

информации, что развивает их аналитическое мышление. Взаимодействие с технологичными решениями оказывает значительное позитивное воздействие на мотивацию учения, активизирует интерес учащихся к учебной деятельности. В связи с активным развитием технологий искусственного интеллекта знание содержательных основ этой области, выработка умений целенаправленного из использования для учащихся становится важным предиктором выбора профессии.

### Список литературы

1. Колесникова, Г.И. Искусственный интеллект: проблемы и перспективы / Г.И. Колесникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-problemy-i-perspektivy> – Дата доступа: 05.08.2023.

ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-problemy-i-perspektivy – Дата доступа: 05.08.2023.

2. Пырнова, О.А. Технологии искусственного интеллекта в образовании / О.А. Пырнова, Р.С. Зарипова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovanii> – Дата доступа: 05.08.2023.

3. Швырков, А.И. Искусственный интеллект как философская проблема и искусственные интеллектуальные системы / А.И. Швырков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-kak-filosofskaya-problema-i-iskusstvennye-intellektualnye-sistemy> – Дата доступа: 23.08.2023.

*Дата поступления в редакцию: 04.09.2023*

## РОЛЬ СТРОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Шестов Сергей Николаевич*

**Аннотация.** Публикация посвящена определению статуса и места строевой подготовки в образовательном процессе учреждений общего среднего образования, установлению образовательных задач строевой подготовки, основных методических подходов к организации и проведению соответствующих занятий.

Одной из главных целей образования, определенных в Кодексе Республики Беларусь об образовании и Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, является формирование гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии. Необходимость патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, важнейший период развития человека, когда закладываются основы гражданских качеств, воспитывается любовь и гордость за свою страну, формируется мировоззрение. У каждого гражданина уже с ранних лет должно формироваться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. Задача педагогов – создать такие условия, которые позволили бы учащимся на практике проявить готовность сознательно и активно выполнять гражданские обязанности, способствовали бы воспитанию ответственности за судьбу страны, своих близких, свою собственную. В связи с этим актуальным остается вопрос необходимости проведения занятий по строевой подготовке в учреждениях образования.

В любом коллективе цели достигаются строгим и точным соблюдением определенных правил. Содержание понятия «строй» объединяет такие смысловые компоненты, как коллектив, дисциплина и порядок. В

настоящее время строевая подготовка является способом воспитания у учащихся дисциплины, которая является основополагающей в формировании военно-патриотического чувства и готовности к выполнению служебного долга по защите своей Родины.

Так сложилось исторически, и не только в Республике Беларусь, но и других государствах, что для демонстрации боеспособности вооруженных сил государства и выправки военнослужащих проводятся строевые смотры. Как правило, они проходят в форме перестроений, движений с оружием и без него. В ходе смотров проверяется выправка воинов, их обмундирование, вооружение. Проведение строевых смотров стимулирует у присутствующих возникновение и формирование патриотических чувств, отражает готовность к защите Родины, наполняется эстетическими элементами.

Строевые смотры – часть военных парадов, где военнослужащие формируют и демонстрируют физическую силу, ловкость, выносливость, учатся слушать и выполнять команды командира.

Необходимо отметить, что строевая подготовка как учебная дисциплина начала проводиться в учреждениях образования со второй половины XX века, с 1967 года. Результатом введения строевой подготовки на правах учебной дисциплины стал факт того, что она приобрела статус основы допризывной подготовки и воспитания будущих воинов, составной частью повышения боеготовности вооруженных сил государства.

Строевая подготовка – это предмет обучения

военнослужащих в системе боевой подготовки, оказывающий влияние на развитие знаний, умений, навыков и психологической устойчивости. Ее целью является выработка строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды и строевые приемы. Строевая выучка дисциплинирует, вырабатывает быстроту и четкость действий, а также способствует приобретению профессиональных навыков будущих военнослужащих.

Элементы строевой подготовки используются на уроках физической культуры и здоровья, торжественных мероприятиях, в повседневной жизни учащихся. Строевая подготовка способствует формированию и укреплению у обучающихся уважительного отношения к строевой выправке как к традиционному атрибуту военной службы.

Проведение обучающих занятий и ритуалов, связанных с выносом и подъемом государственного флага, знамени, при торжественных построениях при проведении общешкольных мероприятий, во время несения Почетного караула на «Посту № 1», во время проведения военно-спортивных игр и т.д. – обстановка торжественной церемонии или военизированного действия побуждает учащихся овладевать строевыми приемами и навыками.

Основную воспитательную задачу строевой подготовки в школе можно сформулировать как создание и закрепление у школьников уважительного отношения к дисциплине и порядку как важнейшему традиционному атрибуту школьной жизни. Данная задача решается на занятиях по физической и строевой подготовке.

