

ОРГАНИЗАЦИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИДЕОЛОГИИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА

Вишнекова Ирина Викторовна

Аннотация. В статье отражены основные принципы и подходы к организации идеологической работы в учреждении образования, рассмотрен комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на реализацию стратегических целей и приоритетных задач развития в сфере воспитания и информационно-идеологической работы педагогического коллектива.

Формирование основных ценностей и приоритетов развития Республики Беларусь выступает основной целью современной идеологии. Как отметил Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко, «идеология – это система идей, взглядов, представлений, чувств и верований о целях развития общества и человека, а также о средствах и путях достижения этих целей, воплощенных в ценностных ориентациях, убеждениях, волевых действиях, побуждающих людей стремиться к поставленным целям» [1].

Идеологическая работа в учреждении образования реализуется в контексте идеологии белорусского государства. Воплощение в жизнь базовых принципов идеологии государства, превращение их в инструмент деятельности являются важнейшими задачами идеологической работы.

Сложившаяся в школе система идеологической работы направлена на решение профессиональных и социальных проблем каждого работника, поддержание стабильной ситуации в коллективе и является важнейшим фактором организации образовательного процесса.

Так, в ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка» разработана Программа развития на 2020–2023 гг. как организационная основа деятельности учреждения образования, которая представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на реализацию стратегических целей и приоритетных задач развития в сфере воспитания и информационно-идеологической работы педагогического коллектива.

Важную роль в идеологической работе играет вопрос формирования гражданской позиции у педагогов: только истинный патриот может разъяснить своим учащимся внешнюю и внутреннюю политику государства, законы Республики Беларусь, решения высших органов власти, воспитать чувство национальной гордости за принадлежность к своему Отечеству, к истории и культуре белорусского народа [2].

В коллективе работающих, на собраниях трудового коллектива, инструктивно-методических совещаниях, совещаниях при руководителе систематически рассматриваются нормативные правовые документы, планирование идеологической, социальной и воспитательной работы, реализация Декретов и Директив Президента Республики Беларусь. Традиционным стало проведение Единых дней информирования. В 2021/2022 учебном году перед работниками учреждения выступили член Совета Национального

собрания Республики Беларусь, «Заслуженный работник образования Республики Беларусь» Т.Г. Полушкина, депутаты Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь С.В. Одинцова, Н.Н. Шевчук, депутат Витебского областного совета депутатов Н.С. Ильющёнок, начальник управления по образованию Полоцкого райисполкома И.А. Дроздова, представители Белорусского союза женщин, ОО «Белая Русь», ОО «БРСМ», городской ветеранской организации и др. Проводимые мероприятия были ориентированы на осознание основных идей и принципов, на которых строится идеология современной Беларуси, формирование мировоззрения, политических взглядов и убеждений, основанных на принципах демократии, социальной справедливости и защиты, заботы государства о каждом человеке. Именно учителя – они же классные руководители, – проводя информационные и классные часы, формируют уважительное отношение к государственной символике, формируют народ как единую нацию.

Мы живем в древнем Полоцке, у которого особый статус колыбели белорусской государственности, духовности, образования и культуры. Обладая богатым культурно-историческим наследием, он всегда был и будет духовной столицей нашей страны. Ведь именно здесь, на родине великой просветительницы, первой белорусской святой, заступницы земли белорусской преподобной Евфросинии Полоцкой все добрые устремления получают духовную поддержку. Ежегодно учителя, учащиеся и родители принимают активное участие в акциях «Наши дети», «С верой в силу добра», «Подарок ветерану своими руками», «Милосердие», «Бумеранг добра», «Великой Победе посвящается...», «Здесь живет ветеран», «Забота». Молодые педагоги являются активными участниками волонтерского отряда «Новое поколение». Приятно сознавать, что начало нового тысячелетия в Беларуси связано с возвращением приоритета духовно-нравственных ориентиров в политике государства с осознанием того, что возрождение страны, решение экономических и социальных проблем неразрывно связано с воспитанием человека высокой духовной культуры.

