

## СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Волощенко Ольга Геннадьевна

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные подходы к изучению феномена идентичности, существенные характеристики, структурные компоненты профессиональной идентичности, типологические особенности профессиональной идентичности педагогов.

**Ключевые слова:** идентичность, профессиональная идентичность, профессиональная идентичность педагога.

**Abstract.** The article deals with the main approaches to the study of the phenomenon of identity; essential characteristics, structural components of professional identity, typological features of the teacher's professional identity are examined.

**Key words:** identity, professional identity, teacher's professional identity.

Становление профессиональной идентичности является феноменом, детерминированным профессиональным обучением. Особенно актуально изучение данного явления в русле педагогической профессии, так как ее специфика связана с созданием растущего человека, и от того, насколько педагоги будут осознанно и ответственно относиться к своей деятельности, зависит не только их успешность и карьерный рост, но и развитие воспитанников.

Понятие идентичности впервые детально было представлено Э. Эриксеном, американским психологом, автором термина «кризис идентичности» [11]. Однако до сих пор нет единого, общепризнанного определения этому понятию. Так, исследователь феномена идентичности педагога и особенностей его общения Н.В. Антонова полагает, что «идентичность – один из основных аспектов самочувствия, вызывающий рефлексию в сознании человека. Это явление одновременно и персональное, и социальное, которые, слившись вместе, определяют личность как систему, адекватно воплощающую как социальную действительность, так и смысловые основания жизни человека, как индивидуальную, так и общественную культуру» [1, с. 131].

Социолог В.А. Ядов под идентичностью понимает «самоопределение в социально-групповом пространстве относительно многообразных общностей, осознание и переживание принадлежности к ним» [12, с. 41].

Российский исследователь М.В. Попова отмечает, что в научной литературе понятие «идентичность» имеет неоднозначный теоретический и экспериментальный статус, и приводит перечень тех компонентов становления «я», которые в разных подходах обозначаются как «идентичность»:

- понятное, устойчивое, реалистичное представление о себе;
- связанное, стабильное и последовательное чувство собственной индивидуальности, принимаемое в значимом окружении;
- переживание собственной непрерывности во времени;
- интеграция частных изменяющихся и противоречивых образов «Я» в единую, устойчивую связанную систему;

– соотнесённость с самим собой в своем поведении и выборе, чувство внутреннего согласия с тем, «какой я есть»;

– целостное устойчивое индивидуально-личностное самоопределение относительно основных ценностно-смысловых отношений «Я» с миром» [8, с. 13].

С точки зрения Э. Эриксона, «идентичность опирается на осознание временной протяженности собственного существования, предполагает восприятие собственной целостности, позволяет человеку определять степень своего сходства с другими людьми при одновременном видении своей уникальности и неповторимости». В настоящий момент рассматривают социальную и личностную (персональную) идентичность. Э. Эриксон выделил некоторые элементы идентичности на уровне индивидуального опыта:

1) чувство идентичности – это чувство личностного соответствия и исторической непрерывности личности;

2) сознательное чувство личностной идентичности основано на двух одновременных процессах: восприятии себя как единого целого и осознании непрерывности своего существования во времени и пространстве, с одной стороны, и восприятии того факта, что другие признают мое единство и непрерывность, – с другой;

3) переживание чувства идентичности с возрастом и по мере развития личности возрастает: человек ощущает усиливающуюся непрерывность между всем тем, что он пережил в детские годы, и тем, что он предполагает пережить в будущем; между тем, кем он хочет быть, и тем, как воспринимает ожидания других по отношению к себе [11].

В исследованиях Дж. Марсиа, автора теории достижения идентичности, выделяются четыре состояния (статуса) идентичности. Для построения модели используются два параметра: 1 – наличие или отсутствие кризиса – состояния поиска идентичности; 2 – наличие или отсутствие единиц идентичности – личностно значимых целей, ценностей, убеждений.

Так, *достигнутая идентичность* как статус принадлежит человеку, прошедшему период кризиса и самоисследований и сформировавшему определенную систему личностно значимых для него целей, ценностей и убеждений. Такой человек знает, кто он

и чего он хочет, и соответственно этому планирует свою жизнь. Таким людям свойственно чувство доверия, стабильности, оптимизм в отношении будущего. Осознание трудностей не мешает стремлению придерживаться избранного направления. Свои цели, ценности и убеждения такой человек переживает как лично значимые и обеспечивающие ему чувство значимости и смысла жизни.

