимательно видеоролик и определите название темы урока.

Просмотр видеоролика «Здоровый образ жизни»

Кто догадался, о чем сегодня пойдет речь? *(О здоровом образе жизни)*

III. Целеполагающий этап

Верно, тема нашего урока сегодня «Здоровый образ жизни» *(Учитель открывает тему урока на доске)*



Цель занятия – знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и его составляющими, которые помогают сохранять, укреплять и поддерживать наше здоровье.

IV. Этап усвоения новых знаний и способов действий.

Для того, чтобы урок прошел плодотворно и хорошо, выполним оздоровительное упражнение «Ушки и пальчики рук», которое поможет вам активизировать, пробудить все системы организма.

Упражнение «Ушки и пальчики рук».

Начинаем растирать ладшки, теперь быстро растираем мочки ушей, снова растираем ладшки, чтобы они стали горячими, затем – ушки. *(Повторить упражнение 2 раза).*

Запомните, ребята, такое упражнение помогает взбодриться, сосредоточиться, поднять работоспособность на уроках и улучшить настроение.

По вашему внешнему виду стало заметно, что вы оживились, появился румянец на щечках.

Вспомните, как называют человека, который выглядит хорошо, стройным, сильным, подтянутым, с румянцем на лице? *(Называют здоровым человеком)*

Верно. Но совсем недавно я познакомилась с мальчиком по имени Нехочуха. Он очень хорошо знает все правила сохранения и укрепления здоровья. Знает, но почти никогда их не выполняет! То забывает, то ленится, то настроение плохое у него плохое, и при

этом говорит: «Вот завтра всё буду делать правильно, а сегодня уж как-нибудь». Но на следующий день повторяется то же самое.

Как вы думаете, будет ли этот мальчик здоровым? *(Нет).*

Почему? *(Он не соблюдает правила гигиены, не убирает за собой).*

Верно. Правила сохранения и укрепления здоровья приносят настоящую пользу только тому, кто постоянно живёт по законам здорового образа жизни. О таком человеке говорят: «Он ведёт здоровый образ жизни».

Давайте вместе составим определение, что же такое здоровый образ жизни. Для этого вам нужно прочитать текст на экране и вставить пропущенные слова-подсказки *(Учащиеся устно составляют определение).*

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это образ жизни _____, направленный на профилактику _____ и укрепление _____ *(слова-подсказки: здоровья, человека, болезней).*

Прочитайте, какое определение у вас получилось? *(Учащиеся зачитывают определение: здоровый образ жизни – это образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья).*

Молодцы, правильно выполнили задание! Давайте попробуем определить, какие составляющие компоненты входят в состав здорового образа жизни.

V. Этап первичной проверки новых знаний учащихся.

5.1. Работа с карточкой №1 «Составляющие здорового образа жизни».



У вас на партах лежат карточки с заданием, где перечислены все составляющие здорового образа жизни. Но будьте внимательны, среди них есть и те, которые не являются компонентами здорового образа жизни. Вы должны найти эти компоненты и вычеркнуть их из таблицы. *(Учащиеся выполняют задание в карточке).*

Давайте прочитаем, какие есть составляющие здорового образа жизни. *(Ребята читают: режим дня, правильное питание, гигиена, спорт, закаливание)*

А какие компоненты не являются составляющими здорового образа жизни? *(Учащиеся читают: вредные привычки, малоподвижность, много сладкого).*

Молодцы, ребята!

Итак, мы отправляемся с вами в путешествие по страницам журнала «Здоровый образ жизни». Чтобы открыть первую страничку журнала, нужно отгадать загадку. Ответ загадки поможет узнать содержание первой странички.

5.2. Загадка *(учитель читает):*

Стать здоровым ты решил, значит, соблюдай... (Ответ – режим)

Учитель открывает на доске первую страничку журнала «ЗОЖ».



Первая страничка называется «Режим дня». Это первый составляющий компонент здорового образа жизни.

Кто может сказать, что такое режим дня? (Это установленный распорядок дня).

Верно. Режим дня – это распорядок различных видов деятельности в течение дня: учеба, отдых, труд, питание и сон. Он способствует укреплению здоровья, нормальному развитию, высокой работоспособности, полноценному отдыху.

Как вы считаете, учеба в школе, выполнение домашних заданий – это труд? (Да).

Тогда давайте решим следующую задачу: Толя, Вова и Света, возвращаясь из школы, рассказывали друг другу о том, чем будут заниматься дома. «Я пообедаю и буду делать уроки», – сказал Толя. «А я сразу буду выполнять домашнее задание, а потом уж пообедаю», – сказал Вова. «А я пообедаю и пойду, как всегда, гулять часика на два на улицу», – сказала Света. Кто из ребят соблюдает правильный режим дня? Назовите имя (Света).