Принцип педагогики заключается в следующей формуле: «Любить – понимать – принимать – сострадать – помогать!». Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить с помощью чисто научного образования, никакая сумма знаний не в состоянии заменить любовь, веру и сострадание. Современная постановка проблемы нравственного воспитания не-

возможна без обращения к его духовным основам. Педагогический коллектив учреждения образования активно сотрудничает с Белорусской Православной Церковью и принимает участие в акциях «Доброта в твоём сердце», «Тепло сердец», «Свет души», «Дорога к Храму», «С верой в сердце» и т.д. Педагоги – победители многочисленных конкурсов духовно-нравственного направления республиканского, областного и районного уровней. Благодаря творческому и профессиональному подходу педагогов в нашем учреждении образования создан ресурсный центр гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания, на базе которого проводятся семинары, краеведческие Чтения, литературные гостиные. По итогам мероприятий педагогами создаются методические сборники, буклеты и презентации.

С 2022 г. школа включилась в реализацию республиканского инновационного проекта «Внедрение модели организационно-методического обеспечения деятельности ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию обучающихся».

Педагогический коллектив учреждения – организатор мероприятий, посвященных государственным республиканским праздникам и памятным датам. Во время проведения Скориновских дней в Полоцке учителя готовят открытые уроки у памятников, святых мест родного города. Учащиеся вместе с учителями были участниками проектов «Полоцк глазами детей, или город в миниатюре», «Країна майго дзяцінства», «Лента времени», «История развития образования», по результатам которых было создано пять передвижных историко-архитектурных макетов города, разработаны анимационные программы, которые были представлены на республиканских, областных и районных мероприятиях и семинарах.

Уже в этом учебном году молодые педагоги в преддверии Дня Учителя провели акции «Золотой возраст», «Спасибо Вам, учителя!». Октябрь ежегодно славится встречей трех поколений: собираются комсомольцы 70-х (ветераны педагогического труда), 90-х и члены учительской ОО «БРСМ». Организованные учителями школы День народного единства, Неделя мира и согласия привлекли к участию учащихся, их родителей и жителей микрорайона.

Нельзя не отметить большую работу коллектива с общественными объединениями «Белая Русь», «БРСМ», «БРПО», Белорусский союз женщин, «Фонд мира», ветеранской организацией. Вместе мы формируем взгляды, убеждения, которые отражают идеалы белорусского государства, национальное самосознание, активную личностную и социальную позицию.

Идеологическая константа работы педагогического коллектива школы способствует успешному достижению намеченных социально-экономических показателей; качественной подготовке учреждения образования к новому учебному году и, как результат, признанию образовательной среды учебных кабинетов средней школы №16 г. Полоцка лучшей в рамках конкурсов, проводимых Управлением по образованию Полоцкого районного исполнительного комите-

та; эффективной организации факультативных занятий дополнительного образования.

В ГУО «Средняя школа №16 г. Полоцка» работают 6 отличников образования Республики Беларусь, 4 президентских стипендиата, 18 награждены грамотами Министерства образования. Достижения учащихся в олимпиадном движении позволяют школе занимать лидирующие позиции по результатам участия в Республиканской олимпиаде по учебным предметам.

Постоянно оформляются материалы по обобщению и распространению педагогического опыта учителей, организуются выставки опыта работы учреждения образования, публикации в средствах массовой информации.

Немаловажным фактором сплочения коллектива являются организуемые в школе конкурсы профессионального мастерства, соревнования «Учитель года», «Классный руководитель года», «Лучший учебный кабинет», семинары и мастер-классы. Участие в таких мероприятиях дает возможность работникам проявить творческие способности, профессиональную зрелость, организаторские умения.

Большое внимание руководство учреждения образования уделяет культурно-массовой и оздоровительной работе: организуются экскурсионные поездки, оздоровительные мероприятия, Дни здоровья, спортивные соревнования, посещение выставок, музеев, театров, учреждения культуры. Педагогический коллектив – постоянный участник районного туристического слета.

В школе открыт Музей истории развития образования Полоцкого региона, на базе которого проводится большая работа с ветеранами педагогического труда, молодыми специалистами. Здесь чествуют ветеранов, поздравляют с праздниками, слушают их рассказы о работе, организуют тематические встречи и экскурсии.

Участие во всех этих мероприятиях создает условия для творческого и профессионального роста педагогов. Качественное воспитание человека, формирование свойств его личности, любви к своей стране, потребности творить и самосовершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития Беларуси.