Термин *мораторий* вслед за Э. Эриксоном Дж. Марсия использует по отношению к человеку, находящемуся в состоянии кризиса идентичности и активно стремящемуся преодолеть его, пробуя различные варианты. Такой человек постоянно в состоянии поиска информации, полезной для разрешения кризиса (чтение литературы о различных возможностях, беседы с друзьями, родителями, реальное экспериментирование со стилями жизни). На ранних стадиях такого поиска человек испытывает чувства радостного ожидания, любопытства.

*Статус преждевременной идентичности* характеризует человека, который никогда не переживал состояния кризиса идентичности, но тем не менее обладает личным набором целей, ценностей и убеждений. Содержание и сила этих элементов идентичности могут быть такими, как у достигших идентичности, различен же процесс их становления. У людей с преждевременной идентичностью элементы закладываются относительно рано в жизни не в результате самостоятельного поиска и выбора, а в основном вследствие идентификации с родителями или другими значимыми людьми. Принятые таким образом цели, ценности и убеждения могут быть похожими на родительские или отражать ожидания родителей.

*Диффузная идентичность* представляет такое состояние идентичности, что характерно для людей, которые не имеют четких целей, ценностей и убеждений и которые не пытаются активно их сформировать. Они или никогда не находились в состоянии кризиса идентичности, или оказались неспособными справиться с возникшими проблемами. При отсутствии ясного чувства идентичности люди часто ощущают пессимизм, апатию, тоску, ненаправленную злость, отчуждение, тревогу, чувства беспомощности и безнадежности [7].

Белорусский исследователь, специалист в области общей и педагогической психологии С.И. Коптева отмечает, что основные положения теории социальной идентичности формулируются в виде следующих утверждений:

1. Социальная идентичность состоит из тех аспектов образа «Я», которые вытекают из восприятия личностью себя как члена определенных социальных групп. Так, *например*, в «Я-образ» может входить осознание себя как женщины, европейки, белоруски, студентки, представительницы средних слоев общества, члена танцевальной группы, молодежной организации и т.д.

2. Личность стремится к сохранению или повышению своей самооценки, т.е. она стремится к положительному образу себя.

3. Социальные группы (или категории) и членство в них связаны с характеризующей их положительной или отрицательной оценкой, существующей в обществе, следовательно, социальная идентичность может быть положительной или отрицательной.

4. Оценка собственной группы определяется личностью во взаимоотношениях с некоторыми другими группами через социальное сравнение важных качеств и характеристик. Сравнение, результатом которого становится положительное отличие своей группы от чужой, способствует высокому престижу, отрицательное – низкому [3].

Изучение профессиональной идентичности ведется в тесной взаимосвязи с личностной и социальной идентичностью. Как отмечает автор психологической концепции профессионализма А.К. Маркова, «профессии – это исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально важные качества» [4, с. 15].

М.С. Ковалевич, исследователь аспектов развития профессиональной карьеры, полагает, что «в современном обществе роль личности как организатора собственной профессиональной жизни существенно возрастает, растет цена человеческих ошибок и востребованность его творческих возможностей. Все это существенно повышает требования к личности профессионала и ведет к необходимости совершенствования системы непрерывного профессионального образования и сопровождения специалистов на различных этапах профессионального становления. Решение данных проблем невозможно без изучения психологических закономерностей превращения индивида в профессионала» [2, с. 19].

Л.Б. Шнейдер, автор концепции профессиональной идентичности, трактует профессиональную идентичность как результат профессионального самоопределения индивида и предполагает «функциональное и экзистенциальное слияние человека и профессии», что «включает понимание своей профессии, принятие себя в профессии, умение хорошо и с пользой для других выполнять свои профессиональные функции» [10, с. 53].

