

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ

Лукша Ольга Васильевна

Аннотация. В современном информационном обществе, где доступ к интернету стал неотъемлемой частью повседневной жизни, использование онлайн-ресурсов на уроках английского языка представляет собой эффективный инструмент для мотивации учащихся. В статье рассматриваются различные типы интернет-ресурсов, такие как веб-сайты, онлайн-игры, социальные сети, видеоуроки и другие, их потенциал для развития навыков чтения, письма, говорения и аудирования на английском языке. Автор предлагает рекомендации, которые помогут учителям иностранного языка эффективно использовать интернет-ресурсы на уроках и стимулировать познавательный интерес учащихся.

С каждым днем Республика Беларусь как член мирового сообщества все более активно развивает международные связи, и английский язык становится неотъемлемой частью всех сфер деятельности. Согласно Концепции учебного предмета «Иностранный язык» основные задачи преподавания включают формирование готовности к взаимопониманию, воспитание толерантности, развитие способностей к пониманию культуры и образа жизни других народов, а также умение выражать свои мысли и чувства через коммуникацию. Овладение иностранным языком как средством межкультурной коммуникации является приоритетом [1].

Успех в изучении иностранного языка зависит от умственной работоспособности учащихся, которая определяется несколькими факторами, включая познавательный интерес.

В ходе работы мы сталкиваемся с проблемой снижения интереса учащихся к изучению иностранного языка на второй ступени общего среднего образования, что обусловлено усложнением учебного материала. В начальной школе в основном все ученики с удовольствием изучают данный предмет, так как он привлекает их своей новизной, возможностью выделиться среди других. Но при переходе на следующую ступень образования в связи с усложнением учебного материала интерес учащихся к изучению иностранного языка снижается. В V классе предъявляются новые требования к практическому владению видами речевой деятельности, более глубоко изучается грамматический и лексический материал, который отличается объемом его продуктивного усвоения и который постепенно увеличивается с переходом в каждый последующий класс. Это является одной из причин снижения познавательного интереса, на которую также обращают внимание и ведущие психологи, и педагоги (Г.И. Щукина, Г.В. Рогова и др.).

Таким образом, наблюдаются противоречия между социальной потребностью в том, чтобы учащиеся овладели английским языком на высоком уровне, и существующим неудовлетворительным качеством усвоения данного предмета из-за снижения познавательного интереса при его изучении.

Познавательный интерес как интегральное образование личности имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы, так и объективные и субъективные связи человека

с миром, выраженные в отношениях. Интерес – это «сплав» многих психических процессов, образующих особый тонус деятельности, особые состояния личности (радость от процесса учения, стремление углубляться в познание интересующего предмета, в познавательную деятельность, переживание неудач и волевые устремления к их преодолению).

Г.И. Щукина в своих исследованиях предлагает выделять содержательные компоненты познавательного интереса, подразделяя их на четыре, а именно:

1) эмоциональный компонент, характеризующийся положительным отношением к деятельности, к процессу деятельности и наиболее ярко проявляющийся во время взаимодействия с другим человеком;

2) интеллектуальный компонент, связанный с развитием операций мышления (анализом, синтезом, обобщением, сравнением, классификацией), которые связаны с поиском новых способов решения познавательных задач;

3) регулятивный компонент, раскрывающий целенаправленность, устремление, принятие решений, преодоление трудностей, сосредоточенность внимания, отношение к результатам деятельности, развитие рефлексивных способностей, связанных с самооценкой и самоконтролем в ходе деятельности;

4) творческий компонент, выражающийся в самостоятельном переносе ранее усвоенных способов деятельности в новую ситуацию с помощью комбинирования ранее известных способов деятельности в новые виды деятельности, проявлением способности к оригинальной мыслительной деятельности [4, с. 62].

В контексте иностранного языка эти содержательные компоненты могут быть реализованы через использование аутентичных материалов (открытки, постеры, билеты), возможность общения с носителем языка, что способствует развитию не только интеллектуального, но и творческого компонента. Для снижения психологического барьера при общении на иностранном языке и развития эмоционального компонента познавательного интереса подходит использование элементов драматизации, сюжетно-ролевых игр.

Грамотно подобранные задания способствуют обучению в сотрудничестве, содействуют формированию навыков взаимопомощи и умения работать в группах. Учащиеся учатся выбирать, преобразовывать информацию, принимать решения и нести ответственность

за собственный выбор, активно включаясь в образовательный процесс, который строится на принципах интерактивности [3].

На данный момент Интернет-проекты – это отвечающие требованиям времени образовательные технологии в действии, которые стимулируют позна-

вательный интерес современных учащихся – представителей поколения Z. Средством реализации таких проектов выступают различные образовательные онлайн-ресурсы, которые можно классифицировать следующим образом (рисунок 1):



Рисунок 1. – Классификация образовательных онлайн-ресурсов

Состав этих инструментов можно дополнить возможностями, связанными с получением дополнительного образования через интернет и участием в различных дистанционных конкурсах, и представить в виде цифрового каталога (<https://clck.ru/37BU4u>), где различные интернет-ресурсы классифицированы по ведущим видам речевой деятельности и аспектам языка.

