

Список литературы

1. Бугай, О.А. Школа молодого педагога как интегрант эффективных форматов профессионального развития / О.А. Бугай, Н.В. Сулим // Вестник ВОИРО. – 2022. – №3(4). – С. 57–60.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 января 2011 г., №243-3 : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 января 2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
3. Круглова, И.В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И.В. Круглова; Моск. гор. пед. ун-т. – М., 2007. – 27 с.
4. Масалимова, А.Р. Корпоративная подготовка специалистов технического профиля к осуществлению наставнической деятельности в условиях современного производства: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / А.Р. Масалимова; Ин-т педагогики и психо-

логии проф. образования. – Уфа, 2014. – 40 с.

5. Мильман, А.М. Педагогическая общественность как важнейший субъект профессионального взаимодействия и ядро формирования пространства гражданского просвещения // Вестник ВОИРО №2(7). – С.114–118.

6. Постановова, И.В. Профессиональная адаптация начинающего педагога к преподавательской деятельности в СПО / И.В. Постановова, В.А. Ситникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018030439>. – Дата доступа: 01.11.2023.

7. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.academy.edu.by/files/prof_standart_pedagoga.pdf. – Дата доступа: 01.11.2023.

8. Типовое положение о наставничестве [Электронный ресурс]: утв. постановлением Президиума Совета Федерации профсоюзов Беларуси, 27.01.2011, № 2. – Режим доступа: <https://fpb.1prof.by>. – Дата доступа: 11.10.2023.

Дата поступления в редакцию: 01.11.2023

ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Крупич Татьяна Александровна

Аннотация. *Статья посвящена вопросу организации и содержания мониторинга безопасных условий жизнедеятельности воспитанников в учреждении дошкольного образования. Раскрыта структура мониторинга, его компоненты. Представлены организационно-управленческие механизмы создания безопасных условий жизнедеятельности детей дошкольного возраста, пути координации деятельности педагогических работников в создании безопасных условий жизнедеятельности детей.*

Приоритетным направлением развития и совершенствования системы дошкольного образования в Республике Беларусь является «создание здоровьесберегающей системы и безопасных условий жизнедеятельности детей в учреждения дошкольного образования» [1, с. 5].

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников, обучения всех участников образовательного процесса безопасному поведению в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Такая ситуация поставила учреждение дошкольного образования перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь.

При использовании управленческих технологий в организации безопасных условий жизнедеятельности воспитанников наибольшие трудности возникают в информационном обеспечении системы управления деятельностью учреждения дошкольного образова-

ния. Важно помнить, что эффективное управление организацией безопасных условий воспитанников возможно только на основе непрерывного потока информации о состоянии объектов учреждения, о тех процессах, которые обеспечивают безопасность условий или угрожают его нарушить, о результатах деятельности на каждом этапе управленческой деятельности руководителя учреждения образования.

Из разнообразия процедур оценки качества безопасных условий жизнедеятельности воспитанников выделяется категория «мониторинг». По определению А.Н. Майорова, мониторинг в образовании – это «система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её элементах, позволяющей судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающей прогноз его развития» [2, с. 12].

На современном этапе невозможно ограничиваться фиксированными критериями контроля для установления соответствия между целями и результатами

деятельности. Динамические критерии возможно определить лишь при осуществлении мониторинга, когда каждый предыдущий результат выступает контрольной точкой (критерием, показателем) для сравнения с прогнозируемыми результатами. Следовательно, мониторинг в образовании выступает самостоятельной педагогической категорией.

Следует согласиться со мнением А.С. Белкина и Н.К. Жуковой, которые обоснованно утверждают: «Всякий мониторинг – изучение, но не всякое изучение – мониторинг» [2, с. 15]. Изучение может быть разовым, эпизодичным, и только в том случае, если изучение будет непрерывным, структурированным по заранее продуманным критериям, оно приобретет признаки мониторинга. Изучение и мониторинг могут быть частью друг друга. Когда в процессе мониторинга разово изучается какой-то один аспект, то изучение выступает составной частью мониторинга.

Часто мониторинг отождествляют с наблюдением, контролем. Но это неправомерно. Наблюдение – метод мониторинга, контроль же выявляет соответствие педагогического процесса принятым управленческим решениям, а мониторинг определяет, как выполнение этих решений сказывается на образовательном процессе. В узком смысле контроль – это проверка, надзор. В этом случае контроль является составной частью мониторинга, одной из его функций.

Как видим, отождествление мониторинга со смежными понятиями происходит из-за присутствия в нем некоторых компонентов этих понятий. Данные механизмы оценки качества, выстраиваясь в определенную систему, выступают мониторинговыми механизмами управления, которым свойственны следующие характеристики: непрерывность изучения того или иного объекта, длительность и систематичность отслеживания, целенаправленность, целостность системы мониторинга.

Структура мониторинга включает следующие компоненты: нормативно-целевой, методический (содержательный, процессуальный) и результативный [2, с. 15].

Таким образом, возникают вопросы: кто является участниками организационно-управленческого механизма безопасных условий жизнедеятельности детей в учреждении дошкольного образования; роль координации деятельности педагогических работников в создании безопасных условий жизнедеятельности детей в учреждении дошкольного образования; по каким направлениям деятельности по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности возможно проведение мониторингов.

Для того, чтобы охарактеризовать структуру управления деятельностью субъектов мониторинга безопасных условий жизнедеятельности детей, необходимо, прежде всего, определить организационную структуру учреждения дошкольного образования, обозначить вертикальные связи подчинения [2, с. 27].