Список литературы

1. Лукашенко, А.Г. О состоянии идеологической работы и мерах по ее совершенствованию: доклад Президента Республики Беларусь на постоянно действующем семинаре руководящих работников республиканских и местных государственных органов, 27 марта 2003 г. // О состоянии идеологической работы и мерах по ее совершенствованию: материалы постоянно действующего семинара руководящих работников республиканских и местных государственных органов. – Минск: Акад. управления при Президенте Республики Беларусь, 2003.

2. Паречина, С.Г. Концептуальные основы идеологии белорусского государства: метод. пособие /

МОДЕЛЬ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА КАК ИНТЕГРАНТА ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Сулим Наталья Владимировна

Аннотация. В статье представлена модель координации деятельности Школы молодого педагога как интегранта эффективных форматов профессионального развития, актуальность ее создания, структура и результативность применения в системе дополнительного образования взрослых. Приведены наиболее эффективные методы работы по повышению квалификации молодых педагогов.

Трансформация современного общества требует обновления профессиональных качеств педагога. Профессиональный стандарт называет такие качества, как «готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений» [7, с. 2], и все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Успех учителя во многом зависит от его личностных качеств и профессиональных компетенций: умений и навыков организовывать процесс обучения и воспитания, создавать развивающую образовательную среду, осуществлять социальное взаимодействие в образовательных целях, обеспечивать нормативное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, осуществлять исследовательскую и инновационную деятельность, осуществлять личностно-профессиональное саморазвитие [2].

Педагога-профессионала характеризуют высокий уровень образования, постоянная работа над повышением профессиональных компетенций; тесное социальное взаимодействие с обучающимися, администрацией, законными представителями. При этом преемственность и разумный баланс между традицией и новаторством, гуманность, научность – основополагающие принципы педагогической деятельности.

Актуальность создания модели координации деятельности Школы молодого педагога как интегранта эффективных форматов профессионального развития обусловлена несколькими существенными противоречиями, во-первых, между потребностью общества и государства в высокопрофессиональных работниках, умеющих эффективно использовать свои профессиональные компетенции в быстроизменяющихся условиях, и уровнем этих компетенций, который дает университетское образование; во-вторых, между требованиями, предъявляемыми профессиональным сообществом к молодому учителю, и нечетко очерченным пространством применения компетенций, отсутствием времени на саморазвитие; в-третьих, между невысокой мотивацией молодого педагога

обсуждать проблемы, возникающие в его профессиональной деятельности, и возможностью непрерывно усваивать и перерабатывать опыт наставника, создавая пространство своего личностно ценностного опыта на основе преемственности.

Вопросы наставничества в педагогической науке активно обсуждались и исследовались в советскую эпоху. К учебно-методическому комплексу по предмету в дополнение разрабатывались пособия «Начинающему учителю». По мнению А.Р. Масалимовой, в 90-е гг. XX в., после распада СССР, «наставническое движение из-за недостаточных возможностей финансирования приходит в полный упадок» [4].

Сейчас появилось много теоретических статей, осмысливающих опыт наставничества, его актуальную ценностно-смысловую, структурную и деятельностную составляющую. Так, например, И.В. Круглова отмечает, что жизненно важной необходимостью является поддержка молодого специалиста со стороны опытного педагога-наставника, способного оказать ему неотложную практическую помощь на рабочем месте, повысить его теоретическую и профессиональную компетентность. При организации андрагогического наставничества остро проявляется необходимость в методическом управлении [3].

Современный образовательный процесс для молодых педагогов тесно связан с ресурсами для получения качественной, профессионально ориентированной информации. Это могут быть образовательные блоги, содержащие статьи и материалы по актуальным темам, отвечающие на вопросы педагогов и делящиеся практическим опытом; сайты правительственных и общественных организаций, занимающихся развитием образования, предоставляющих официальную и проверенную информацию; каналы и группы в социальных сетях, посвященные образованию, педагогике, школьной жизни; онлайн-курсы и вебинары.

Однако, для того чтобы избежать избыточности информации, потери времени, молодым педагогам стоит выделять конкретные темы, которые их интересуют, и отслеживать только необходимую, достаточную