Например, чтобы разнообразить приемы введения новых лексических единиц, можно воспользоваться сайтом <https://wordwall.net/> (рисунок 2), который представляет собой конструктор интерактивных

упражнений, позволяющих работать с одним и тем же контентом в различных формах. Для презентации нового лексического материала можно использовать флэш-карточки (Flash cards), которые впоследствии отлично подходят для отработки материала. Например, можно попросить учащихся составить предложение, или задать вопрос с выпавшим на карточке словом, или подобрать синоним.

В IX классе при работе с лексическими единицами по теме «Здоровье» можно использовать шаблон «Labelled Diagram», где учащимся предлагается соединить части тела и их подписи (<https://wordwall.net/resource/6506730>).

На данной платформе можно подготовить игровое упражнение, а затем встроить его на свой сайт или блог или отправить ссылкой учащимся. Задания можно персонализировать, то есть включить функцию, где ученик указывает свою фамилию, благодаря чему можно отследить его результаты работы.

Многие из игровых упражнений можно предложить учащимся в качестве тренажеров при повторении лексики, а также как учебные задания на дом. Абсолютное большинство созданных игровых упражнений подходят для использования на интерактивной доске, а также могут быть представлены в напечатанном виде.

Возможности интернета не менее эффективны и для обучения грамматике. Наряду с огромным множеством тестов, представленных на просторах сети, можно использовать ресурс <https://www.liveworksheets.com/>, который предоставляет возможность создавать рабочие листы для целого урока, где все упражнения и ссылки открываются внутри этого документа. В интерактивном листе создаются упражнения различного типа; есть возможность встроить видео с Youtube или

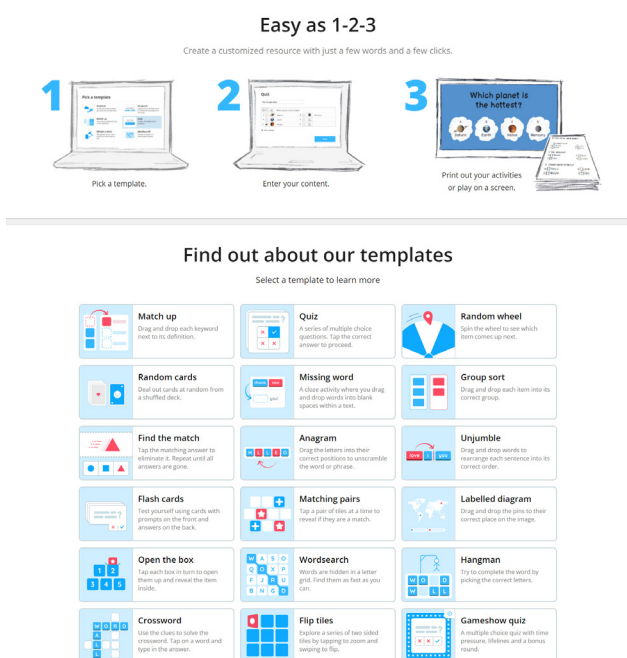


Рисунок 2. – Скриншот страницы сайта <https://wordwall.net/>

аудио. Например, в рабочем листе по теме «Education» в X классе учащимся предлагается выбрать необходимый артикль (<https://clck.ru/akEPL>) или по теме «Stereotypes» в XI классе, где необходимо заполнить пропуски словами (<https://clck.ru/akEPO>). Функция встраивания видео позволяет учащимся познакомиться с грамматической структурой или правилом перед уроком и попробовать выполнить упражнение по предложенной теме, получив отметку по итогу его выполнения, а также проанализировать свои ошибки.

Не секрет, что учащиеся сегодня не проявляют активности *при чтении*, тем более, если речь идет о работе с текстовым материалом на уроках английского языка. В таком случае можно воспользоваться новостными сайтами (<https://newsinlevels.com/>, <https://bbc.co.uk/learningenglish/english/>), страницами социальных сетей известных личностей (например, в X классе по теме «Business geniuses» использовать страницу Илона Маска в Инстаграм), а также сайты, которые позволяют создавать коммуникативные задания на основе актуальных мировых новостей, например, <https://breakingnewsenglish.com/>. Последний представляет собой платформу, на которой размещаются новости, отсортированные по датам – от самых свежих к наиболее старым. К каждой указаны источники; если интересно, можно прочитать их в соответствующих СМИ и сравнить подачу информации. Для всех новостей есть упражнения на чтение и восприятие иноязычной речи на слух. Особенностью данного ресурса является то, что одна и та же новость адаптирована под несколько уровней, что облегчает подготовку учителя к уроку.

