

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Лазуков Сергей Анатольевич

**Аннотация.** В статье рассматривается деятельность руководителя по военно-патриотическому воспитанию в процессе формирования правосознания учащихся подросткового возраста в учреждении образования. Методологическим основанием описываемой деятельности выступает технология «5+1», в реализации которой руководителю по военно-патриотическому воспитанию отводится ключевая роль.

**Ключевые слова:** руководитель по военно-патриотическому воспитанию, учащиеся подросткового возраста, технология «5+1».

**Abstract.** The article examines the activities of the head of military-patriotic education in the process of forming the legal consciousness of adolescent students in an educational institution. The methodological basis of the described activity is the "5+1" technology, in the implementation of which the head of military-patriotic education is assigned a key role.

**Key words:** head of military-patriotic education, teenage students, technology "5+1".

Руководитель по военно-патриотическому воспитанию является одной из ключевых фигур образовательного процесса, чья деятельность направлена на формирование у учащихся «патриотического сознания и морально-психологических качеств» [3], необходимых для защиты Отечества. Военно-патриотическое и гражданско-патриотическое воспитание, в целом составляя патриотическое воспитание, направлены на формирование такого сложного интеграционного психического образования, как патриотизм. В п.5.2. статьи 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании отмечено, что гражданское и патриотическое воспитание направлено на формирование у учащихся «активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры» [1]. Принимая во внимание, что составляющим компонентом правовой культуры выступает правосознание, очевидно, что деятельность руководителя по военно-патриотическому воспитанию в процессе патриотического воспитания направлена на формирование, в том числе, и правосознания учащихся, которое следует рассматривать как правовую компетенцию. Отметим, что правосознание предопределяет следующие способности учащихся:

- удовлетворять жизненные потребности правомерными способами, законопослушно выстраивать свое поведение на основе комплексности правовых знаний;

- выражать аргументированно-оценочную позицию относительно требований закона, социально-правового поведения людей, субъектов социально-правового поведения, правоохраняемых социальных ценностей, органов государственного управления и власти, нравственных ценностей, социально-правовых ожиданий;

- анализировать, рассуждать и критически оценивать правовую действительность.

Деятельность руководителя по военно-патриотическому воспитанию в процессе формирования правосознания учащихся подросткового возраста

осуществляется совместно с иными педагогическими работниками: классным руководителем, педагогом социальным, педагогом-психологом, педагогом-организатором, учителем-предметником, а также представителями из числа руководства учреждения образования. Данная особенность существенна с позиции системной оценки уровня сформированности правосознания подростков относительно эффективности применения комплекса образовательных методик в отдельном учреждении общего среднего образования.

Методической альтернативой применяемых в настоящее время педагогических оснований формирования законопослушной личности подростков может служить разработанная нами программа формирования правосознания учащихся подросткового возраста для учреждений общего среднего образования. Следует подчеркнуть, что названная программа представляет собой компонент процессуального блока педагогической модели формирования правосознания учащихся подросткового возраста и учитывает ключевые методологические подходы, отраженные в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: системный, компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный. Концептуальным ядром программы является технология «5+1», предусматривающая приоритет качественной информационно-просветительской работы с учащимися подросткового возраста в течение пятидневной учебной недели – «5» и тематическое воспитательное мероприятие правовой направленности в шестой школьный день «+1». Технология ориентирована на работу с учащимися подросткового возраста VIII–IX классов.

Обратимся к рассмотрению содержательной деятельности руководителя по военно-патриотическому воспитанию в ходе реализации технологии. Анализ сложившейся ситуации и педагогической практики свидетельствует о том, что в учреждении общего среднего образования руководитель по военно-патриотическому

ческому воспитанию – это специалист, как правило, мужского пола. Ввиду этого первостепенная задача, которую стоит ему решить, – стать той знаковой личностью, к которой будут прислушиваться несовершеннолетние. Учитывая это, взаимодействие с учащимися в начале учебного года стоит начать с доверительного диалога, подкрепив его деталями из жизни военнослужащих, подчеркнув особое значение нравственности и соблюдения закона в их профессиональной деятельности. Можно отметить, что факт победы в Великой Отечественной войне – это результат не только патриотизма людей, но и показатель солдатской дисциплины, в основе которой – соблюдение правовых

основ военного бытия и нравственность.

Согласно реализации технологии в учреждении общего среднего образования проводится час руководителя по военно-патриотическому воспитанию – первая и третья неделя месяца (в рамках недели нравственности и патриотизма, недели правового просвещения), а также тематическое правовое мероприятие – первая суббота (неделя нравственности и патриотизма).