Строевая подготовка, как правило, используется для подготовки учащихся по следующим направлениям: 1 – приучение к дисциплине, быстрое и четкое выполнение приказов руководителя; 2 – формирование координации действий с группой; 3 – улучшение физического состояния. Кроме этого, строевая подготовка приучает к службе и уставу и дает мотивацию учащимся к службе в армии: строевое обучение дисциплинирует юношей, вырабатывает исполнительность, собранность, подтянутость, опрятность и строевую выправку.

Работа учителя должна быть выстроена таким образом, чтобы сначала привить культуру и уважение к строевой выучке, а далее обучать приемам. В результате получить людей знающих, зачем нужна строевая подготовка, и умеющих правильно выполнять элементы строевой.

При организации и проведении занятий по строевой подготовке необходимо:

1. Системно, методически верно планировать занятия по строевой подготовке, качественно организовать и правильно их проводить.
2. Изучать и совершенствовать приемы и движения с каждым учащимся;
3. Совершенствовать навыки строевой подготовки на всех занятиях, при построениях и передвижениях;
4. Стимулировать учащихся самостоятельно отрабатывать строевые приемы и движения.

Таким образом, в учреждениях общего среднего образования необходимо строевую подготовку рассматривать как метод обучения и воспитания. В настоящее время перед школой в целом и перед руководителем по военно-патриотическому воспитанию в частности поставлена задача вырастить гражданина, что обязывает педагогов ответственно добиваться положительного результата. Если к этому добавить тот факт, что школьник – потенциальный защитник Отечества в будущем, то будет ясен объем и значимость задач поставленных перед учреждениями образования.

Если мы хотим вырастить достойного гражданина, должны знать, каким он должен быть в современном мире. Гражданин Республики Беларусь должен быть патриотом, любящим свою страну, работоспособным человеком, свободно думающим и гордящимся тем, что он живет в свободолюбивой стране.

Начиная с I класса, физическая подготовка затрагивает все стороны жизни современного школьника, улучшая здоровье и усиливая развитие, а также помогая ему сосредоточить все внутренние ресурсы организма на достижении поставленной цели. Если с физической подготовкой параллельно будем обучать и воспитывать детей с помощью строевой подготовки, то результат не заставит долго себя ожидать.

В обучении учащихся строевой подготовке можно выделить на 3 этапа:

1-й этап – для учащихся I–IV классов;

2-й этап – для учащихся V–IX классов;

3-й этап – для учащихся X–XI классов.

Первый этап представляет собой обучение учащихся простым элементам строевой подготовки. Например, командам «Стройся», «Разойдись», «Становись» и т.д. Второй этап – подготовка детей к более сложным элементам и приемам. Третий этап – подготовка учащихся к сдаче ими установленных контрольных нормативов. Все упражнения в совокупности должны быть выполнены отдельными учащимися с одинаковой точностью и одинаковой затратой сил.

Основа строевого обучения учащихся – одиночная строевая подготовка, то есть правильное выполнение строевых приемов каждым учащимся. Чтобы успешно обучать, педагог должен постоянно повышать личную строевую выучку и методическое мастерство, тщательно готовить себя и своих помощников к каждому занятию, лично проводить демонстрацию строевых приемов и действий, своевременно подмечать и исправлять ошибки, допущенные учащимися, постоянно совершенствовать строевую выучку на занятиях, используя для этого все построения и передвижения.

Строевая подготовка включает в себя и коллективное строевое обучение. На занятиях по строевой подготовке вырабатываются не только первичные навыки нахождения в строю, а также строевая выправка, красивая осанка и твердая походка, ловкость и выносливость. Наряду с этим воспитываются коллективизм и товарищеская взаимопомощь, чувство слаженности коллектива, дисциплинированность, опрятность и подтянутость, быстрота реакции, умение передавать

свою волю коллективу товарищей.

Обучая строевой подготовке, нужно приучать подростков не торопиться и не опаздывать, так как в нужное время будет поздно вырабатывать такую привычку. Строевая стойка, как известно, является основным элементом строевой выучки. Поэтому необходимо добиться, чтобы принятие строевой стойки вошло в привычку учащихся на всех занятиях, при общении их между собой, а также при обращении к руководителю и учителям. Для этого нужно внимательно наблюдать за поведением учащихся и всякий раз деликатно напоминать им об этом. Пример должны показывать старшеклассники.

Методика проведения занятий основывается на известном принципе «делай, как я», когда учащиеся точно копируют выполнение строевого приема руководителем или учителем.