При обучении восприятию и пониманию иноязычной речи на слух отлично работают различные подкасты и видеохостинг Youtube, а также <https://en.islcollective.com/>. Представленные на данном сайте шаблоны позволяют создавать интерактивные задания, которые можно скачать, распечатать, сохранить в личном кабинете, вставить ссылку на задание на другом ресурсе, а также отправить ссылку на документ учащемуся, который он заполняет онлайн и высылает на проверку учителю. Примерами могут служить интерактивные видео по теме «Weather in Britain» (IX класс), «Before Christmas» (V класс), «The Ideal Home Show» (X класс).

Следует отметить, что использование видеоматериалов в процессе обучения английскому языку способно существенным образом повысить эффективность обучения, так как это создает атмосферу реальной языковой коммуникации, делает процесс усвоения иноязычного материала более живым, интересным, проблемным, убедительным и эмоциональным

Для развития навыков общения на английском языке наиболее эффективным является использование аутентичных материалов, а также непосредственное общение с носителями языка через участие в различных форумах, онлайн-встречах, а также переписке

с учащимися из других стран. В Браславской гимназии активно развивается работа в данном направлении и особое место отводится международным интернет-проектам, в том числе сети iEARN (www.iearn.org).

В отличие от учебных проектов, которые часто используются учителями иностранного языка на уроках, интернет-проекты предполагают выход на более высокий уровень, где обсуждение происходит между участниками интернет-форума из разных стран мира. Именно это позволяет учащимся выйти за рамки «закрытого пространства» урока и получить экспертную оценку своей деятельности от зарубежных сверстников, что особенно ценно, когда темой раздела либо урока является изучение культуры или традиций стран мира [2].

Например, проект «Teddy Bear» («Плюшевый мишка») мотивирует учащихся на изучение тем «Экскурсия по Браславу» (VII класс), «Обычаи и традиции Республики Беларусь» (VIII класс), «Туризм» (XI класс), «Моя комната» (X класс) и др. В процессе работы над проектом гимназистами создан блог <http://braslav-teddy.blogspot.com.by/>, работая над которым учащиеся совершенствовали свою коммуникативную компетенцию посредством онлайн-общения со сверстниками из других стран, а также развивали социокультурную компетенцию и умение представлять Браславщину и ее традиции в рамках международного общения.

Следует отметить, что интернет-ресурсы могут быть встроены не только в тематику отдельного урока (<https://clck.ru/37BYoB>), но и всего тематического раздела (<https://clck.ru/37BYrs>), что способствует развитию коммуникативной компетенции и познавательного интереса учащихся.

Таким образом, все названные формы работы направлены на развитие познавательного интереса учащихся, поскольку регулятивный компонент активизируется за счет использования тестов и интерактивных заданий, позволяющих учащимся получать обратную связь и анализировать свои ошибки, а развитие интеллектуального компонента происходит посредством организации работы с текстами, которые не только способствуют развитию коммуникативной компетенции учащихся, но и обогащают их фоновые знания. Создавая собственные викторины, инфографики, буклеты на интернет-платформах учащиеся стимулируют и развивают творческий компонент познавательного интереса, а их участие в интернет-проектах способствует развитию эмоционального компонента, поскольку именно в данном виде деятельности учащиеся непосредственно взаимодействуют с носителями языка.

Использование интернет-ресурсов на уроках английского языка способствует активизации интереса к практическим знаниям, а также воспитывает уважение к другим культурам и традициям. Данное направление имеет большой потенциал и позволяет учащимся видеть перспективы использования иностранного языка в реальной жизни.

Список литературы

1. Баранова, Н.П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н.П. Баранова, П.К. Бабинская, Н.В. Демченко // Замежныя мовы – 2015. – №4. – С. 3–12.

2. Лукша, О.В. Интернет-проекты сети iEARN как средство повышения качества обучения иностранному языку / О.В. Лукша // Международное сотрудничество как ресурс межкультурного взаимодействия субъектов образовательных пространств: материа-

лы областной научно-практической конференции 26 апреля 2012 г. – Витебск: Витебский областной институт развития образования, 2012. – С. 91–93.

3. Савелова, С.Б. Интернет-проекты в повышении квалификации менеджеров. / С.Б. Савелова, Л.Е. Демтьева // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – №11. – С. 39–46.

4. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с.

