

гае правільнай рабоце сэрца.

Дапаўненне настаўніка: Ужыванне капусты ў ежу дапамагае паменьшыць крывяны ціск.

Група 3: Гарбуз. У гарбузе ёсць каратын, які карысны для зроку. Ужыванне гарбуза ў ежу дапамагае яе лепшаму засваенню.

Дапаўненне настаўніка: Гарбуз – скарбніца вітамінаў, і немалая іх частка знаходзіцца не толькі ў мякаці, але яшчэ ў семечках і кветках.

Група 4: Сланечнік. У сланечніку ёсць вітаміны групы В. Яны дапамагаюць нармалізаваць сон.

Дапаўненне настаўніка: Ужыванне пладоў сланечніка ў ежу дапамагае правільнай рабоце сэрца.

Прымацаваць магніт на пункт «Чым карысны?», што сведчыць аб яго выкананні.

4.8. Фізікультхвілінка.

*Ладкі, ладкі, ладкі
Мы палолі градкі.
Ад стараннай працы
Выраслі на градцы
Вось такія агуркі,
Вось такія гарбузы,
А капусты качаны
І сланечнік жоўты –
Вось такой велічыні
Падарункі восені.*

Для чаго вырошчваюць расліны? (Для ўжывання ў ежу).

Пераходзім да апошняга пункта «Страва». Складзіце карцінкі з выявамі страў і назавіце іх. (Раздаць разрэзаныя карцінкі ў групы: саленыя агуркі, запечаны гарбуз, галубцы, халва).

Дадатак 6.



Праверка:

Якія стравы рыхтуюць з агуркоў? Капусты? Гарбуза? Якім чынам ужываецца сланечнік у ежу? (Адказы вучняў).

Якія стравы ёсць у нашай сталовай з гэтай гародніны? А дома матуля выкарыстоўвае гэтыя прадукты для прыгатавання ежы? (Адказы вучняў).

Прымацаваць магніт на пункт «Страва», што сведчыць аб яго выкананні.

V. Этап замацавання ведаў.

Забяспячэнне замацавання і прымянення атрыманых ведаў навучэнцаў.

Інтэрактыўны метад «Кросенс».

Вазьміце канверты і з прапанаваных картак з малюнкамі пры дапамозе клея запоўніце пустыя акошкі ў адпаведнасці з планам урока.

Дадатак 7.



VI. Этап падвядзення вынікаў.

Даць якасную ацэнку работы класа, асобных вучняў.

Настаўнік аналізуе работу вучняў: называе самых актыўных, уважлівых, дысцыплінаваных, дапытлівых. Вяртаецца да мэты ўрока і ацэньвае сумесна з навучэнцамі ступень яе дасягнення.

VII. Этап рэфлексіі.

Арганізацыя рэфлексіі.

Што робяць вашы матулі і бабулі з сабранай агароднінай, акрамя прыгатавання ежы? (Робяць закаткі).

Прапаную і вам «закатаць у банку» атрыманыя веды. Вазьміце, калі ласка, свае стыкеры. Расфарбуйце агародніну чырвоным колерам, калі вам зусім не спадабалася, чагосьці не ведаў, было сумна. Расфарбуйце агародніну сінім, калі штосьці было не так, зялёным, калі ўсё было выдатна. Прымацуйце свае стыкеры на дошку, згодна з крытэрыямі. (На дошцы прымацаваны каляровыя банкі). (Малюнак 2).



Малюнак 2

Даследванне завершана. Дзякуй вам за работу!

Дата поступления в редакцию: 08.11.2023

ПЛАН-КОНСПЕКТ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ЗАНЯТИЯ «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА (В КОНТЕКСТЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ)» В IX КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «СОВЕТСКИЙ ТЫЛ В ГОДЫ ВОЙНЫ»

Головачёва Наталья Николаевна

Цель: изучить с учащимися вопрос о роли советского тыла в годы Великой Отечественной войны через приемы визуализации для развития критического мышления.

Задачи:

организовать работу по изучению темы «Советский тыл в годы Великой Отечественной войны»; способствовать развитию критического мышления посредством работы с понятиями, иллюстрациями; создать условия для развития у учащихся эмоци-

Педагогическая мастерская

онального сопереживания, гражданственности и патриотизма в соответствии с темой урока.

Основные понятия: тыл, мобилизация, Государственный Комитет Оборона, эвакуация.

