

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В КЕЙСЕ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Осипова Ксения Васильевна

***Аннотация.** В статье раскрываются особенности взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в современных условиях, рассматриваются разнообразные формы взаимодействия, представлена их краткая характеристика.*

Семья и детский сад – это два основных института воспитания, обучения, развития и социализации детей, каждый из которых выполняет свою определенную функцию, и, следовательно, они не могут заменить друг друга. Только при взаимодействии эти два института создают оптимальные условия для разностороннего развития личности ребенка, формирования у него нравственных норм, компетенций, необходимых для приобретения социального опыта.

Аксиомой является то, что именно в детстве важно заложить прочный фундамент будущей жизни ребенка, ведь в это время происходит становление личности; необходимо, чтобы в этот ответственный для ребенка период родители и педагоги нашли правильные подходы для установления взаимных доверительных отношений.

Один из основоположников научной педагогики К.Д. Ушинский считал, что главными воспитателями ребенка в детстве являются родители. Они должны проникнуться стремлением сочетать свое частное благополучие с общественной пользой; должны иметь педагогические знания, для чего изучать педагогическую литературу; сознательно подходить к воспитательному делу, к выбору воспитателей и учителей, определению будущих путей жизни для своих детей [7].

Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година, Л.В. Загик, Т.Н. Доронина и другие известные педагоги-ученые настаивали на разнообразии форм и методов работы детского сада с родителями. Ведущая роль в этом деле отводилась заведующему детским садом, так как в его обязанности входит создание условий для развития всех форм работы с семьей [2; 3]. В.А. Сухомлинским был выделен и обоснован принцип непрерывности и единства общественного и семейного воспитания, основанный на отношении доверия и сотрудничества между педагогами и родителями [6].

Сегодня все специалисты признают важность активного включения родителей в деятельность учреждения дошкольного образования. Выстраивать отношения с родителями необходимо с учетом их запросов, степени активности и уровня педагогической компетентности. От квалифицированной работы сотрудников учреждения образования зависит уровень правовой и психолого-педагогической культуры самих родителей, а значит – уровень семейного воспитания. Положительный результат будет достигнут только при рассмотрении семьи и учреждения дошкольного образования в рамках единого образовательного пространства, которое подразумевает взаимодействие педагогических работников и закон-

ных представителей на всем протяжении пребывания ребенка в детском саду.

Взаимодействие – базовая философская категория, отражающая процессы воздействия объектов (субъектов) друг на друга, их изменения, взаимную обусловленность и порождение одним объектом других. По сути взаимодействие представляет собой разновидность опосредованной или непосредственной, внутренней или внешней связи; при этом свойства любых объектов могут быть познанными или проявить себя только во взаимодействии с другими объектами [1].

При определении траектории взаимодействия с родителями необходимо учитывать тот факт, что современная семья независимо от материального положения, возраста, образования родителей испытывает разнообразные проблемы семейных отношений, семейного воспитания, которые прямо или косвенно влияют на развитие ребенка, его воспитание и психологическое благополучие. Поэтому невозможно дать точный ответ на вопрос о том, какие формы взаимодействия применить в работе с семьей. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, которому необходимо хорошо изучить степень педагогического образования родителей, особенности семейного воспитания, типы воспитания в семье, чтобы найти правильные подходы к взаимодействию с родителями.

Анализ деятельности учреждений дошкольного образования показывает, что в реализации этого направления деятельности педагогических работников есть определенные недостатки: 1 – планирование взаимодействия с семьями воспитанников зачастую носит бессистемный характер; 2 – отмечается недостаточная осознанность воспитателем роли родителей как заказчиков образовательных услуг; 3 – выбор форм и методов взаимодействия с семьями происходит без применения дифференцированного подхода и др.

Как доказывают современные исследования Е.А. Носовой, Т.Ю. Швецовой, без наличия единства подходов и требований, согласования позиций, определения общих задач со стороны учреждения дошкольного образования и семьи педагогические воздействия теряют всякую силу [4].