Отметим, что технология ориентирует на проведение информационно-просветительской работы и тематического мероприятия согласно содержанию цикловых недель правовой направленности (таблица 1):

№ недели	Название недели	Целевая установка
1.	Неделя нравственности и патриотизма	Формирование духовно-нравственных качеств, чувства гордости за свою страну, преданности ей, предопределяющие правопослушное поведение.
2.	Неделя финансовой грамотности и информационной безопасности	Формирование системы знаний, аргументированной отношенческой позиции, способствующих эффективному и осознанному функционированию в рамках финансовой правосознательности и информационной многоканальности.
3.	Неделя правового просвещения	Совершенствование правовых знаний, способствующих качественно ориентированию в потоке правовых предписаний, определяющих подростковую активность.
4.	Неделя профилактики правонарушений, преступлений и семейного неблагополучия	Формирование системы знаний, аргументированной отношенческой позиции, способствующих предупреждению правонарушений и преступлений, понимание нравственно-правовых основ кризиса современной семьи.

Таблица 1. – Содержание и целевая установка цикловых недель правовой направленности

Информационно-просветительская работа с учащимися подросткового возраста, проводимая руководителем по военно-патриотическому воспитанию,

в течение пятидневной учебной недели – «5» – может быть следующих типов (таблица 2):

№ п/п	Тип информационно-просветительской работы	Содержание
1.	Обзорный	Проводится до 25 минут.
2.	Тематический	Проводится до 45 минут.
3.	Полный	Полностью посвящен правовой тематике.
4.	Неполный	Информационное просвещение либо мероприятие иной воспитательной направленности включает раздел, блок или часть, раскрывающие правовую тематику.

Таблица 2. – Типы информационно-просветительской работы с учащимися подросткового возраста в течение пятидневной учебной недели

Тематическое воспитательное мероприятие правовой направленности в шестой школьный день «+1»

имеет следующую типологию (таблица 3):

№ п/п	Тип воспитательного мероприятия правовой направленности	Содержание
1	Полный	Полностью посвящен правовой тематике.
2	Неполный	Тематическое мероприятие иной воспитательной направленности включает раздел, блок или часть, посвященные вопросам правового воспитания учащихся.

Таблица 3. – Типы воспитательных мероприятий правовой направленности в шестой школьный день «+1»

Примерное недельное распределение информационно-просветительской работы руководителя по

военно-патриотическому воспитанию с учащимися подросткового возраста представлено в таблице 4.

Класс	Работа руководителя по военно-патриотическому воспитанию
VIII класс	Среда
IX класс	Вторник

Таблица 4. – Примерное недельное распределение информационно-просветительской работы с учащимися руководителя по военно-патриотическому воспитанию

Основной компонент информационно-просветительской правовой деятельности с учащимися – гражданско-патриотический: при проведении мероприятий руководитель по военно-патриотическому воспитанию формирует правосознание подростков, оперируя сущностно-содержательной характеристикой таких понятий, как патриот, патриотизм, государственная символика Республики Беларусь (флаг, герб, гимн), историческая память, национально-культурная идентичность, уважительное отношение к старшим, забота о младших и ответственность за них и др. Весь цикл проводимой информационно-просветительской правовой деятельности с учащимися должен пройти под девизом «Нравственность и правопослушание – основа патриотизма».

Руководитель по военно-патриотическому воспитанию, используя потенциал патриотического воспитания, формирует правопослушную личность, способствует выработке четкой личностной позиции относительно правовой действительности, субъектов, ее составляющих. Доводит до учащихся понимание, что базис патриотизма – это нравственные нормы, которые лежат в основе законопослушания, раскрывает связь патриотизма и правопослушания. Как теоретико-методологические компоненты патриотического воспитания, понятия патриотизм, патриот, долг, совесть», отечество, историческая правда и др. руководитель по военно-патриотическому воспитанию использует для формирования осознанного понимания подростками следующих социально-правовых позиций:

- патриотизм – это беспрекословное соблюдение закона, безапелляционное уважение к людям героических профессий, благодаря которым Республика Беларусь сохраняет свой суверенитет и независимость;
- законопослушное поведение людей – залог их успешного будущего;
- жизнь – наивысшая ценность;
- современному человеку необходимы такие качества личности, как честь, совесть и чувство собственного достоинства;
- необходимо анализировать предполагаемые последствия за совершение того или иного поступка;
- субъекты образовательных отношений – одна команда;
- необходимо предотвращать правонарушения;
- закон – это ценность, которую надо охранять;
- в школе созданы безопасные условия;
- можно решить жизненные проблемы при знании законов;
- закон – инструмент, позволяющий реализовать себя в будущем;
- при помощи закона всегда можно защитить свои интересы;

