

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ИЗ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пезик Ольга Вячеславовна

Аннотация. В статье рассматривается использование коммуникативного подхода как средства развития коммуникативной компетенции обучающихся. Формирование и развитие коммуникативной компетенции представляется одним из наиболее значимых аспектов языкового образования.

Основной задачей обучения иностранному языку на современном этапе является подготовка учащихся к межкультурной коммуникации. Учащимся необходимо достигнуть такого уровня владения иностранным языком, чтобы они могли применять свои знания и умения во время посещения страны изучаемого языка, во время приема иностранных гостей дома, при переписке, а в дальнейшем – в сфере избранной профессиональной деятельности. Существуют различные подходы и методики, применяемые к обучению иностранному языку. В этой статье мы уделим особое внимание коммуникативному подходу.

Коммуникативный подход является ведущим средством достижения данной цели. В связи с расширением международных связей, ролью нашего государства в мировом сообществе изучение иностранного языка стало весьма востребованным.

Коммуникативный метод обучения иностранным языкам позволяет не просто насытить урок коммуникативными упражнениями, а акцентировать внимание обучающихся на содержании своего высказывания, использование языка в реальных ситуациях межличностного общения.

Коммуникативная методика способствует быстрому овладению учащимися навыками разговорной речи. При обучении говорению очень важно учитывать соотношение его важнейших форм: монолога и диалога.

Обучение монологической речи осуществляется через разнообразные пересказы текста, выражение своего отношения к затронутым проблемам, описание картины и т.п. [3]. Так, например, в начале урока учащимся можно предложить пословицу или поговорку, комментируя которую они догадаются о теме урока. В личной педагогической практике апробированы и успешно применяются такие методические приемы реализации коммуникативного метода на уроках английского языка, как *круглый стол* («A round table talk: «Generation gap», «How to develop your personal style», *опрос* («How to get your family to stop criticizing you»), *обучение в паре* («Buying a tie»), группе, команде, мозговой штурм, интервью («Are you weather dependent?»), *дискуссия* («Is reading still popular today?»), *использование видеосюжетов, викторин, видеоуроков* («Let's go shopping») и др.

Одним из видов коммуникативных заданий являются всякого рода головоломки, игры с элементами угадывания, отгадывания названия предмета по его описанию. Задания могут быть смешными, что повышает интерес учащихся к обсуждаемой теме. Напри-

мер, необходимо составить инструкцию к действию: Give instruction how to... – avoid going to school; – put on weight quickly; – how to quarrel with all your classmates.

Составление рассказа стимулирует учащегося к связному высказыванию, активизирует употребление не только отдельных структур и выражений, над которыми ведется работа в определенный момент, но и большого количества сопутствующего языкового материала [1, с.20]. Как пример подобного коммуникативного мероприятия можно предложить:

- рассказ учащихся о сюжете просмотренного фильма и рекомендация его посмотреть;
- составление учащимися детального словесного портрета своего одноклассника или другого известного всем человека, при этом присутствующие должны угадать о ком идет речь;
- придумать свой вариант окончания истории;
- придумать газетную статью по названию [5, с.359].

Процесс овладения грамматической стороной речи может быть и интересным, и продуктивным, если грамматика будет иметь коммуникативную и функциональную направленность. Обучение грамматике не мыслится в настоящее время без учета коммуникативного аспекта [4, с.44]. Основное место занимают игровые ситуации, работа с партнером, задания на поиск ошибок, которые не только позволяют наращивать лексический запас, но учат мыслить аналитически. Учащиеся обучаются применять грамматические и лексические формы для выражения собственных мыслей.

Вызывают интерес учащихся и привлекают их к активному участию в работе на уроке коммуникативно-ориентированные задания для отработки грамматических правил. Забавная тема задания, обсуждение важной проблемы или учебная игра формируют внутреннюю мотивацию учащихся.

Отрабатывая структуры в Past Simple, целесообразно использовать приём (цепочки). Каждому учащемуся предлагается поучаствовать в составлении рассказа на определённую лексическую тему, например: A new friend. Учитель придумывает первое предложение: Last year a new boy appeared in Mary's class, а учащиеся продолжают сочинять рассказ, добавляя по одному высказыванию по цепочке.