Почему вы решили, что девочка соблюдает режим? (После труда нужно отдыхать).

Правильно. Чтобы сохранить свое здоровье, необходимо обязательно чередовать работу с отдыхом.

Какой отдых считается самым здоровым и полезным для человека? (Сон).

Здоровый сон – это самый эффективный способ для снятия утомления, для отдыха уставшего мозга, для восстановления нервных клеток, для улучшения работоспособности. Детям в сутки нужно спать 9–11 часов! Людям старше 20 лет – по 7–8 часов.

5.3. Работа с карточкой №2 «Рекомендации по режиму дня».



Сейчас, ребята, вам нужно будет подготовить рекомендации по режиму дня для других школьников. Это задание №2. Вы должны прочитать все рекомендации, выбрать правильные ответы и обозначить их плюсиком. (Учащиеся выполняют задание в карточке)

Зачитайте эти рекомендации. (Учащиеся зачитывают ответы: приучи себя просыпаться и вставать каждый день в одно и то же время; выполняй каждый день утреннюю зарядку; принимай каждый день водные процедуры; старайся кушать в одно и то же

время).

С этим заданием вы справились хорошо.

5.4. Работа с карточкой №3 «Режим дня».



Учитывая эти рекомендации, вы должны выполнить следующее задание №3 «Составь режим дня». Работая в парах, составьте свой режим дня, в кружочках впишите цифры в нужной последовательности, чтобы у вас получился правильный режим дня. (Учащиеся выполняют задание в парах в карточках)

Давайте проверим. Кто зачитает по порядку свой режим? (Учащиеся зачитывают режим дня в карточке в нужной последовательности)

Молодцы! Задание выполнили.

Итак, ребята, как называется составляющий компонент здорового образа жизни, где чередуются различные виды деятельности: учеба, отдых, труд, питание и сон? (Режим дня)

Продолжаем путешествие по страничкам журнала «Здоровый образ жизни» и останавливаемся на второй странице. Вновь загадка нам поможет узнать, о чем пойдет речь.

5.5. Загадка (учитель читает загадку).

В продуктивном магазине

Мы кладем в свою корзину,

Очень нужные продукты:

Мясо, рыбу, творог, фрукты.

На столе у нас всегда

Будет вкусная...

Какой ответ? (Еда). Верно. Кто догадался, о чем пойдет речь на этой страничке? (О правильном питании). Страничка так и называется «Правильное питание». Это второй составляющий компонент здорового образа жизни.

Учитель открывает на доске вторую страничку журнала «ЗОЖ»



Ребята, для чего человек питается? (Чтобы жить, быть здоровым, сильным).

Здоровье человека во многом зависит от питания. Не все продукты, которые ест человек, полезны для здоровья.

Попробуйте определить, какое питание правильное?

Вариант №1:

- однообразное;
- богатое сладостями;
- от случая к случаю;
- второпях.

Или

Вариант №2:

- разнообразное;
- богатое овощами и фруктами;
- регулярное;
- без спешки.

Какое питание правильное? (*вариант №2*).

Верно, разнообразная пища нужна человеку не только для силы и энергии, но и для роста, развития его организма.

Правильное питание обеспечивает наш организм необходимыми питательными веществами: белками, жирами, углеводами. Белки являются одним из элементов, которые строят организм человека изнутри: формируют фигуру, мышцы, внутренние органы, нервную систему. Они есть в таких продуктах питания как рыба, мясо, молоко, орехи. Жиры являются источником энергии, защищают органы от повреждений, согревают наш организм. Если человек длительное время не ел, то тогда наш организм использует жировые запасы и питается ими. Они есть в таких продуктах питания как молоко, сметана, яйцо, шоколад, растительное масло. Углеводы — это главный источник энергии, при их употреблении человек становится выносливым, трудоспособным, подвижным. Их очень много в мучных продуктах: хлебе, крупах, макаронах, так же в овощах, фруктах.

Если все продукты при здоровом питании выстроить в пирамиду, то она будет выглядеть так.

(Учащиеся рассматривают «Пирамиду здорового питания» на экране).



Больше всего нужно употреблять продуктов с углеводами, это хлеб, картофель, каши, макароны, так же полезны овощи и фрукты, а меньше всего нужно употреблять жирной пищи, сладостей.

Почему сладости вредны? (Они влияют на зубы, развивается ожирение, нарушается иммунитет, болит живот, человек быстрее стареет).