На основании исследований становления профессиональной идентичности студентов педагогических вузов психолог Т.В. Мищенко делает вывод о том, что профессиональная идентичность является одним из основных критериев становления профессионала. В рамках концепции профессионального становления личности выделяются три основных аспекта рассмотрения профессиональной идентичности:

1) профессиональная идентичность – это ведущая тенденция становления профессионального пути субъекта и, соответственно, ведущий показатель его профессионального развития;

2) профессиональная идентичность – это эмоциональное состояние, которое переживает человек на разных этапах своего профессионального пути; оно возникает на основе отношения к профессиональ-

ной деятельности и профессионализации в целом как средству социализации, самореализации и удовлетворения притязаний личности, а также на основе отношения личности к себе как субъекту профессионального пути, как профессионалу;

3) профессиональная идентичность – это подструктура субъекта профессионального пути, которая реализуется в форме функциональной системы, направленной на достижение некоторого уровня профессиональной идентичности [5].

Также автор обращает внимание на то, что в «центре становления профессиональной идентичности» лежит взаимодействие и взаимосвязь таких параметров как:

- принятие себя как профессионала (качественные и количественные особенности профессиональной самооценки, структуру идеальной и реальной Я-концепции);

- принятие профессии, а именно удовлетворенность различными сторонами профессиональной деятельности и профессии в целом;

- принятие ценностей профессионального общества, ведущую роль среди которых играет параметр принятия профессии [5, с. 4].

В основе профессиональной идентичности личности лежит профессиональная Я-концепция, основывающаяся на профессиональном «Я-образе» как ее когнитивном компоненте. Эти понятия также содержательно включены в категорию самосознания личности, которое, как компонент общего самосознания в контексте общей картины мира, конкретизировано под воздействием профессиональной среды, общения с профессионалами, активной профессиональной деятельности и сознательного отношения к ней, подчинено задачам профессионального самоопределения.

В процессе профессионального развития постепенно меняется система взаимодействий потребностей, эталонов и ценностных ориентаций. Особенности личности как субъекта труда оказывают влияние на процесс и результаты профессиональной деятельности, и при этом ее специфика характеризует развитие личности, влияет на сознание, самосознание, самооценку, формирование образа «Я».

Исследователь в области психологии профессиональной деятельности Г.С. Никифоров отмечает, что в структуре обобщенного «образа Я» объединены не только знания своего внешнего облика, знания о своих разных качествах, способностях, характере, убеждениях, но и представления о тех свойствах личности, которые являются профессионально важными. «Образ Я» является отражением ряда элементов, которые являются составными частями, так называемого профессионального самосознания, в структуру которого входят: осознание своей принадлежности к определенной профессиональной группе; знание о степени своего соответствия профессиональным эталонам; знание человека о степени его признания в профессиональной общности; знание о своих сильных и слабых сторонах, о путях самосовершенствования,

о возможных успехах и неудачах; представление о себе и своей профессии в будущем; согласованность профессиональной деятельности и «образа Я» [6].

Профессиональное сознание является одной из основных дефиниций, которая может реально отображать успешность и эффективность процесса профессионального становления личности. Л.Б. Шнейдер отмечает, что в рамках профессионального становления «идеальное Я» выступает в качестве эталона личности профессионала, в котором содержатся характеристики общего (представления успешного в данной профессии человека), особенного (специфика предмета профессиональной деятельности, социально-исторические особенности общества), единичного (уникальность конкретного субъекта, неповторимость индивидуального процесса профессионального становления). Для исследования связи между «образом Я» и эталоном личности профессионала, сравниваются объем описываемых профессиональных трудностей и профессиональных планов, через сходство ряда приписываемых и оцениваемых свойств. На основании проведенных исследований автор описывает следующие возможные типы идентичности педагога:

1. Открытая нестабильная идентичность характерна для начинающих педагогов в возрасте до 35 лет с педагогическим стажем до 10 лет. Они наиболее открыты, склонны к самоизменениям; не вполне самоопределены, не вполне осознают свое «Я» как внутренний интегрирующий стержень; ведущие сферы, в которых идет формирование элементов идентичности – это сфера профессиональных интересов и материальных проблем; озабочены здоровьем и внешними характеристиками.

2. Закрытая стабильная идентичность; ее переживают педагоги в возрасте 35–45 лет с педагогическим стажем 10–20 лет. У них происходит актуализация как социального, так и личностного аспекта идентичности, при этом наработанный опыт дает основу для ощущения целостности; осознают внутренний стержень «Я» (направленность своей жизни); снижено стремление самоизменяться, внутренняя конфликтность; склонность к защите наличного состояния идентичности; ведущие сферы – семейная и материальная; ощущают неуверенность в будущем; мало интересуют проблемы самопознания и экзистенциальные проблемы.