Методы: словесно-наглядный, практический, проблемно-поисковый.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная

Оборудование: учебник¹, атлас, презентация, раздаточный материал, рабочие тетради.

Ход факультативного занятия

I. Организационный момент.

II. Мотивация учебной и познавательной деятельности.

2.1. Учитель предлагает учащимся внимательно рассмотреть фотографии на слайдах презентации (рисунок 1)² и ответить на вопросы:

Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на факультативном занятии?

Сформулируйте тему факультативного занятия и определите цели.

2.2. Постановка проблемного вопроса.

Учитель предлагает учащимся высказать свое мнение по поводу слов легендарного полководца, маршала Победы Георгия Жукова: «Тыл – это половина Победы, даже больше».

Давайте поразмышляем, что и кого мы называем «тылом»? (Тыл – это территория позади фронта, за боевой линией).

Почему Жуков называет тыл половиной Победы?

В этом высказывании кроется проблемный вопрос, ответ на который мы должны получить на занятии сегодня.

Почему советский тыл выдержал испытания войной?

2.3. Знакомство с планом занятия.

1. Перевод экономики СССР на военное положение.

2. Восточные районы СССР как основная военно-промышленная база.

3. Трудовой подвиг советского народа.

III. Изучение нового материала.

3.1. Работа с видеоматериалом «Речь Сталина от 3 июля 1941 года».

Почему И.В. Сталин обращается в речи «братья и сестры»?

Какой перелом во взаимоотношениях власти и общества отразило это обращение?

Как оценил Сталин характер войны?

К чему призывает Сталин?

3.2. Работа с текстом учебника на с. 171–172 – заполнение схемы в соответствии со смысловыми блоками:



Рисунок 1

¹Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): учеб. пособие для 9 (11) классов / А.А. Коваленя [и др.]; под ред. А.А. Ковалени. – Минск: Изд. центр БГУ, 2022. – 246 с.

²На слайдах размещены фотографии работников тыла в разных условиях.

1. Обязательная трудовая повинность
2. Военные нормы выдачи населению промышленных товаров и продуктов питания
3. Сверхурочная работа
4. Мобилизация материальных и трудовых ресурсов для поддержания обороны
5. Эвакуация населения, предприятий и имущества.

3.3. Работа с атласом (с. 42).
Назовите, в каком направлении производилась эвакуация? (*С запада на восток*).

Назовите районы, где были созданы крупные промышленные комплексы?

3.4. Просмотр видеоматериала «Трудовой подвиг советского народа»

Кто остался в тылу? (*Женщины, дети, старики, ученые, деятели культуры, служители церкви*).

В каких условиях работали в тылу?

Какую роль играли женщины в промышленности и сельском хозяйстве?

Какую работу выполняли дети?

Какую роль играли люди пенсионного возраста?

Как вы понимаете выражение, которое стало лозунгом войны «Все для фронта — все для победы над врагом»?

3.5. Работа с таблицей на с. 182.

Перед вами показатели производства вооружений в СССР в 1940 г. и в 1944 г.

Как вы можете прокомментировать эти цифры?

Благодаря кому удалось добиться такого военного превосходства? (*Ответы учащихся*).

Правильно, ребята, именно в тылу, трудом простых тружеников создавались эти самые танки и минометы, самолеты и винтовки, хлеб и все то, что без чего не может воевать ни одна армия в мире.

Ребята, сейчас нам предстоит выяснить, какой вклад в Победу внесли изобретатели и ученые; деятели культуры, Русская Православная Церковь?

3.6. Работа в группах.

Группа 1. — Изобретатели и ученые: материал учебника с.174–175.

Какие открытия и изобретения были совершены советскими учеными в ходе войны?

Как эти открытия помогли изменить положение на фронте?

Группа 2. — Работники культуры: материал учебника с.178–180.

Чему были посвящены произведения деятелей культуры во время войны?

Почему большое внимание уделялось произведениям на историческую тему?

Какое значение имели выступления артистов театра и кино на фронте, в госпиталях, в тылу.

IV. Закрепление.

Выполнение тестовых заданий.

1. Важнейшая экономическая задача в годы Великой Отечественной войны —

1) завершить строительство объектов второй пятилетки;

2) обогнать по выпуску продукции крупнейшие капиталистические страны;

3) вывести новые породы домашних животных;

4) наладить работу предприятий на новом месте.