Приложение 1

Перечень ссылок на интернет-ресурсы

| | |
|---|---|
| clck.ru/37BU4u |  |
| https://wordwall.net |  |
| https://wordwall.net/resource/6506730 |  |
| https://www.liveworksheets.com |  |
| https://clck.ru/akEPL |  |
| https://clck.ru/akEPo |  |
| https://www.newsinlevels.com |  |
| https://bbc.co.uk/learningenglish/english |  |
| https://breakingnewsenglish.com |  |

| | |
|---|--|
| https://en.islcollective.com | |
| www.learnonline.org | |
| http://braslav-teddy.blogspot.com.by | |
| https://clck.ru/37BYoB | |
| https://clck.ru/37BYrs | |

Приложение 2

Скриншоты страниц интернет-ресурсов

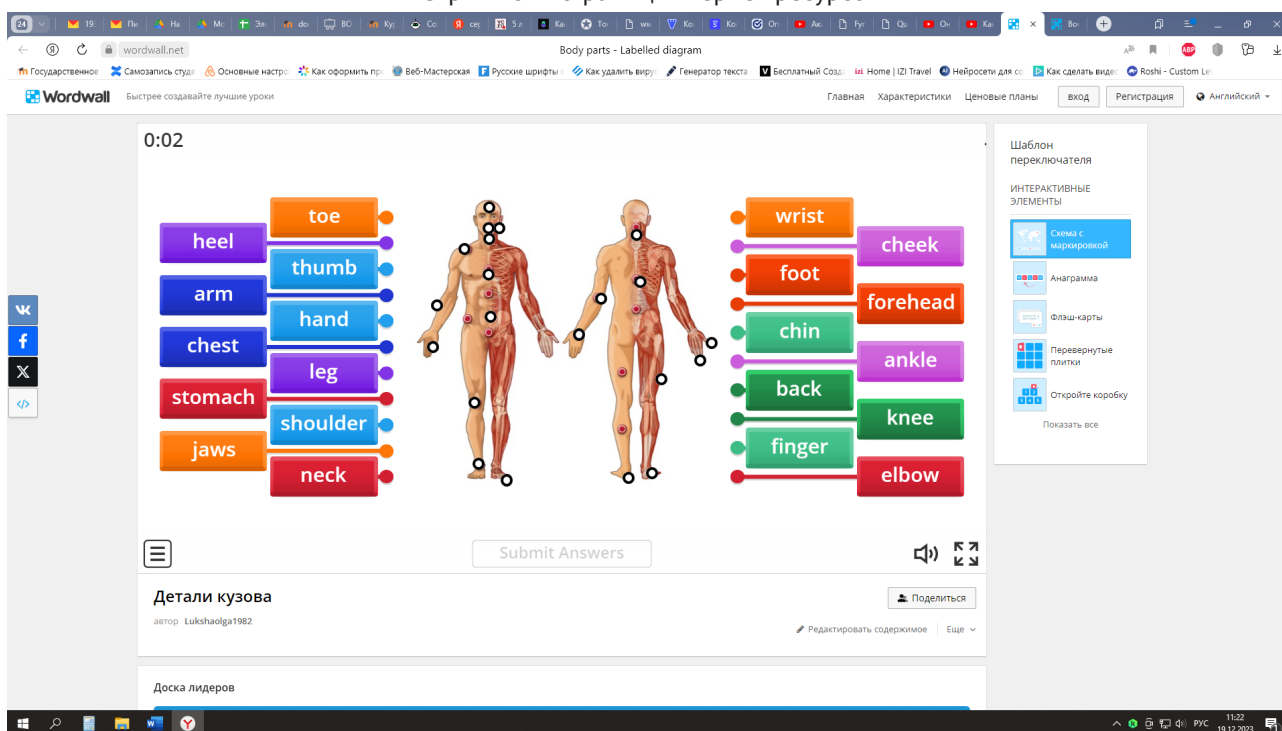


Рисунок 1. – Скриншот шаблона «Labelled Diagram» (сайт wordwall.net)