Сам термин *взаимодействие* так определяется в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова: «Взаимодействие: 1. Взаимная связь двух явлений. 2. Взаимная поддержка» [5]. Поэтому при организации взаимодействия с семьей учреждению дошкольного образования необходимо придерживаться ряда принципов:

- признание приоритета семейного воспитания;

- установление доверительных партнерских отношений с родителями, создание атмосферы взаимопонимания и взаимоподдержки;
- повышение педагогической культуры родителей;
- создания единого образовательного пространства.

Соблюдение данных принципов предусматривает применение эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников, которые предполагают подключение родителей к активному участию в образовательном процессе учреждения, то есть их педагогическое просвещение.

Педагогическое просвещение направлено на обогащение родителей знаниями в вопросах образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста через индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные и информационно-коммуникационные формы взаимодействия.

Индивидуальные и коллективные формы работы с родителями – взаимные действия педагога и одного (или группы) родителей, основанные на вербально-коммуникативном обмене информацией.

Так, тематические консультации организуются для того, чтобы ответить на все вопросы, интересующие родителей, убедить их в том, что в учреждении они могут получить поддержку и совет. «Дни открытых дверей» предоставляют родителям возможность познакомиться с учреждением дошкольного образования, воспитанником которого является их ребенок, с деятельностью педагогических работников и специалистов и поучаствовать в образовательном процессе. Вечера вопросов и ответов позволяют родителям расширить, скорректировать, актуализировать свои педагогические знания, применить их на практике, узнать, обсудить проблемные вопросы воспитания детей. Дни добрых дел (дни общения, День папы) как форма взаимодействия позволяют налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. Педагогические беседы с родителями является одной из наиболее доступных эффективных форм установления связи с семьей, которая направлена на оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания и др.

Самой интересной, многогранной, но и самой трудной в работе с родителями считается организация и проведение совместных мероприятий с активным участием законных представителей: активное участие родителей повышает уровень педагогических знаний, позволяет приобрести опыт взаимодействия со своим ребенком, повысить коммуникативную функцию общения.

Рассмотрим содержание принципа *включенности* родителей в образовательное пространство группы, учреждения. Качественные показатели реализации этого принципа – инициативность, ответственность, активность, отношение к результатам совместной деятельности и т.д. Условно по степени включенности родителей можно разделить на три группы:

1 – родители-активисты, которые активно участвуют в каждом совместном мероприятии, считают значимым любое направление деятельности учреждения дошкольного образования;

2 – родители-исполнители, которые принимают участие при высокой результативности мероприятия;

3 – родители-наблюдатели.

Сегодня наиболее эффективными формами взаимодействия, благодаря которым родители из пассивных участников образовательного процесса становятся активными, являются нетрадиционные формы проведения родительских собраний, например, *мастер-класс «Цветные ладошки», педагогическая лаборатория «Эколог и Я», семейные посиделки «Наша дружная семья», читательская конференция «Мы – патриоты», исследовательские проекты «Бабушкин сундучок», «О чем молчат деревья?», «Почему извергается вулкан?», праздники, досуги с участием детей, родителей и педагогов* «Путешествие в страну Знаний», «Мы со спортом дружим», «Азбука безопасности», *вечера вопросов и ответов ток-шоу «Что мы знаем о воспитании», мозговой штурм «Список прилагательных и определений», акции «За безопасность – вместе», «Сделаем планету чище», аукцион добрых дел, конкурсы «Летопись семьи», «Секреты успеха», «Фантазеры в нашей семье» и др.*

Наглядно-информационные формы предусматривают опосредованное, через визуальную информацию, взаимодействие педагогов и родителей. Главная задача данных форм работы – познакомить родителей с условиями, задачами деятельности учреждения дошкольного образования (группы), организацией образовательного процесса, результатами освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, способствовать преодолению поверхностного мнения о деятельности детского сада и оказывать необходимую консультативную помощь семье.

Наглядно-информационные формы включают в себя *информационные уголки «Для Вас, родители», «Советы специалиста», брошюры, буклеты «Утренняя гимнастика в детском саду и дома», «Учимся выбирать игрушки для ребенка», «10 заповедей для родителей», памятки «Формула безопасного детства», «Адаптация в детском саду», «Родителям будущих первоклассников», родительские газеты «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома», фотоколлажи «Игра в жизни ребенка», «Путешествуем вместе», флаеры «Детский рацион от А до Я», «Ошибки в общении с ребенком», видеофильмы с участием детей и т.д.* Такие формы взаимодействия предоставляют возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.

