

РОЛЬ ПРОЕКТА «РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В ПРОФИЛАКТИКЕ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Литвинова Ирина Александровна

Аннотация. В статье представлен опыт реализации проекта «Родительский университет» в учреждениях общего среднего образования Витебской области, раскрываются его возможности при профилактике кризисных состояний несовершеннолетних.

Министерство здравоохранения совместно с Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ), представительством ВОЗ в республике Беларусь и Министерством образования провело социологическое исследование проблем психического здоровья и суицидального поведения подростков и молодежи. Специалисты, анализируя результаты опроса, который проводил Институт бизнеса Белорусского государственного университета в 2018–2019 годах (3600 респондентов в возрасте от 14 до 19 лет, из них 46% юноши и 54% девушки из 156 учреждений образования республики), пришли к выводу, что основными причинами суицидальных настроений у подростков являются чувство одиночества (49,2%), конфликты с родителями (43,4%), отсутствие смысла жизни (36,3%), несчастная любовь (29,9%), неприятности с учебой (26,36%), конфликты со сверстниками (18,9%), потеря близкого человека (17,03%) [5].

Как показывают исследования, неблагополучная семья может выступать не только источником психической травматизации подростка, но и фактором, повышающим его чувствительность к травмирующей ситуации, влияющим на его устойчивость и выбор стратегии преодоления патогенной ситуации. Семья может стимулировать травму, утяжелять ее, затруднять ее преодоление. Она является транслятором и моделью реагирования на травму: через представления членов семьи о «правильных» приемах преодоления и формы поведения членов семьи в трудной ситуации. Формирование высокого уровня личностной тревожности у ребенка связано не с характером неблагоприятных семейных условий, а с принятым в семье способом их разрешения, эмоционального участия, а также с причастностью и ответственностью родителей и детей при преодолении жизненных коллизий [4].

Приведенные факты свидетельствуют о том, насколько важны в обществе проблематика ответственного родительства, социальный акцент на развитие психолого-педагогической культуры законных представителей, психологической культуры детей и подростков.

Взаимодействие с законными представителями (родителями, усыновителями (удочерителями), опекунами, попечителями) – важная составляющая деятельности педагогов. Эта работа направлена на создание единого образовательного пространства с соотносительными требованиями, основная цель которого – обеспечение комфортных условий для жизни ребенка, его полноценного развития [2].

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей – основная

цель реализации республиканского проекта «Родительский университет».

Для совершенствования деятельности педагогических коллективов учреждений общего среднего образования по оказанию социально-педагогической поддержки и психологической помощи семьям в воспитании детей, в соответствии с письмом Министерства образования Республики Беларусь от 30.01.2020 №05-01-15/954/дс, при методической поддержке специалистов Витебского областного института развития образования и Витебского областного социально-педагогического центра в ГУО «Средняя школа №15 г. Витебска имени М.Я. Чуманихиной» и в ГУО «Средняя школа №28 г. Витебска имени Е.С. Зеньковой» с февраля по май 2020 года состоялась апробация республиканского проекта «Родительский университет» [1].

Витебский областной институт развития образования на протяжении четырех лет обеспечивает информационно-методическое сопровождение реализации проекта в учреждениях образования области, уделяя особое внимание теме развития психолого-педагогической культуры законных представителей обучающихся, профилактике кризисных состояний детей и подростков.

Так, в 2022 г. в Витебском областном институте развития образования в режиме онлайн состоялся тематический семинар «Родительский университет как форма повышения психолого-педагогической культуры законных представителей учащихся: эффективный опыт», на котором рассматривались методические, организационные и содержательные вопросы выстраивания эффективной работы по повышению психолого-педагогической культуры законных представителей учащихся учреждений образования. Состоялось представление опыта работы специалистов учреждений образования Полоцкого, Браславского, Шумилинского районов. В 2023 г. в институте проведен онлайн-семинар для специалистов республики «Сохранение и укрепление психического здоровья несовершеннолетних: профилактика кризисных состояний в работе педагога-психолога». Опыт работы Витебского региона по взаимодействию специалистов СПЦ и учреждений общего среднего образования по вопросам профилактики кризисных состояний несовершеннолетних был представлен педагогами-психологами ГУО «Социально-педагогический центр Оршанского района» Анастасией Александровной Демьянковой и Оксаной Николаевной Одинцевой, о неделе психологического здоровья как эффективной форме профилактики кризисных состояний учащихся рассказала педагог-психолог ГУО «Полоцкое ка-

детское училище» Елена Леонидовна Занько. Насыщенная программа семинара, глубокое содержание выступлений позволили участникам на республиканском уровне поделиться продуктивным опытом, обсудить возникающие затруднения по реализации проекта «Родительский университет».

