

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Августова Светлана Александровна
Мороз Наталья Викторовна

Аннотация. В статье представлен опыт работы ГУО «Средняя школа №16 г. Полоцка» по организации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях школьного пункта коррекционно-педагогической помощи в аспекте реализации принципа инклюзии в образовательном процессе.

Кабинет учителя-дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы. Оформление кабинета создает атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении оборудованием, дидактическими играми, методическими пособиями, тренажерами.

Материально-техническая и методическая базы отвечают основным задачам, которые решает специалист в своей профессиональной деятельности: 1 – изучение индивидуальных особенностей обучающихся для определения оптимальных путей оказания им коррекционно-педагогической помощи; 2 – исправление или ослабление индивидуальных нарушений развития, препятствующих успешному усвоению программного материала; 3 – предупреждение возникновения вторичных нарушений психофизического развития; 4 – формирование общих способностей к учебной деятельности, позитивной мотивации.

Выбор оснащения, оборудования, пособий обусловлен особенностями категории детей, их особыми образовательными потребностями. В связи с этим пространство кабинета учителя-дефектолога отвечает таким критериям, как научность, здоровьесбережение, соответствие возрасту ребенка, реабилитация.

Помещение пункта можно условно разделить на функциональные зоны: учебную, игровую, релаксационную, сенсорную; зону технических средств обучения; зону развития мелкой моторики и конструктивного праксиса; зону развития артикуляторной моторики и постановки звуков.

Учебная зона обеспечивает организационный и методический аспекты коррекционно-педагогического процесса. Кабинет оборудован доской, есть учебные столы и посадочные места, рабочий стол, методические разработки, дидактические пособия и материалы. Предусмотрено рациональное размещение дидактических пособий так, чтобы ими было удобно пользоваться и в то же время, они не перегружали видимое пространство кабинета.

Для развития лексико-грамматических категорий создан *многофункциональный стенд*, на котором имеется сменный материал по лексическим темам. На стеллажах-деревьях располагается дополнительный материал по лексическим темам, который систематизирован.

Стенд используется для развития связной речи, навыков языкового анализа и синтеза, для проведения игровых упражнений.

Для повышения эффективности коррекционной работы по формированию навыка чтения разработан тренажер «Поиграем-почитаем». Использование данного пособия дает возможность развивать не только навык чтения, но и фонематический слух, лексико-грамматический строй речи, отрабатывать навыки языкового анализа и синтеза. Тренажер представлен в виде книги, в которой на каждую букву подобраны разнообразные необычные упражнения. Задания на каждую букву начинаются со слоговой разминки, материал подается от простого к сложному; заканчивается небольшими текстами с заданиями.

Это пособие апробировано; наиболее эффективно его использовать в работе с учащимися, которые уже умеют читать, но навык чтения сформирован недостаточно.

Шкаф с методическими материалами содержит 36 папок-регистраторов. Методические материалы собраны по всем речевым нарушениям. Например, методические разработки по коррекции нерезко выраженного общего недоразвития речи представлены 4 блоками: развитие лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование письменной речи, развитие познавательной деятельности.

Конспекты занятий по коррекции дисграфии, дисграфии, заиканию, трудностям формирования навыков чтения и письма, которые разработаны методическим объединением учителей-дефектологов школьных пунктов коррекционно-педагогической помощи, формируют методическую копилку.

В папке «Нормативно-правовое обеспечение деятельности школьных пунктов коррекционно-педагогической помощи» собраны все необходимые документы, регулирующие деятельность школьных пунктов. В папке «Документация школьных пунктов коррекционно-педагогической помощи» находятся списки, приказы, мониторинг результативности, графики, годовой план, карты обследования. В пункте коррекционно-педагогической помощи ведется вся необходимая документация.

Подобраны и оформлены материалы для консультирования учителей и родителей.

В папке «Обследование устной и письменной речи младших школьников» собраны диагностические материалы для обследования звукопроизносительной

стороны речи, фонематического слуха, навыков языкового анализа и синтеза, словарного запаса, лексико-грамматического строя речи, связной речи и т.д. Подготовлена специальная подборка для проведения артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастик, кинезиологические упражнения, физкультурные паузы, гимнастика для глаз. Материалы папок-регистраторов имеются в электронном виде в системе.

Подобран материал, подготовлены методические материалы «Нарушение чтения и письма и методы их устранения», «Консультативно-просветительская работа учителя-дефектолога с родителями» в 2 частях и др.

В кабинете есть библиотечка учителя-дефектолога, библиотечка для детей.

Шкаф с дидактическими играми и игровыми пособиями назван «Игротека»: в нем размещены игры и игровые пособия из интернета и собственного изготовления.

В интернете достаточно различных игр, презентаций, и они используются в коррекционной работе, но не всегда доступные сетевые материалы целесообразно использовать из-за качества, недостаточного объема. Изготовленные самостоятельно игры и игровые пособия учитывают потребности конкретных детей с особенностями психофизического развития, они многофункциональны, их объем удовлетворяет потребностям. Разработаны и изготовлены игры и игровые пособия для автоматизации звука в слове, в словосочетании и предложении, для дифференциации звуков речи, для развития навыков языкового анализа и синтеза, на различение частей речи, для отработки умения различать род и число существительного.