- законы изменяются и дополняются для того, чтобы подростки чувствовали себя уверенно;
- законы пишутся и издаются для того, чтобы каждый человек смог достигнуть поставленных целей;
- необходимо общаться с людьми, которые добились значительных успехов в своей трудовой деятельности;
- можно обратиться к учителю за помощью в случае необходимости;
- законы принимают и издают люди, которые заботятся о будущем каждого несовершеннолетнего;
- необходимо добросовестно исполнять закон, выполнять требования педагогических работников;
- общественные интересы всегда выше личных;
- чтобы писать и издавать законы, надо много и хорошо учиться;
- нельзя нарушать дисциплину в учреждении образования;
- неправильно получать удовольствие от общения с людьми, нарушающими общественный порядок;
- те, кто обижают людей, слабы и поступают бессовестно;
- наказание без преступления не бывает;
- все несовершеннолетние привлекается к ответственности за совершенные противоправные деяния;
- представители органов национальной безопасности смелые и умные люди;
- деятельность органов правопорядка направлена на то, чтобы несовершеннолетние не совершали противоправные деяния.

Учитывая особенности подросткового возраста, концепцию технологии, рекомендованными формами формирования правосознания должны служить:

- доверительный диалог «*Основа суверенитета – закон*», «*На страже Закона*» и др.;
- беседа «*Зачем белорусской земле brave защитники*», «*Нарушишь закон – потеряешь Родину!?*» и др.;
- диалог «*Нужна ли нам новая Родина*», «*Сегодня нарушь закон – завтра Родину предашь*» и др.;
- лекция «*Я – гражданин Беларуси: патриотизм и дисциплина*» и др.;
- кейс-метод «*Мои поступки – это гражданская позиция или правонарушение?!*» и др.;
- дискуссия «*Символика Республики Беларусь*» и др.

Руководителю по военно-патриотическому воспитанию следует обратить внимание на формирование уважительного отношения к государственной символике, проведя параллель между гражданственностью, патриотизмом и нравственными устоями, аргументируя тезисы соответствующими видеоматериалами.

Учитывая неоднозначные подходы к пониманию используемой в Республике Беларусь символики отдельными гражданами в настоящий период времени,

именно руководителю по военно-патриотическому воспитанию следует четко и объективно донести объективную, исторически обусловленную суть вопроса, что позволит преодолеть его недопонимание в подростковой среде, предупредив тем самым нормативно-правовые отклонения, а также скорректировав правовые и гражданско-патриотические приоритеты учащихся.

В ходе реализации технологии руководитель по военно-патриотическому воспитанию взаимодействует со всеми потенциальными субъектами обеспечения национальной безопасности. Возможные субъекты профилактики, привлекаемые к проведению тематических мероприятий, организуемых руководителем по военно-патриотическому воспитанию, представлены в таблице 5.

Содержание	Субъекты профилактики
Нравственность и патриотизм	Священнослужители; работники учреждений культуры; члены ОО «БРСМ», ОО «БРПО», ДОСААФ, объединений ветеранов боевых действий, патриотических клубов, Министерства обороны, Министерства по чрезвычайным ситуациям, Министерства внутренних дел, сотрудники Инспекции по делам несовершеннолетних, Государственного пограничного комитета Республики Беларусь, Следственного комитета Республики Беларусь и др.
Правовое просвещение	Сотрудники Министерства внутренних дел, прокуратуры, Следственного комитета Республики Беларусь и др.

Таблица 5. – Субъекты профилактики, привлекаемые к профилактической работе с учащимися подросткового возраста

Примерное распределение названий информационно-просветительской правовой деятельности (тематического мероприятия) руководителя по военно-патриотическому воспитанию в рамках первой и третьей цикловых недель отражает таблица 6.