Чтобы быть здоровым, сильным, бороться с микробами и не поддаваться болезням, нужно кушать витамины. Каждый витамин в организме выполняет определенную задачу.

В каких продуктах больше всего витамин? (Во фруктах и овощах).

Сегодня к нам в гости пришли витаминки А, В, С, Д. (В кабинет заходят четыре «витаминки» с корзинками в руках). Они расскажут, как помогают нам сохранять здоровье.

5.б. Сценка «Витаминки».

Витамин А: Здравствуй! Мы, сестрички — витаминки!

Витамин В: Мы — ценные вещества,

Витамин Д: Кушайте нас побольше —

Витамин С: Здоровенькими будете всегда!

Витамин А (в руках держит корзину с морковью): Я — витамин А, витамин роста, а также большой помощник для сохранения зрения ваших глаз. Найти меня можно в моркови, молоке, зеленом луке, картошке.

*Помни истину простую:
Лучше видит только тот,
Кто жуёт морковь сырую
Или сок морковный пьёт.*

(Ставит корзину с морковью на стол).

Витамин В (в руках держит корзину с пачкой овсяной каши): Я — витамин В, благодаря мне, человек становится бодрым, сильным, у него укрепляется сердце и нервная система. Витамин В находится в овсяной каше, грецких орехах, в морепродуктах, яблоках.

*Чтобы утром встать веселым,
Сильным, бодрым и здоровым,
Очень важно спозаранку
Съесть за завтраком овсянку.*

(Ставит корзину с пачкой овсяной каши на стол)

Витамин Д (в руках держит корзину с яйцами): Я, витамин Д, сохраняю ваши зубки и укрепляю кости. Витамин Д находится в яйце, рыбе, сыре, грибах. А еще, пребывая на солнышке, вы тоже получаете витамин Д. Этот витамин помогает нашему организму правильно развиваться.

*Яйца, творог, сыр, грибы
Витамином Д полны.
Зубки ваши сохраняет,
Ваши кости укрепляет.*

(Ставит корзину с яйцами на стол).

Витамин С (в руках держит корзину с фруктами: апельсинами и лимонами): Я, витамин С, помогаю бороться с болезнями и простудой, укрепляю ваш иммунитет. Витамин С есть в картофеле, чесноке, капусте, во всех ягодах и фруктах.

*От простуды и ангины помогают апельсины,
Ну, а лучше съесть лимон,
Хоть и очень кислый он!*

(Ставит корзину с лимонами и апельсинами на стол).

Витамин А: Витамины —

Витамин В: Это сила!

Витамин Д: Мы надежные друзья!

Витамин С: Мы спасаем от болезней —

Вместе: Жить без нас никак нельзя!

Спасибо, витаминки, за полезные советы! До новых встреч! («Витаминки» уходят).

VI. Этап закрепления новых знаний и способов действий.

Ребята, давайте еще раз посмотрим, какую роль играют витамины А, В, С, Д для нашего здоровья.

Рассматривают странички журнала на доске.



В нашем журнале сказано, что витамин А полезен для роста и укрепляет зрение, витамин В питает сердце, обеспечивает правильную работу нервной системы, витамин С помогает защищать иммунитет от микробов и вирусов, витамин Д укрепляет наши кости и зубную эмаль.

6.1. Задание «Витамин в продуктах».

Предлагаю вам задание «Витамин в продуктах», которое будет выполняться на доске.



Перед вами 4 продукта: морковь, овсяная каша, яйца, лимон, в которых есть полезные вещества и витамины. Вспомните, какой витамин присутствует в каждом из этих продуктов и прикрепите его к той страничке журнала, где есть этот витамин. *(Учащиеся прикрепляют картинки: морковь – к витамину А, кашу – к витамину В, яйца – к витамину Д, лимон – к витамину С).*

Чтобы правильно питаться, нужно кушать умеренно, соблюдать режим питания, пища должна быть разнообразной. Неправильное питание приводит к болезням. Итак, как называется второй составляющий компонент здорового образа жизни? *(Правильное питание).*

Ребята, а сейчас давайте немного разомнемся.

Физкультминутка «Путешественники».

Присаживайтесь. Мы продолжаем наше путешествие. О чем же повествует третья страничка журнала? Ответ вы найдете, если посмотрите видеофрагмент из мультфильма «Мойдодыр» по сказке К.Чуковского (просмотр).

6.2. Видеофрагмент из мультфильма «Мойдодыр» по сказке К.Чуковского.

О каком компоненте расскажет нам третья страничка журнала ЗОЖ? *(О гигиене).*

Учитель открывает на доске третью страничку журнала «ЗОЖ».