По объему эти игры достаточно большие. Например, игровое пособие «Чистоговорки» представляет собой набор карточек с напечатанными чистоговорками и подходящими по смыслу картинками на заданный звук (по 80–90 чистоговорок на каждый звук). Картинки подбираются красочные, что также привлекает внимание детей.

Все материалы игротехи систематизированы; любую игру легко найти. Все игры и пособия в наличии в электронном варианте.

Зона развития артикуляционной моторики и постановки звуков имеет авторский логопедический столик для индивидуальной работы, индивидуальные зеркала, картотеки для проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики, стенд для артикуляционной гимнастики со сменными карточками артикуляционных поз, пособия для развития общих речевых навыков.

Зона развития мелкой моторики и конструктивного праксиса представлена следующими пособиями: геометрические пазлы, конструктор «Снежинки», логодеревяшки — пазлы, антистресс вертушка-дерево спинер, мозаики, шнуровки, пазлы на время, разноцветный тетрис, конструктор.

Зона сенсорного опыта содержит игры и пособия, способствующие развитию тактильной чувствитель-

ности пальцев рук, дидактические пособия для формирования представлений о цвете, форме и величине, развития пространственной ориентации.

Игры, изготовленные по проекту в школе учителем трудового обучения, соответствуют конкретным потребностям и возрасту обучающихся.

Занятия с мультисенсорным пособием «Нумикон» подключают множество каналов чувственного восприятия ребенка — слух, зрение, осязание, движение и речь. Головоломка «Тетрис» помогает закреплять знания детей о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. Логическая игра «Направления» способствует развитию логики и сообразительности, помогают закрепить навыки ориентировки в пространстве, развивать зрительно-моторную координацию и самоконтроль. Игра «Мемори» развивает память, мышление, зрительное восприятие, внимание, познавательную активность и мелкую моторику. Нейротренажер «Межполушарная доска» предназначен для межполушарного развития, для развития зрительного и тактильного восприятия.

Напольная сенсорная дорожка направлена на развитие тактильной чувствительности, тренировки и массажа ног. Состоит из разноцветных резиновых квадратов с разной рельефной поверхностью.

Релаксационная зона имеет мягкий остров, который представляет собой диффузный модуль, наполненный гранулами полистирола. Когда ребенок садится или ложится на него, мягкий остров приобретает форму тела, обеспечивая его поддержку и вызывает состояние покоя. Сверху тренажер обтянут прочным ПВХ, обеспечивающим гигиеничность. Мягкие пуфики — это модули, предназначенные для сидения в удобной для ребенка позе.

В релаксационной зоне созданы условия, в которых ребенок получает только положительные эмоции. Это, в свою очередь, дает возможность достичь максимальной релаксации за минимальное время.

Игровая зона обеспечивает соблюдение режима двигательной активности и предусматривает небольшое пространство с ковровым покрытием. Эта зона обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности, двигательных упражнений, нестандартных по форме занятий.

Зона технических средств обучения, ее оснащение техническими средствами облегчает работу учителя-дефектолога, повышает уровень наглядности коррекционно-развивающей работы. Оборудование (компьютер, мультимедиа, принтер, 2 ноутбука) используются для работы с электронными средствами — обучающими презентациями, программами, электронными обучающими модулями.

Были разработаны и активно используются электронные учебные модули «Занимательная буквотечка», «Изучаем имя существительное», что помогает сделать более эффективной и результативной коррекционную работу. Активно используются также информационно-коммуникационные технологии, создан веб-ресурс «Пункт коррекционно-педагогической помощи», размещенный на sites.google.com.

Его содержание составляют консультации учителя-дефектолога, наглядный материал для автоматизации звуков, конспекты занятий, множество дидактических игр, презентации и др.

Для качественного функционирования кабинета проведена его паспортизация. В паспорте кабинета содержится вся необходимая информация о деятельности учителя-дефектолога. В кабинете имеется информационный стенд, на котором размещена ежемесячно обновляемая информация о проводимых консультациях для родителей и учителей.

Таким образом, одним из важных условий эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адаптивно-образовательного пространства для детей с особенностями психофизического развития. Продуманная предметно-пространственная организация и дизайн кабинета учителя-дефектолога помогают ребенку быстрее адаптироваться, сформировать позитивное отношение к занятиям. Окружение, которое создано в кабинете для детей с особенностями психофизического развития, должно соответствовать естественному процессу развития ребенка, способствовать его познавательной активности, формировать мотивацию к деятельности, делать эффективной коррекционную работу.

Список литературы

1. Гайдукевич, С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/bitstream/doc/27478/3/organizaciya_obrazovatelnoj_sredy_dlya_detej_s_osebennostyami_psihofizicheskogo_razvitiya_v_usloviyah_integrirovannogo_obucheniya.pdf. – Дата доступа: 01.10.2023.
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/spetsialnoe-obrazovanie/spets-obr/instruktivno-metodicheskie-pisma/> – Дата доступа: 01.10.2023.
3. Мануйлов, Ю.С. Средовый подход в воспитании / Ю.С. Мануйлов // Педагогика. – 2000. – №7. – С. 36–41.

Дата поступления в редакцию: 17.10.2023