На первом занятии педагог проводит строевой расчет, учащиеся занимают места в строю по росту. В дальнейшем все занятия необходимо начинать с построения учащихся и осмотра их внешнего вида.

Для проведения строевых занятий необходима тщательно подготовленная строевая площадка. Лучше занятия проводить на асфальтовой площадке или дорожке, при отсутствии таковых допускается проведение занятий в спортивных залах учебного заведения.

Обучать строевым приемам и действиям целесообразно в такой последовательности:

- образцовый показ техники выполнения изучаемого приема или действия;
- выполнение учащимися показанного приема или действия по команде преподавателя или самостоятельно;
- тренировка в быстром и четком выполнении приема;
- проверка выполнения приема каждым учащимся.

Для ознакомления с приемом, в первую очередь, учитель или руководитель по военно-патриотическому воспитанию показывает, как исполнять, подает команду для выполнения приема, образцово показывает технику выполнения в целом и по разделением и дает краткое пояснение. Показывать все приемы и действия преподаватель должен так, чтобы все учащиеся его хорошо видели. Несложные приемы разучиваются в целом, сложные – по разделением, используя иногда подготовительные упражнения.

Тренировка в выполнении приема включает его осознанное повторение и закрепление до приобретения прочных навыков учащимися. Сначала тренировки ведутся в замедленном, а затем в нормальном темпе. Учащиеся могут тренироваться попарно, подавая команды поочередно. Ошибки, допускаемые отдельными учащимися, необходимо устранять по ходу тренировки, обращая особое внимание на выполнение приемов.

Замечания следует делать не всему строю, а определенным учащимся. Учащегося, допустившего ошибку при выполнении приема, целесообразно вызвать

из строя и предложить ему повторить выполнение приема. Если он еще раз допустит ошибку при выполнении приема, преподаватель должен вновь рассказать и показать технику выполнения приема, а затем уже добиваться осознанного выполнения его.

Для определения степени усвоения техники и четкости выполнения изучаемых приемов или действий во время занятия преподаватель проводит проверку исполнения по команде. Преподаватель должен знать и предупреждать характерные ошибки при выполнении строевых приемов и действий.

Конечная цель строевой подготовки в школах во многом определяется достижением умственной деятельности и двигательной активности учащихся. Взаимопонимание преподавателя и учеников способствует достижению цели и задач строевой подготовки.

Подчеркивая значимость строевой подготовки, необходимо отметить, что у школьников вырабатывается мотивационное отношение к занятиям, формируется любовь к отчизне и здоровому образу жизни.

Хочется отметить, что при грамотной организации строевой подготовки целесообразно привлечение учащихся к участию в мероприятиях по чествованию ветеранов Великой Отечественной войны, малолетних узников концлагерей, воинов-интернационалистов, а также участие учащихся в торжественных мероприятиях школы, административного района или города, возможна организация плац-концертов.

Плац-концерты сочетают в себе элементы строевой подготовки, умение воспроизводить элементы перестроения в строю с использованием музыкального сопровождения. Они включают в себя элементы слаженности действий участников, синхронность воспроизведения команд. За основу построения

плац-концерта можно рассматривать постановки военных оркестров, исключая элементы использования музыкальных инструментов.

Плац-концерты, которые определяются как «специфическая форма выступления, содержащая различные перестроения на месте и в движении» [3]. Эти перестроения сочетаются с исполнением маршевой музыки.

В процессе подготовки к плац-концерту учителем разрабатывается форма такого концерта, как правило, с соблюдением определенных канонов и эстетики воинского строя. Действия учащихся включают при перестроении различные геометрические фигуры, а музыкальным аккомпанементом являются марши. Такая концертная программа может включать танцевальные движения, а виды двигательной деятельности учащихся подчинены определенной сюжетной канве. Создание таких композиций способствует формированию патриотических чувств, а сами плац-концерты способствуют восприятию художественно-музыкального творчества учащихся.

Такой подход к организации занятий по строевой подготовке в настоящее время значительно расширяет возможности каждого, кто занимается строевой подготовкой с элементами музыкально-художественной деятельности. Творческая инициатива, творческая

активность, профессионализм в выполнении разработанных проектов плац-концерта являются залогом красочного, яркого и выразительного исполнения, способного привлечь внимание зрителей к военной музыкальной культуре и строевой подготовке в целом.

### Список литературы

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь №82 от 15 июля 2015 г. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=u215e2080>. – Дата доступа: 17.04.2023.

2. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы : утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь №773 от 29.12.2021 (ред. от 28.03.2022) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773&p1=1>. – Дата доступа: 17.04.2023.