2. В приведенном отрывке из воспоминаний А.И. Косыгина «Грандиозная операция по перемещению производительных сил на восток явилась вынужденной мерой, вызванной крайне неблагоприятной обстановкой на фронте. Вместе с тем она стала важнейшим звеном успешного перевода нашей экономики на военные рельсы, обеспечив быстрое наращивание военно-экономического потенциала» идет речь о проведении

1) мобилизации;

2) демилитаризации;

3) эвакуации;

4) денонсации.

3. К крупнейшим научным достижениям военного времени относится

1) создание первых радиолокаторов;

2) создание ядерного оружия;

3) развитие генетики;

4) открытие способа производства синтетического каучука.

4. В 1943 г. главой Русской Православной церкви был

1) патриарх Сергей;

2) патриарх Алексей I;

3) патриарх Пимен;

4) патриарх Кирилл.

5. В приведенном отрывке «В суровых условиях с 22 января по 15 апреля 1942 года из Ленинграда по льду Ладожского озера было вывезено более полу-миллиона человек и огромное количество промышленного оборудования и исторических ценностей» описывается

1) оккупация;

2) эвакуация;

3) денонсация;

4) милитаризация.

6. В годы войны работы по созданию в СССР ядерного оружия возглавлял

1) И.В. Курчатов;

2) Н.И. Вавилов;

3) И.В. Сталин;

4) Н.Е. Жуковский.

7. В 1941 году был создан

1) ГКО;

2) Центральный штаб партизанского движения;

3) Уральский завод гражданской авиации;

4) блок агрессивных государств.

8. Призыв в вооруженные силы военнообязанных называется

1) эвакуация;

2) мобилизация;

3) оккупация;

4) милитаризация.

V. Рефлексия

Возвратимся к главному вопросу нашего занятия

Рефлексия

1. Сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Было трудно...
4. Я выполнял задания...
5. Я понял, что...
6. Теперь я могу...
7. Я почувствовал, что...
8. Я приобрел...
9. Я научился...
10. У меня получилось...
11. Я смог...
12. Я попробую...
13. Меня удивило...
14. Урок дал мне для жизни...

Рисунок 2

и, опираясь на тот фактический материал, который вы сегодня изучили, ответим «Почему и благодаря чему советский тыл выдержал испытания войной?» (*Ответы учащихся*).

На слайде (рисунок 2) выберите предложение и продолжите его.

VI. Подведение итогов.

Слово учителя.

Родина высоко оценила подвиг тружеников тыла, 199000 из них было присвоено звание Героя Совет-

ского Союза, более 204000 награждены орденами и медалями. Специальной медалью за добросовестный труд во время Великой Отечественной войны было награждено 16 млн. рабочих, колхозников, представителей интеллигенции. События войны оставили в душе наших людей неизгладимый след. И чем дальше в историю уходят военные годы, тем ярче, полнее перед нами предстает Великий подвиг советского народа, отстоявшего честь, свободу и независимость своей Родины, избавившего человечество от фашизма.

Дата поступления в редакцию: 10.11.2023

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» В VI КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПРОПОРЦИЯ И ЕЕ СВОЙСТВА»¹

Скрипкина Анна Васильевна

Цель: предполагается, что к окончанию урока учащиеся обобщат полученные ранее знания по теме «Пропорция и ее свойства».

Задачи:

создать условия для успешного повторения учащимися понятия пропорции, членов пропорции, основного свойства пропорции, применения этих знаний при решении задач;

обучения и воспитания активной саморазвивающейся личности;

воспитания у учащихся аккуратности, вычислительной культуры².

Тип урока: урок обобщения изученного материала

Формы работы на уроке: индивидуальная, фронтальная

Оборудование и материалы к уроку: учебное пособие³ (глава 2, §3, с. 105), раздаточный материал, схема, ребус, презентация, набор снежинок с вопросами для задания №1.

Ход урока

I. Организационный этап.

Прозвенел уже звонок,

¹Четвертый урок по теме «Пропорция и ее свойства» изучения раздела «Проценты и пропорции».

²Планируемые результаты: личностные – умение формировать устойчивый познавательный интерес, уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; метапредметные – умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других; умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, высказывать свое предположение; уметь ориентироваться в своей системе знаний; предметные результаты – умение формулировать понятия пропорции, членов пропорции, основного свойства пропорции, выработать навыки применения основного свойства пропорции для решения уравнений.

³Герасимов, В.Д. Математика: Учебное пособие для 6 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / В.Д. Герасимов, О.Н. Пирютко. – Минск: «Адукацыя і выхаванне», 2022. – 317 с.