Ребята, как вы понимаете слово гигиена? *(Это уход за телом и содержание его в чистоте).*

Личная гигиена направлена на сохранение и укрепление здоровья! Нужно всегда содержать в чистоте тело, волосы, полость рта, одежду, жилище.

6.3. Работа с карточкой №4 «Правила личной гигиены».

Сейчас рассмотрим правила личной гигиены, для

этого выполним задание №4 «Правила личной гигиены». Каждый ряд получает свое задание. Прочитайте задание, рассмотрите картинки и запишите ответ.



Давайте проверим ваши задания. Задание для I ряда: *(учитель зачитывает)* в какое время суток утром или вечером нужно умываться, чистить зубы, расчесываться, обтираться или принимать душ после зарядки? *(Утром).*

Задание для II ряда: *(учитель зачитывает)* в какое время суток, утром или вечером, нужно умываться, чистить зубы, мыть ноги, проветривать комнату? *(Вечером).*

Задание для III ряда: *(учитель зачитывает)* что надо делать в течение дня, после того, как вы пришли со школы, поиграли, побаловались с животными, убрали дома, перед едой? *(Мыть руки).*

Правильно.

Какими еще предметами личной гигиены вы должны пользоваться, об этом вы узнаете, отгадав загадки:

6.4. Загадки о предметах личной гигиены.

1. Лёг в карман и караулю:

Рёву, плаксу и грязную.

Им утру потоки слёз,

Не забуду и про нос. *(Носовой платок).*

2. Ускользает как живое,

Очень юркое такое.

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится. *(Мыло).*

3. Вытираю я, стараюсь,

После ванны паренька.

Всё намокло,

Всё измялось,

Нет сухого уголка! *(Полотенце).*

4. Возле зеркала на полке

Поселился хитрый ёж.

С ним расчешешь куклу Катю

И косичку заплетёшь! *(Расческа).*

Итак, ребята, как называется третий составляющий компонент здорового образа жизни, соблюдение чистоты своего тела? *(Личная гигиена).*

Правильно.

Наше путешествие продолжается. О чем же пойдет речь на четвертой страничке журнала ЗОЖ? Об этом вы узнаете, если расшифруете ребус.



Какое же слово зашифровано в ребусе? (Слово «спорт»).

Учитель открывает на доске четвертую страничку журнала «ЗОЖ»



Страничка называется «Спорт и закаливание». Это четвертый составляющий компонент здорового образа жизни.

Ребята, чем полезны спорт, физическая активность, закаливание для организма человека? (Наше тело укрепляется, человек становится выносливым)

Для здоровья необходимы занятия спортом, двигательная активность, закаливание.

Они способствуют:

- 1) сохранению и укреплению здоровья;
- 2) укреплению иммунитета, костей, мышц;
- 3) развитию нервной системы;
- 4) работоспособности сердца;
- 5) повышению выносливости, устойчивости к заболеваниям.

Здоровый образ жизни достигается за счет ходьбы, плавания, бега, езды на велосипеде и других подвижных видов спорта, танцев, подвижных игр. Ежедневные физические упражнения прибавляют в среднем 6-8 лет жизни! Но упражнения приносят пользу в том случае, если они включены в режим дня и выполняются систематически.

VII. Этап применения знаний и способов действий.

Ребята, а какими видами спорта занимаетесь вы? (Футбол, самбо, дзюдо).

Игра «Зимние и летние виды спорта».

Сейчас мы проведем небольшие состязания двух команд, называются они «Зимние и летние виды спорта». Мне нужно 4 человека для участия (Выходят к доске 4 учащихся).



На доске в неправильном порядке размещены картинки разных видов зимнего и летнего спорта. По команде вам необходимо определить, какие виды спорта относятся к летним видам спорта, а какие — к зимним, правильно их распределить в две группы. Приготовились, начали. (Две команды по два человека на скорость размещают картинки с зимними и летними видами спорта).

Стоп! Давайте подведем итоги, как справились ре-

бята с заданием. (Проверка задания). Молодцы!

Кроме спорта и физической активности очень полезно закаляться. Для чего нужно закаливание? (Чтобы не болеть).

Закаливание — это оздоровительные процедуры для укрепления здоровья путем воздействия на организм холода или тепла.

В какое время года лучше всего начинать закаляться? (Летом).

Познакомьтесь с видами закаливания:

1. Хождение босиком;
2. Обтирание;
3. Обливание;
4. Контрастный душ;
5. Воздушные ванны.

Как вы думаете, когда нужно начинать закаливание организма?