3. Закрытая нестабильная идентичность свойственна педагогам в возрасте после 45 лет со стажем работы более 20 лет. Личностная и социальная самокатегоризации равно представлены в структуре идентичности; влияние педагогической работы проявляется в тенденции к закрытости; влияние современной ситуации социальной нестабильности приводит к появлению кризисных тенденций, ощущению своей неадекватности; возможен глубокий кризис, сопровождающийся негативными эмоциональными переживаниями; нежелание самоизменяться, ригидность; понижается ощущение направленности жизни, несколько повышается внутренняя конфликтность; ведущая сфера – семейная и профессиональная, уве-

личивается интерес к проблемам экзистенциального плана, проблеме общения.

4. Открытая стабильная идентичность свойственна в основном учителям гимназий; взаимосвязи (статистически значимые) данного типа идентичности с возрастом и педагогическим стажем не установлены. Преобладание личностного аспекта идентичности; суждения-индикаторы кризиса указывают на восприятие своей противоречивости, иногда неадекватности; открыты, более других считают себя хозяевами своей жизни; направленность и осмысленность жизни [9].

Профессиональная идентичность имеет разнообразные источники формирования, *например*, к одному можно отнести определенные регламентации профессиональной идентичности, определенные нормативными документами. С другой стороны, подчеркивается необходимость разработки профессиональной программы личностных качеств профессионала, акцентируя внимание на личностном компоненте. Важное значение в становлении профессиональной идентичности играют определенные ожидания и предпочтения, эталоны выбранной профессии и себя в ней у каждого человека.

Утверждению переживания профессиональной идентичности способствует признание человека окружающими в качестве профессионала. В качестве составляющей профессиональной идентичности в этом случае можно выделить профессиональную самопрезентацию.

В качестве профессионально дифференцирующих признаков выделим владение специальной терминологией, использование определенного профессионального лексикона, ценности и нормы, представления об учреждениях образования, в которых проходило обучение, о своих учителях и преподавателях, профессионально важные качества специалиста, профессиональные умения и навыки.

Внешние источники формирования профессиональной идентичности можно считать необходимыми, но недостаточными. К внутренним источникам становления профессиональной идентичности можно отнести: эмоционально-положительный фон, на котором происходило получение первичной и последующей информации о собственной профессии; положительное восприятие себя в качестве субъекта профессиональной деятельности; эмоционально-позитивное принятие своей принадлежности к профессиональному сообществу; успешное усвоение (присвоение) прав и обязанностей, норм и правил профессиональной деятельности.

Таким образом, развитие и формирование профессиональной идентичности педагога является актуальной проблемой его профессионального становления, самореализации и продуктивной деятельности. Сформированная профессиональная идентичность педагога означает его удовлетворенность профессиональным выбором, способность к самосовершенствованию, устойчивость к профессиональным деформациям.

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что при всей его актуальности и разработанности, существует ряд противоречий, определяемых множеством внешних и внутренних факторов: современными социальными условиями, образовательной политикой, научным плюрализмом, нечетким статусом профессиональной идентичности в профессиональной структуре личности.

Становление профессиональной идентичности студентов как потенциальных педагогов осуществляется в ситуации постоянных изменений в содержании образования, направлениях педагогической деятельности, социальной неоднозначности. Вместе с тем, при этом повышается значимость внутренних процессов самоопределения и рефлексии; особый вес приобретает вопрос субъектности в контексте профессионального становления. Также определенные сложности можно выявить еще на этапе выбора педагогической профессии. Традиционно принято считать, что профессиональный выбор делается единожды, в его основе лежит личностная идентичность, являющаяся результатом проживания кризиса подросткового возраста и позволяющая посредством системы сформированных ценностей перейти к осознанному выбору профессии. Однако современный молодой человек испытывает множество трудностей в этом процессе: расширенное пространство реализации собственных возможностей, большие объемы информации зачастую препятствуют формированию зрелой личностной идентичности в этом возрасте. Очень часто личностная идентичность не успевает приобрести статус достигнутой, а профессиональное самоопределение может происходить на основе внешних обстоятельств – мнения родителей, ближнего окружения, материальных возможностей и т.п. В данных ситуациях обнаруживаются разнообразные дисгармоничные особенности формирования профессиональной идентичности в зависимости от статуса и уровня сформированности личностной идентичности будущего профессионала.