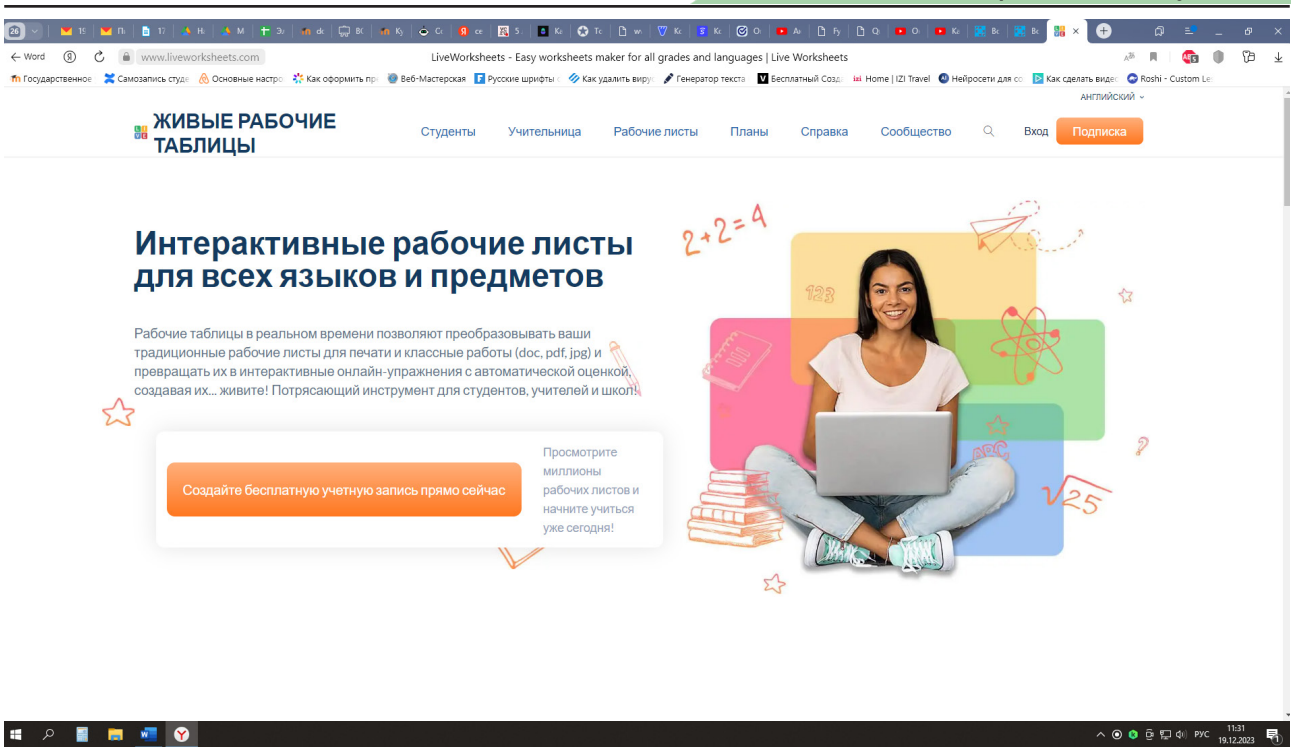


Рисунок 2. – Скриншот сайта liveworksheets.com

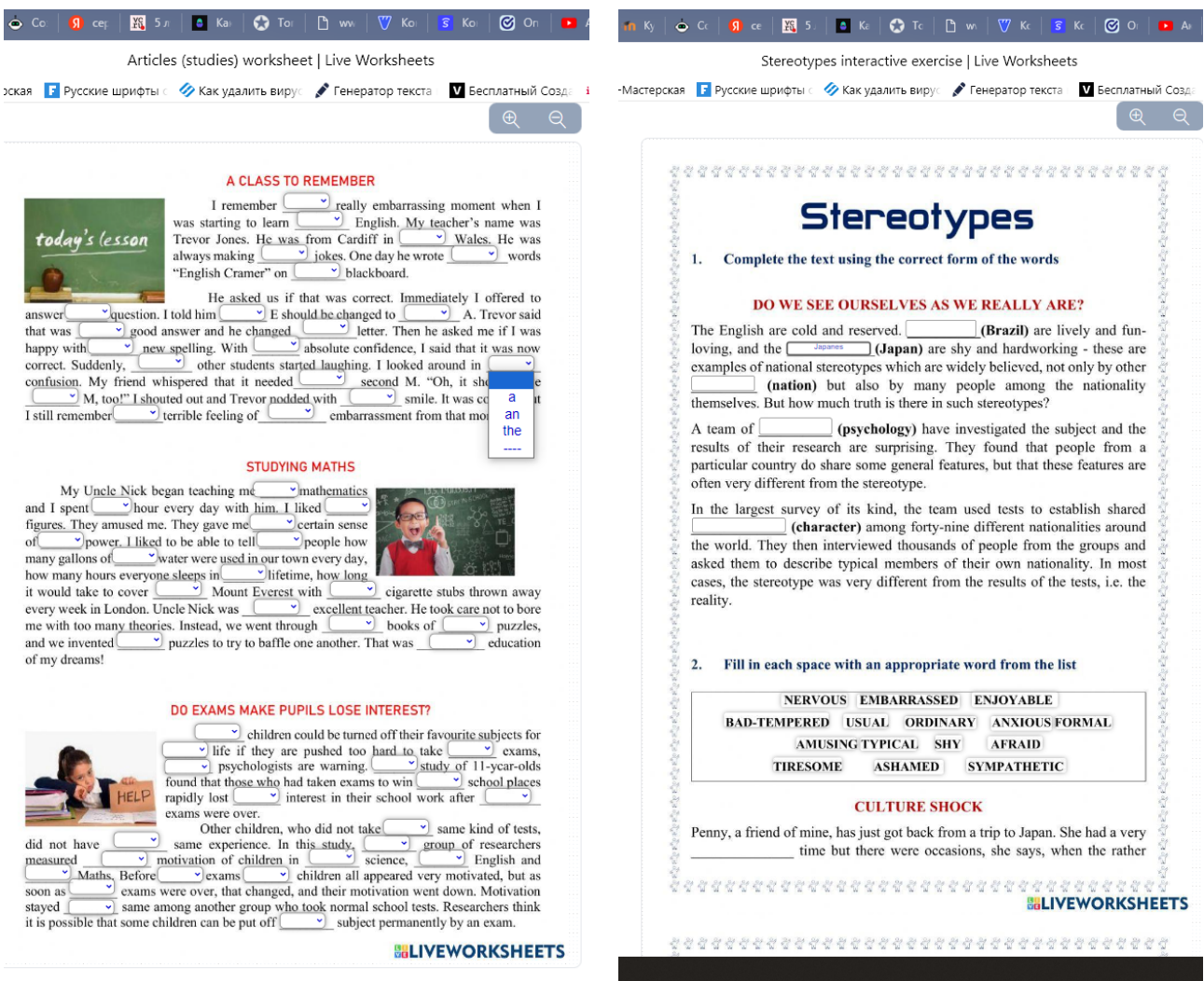


Рисунок 3. – Скриншот рабочих листов по теме «Education» и «Stereotypes» (сайт liveworksheets.com)

News in Levels World News for Students of English

HOME LEVEL 1 LEVEL 2 LEVEL 3 DAYS BOOK 1 GRAMMAR BOOK 2 LEARN VIDEOS SKYPE TEST

Digital health – level 1

19-12-2022 15:00 Level 1 Level 2 Level 3

Some Americans look at screens more than 8 hours a day. Many people sleep less than 8 hours a night. Unfortunately, **screen time** can hurt your eyes and brain.

Children look at screens for a longer time during COVID. Some experts say that screen time hurts their brains. This part of the brain is for **critical thinking and reasoning**.

The screens are also bad for their sleep. Sleep is important to their brain's growth. The screens make a **blue light**. The blue light tells their brain to wait to go to sleep. The screens also make children feel more awake.

Difficult words: **screen time** (the time that you look at a computer, TV, phone, or another electronic thing with a screen), **blue light** (the light that comes out of a screen), **critical thinking and reasoning** (the part of the brain where you solve problems).

You can watch the original video in the Level 3 section.

What do you think about this news?

LEARN 3000 WORDS with NEWS IN LEVELS

Рисунок 4. – Скриншот задания на основе актуальных мировых новостей (сайт newsinlevels.com)

LEARNING ENGLISH
INSPIRING LANGUAGE LEARNING SINCE 1943

ENGLISH CHANGE LANGUAGE

Courses Grammar Pronunciation Vocabulary News More... Search

News Review News Review Archive Fake News Archive Lingohack Archive English in the News Archive

1 Unit 1: News Review
How to use the language from the latest news stories Open unit selector

Sessions

Session 1 1 ACTIVITY
Warmest January day ever in Europe
04 JAN 2023
The hottest January day ever has been recorded in at least seven European countries. Neil and Beth talk about the language used in the headlines around this story.