- а) Когда заболел простудными заболеваниями.
- б) Когда пошел в школу.
- в) С рождения. (Правильны ответ).

Правильно, чем раньше, тем лучше.

Итак, ребята, как называется четвертый составляющий компонент ЗОЖ? (Спорт и закаливание).

Отправляемся в путешествие к пятой страничке журнала. О чем она нам расскажет, вы узнаете, посмотрев на экран.



Вам предложены слова, из которых надо составить пословицу. (Ребята зачитывают слова: здоровью — курить — вредить).

Какая получилась пословица? (Курить — здоровью вредить).

О чем пойдет речь? (О вредных привычках).

Учитель открывает на доске пятую страничку журнала «ЗОЖ»



Называется эта страничка «Вредные привычки». О вредных привычках мы уже вели разговор на уроках. Вспомните самые опасные вредные привычки. Сейчас вы их должны перечислить, собрав мозаику из гексов «Вредные привычки».



Нужно выйти к доске, назвать вредную привычку и охарактеризовать ее, на что она пагубно влияет в организме. *(Ребята прикрепляют гексы на доске: алкоголь, табакокурение, наркотики, малоподвижность, сладости, переедание и характеризуют их пагубное влияние на организм).*

Молодцы, ребята!

Теперь рассмотрите картинки на экране и определите, под каким номером изображены люди, имеющие вредные привычки? *(№1, 5)*



На каких картинках люди ведут здоровый образ жизни? *(№2, 3, 4)*

Правильно.

VIII. Этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.

Наше путешествие по страничкам журнала «Здоровый образ жизни» заканчивается.

Давайте еще раз вспомним, какие составляющие входят в понятие «Здоровый образ жизни»? *(Ребята перечисляют составляющие здорового образа жизни).*

Здоровый образ жизни направлен на профилактику чего? *(Болезней)* И укрепление чего? *(Здоровья).*

IX. Этап рефлексии.

Ребята, подводя итог нашего урока, поделитесь своими знаниями и впечатлениями.

Я узнал ...

Мне было ...

Я теперь всегда буду ... *(Ребята делятся своими впечатлениями и знаниями, опираясь на тематику урока).*

Хорошо, спасибо!

Учитель открывает на доске шестую страничку журнала «ЗОЖ».



У нас осталась одна непрочитанная страничка журнала «Здоровый образ жизни». На этой страничке вы должны оставить свой отзыв о нашем уроке. Если он вам понравился, был полезным и познавательным, то прикрепите на этой страничке красное сердечко здоровья. Если урок вам чем-то не понравился, то прикрепите синее сердечко здоровья. *(Учащиеся прикрепляют сердечки здоровья на шестую страничку журнала на доске).*



В конце урока хочется вам сказать: «Будьте здоровы! Берегите себя и свое здоровье!» До свидания!

Дата поступления в редакцию: 29.06.2023

ПЛАН-КАНСПЕКТ УРОКА ПА ВУЧЭБНЫМ ПРАДМЕЦЕ “БЕЛАРУСКАЯ МОВА” Ў V КЛАСЕ ПА ТЭМЕ “ПРАЦЯЖНІК ПАМІЖ ДЗЕЙНІКАМ І ВЫКАЗНІКАМ, ЯКІ ВЫРАЖАНЫ НАЗОЎНІКАМ”

Пушнова Алена Міхайлаўна

Мэта: вучыць ставіць працяжнік паміж дзейнікам і выказнікам, якія выражаны назоўнікам у назоўным склоне, фарміраваць уменне асэнсавана ўжываць простыя сказы ў маўленні, выходзіць любоў да роднай зямлі, сваёй Радзімы.

Задачы:

дапамагчы вучням засвоіць і актуалізаваць веды па тэме ўрока;

садзейнічаць удасканаленню ўменняў ставіць працяжнік паміж дзейнікам і выказнікам;

развіваць у вучняў культуру вуснага і пісьмовага маўлення;

спрыяць абуджэнню грамадзянска-патрыятычных

пачуццяў да Радзімы, да роднага краю.

Тып урока: камбінаваны з выкарыстаннем элементаў тэхналогіі крытычнага мыслення.

Вучэбна-метадычнае забеспячэнне: вучэбны дапаможнік (Беларуская мова : вучэб. дапам. для 5 кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання : у 2 ч. Ч. 1 / Г. А. Валочка, В. У. Зелянко, С. В. Мартынкевіч і інш. — Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2019), карткі з заданнямі, малюнкi, слоўнікі, “кветкавая паляна ведаў”.

Эпіграф: “Беларусь — наша маці і мова, паветра і хлеб” (У. Караткевіч)