Управление процедурами мониторинга вызывает необходимость определения обязанностей субъектов в соответствии со своими должностными обязанно-

стями. Информационный обмен осуществляется в процессе предоставления результатов мониторинговой деятельности. Оперативность принятия управленческих решений как промежуточных, так и окончательных, обеспечивается своевременностью и качеством предоставленных результатов.

Деятельность коллектива дошкольного учреждения направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей в дошкольном учреждении. В комплексную безопасность включаются меры по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей, меры по противопожарной безопасности, меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия. Сложенная работа по обеспечению безопасности детей должна проводиться всеми субъектами в содружестве с родителями. Целесообразно проведение следующих мониторингов по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности «Подготовка детского сада к новому учебному году», «Безопасность спортивного инвентаря и оборудования», «Анализ условий при проведении спортивно-массовых мероприятий», «Технический осмотр здания и других сооружений на соответствие безопасной эксплуатации, своевременным устранением технических неполадок», «Безопасность территории», «Организация питания», «Безопасность внутренних помещений»: группы, бассейна, музыкального и физкультурного залов, кабинета ритмики, комнаты песочной терапии, кабинета дополнительных образовательных услуг и др., «Технологическое оборудование на пищеблоке», «Пожарная безопасность» (техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации, приобретение первичных средств пожаротушения, содержание путей эвакуации в надлежащем состоянии, соответствие планов эвакуации современным требованиям), «Безопасность условий для трудовой деятельности детей», «Выполнение санитарно-гигиенических требований», «Выполнение распорядка дня», «Проведение физкультурминутки при проведении специальной организованной деятельности», «Лист здоровья воспитанников», «Мероприятия, формирующие у воспитанников представления, умения и навыки по действиям в чрезвычайных ситуациях» и др.

Результаты мониторинга по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности воспитанников должны рассматриваться на педагогических советах, собраниях трудового коллектива, совещаниях при заведующем, заседаниях советов по питанию. Сбор информации должен осуществляться всеми участниками мониторинга: заведующим, заместителем заведующего по основной деятельности, педагогом-психологом, медсестрой и другими исполнителями мониторинга. Критерии мониторинга, широко представленные такими авторами, как А.А. Гуз, А.Л. Давидович, Л.В. Лобынько и др., могут быть использованы в зависимости от условий функционирования учреждения дошкольного образования. Обработка информации осуществляется в зависимости от функциональных обязанностей участников мониторинга. За хране-

Список литературы

ние информации, соблюдение необходимых сроков, форм и места хранения, условий доступа к информации отвечает руководитель мониторинга. Коррекция деятельности детского сада на промежуточном этапе на основе полученных результатов мониторинга, выявление нерешенных проблем на заключительном этапе, прогнозирование развития деятельности учреждения дошкольного образования (цели, способы), принятие управленческого решения осуществляется всеми участниками мониторинга в рамках своей компетенции [2]. Результаты мониторингов оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к мониторингу.

Таким образом, мониторинг деятельности учреждения дошкольного образования по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности воспитанников помогает выявить как положительные, так и отрицательные факторы и своевременно принять меры по их устранению. Мониторинг как система сбора, обработки, хранения и распространения информации позволяет судить о состоянии безопасных условий жизнедеятельности детей в условиях учреждения дошкольного образования и дает возможность прогнозировать его развитие. Результаты мониторинга служат основанием для принятия управленческих решений по организации безопасных условий жизнедеятельности детей в учреждении дошкольного образования.

1. Давидович, А.Л. О состоянии работы по созданию безопасных условий жизнедеятельности детей в учреждениях дошкольного образования / А.Л. Давидович // Пралеска. — 2018. — №4. — С. 5–7.

2. Дубешко, Н.Г. Мониторинговые механизмы управления качеством в дошкольном образовании: метод. рекомендации для студентов специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование / Н.Г. Дубешко; М-во образования Респ. Беларусь, Барановичский государственный университет. — Барановичи: БарГУ, 2016. — 45 с.

3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. №228 «Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238596p&p1=1>. — Дата доступа: 10.09.2023.

4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. №230 «Об утверждении Положения об учреждении дошкольного образования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238537&p1=1>. — Дата доступа: 10.09.2023.

5. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 7 августа 2019 г. №525 «Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований к содержанию и эксплуатации учреждений образования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C21900525&p1=1>. — Дата доступа: 10.09.2023.

Дата поступления в редакцию: 10.11.2023

КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ СОЦИАЛЬНЫМИ

Батурина Инесса Геннадьевна

Аннотация. Система образования Республики Беларусь предусматривает непрерывность процесса обучения, что ориентирует педагогов на постоянное совершенствование и профессиональное развитие. Конкурсы профессионального мастерства выступают неотъемлемой частью формирования профессиональной идентичности специалиста. В статье представлен анализ организации и проведения конкурса профессионального мастерства педагогов социальных «ПРОФИ-педагог». Автором разработаны практические рекомендации для педагогов социальных, которые могут быть использованы во время подготовки к конкурсу.

Профессиональное мастерство педагога было и остается его основной характеристикой, целью и показателем профессионального развития, источником и ресурсом повышения качества педагогической деятельности. Оно относится к тем профессионально-личностным образованиям, которые обладают потенциалом к развитию и формируются постепенно в процессе накопления опыта.

Совершенствование профессионального мастерства требует непрерывности целенаправленных действий как со стороны самого педагога, так и со стороны профессионального сообщества, оказывающего непосредственную помощь и создающего необходимые условия для участия.

В современных научных публикациях по данной проблематике прежде всего отражаются два тренда в