Session 2 1 ACTIVITY
Prince Harry's book
11 JAN 2023
Prince Harry's autobiography, Spare, which reveals royal family secrets, has finally gone on sale. Neil and Sian talk about the language used in the headlines around this story.

Рисунок 5. – Скриншот упражнений по работе с новостным материалом (сайт bbc.co.uk/learningenglish/english)

Breaking News English

3,374 Free English News Lessons in 7 Levels

Latest News Lessons - Dec 18, 2023



Scientists make biocomputer with brain tissue

18th December - "Harder"

Bioengineers have combined laboratory-grown human brain tissue with microelectrodes.

[Level 4](#) [Level 5](#) [Level 6](#)



Argentina's president warns of economic 'shock treatment'

14th December - "Easier"

Javier Milei, Argentina's new president, says the economy needed "shock treatment" to recover.

[Level 0](#) [Level 1](#) [Level 2](#) [Level 3](#)



Peach fuzz is colour of the year for 2024

11th December - "Harder"

It has been officially declared that peach fuzz is the colour of the year for 2024.

[Level 4](#) [Level 5](#) [Level 6](#)



Scientists say dolphins have a seventh sense

7th December - "Easier"

Scientists have just discovered that some dolphins have seven senses.

[Level 0](#) [Level 1](#) [Level 2](#) [Level 3](#)

From the latest lesson:

The merging of human and machine has taken another step forward as researchers have built a "biocomputer". Bioengineers at the University of Indiana in the USA have combined laboratory-grown human brain tissue with microelectrodes. The scientists have dubbed their creation Brainware.

[Buy my 1,000 ideas eBook](#)

Easier (0-3) and Harder (4-6) News Lessons

[Level 0](#) [Level 1](#) [Level 2](#) [Level 3](#)

[Level 4](#) [Level 5](#) [Level 6](#)

MINI NEWS LESSONS

This site is for ESL and EFL students wanting to learn news English. The site has English news readings and listening. There are two news lessons every week on news stories from across the world.