№ недели	Название недели	Название мероприятия (тематическое правовое мероприятие)
1	Неделя нравственности и патриотизма	Эстафета мнений « <i>Будущее Беларуси – за Вами</i> »; дискуссия « <i>Государственная символика Беларуси, история её развития</i> »; разброс мнений « <i>Воспитавай в себе патриота</i> »; открытая кафедра « <i>Учусь быть гражданином</i> »; доверительный диалог « <i>Духовное здоровье – основа нравственности</i> »; беседа за круглым столом « <i>В единстве белорусского народа основа независимой страны</i> », « <i>Здоровье молодежи – богатство Беларуси</i> » и др.
3	Неделя правового просвещения	Дискуссия « <i>Живи настоящим – думай о будущем</i> », « <i>Мир права</i> »; разброс мнений « <i>Наш выбор – наша судьба!</i> », « <i>Профессия Родину защищать</i> »; открытый диалог « <i>На параллельных дорогах прав и обязанностей</i> », « <i>Лико митинга!</i> »; беседа « <i>Защитники суверенитета</i> », « <i>Конституция – закон для граждан!</i> » и др.

Таблица 6. – Примерное распределение названий информационно-просветительской правовой деятельности (тематического мероприятия) руководителя по военно-патриотическому воспитанию в рамках первой и третьей цикловых недель

Руководителю по военно-патриотическому воспитанию целесообразно руководствоваться отдельными нормативными документами, регламентирующими организацию патриотического воспитания в учреждении образования, доведя до сведения учащихся их содержание:

Конституция Республики Беларусь (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г. и 27 февраля 2022 г.);

Указ Президента Республики Беларусь от 09.11.2010 №575 «Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь»;

Закон Республики Беларусь от 5 ноября 1992 г

№1914-XII «О воинской обязанности и воинской службе», Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 декабря 2021 г. №773 «О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы»;

Закон Республики Беларусь 20 июля 2016 г. №412-3 «Об утверждении Военной доктрины Республики Беларусь»;

Закон Республики Беларусь от 4 января 2010 г. №100-3 «О статусе военнослужащих»;

Декрет Президента Республики Беларусь от 09.05.2021 №2 «О защите суверенитета и конституционного строя»;

Закон Республики Беларусь «О государствен-

ных символах Республики Беларусь» от 05.06.2004 №301-З;

Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. №154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании»;

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 №82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи»;

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 №312 «Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг.»;

Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях от 6 января 2021 г. (КоАП);

Закон Республики Беларусь от 13.05.2022 №165-З «Об изменении Уголовного кодекса Республики Беларусь»;

Закон Республики Беларусь 5 января 2022 г. №146-З «О геноциде белорусского народа»;

Закон Республики Беларусь 14 мая 2021 г. № 103-З «О недопущении реабилитации нацизма» и др.

В шестой школьный день руководитель по военно-патриотическому воспитанию проводит тематические мероприятия в рамках первой и третьей цикловых недель: недели нравственности и патриотизма, недели правового просвещения. Данные мероприятия являются логическим дополнением проводимой им информационно-просветительской работы. Кроме этого руководитель по военно-патриотическому воспитанию может принимать участие в тематических мероприятиях второй и четвертой цикловых недель, если они структурированы по рубрикам: «Правовой выстрел», «Требуем разъяснения», «Релакс-пауза», «Разбор полетов», «Ценный гость», «Правовые азы в кармане – значит в жизни все нормально!» [2]. В случае отсутствия приглашенных гостей слово предоставляется руководителю по военно-патриотическому воспитанию в рубрике «Ценный гость». Он

дает советы, разъясняет, высказывает предложения и пожелания в контексте обсуждаемых вопросов, проводя параллель с патриотическими установками, их связью с законопослушанием.

Таким образом, деятельность руководителя по военно-патриотическому воспитанию следует рассматривать как системную составляющую в процессе формирования правосознания учащихся подросткового возраста. Содержание описанной деятельности не предполагает увеличение количества проводимых мероприятий, а ориентирует на необходимость наполнения используемого планирования предлагаемыми альтернативными тематическими мероприятиями информационно-просветительского характера. В целом они согласуются с методологическими основаниями, регламентирующими организацию воспитательного процесса, ориентаций на социальный заказ – формирование личности, способной к проявлению нормативной активности, в том числе и в процессе поддержания сложившегося конституционного порядка.

### Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo-su/2ZDhs>. – Дата доступа: 20.09.2023.
2. Лазуков, С.А. Формирование правосознания учащихся подросткового возраста через совершенствование содержания шестого школьного дня / С.А. Лазуков // Веснік Адукацыі. – 2023. – №2. – С.48–51.
3. Стуканов, В.Г. Военно-патриотическое воспитание учащихся : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В.Г. Стуканов [и др.]. – Минск: Национальный институт образования, 2023. – С. 8.

*Дата поступления в редакцию: 21.09.2023*