На современном этапе развития общества укрепляется понимание того, что гибкая и надежная профессиональная идентичность – это важнейший критерий на пути к успеху, в том числе в русле педагогической деятельности и, следовательно, существует необходимость дальнейшего ее изучения.

### Список литературы

1. Антонова, Н.В. Проблема личностной идентичности / Н.В. Антонова // Вопросы психологии. – 2006. – №1. – С. 131–142.
2. Ковалевич, М.С. Профессионализация личности будущего специалиста: теоретико-эмпирический подход / М.С. Ковалевич, В.А. Ковалевич // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. Сер.: Социально-экономические и общественные науки. – 2017. – №2(101). – С. 19–24.
3. Коптева, С.И. Формирование социальной идентичности студенческой молодежи / С.И. Коптева,

Н.И. Олифинович, Т.В. Уласевич. — Минск, БГПУ, 2008. — 107 с.

4. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. — М.: Просвещение, 1996. — 198 с.

5. Мищенко, Т.В. Становление профессиональной идентичности у студентов педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.В. Мищенко. — Ярославль, 2005. — 25 с.

6. Никифоров, Г.С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика / Г.С. Никифоров. — СПб.: Речь, 2010. — 320 с.

7. Овчарова, Р.В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя: Учебное пособие / Р.В. Овчарова. — 2-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 275 с.

8. Попова, М.В. Становление персональной идентичности в юношеском возрасте : автореф. дис. ....

канд. псих. наук : 19.00.13 / М.В. Попова. — М., 2005. — 34 с.

9. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность / Л.Б. Шнейдер. — М.: МОРУ. — 2001. — 256 с.

10. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность как психолого-педагогическая проблема вузовской подготовки студентов-практиков // Актуальные проблемы психологического знания / Л.Б. Шнейдер. — 2009. — №4. — С. 49–58.

11. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. — М.: Гардарики, 2010. — 345 с.

12. Ядов, В.А. Социальные и социально-психологические механизмы формирования социальной идентичности личности / В.А. Ядов // Мир России. — 1995. — №3–4. — С. 33–36.

Дата поступления в редакцию: 04.12.2023

УДК 372.83

## УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»: РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Дединкин Александр Леонидович

**Аннотация.** Усиление воспитательной составляющей образовательного процесса связано как с модернизацией всей образовательной системы, вниманием к отдельной личности, факторам, благоприятствующим ее развитию, так и с осознанием того, что воспитательный процесс призван гармонизировать социальный фон современного общества, динамично меняющегося и переживающего определенные трудности данного этапа развития. Учебный предмет «Обществоведение» формирует у обучающихся представление о гражданской идентичности, патриотизме, толерантности, иным ценностям, закрепленным в Конституции Республики Беларусь.

**Ключевые слова:** воспитательный процесс, воспитательный потенциал, ценностные ориентиры и качества личности, учебный предмет «Обществоведение».

**Abstract.** The strengthening of the educational component of the educational process is associated both with the modernization of the entire educational system, attention to the individual, factors conducive to its development, and with the realization that the educational process is designed to harmonize the social background of modern society, which is dynamically changing and experiencing certain difficulties at this stage of development. The academic subject «Social Studies» forms students' understanding of civic identity, patriotism, tolerance, and other values enshrined in the Constitution of the Republic of Belarus.

**Key words:** educational process, educational potential, value orientations and personality qualities, educational subject «Social Studies».

Основным нормативным документом для организации образовательного процесса в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования, является Кодекс Республики Беларусь об образовании [2], ориентирующий всю систему на создание условий, обеспечивающих самореализацию личности через ее интеграцию в национальную и мировую культуру, формирование человека и гражданина, активно содействующего совершенствованию общества и процветанию государства. В Кодексе определены следующие задачи воспитания: формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии; подготовка к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению, выбору профессии

и труду; формирование нравственной, эстетической культуры и культуры в области охраны окружающей среды и природопользования; формирование физической культуры, овладение ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование культуры семейных отношений; создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности обучающегося.

В понятийном поле рассматриваемой нами проблемы ключевой категорией выступает *потенциал*. Понятие является междисциплинарным и в широком, философском смысле определяется как совокупность возможностей, средств, запасов, источников, которые могут быть приведены в действие, использованы для достижения поставленных целей, осуществления