

Н.И. Олифинович, Т.В. Уласевич. — Минск, БГПУ, 2008. — 107 с.

4. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. — М.: Просвещение, 1996. — 198 с.

5. Мищенко, Т.В. Становление профессиональной идентичности у студентов педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.В. Мищенко. — Ярославль, 2005. — 25 с.

6. Никифоров, Г.С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика / Г.С. Никифоров. — СПб.: Речь, 2010. — 320 с.

7. Овчарова, Р.В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя: Учебное пособие / Р.В. Овчарова. — 2-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 275 с.

8. Попова, М.В. Становление персональной идентичности в юношеском возрасте : автореф. дис. ....

канд. псих. наук : 19.00.13 / М.В. Попова. — М., 2005. — 34 с.

9. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность / Л.Б. Шнейдер. — М.: МОРУ. — 2001. — 256 с.

10. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность как психолого-педагогическая проблема вузовской подготовки студентов-практиков // Актуальные проблемы психологического знания / Л.Б. Шнейдер. — 2009. — №4. — С. 49–58.

11. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. — М.: Гардарики, 2010. — 345 с.

12. Ядов, В.А. Социальные и социально-психологические механизмы формирования социальной идентичности личности / В.А. Ядов // Мир России. — 1995. — №3–4. — С. 33–36.

Дата поступления в редакцию: 04.12.2023

УДК 372.83

## УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»: РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Дединкин Александр Леонидович

**Аннотация.** Усиление воспитательной составляющей образовательного процесса связано как с модернизацией всей образовательной системы, вниманием к отдельной личности, факторам, благоприятствующим ее развитию, так и с осознанием того, что воспитательный процесс призван гармонизировать социальный фон современного общества, динамично меняющегося и переживающего определенные трудности данного этапа развития. Учебный предмет «Обществоведение» формирует у обучающихся представление о гражданской идентичности, патриотизме, толерантности, иным ценностям, закрепленным в Конституции Республики Беларусь.

**Ключевые слова:** воспитательный процесс, воспитательный потенциал, ценностные ориентиры и качества личности, учебный предмет «Обществоведение».

**Abstract.** The strengthening of the educational component of the educational process is associated both with the modernization of the entire educational system, attention to the individual, factors conducive to its development, and with the realization that the educational process is designed to harmonize the social background of modern society, which is dynamically changing and experiencing certain difficulties at this stage of development. The academic subject «Social Studies» forms students' understanding of civic identity, patriotism, tolerance, and other values enshrined in the Constitution of the Republic of Belarus.

**Key words:** educational process, educational potential, value orientations and personality qualities, educational subject «Social Studies».

Основным нормативным документом для организации образовательного процесса в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования, является Кодекс Республики Беларусь об образовании [2], ориентирующий всю систему на создание условий, обеспечивающих самореализацию личности через ее интеграцию в национальную и мировую культуру, формирование человека и гражданина, активно содействующего совершенствованию общества и процветанию государства. В Кодексе определены следующие задачи воспитания: формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии; подготовка к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению, выбору профессии

и труду; формирование нравственной, эстетической культуры и культуры в области охраны окружающей среды и природопользования; формирование физической культуры, овладение ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование культуры семейных отношений; создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности обучающегося.

В понятийном поле рассматриваемой нами проблемы ключевой категорией выступает *потенциал*. Понятие является междисциплинарным и в широком, философском смысле определяется как совокупность возможностей, средств, запасов, источников, которые могут быть приведены в действие, использованы для достижения поставленных целей, осуществления

плана, решения определенных задач; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области [3, с. 215–216].

*Предметы социально-гуманитарно цикла* (в первую очередь «Русская литература», «Белорусская литература», «История», «Обществоведение», «Искусство») содействуют формированию *ценностных ориентиров и качеств* учащегося, который любит свой край и свое Отечество, знает государственные языки и духовные традиции белорусского народа; осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества; активно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества; умеет учиться, осознает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике; социально активен, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом и государством; уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, стремится к взаимопониманию, сотрудничеству для достижения общих результатов; осознанно соблюдает правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Учебный предмет «Обществоведение» является интегративным, строится на базе таких наук, как социология, экономика, политология, юриспруденция, культурология, психология и философия. Воспитательный потенциал данного курса заключается в его возможности содействовать повышению уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры учащихся, становлению их социально ответственного поведения.

Принципами разработки учебного предмета «Обществоведение», позволяющими выявить его воспитательные возможности, являются, во-первых, непрерывность обществоведческого образования; во-вторых, поэтапное расширение и углубление проблематики курса с учетом возрастных особенностей учащихся; в-третьих, полнота освещения в курсе важнейших аспектов жизни человека и общества; в-четвертых, сочетание в курсе теоретических знаний с конкретным материалом о современном обществе; в-пятых, сочетание различных методологических подходов и отражение различных взглядов на развитие общества, существующих в социально-гуманитарном образовании; в-шестых, ориентация курса на раскрытие системы национальных и общечеловеческих ценностей; в-седьмых, включение в учебный процесс различных документов – носителей социальной информации; в-восьмых, включение в учебный процесс

системы познавательных задач и жизненных ситуаций, анализ и решение которых обеспечит формирование умений и развитие творческих способностей учащихся.