Информационно-коммуникационные формы направлены на взаимодействие с родителями и обмен информацией с ними посредством локальной сети Интернет. Сложившаяся в 2020 г. санитарно-эпидемиологическая обстановка содействовала увеличению количества форм взаимодействия педагогов с роди-

¹Родительская газета оформляется самими родителями, в ней они делятся интересными случаями из жизни семьи, опытом воспитания по отдельным вопросам.

телями в онлайн-формате: вебинары, E-mail-консультирование, форумы и т.д. Онлайн-взаимодействие педагогов и родителей позволяет не только познакомить с нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность учреждения образования, интересными и значимыми материалами по вопросам воспитания, обучения и развития детей, но и привлечь их к активному сотрудничеству и участию в жизни учреждения. Использование средств мультимедиа при взаимодействии воспитателя с родителями позволит не только расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлечет больше мам и пап к участию в образовательном процессе. При условии получения обратной связи от родителей воспитанников на таких мероприятиях онлайн-формат способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и педагогической грамотности родителей, формированию дополнительных навыков взаимодействия.

Одной из форм такого взаимодействия является сайт учреждения дошкольного образования, который обеспечивает информационное (нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждения; режим работы; уставные требования), методическое (обучающие видеоролики по различным направлениям образовательной деятельности с воспитанниками, маршруты выходного дня, виртуальные экскурсии), консультационное (консультации специалистов, наличие ссылок для перехода на другие информационные платформы) сопровождение всех участников образовательного процесса.

Использование облачных технологий (сервисы, инструменты удаленного хранения и редактирования файлов) в работе с родителями – одно из самых перспективных направлений деятельности педагогических работников на современном этапе. Преимущество облачных технологий в том, что доступ к информации возможен в любом месте при подключении к интернету. Также есть возможность делиться информацией удаленно, не пересылая большой объем данных, редактировать и просматривать информацию пользователем, имеющим доступ к хранилищу.

Популярной формой взаимодействия стало создание родительских чатов (групп) в мессенджерах, социальных сетях («Telegram», «Instagram», «WhatsApp», «ВКонтакте», «Viber» и др.). Чат-группы создаются с целью оперативного обмена информацией родителей и воспитателя группы. Однако участники групп должны придерживаться определенных правил: стиль общения носит деловой характер, не допускается пе-

реписка родителей друг с другом, не приветствуется пересылка смешных картинок, большого количества поздравительных открыток и т.д. Ведь чат – это информационная площадка, и чем меньше ненужной информации, тем выше результат общения.

Таким образом, результативность взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников заключается в том, что родители уверены в оказании своевременной помощи педагогов в решении педагогических проблем, воспитатели чувствуют поддержку семьи, ведь знаменитый советский педагог А.С. Макаренко писал: «Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность».

Список литературы

1. Взаимодействие // Большая советская энциклопедия / А.М. Прохоров [сост.]. – 3-е изд. – Большая советская энциклопедия, 1971. – Т. 5. – С. 7. – 640 с.
2. Доронина, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронина. – М.: Просвещение, 2012. – 120 с.
3. Загик, Л.В. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада / Л.В. Загик. – М.: Просвещение, 2009. – 192 с.
4. Носова, Е.А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей: учеб. пособие / Е.А. Носова, Т.Ю. Швецова. – Минск: Нац. ин-т образования, 2008. – 68 с.
5. Ожегов, С.И. Словарь русского языка 70000 слов. / под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Русский язык, 2010. – 921 с.
6. Сухомлинский, В.А.: Родительская педагогика / О.С. Богданова, В.З. Смаль, А.И. Сухомлинская [сост.] // Избранные педагогические сочинения: в 3 т. – М.: Педагогика, 1981. – Т. 3 – 640 с.
7. Ушинский, К.Д. Моя система воспитания. О нравственности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iknigi.net/avtor-konstantin-ushinskiy/155410-moya-sistema-vozpitaniya-o-nravstvennosti-sbornik-konstantin-ushinskiy/read/page-22.html>. – Дата доступа: 23.06.2023.

Дата поступления в редакцию: 05.09.2023