[5,464 more English lessons](#)

News Lessons on These Themes

[Business English](#)

[Environment](#)

[Education](#)

[Health](#)

[Issues](#)

Рисунок 6. – Скриншот сайта breakingnewsenglish.com

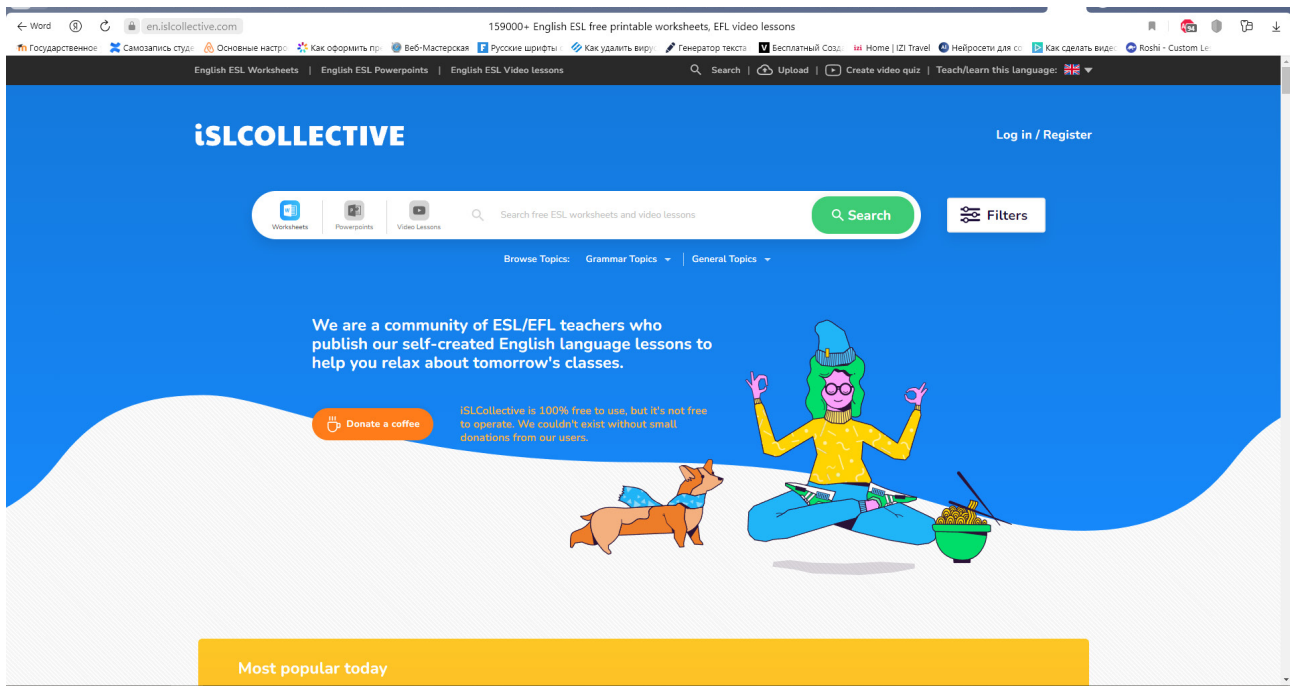