В рамках учебного предмета «Обществоведение» учащимся предоставляется возможность анализировать алгоритмы функционирования различных социальных систем, знакомиться с социально-политическими, экономическими, правовыми, культурными, духовно-нравственными основами жизни общества, обсуждать задачи развития личности, выстраивать парадигму собственного развития. Обществоведение дает учащимся также уникальную возможность в рамках учебного процесса опираться на собственный социальный опыт, расширяя его границы и обогащая новыми знаниями, позволяющими успешно социализироваться.

Учебный предмет «Обществоведение» представлен в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования, с IX по XI класс. Их объединяет как общий предмет обучения, так и воспитательная цель – содействовать развитию гражданственности и патриотизма учащихся, формировать у них социальную ответственность, правовое самосознание, нравственные ценности. Воспитательный компонент данного курса определяется возрастными ступенями обучения школьников. Так, в процессе обучения девятиклассников многое в системе нравственного воспитания зависит от эмоционального компонента. В дальнейшем нравственный компонент усложняется, расширяется научная база. При этом в центре внимания остается формирование гражданственности, приверженности гуманистическим ценностям.

Исследования показали, что тематическое разнообразие учебного предмета «Обществоведение» позволяет не только приобщить учащихся к современной системе знаний о функционировании общества, но и оказывает значимое воспитательное воздействие на их мировоззрение через формирование ценностных ориентиров и идеалов личности. Как предмет, обществоведение обеспечивает личностно-эмоциональное осмысление учащимися опыта взаимодействиями с другими людьми, способствует пониманию общечеловеческих ценностей, а также формированию таких важнейших качеств личности, как гражданственность и патриотизм. При этом важно, чтобы учащиеся в ходе изучения курса осознали, что на индивидуальном уровне отношение к обществу проявляется в таких качествах личности, как чувство долга, ответственность, трудолюбие и добросовестность.

К основным воспитательным направлениям, реализуемым при изучении курса «Обществоведение», можно отнести (таблица):

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Нравственное воспитание</b> | базируется на анализе социальных ситуаций, предполагающих нравственный выбор.                                   |
| <b>Гражданское воспитание</b>  | направлено на развитие интереса к социальным аспектам жизни общества и государства, ответственности перед ними. |

|  |  |
|--|--|
| <b>Патриотическое воспитание</b>           | опирается на чувство сопричастности жизни своего народа, знание его культуры и традиций, понимание своей ответственности за судьбу Родины. |
| <b>Правовое воспитание</b>                 | базируется на правовом самосознании, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Республики Беларусь.                             |
| <b>Трудовое воспитание</b>                 | формирует уважительное отношение к труду и его результатам, ориентацию на будущую трудовую активность и созидательность.                   |
| <b>Семейное воспитание</b>                 | формирует уважение к семейным ценностям, осознание необходимости создания семьи в будущем, ответственности за ее благополучие.             |
| <b>Воспитание политической культуры</b>    | предполагает умение ориентироваться в политической жизни страны и политических отношениях в целом.   |
| <b>Эстетическое воспитание</b>             | формирует вкус учащихся на основе приобщения к ценностям культуры.   |
| <b>Воспитание коммуникативной культуры</b> | позволяет выстраивать отношения в социуме на основе норм и правил морали, умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде.      |
| <b>Экологическое воспитание</b>            | позволяет осознать тесную взаимосвязь с природной средой.  |

Таблица. – Основные воспитательные направления, реализуемые при преподавании учебного предмета «Обществоведение»

Каждый урок обществоведения должен иметь свое воспитательное содержание, которое реализуется не только через текстовый компонент, но и с помощью вопросов для анализа, заданий, документов, позволяющих учащимся более глубоко проработать и осознать важность идей, представленных в том или ином разделе учебника. Следует максимально использовать ту особенность данного курса, что он опирается на личный опыт и знания учащихся, на реальную событийность жизни страны и народа, на активный деятельностный компонент, ведь без этого фактора воспитательный потенциал учебных занятий будет значительно ниже и менее значим. На указанную задачу должен работать весь арсенал методических средств учебного предмета: семинары, практикумы, работа с документами, подготовка рефератов, конференции, диспутов [1, с. 76–80].