Учащимся может предлагаться ситуация, требующая их предложений, советов. Так, например, при изучении модальных глаголов дается ситуация: «Ваш друг пришел к вам с жалобой на своих родителей, но вы понимаете, что он – неправ. Вам нужно проком-

¹Let's Go Shopping! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=Q-1tfWzHgOA>

Список литературы

ментировать свои идеи, вопросы, возможные действия». Или такое задание при изучении модальных глаголов: «представьте себе, что вы находитесь на необитаемом острове. Из представленных предметов вы можете оставить себе те, которым вы найдете применение на острове. Используйте модальные глаголы can, could, may, might в своих вариантах. Выигрывает та команда, кто наберет больше всех полезных предметов». Тренируя вопросительные структуры, можно показать учащимся изображение с каким-нибудь интересным сюжетом и попросить расспросить о том, где и когда это было, а на следующий урок учащиеся приносят свои фото и работают в парах.

У коммуникативной методики, несмотря на отсутствие «новизны» и «инновационного подхода», много преимуществ. На сегодняшний день это, бесспорно, самый эффективный способ изучения английского языка. Коммуникативный метод призван в первую очередь снять страх перед общением. Коммуникативность проявляется в функциональности обучения. Функциональность предполагает, что как слова, так и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности, на основе ее выполнения.

Таким образом, коммуникативность необходима в процессе обучения, поскольку служит для того, чтобы общение происходило в адекватных условиях, таких как учет индивидуальности каждого учащегося, речевая направленность процесса обучения, функциональность обучения, ситуативность общения, постоянная новизна процесса обучения.

1. Берштейн, В.Л. Некоторые приемы развития умения неподготовленной речи / В.Л. Берштейн // Иностранные языки в школе. – 2004. – №7 – С. 17–24.

2. Диомидова, Г.С. Ролевая игра на уроках иностранного языка / [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/user/7602/page/roleva-igra-na-urokakh-inostrannogo-yazyka>. – Дата доступа: 03.12.2022.

3. Зубрилина, И.В. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении иностранному языку / И.В. Зубрилина // Персональный сайт учителя английского языка Зубрилиной Инессы Владимировны. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://inesszubrilina.ucoz.ru/index/kommunikativno_deyatelnostnyj_podkhod/0-6. – Дата доступа: 03.12.2022.

4. Карпилович, Т.П. Обучение коммуникативной грамматике студентов языкового Вуза / Т.П. Карпилович // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2007. – №1 – С. 44–47.

5. Павлоцкий, В.М. Read Learn Discuss New Version / В.М. Павлоцкий – СПб.: «Базис» «Каро», 2001. – 544 с.

6. Чепик, И.В. Обучение учащихся старших классов чтению аутентичных текстов на иностранном языке с использованием компьютерных технологий / И.В. Чепик // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2009. – №4 – С. 9–15.

Дата поступления в редакцию: 29.06.2023

ТЕХНОЛОГИЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воронецкая Наталья Александровна

Аннотация. Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение новаций, новых технологий и методов работы с детьми. В данной статье рассматриваются возможности применения технологии визуализации в современном детском саду. Раскрываются понятия «визуализация» и «технология визуализации», дается определение различным техникам визуализации. Представлены материалы реализации областного творческого проекта «Внедрение технологии визуализации в образовательный процесс учреждения дошкольного образования».

Одним из основных требований к организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования является обеспечение качества образования [5]. Совершенствование качества образовательного процесса в современном детском саду возможно с использованием современных эффективных технологий, одной из которых является технология визуализации учебной информации.

Образовательное значение визуализации достаточно велико: при опоре на зрительный образ информация усваивается детьми лучше. Используя средства технологии визуализации, педагог сможет создать оптимальные условия для развития детей раннего и дошкольного возраста, для максимального усвоения

содержания учебной программы дошкольного образования.

Термин «визуализация информации» впервые был предложен в конце 80-х годов прошлого века, чтобы описать представление абстрактной информации средствами визуального интерфейса. И хотя понятие визуализации появилось не так давно, визуальные средства, облегчающие построение ментальных образов, имеют давнюю историю. Примерами визуализации могут служить географические карты, периодическая таблица Д. Менделеева, всевозможные графики и диаграммы и т.п. [6].

Педагогам понятие «визуализация» знакомо в составе одного из традиционных педагогических прин-