Рисунок 7. – Скриншот сайта en.islcollective.com

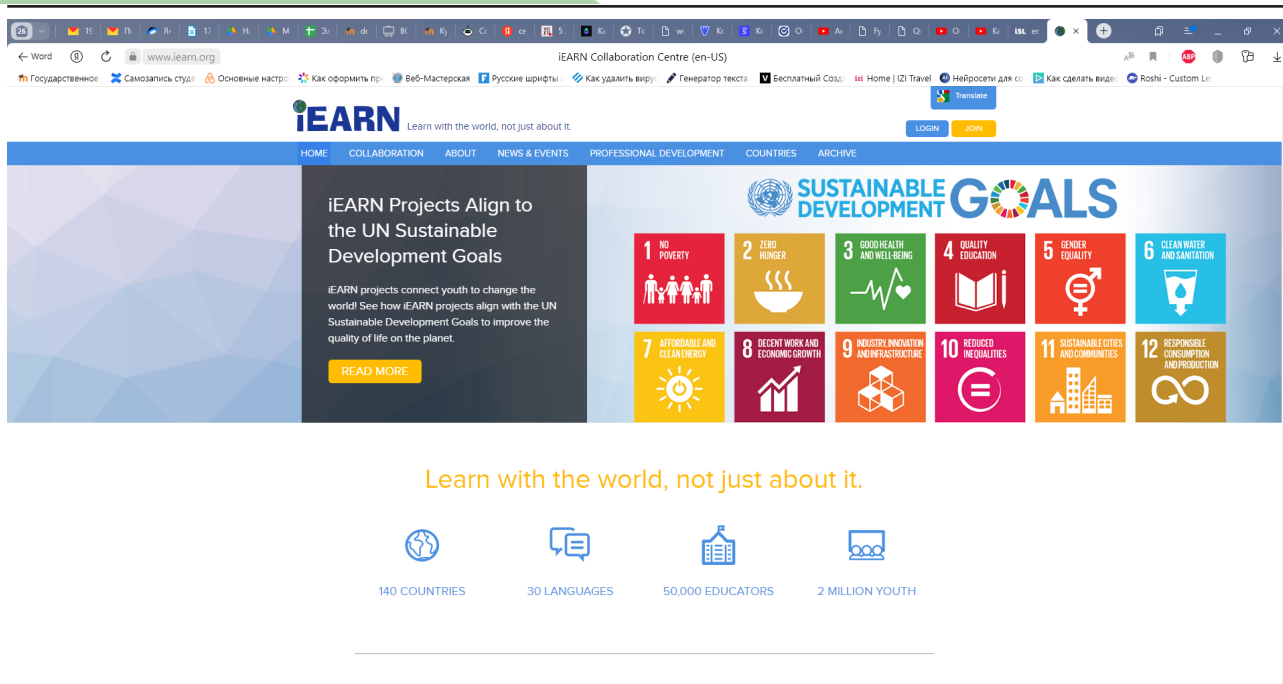


Рисунок 8. – Скриншот сайта iearn.org

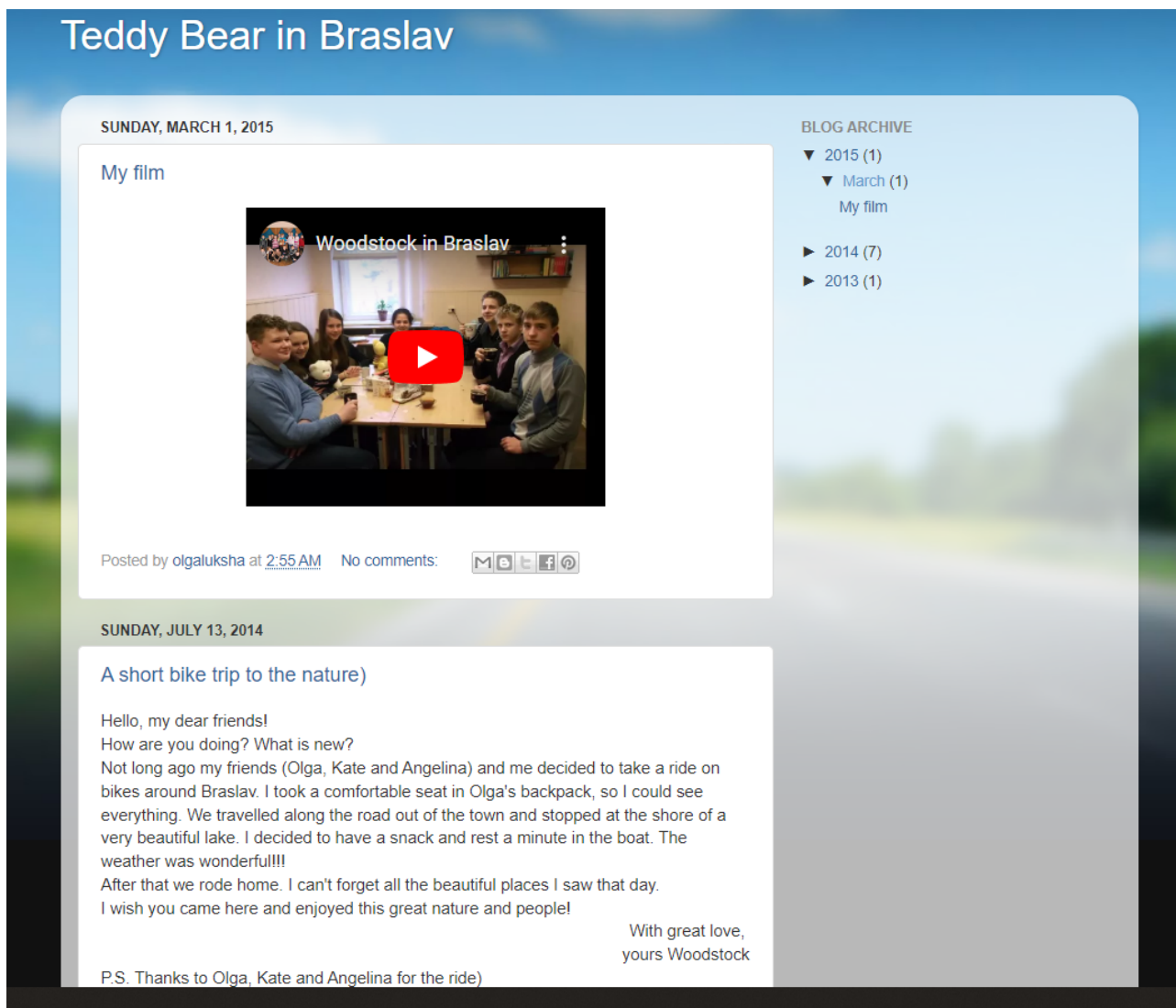


Рисунок 9. – Скриншот блога «Teddy Bear in Braslav» (сайт blogspot.com)

Дата поступления в редакцию: 26.11.2023