Особое внимание обратим на аспект событийности жизни страны и народа. Модус личностного социального бытия учащегося в моменте целесообразно расширять до масштабов жизни социума в связи времен и преемственности поколений. Так, при изучении в XI классе темы «Цивилизация как культурно-исторический процесс» особого внимания заслуживает вопрос о цивилизационной идентичности Беларуси, основу которой, как известно, составляют христианские традиции и славянские корни. Белорусский этнос прошел длительный путь зарождения и развития и сформировался как восточнославянский народ с набором специфических черт, во многом предопределенных геополитическим положением, уникальностью исторического пути развития, своеобразием духовно-ментальных структур и архетипов сознания. белорусская культура имеет свою специфику. Особенности белорусской культуры, которые представлены уважительным отношением и признанием инаковости, веротерпимости, коллективного труда на основе

взаимопомощи и взаимовыручки, онтологической важностью личных отношений между людьми, необходимо органично представлять в общем содержательном контексте учебного предмета в целом и в его воспитательном модуле в частности. При изучении тем «Основной закон государства», «Права человека и гражданина в Республике Беларусь», «Государственная власть в Республике Беларусь» (IX класс), «Правовая система Республики Беларусь» (XI класс) необходимо акцентировать внимание учащихся на основных изменениях и дополнениях в Конституцию Республики Беларусь, принятых на республиканском референдуме 27 февраля 2022 года.

Воспитательный потенциал курса «Обществоведение» напрямую связан с деятельностью учителя и во многом определяется не только его компетентностью и личностными качествами, но и уровнем профессиональной мобильности и заинтересованности, позволяющим постоянно дополнять и углублять свои знания, изучать информационные источники, использовать современные технологии при изучении и осмыслении социальных реалий со своими учениками. Источниками фактического материала для изучения и осмысления социальных реалий должны стать интернет-ресурсы – официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь (<https://president.gov.by/ru/>), официальные сайты Совета Министров Республики Беларусь (<http://www.government.by/ru/>), Палаты Представителей Национального собрания Республики Беларусь (<https://house.gov.by/ru/>), Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь (<http://www.sovrep.gov.by/ru/>), Национального статистического комитета Республики Беларусь (<https://www.belstat.gov.by/>), Национальный образовательный портал (<https://vospitanie.edu.by/>), официальные сайты исполнительных комитетов, в том числе Витебского областного исполнительного комитета ([Вестник ВОИРО № 4\(9\) 2023 | 109](https://</a></p>
</div>
<div data-bbox=)

vitebsk-region.gov.by) и др.

В современных условиях учителям достаточно сложно решать воспитательные задачи. Это связано с отчуждением поколений по целому ряду признаков – от возрастных до ценностных, мировоззренческих, обусловленных активной трансформацией общества. Эти новые реалии современной белорусской школы актуализируют воспитательные аспекты курса «Обществоведение».

Важно учитывать и тот факт, что воспитательный потенциал учебного предмета обусловлен не только целенаправленным влиянием учителя на формирование ценностных качеств личности, но и активной самостоятельной деятельностью воспитуемых. Именно она является одной из основополагающих позиций организации всей учебной и воспитательной деятельности. В связи с этим в рамках учебного предмета «Обществоведение» следует активнее использовать различные формы организации уроков (урок-лекция, урок-семинар, урок-дискуссия, урок-конференция, учебная экскурсия) в целях создания возможностей широкого и активного обсуждения дискуссионных вопросов современности, накопления опыта социального взаимодействия, знакомства с позитивным опытом разрешения многоуровневых социальных проблем и т.д. Именно активные формы организации учебной деятельности содействуют развитию у учащихся нравственной рефлексии, приобщают их к анализу ситуации, мотивируют к демонстрации собственной нравственной позиции, развивают умение отстаивать свою точку зрения.

Проявлению самостоятельности и активности учащихся содействует также исследовательская работа, носящая научный и одновременно творческий характер. Решая исследовательские задачи в рамках индивидуальной или групповой работы, учащиеся приобретают опыт социального взаимодействия, взаимопомощи, умения отстаивать свое мнение и заявлять о нем, аргументируя ту или иную точку зрения.

В курсе «Обществоведение» необходимо более активно использовать проектные методики, современные педагогические технологии (включая игровые), позитивно влияющие на формирование личности учащихся.

Материал учебника и учебно-методических пособий должен включать не только учебный текст, но и дидактические рубрики, обеспечивающие полноту обучения и воспитания учащихся: вопросы для повторения, самопроверки, практические выводы, высказывания мыслителей, выводы по главам, вопросы и задания для итогового повторения, глоссарий.

Таким образом, весь материал учебного предмета «Обществоведение» включает в себя воспитательный потенциал, призванный более полно и позитивно влиять на формирование личностных качеств учащихся, их мировоззренческой позиции, ценностных ориентиров. Максимальная реализация воспитательного потенциала предмета отвечает насущным задачам современной белорусской школы, призванной создать условия для целенаправленного формирования ценностных ориентиров и качеств личности.

### Список литературы

1. Боголюбов, Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики / Л.Н. Боголюбов. – М.: Нестор-История, 2013. – 254 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 января 2011 г., №243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 января 2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
3. Словарь по социальной педагогике: Учебное пособие / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Академия, 2002. – 368 с.

*Дата поступления в редакцию: 07.12.2023*