3. Военно-патриотическое воспитание учащихся: пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.Г. Стуканов [и др.]. – Минск: Национальный институт образования, 2023. – 256 с.

*Дата поступления в редакцию: 13.09.2023*

## ДЭМАНСТРАЦЫЙНЫ МАТЭРЫЯЛ ДА ўРОКАў І ДАДАТКОВЫХ ЗАНЯТКАў ПА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ НА І СТУПЕНІ АГУЛЬнай СЯРЭДняй АДУКАЦЫІ ПА ТЭМЕ “КВЕТКІ”: АСАБЛІВАСЦІ ВЫКАРЫСТАННЯ

*Трацэўская Алена Віктараўна*

Для большасці малодшых школьнікаў нашай краіны першай мовай, якую яны чуюць ад бацькоў, з’яўляецца руская мова. Сапраўднае беларускамоўнае асяроддзе для іх звычайна адсутнічае. Узнікла сітуацыя, калі родная мова не з’яўляецца мовай дзіцячага мыслення. Навучэнцы рускамоўных школ сутыкаюцца са значнымі цяжкасцямі пры вывучэнні беларускай мовы і літаратуры.

Навучэнцы І ступені агульнай сярэдняй адукацыі, якія засвойваюць беларускую мову як другую, не маюць пастаяннага беларускамоўнага асяроддзя. Пазбегнуць ці пераадолець інтэрферэнцыю ў такой сітуацыі можна толькі шляхам усведамлення асаблівасцей рускай і беларускай моў. Пры гэтым трэба звяртаць увагу дзяцей не толькі на факты адрознення ў арфаграфічных сістэмах абедзвюх моў, але і на факты супадзення. Асэнсаванне гэтых фактаў дае магчымасць ажыццяўляць станоўчы перанос ведаў і навыкаў па рускай арфаграфіі на беларускую, пераадолець або прадухіліць ужыванне адметных арфаграфічных асаблівасцей адной мовы ў другой.

Праблема засваення беларускай мовы, а таксама адносінаў да яе існуе. Як паказваюць даследаванні, дзеці мала ведаюць вершаў на памяць, маюць бедны лексічны запас, складаюць сказы са шматлікімі памылкамі [1; 3; 4; 5]. Сцвярджаць гэта непрыемна, але для большасці вучняў авалоданне беларускай мовай можна параўноўваць з вывучэннем замежнай. Нашыя дзеці жывуць у рускамоўным грамадстве і не адчуваюць запатрабаванасці ва ўжыванні беларускай мовы ў штодзённай рэальнасці. Паўстае пытанне: як прызваціцца да мовы?

Настаўнік пачатковых класаў заўсёды працуе над

гэтай праблемай і вырашае, як знайсці правільны шлях, а галоўнае зацікавіць малодшых школьнікаў роднай мовай. Другая праблема – гэта пераадоленне псіхалагічнага бар’ера ва ўспрыманні беларускамоўных вучэбных дысцыплін. Сучасныя настаўнікі шукаюць прыемы, метады і формы правядзення вучэбных заняткаў, каб былі больш эмацыянальна прываблівымі для малодшых школьнікаў. Педагогі пачатковых класаў Дзяржаўнай ўстановы адукацыі “Крулеўшчынская сярэдняя школа Докшыцкага раёна імя І.П. Ціткова” вырашылі падабраць і выкарыстоўваць сучасныя падыходы да выкладання вучэбнага прадмета “Беларуская мова”.

Каб зацікавіць вучняў, зрабіць іх не пасіўнымі гледачамі на ўроку, а актыўнымі ўдзельнікамі навучальнага працэсу, настаўнікі імкнуцца, каб урок роднай мовы стаў адкрыццём новага, незабыўнага, закрануў сэрцы вучняў, абудзіў іх думкі.

Настаўнікі нашай установы адукацыі прапануюць вучням факультатыўныя заняткі па беларускай мове, мэта якіх – актыўнае засваенне актуальнай лексікі, пашырэнне слоўніка навучэнцаў для ажыццяўлення камунікацыі на беларускай мове і фарміравання нацыянальнага светапогляду.

Вучням пачатковых класаў цяжка засвойваць матэрыял, выказваць свае думкі, будаваць звязнае выказванне на беларускай мове. Гэта звязана з невялікім слоўнікавым запасам, з няўменнем выкарыстоўваць тую ці іншую лексічную адзінку ў маўленні [2]. Таму настаўнік на уроках не толькі ўзбагачае слоўнікавы запас вучняў але і сістэматычна праводзіць работу па актывізацыі слоўніка, г.зн. стварае вучэбныя сітуацыі па выкарыстанні новых слоў у працэсе маўлення на