Количество проведенных мероприятий за указанный период, разработанных тематических буклетов и памяток (таблицы 1, 2) позволяют рассматривать общую динамику реализации проекта в учреждениях образования Витебской области. Несмотря на умень-

шение количества учреждений общего среднего образования в области (320 УОСО в 2021/2022 уч. г., 314 – в 2022/2023 уч. г.), количество мероприятий проекта и разработанных тематических памяток и буклетов в 2022/2023 уч.г. по сравнению с 2021/2022 уч.г. увеличилось на 3487 и на 201 соответственно [3].

Вовлеченность родительской общественности в мероприятия проекта по области по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилась с 70% до 77%.

Именно родители, обладая определенными ком-

№ п/п	Район	Количество учреждений ОСО	Количество мероприятий Проекта в 1, 2 четвертях	Количество мероприятий Проекта в 3, 4 четвертях	Количество разработанных тематических буклетов, памяток в 1, 2 четвертях	Количество разработанных тематических буклетов, памяток в 3, 4 четвертях
1.	Бешенковичский	6	159	170	66	81
2.	Браславский	10	209	228	99	93
3.	Верхнедвинский	13	359	486	79	95
4.	Витебский	18	436	488	84	89
5.	Глубокский	16	359	365	85	78
6.	Городокский	8	121	144	30	32
7.	Докшицкий	12	123	127	31	22
8.	Дубровенский	7	216	218	71	77
9.	Лепельский	13	416	432	54	75
10.	Лиозненский	6	163	207	35	41
11.	Миорский	12	238	197	44	43
12.	Оршанский	38	799	1028	200	240
13.	Полоцкий	29	481	497	121	121
14.	Поставский	13	609	697	87	99
15.	Россонский	4	118	151	20	28
16.	Сенненский	11	258	258	41	52
17.	Толочинский	10	162	174	37	49
18.	Ушачский	5	164	153	18	30
19.	Чашницкий	10	295	311	61	90
20.	Шарковщинский	8	305	328	39	53
21.	Шумилинский	9	125	170	28	24
22.	Железнодорожный, г. Витебск	11	163	172	67	68
23.	Октябрьский, г. Витебск	14	431	483	48	54
24.	Первомайский, г. Витебск	22	1139	1223	290	242
25.	г. Новополоцк	14	744	789	75	76
26.	ГУО «Витебское кадетское училище»	1	7	6	5	3
	25	320	8662	9502	1815	1955
	25	320	18164		3770	

Таблица 1. – Количественные показатели реализации проекта «Родительский университет» в 2021–2022 уч. году

№ п/п	Район	Количество учреждений ОСО	Количество мероприятий	Количество разработанных тематических буклетов, памяток
1.	Бешенковичский	6	421	108
2.	Браславский	10	697	119
3.	Верхнедвинский	12	916	282
4.	Витебский	18	972	165
5.	Глубокский	16	880	172
6.	Городокский	8	389	73
7.	Докшицкий	11	265	120
8.	Дубровенский	7	524	214
9.	Лепельский	13	1007	122
10.	Лиозненский	6	521	41
11.	Миорский	11	515	79
12.	Оршанский	38	2039	264
13.	Полоцкий	29	1427	244
14.	Поставский	13	1415	293
15.	Россонский	4	235	32
16.	Сенненский	10	596	92
17.	Толочинский	9	117	96
18.	Ушачский	5	388	19
19.	Чашницкий	10	806	130
20.	Шарковщинский	7	621	150
21.	Шумилинский	9	425	84
22.	Железнодорожный, г. Витебск	11	674	64
23.	Октябрьский, г. Витебск	14	1114	156
24.	Первомайский, г. Витебск	22	3496	750
25.	г. Новополоцк	14	1175	93
26.	ГУО «Витебское кадетское училище»	1	16	9
		314	21651	3971

Таблица 2. – Количественные показатели реализации проекта «Родительский университет» в 2022–2023 уч. году

петенциями, могут с большей вероятностью оказать позитивное влияние на своих детей, повысить их уровень социально-психологического благополучия.

В годовых отчетах (2022–2023 уч. год) учреждения образования области отмечали мероприятия, имеющие профилактический антикризисный характер: заседания родительского клуба «Семья», семейная гостиная «Значение семейных традиций в формировании и развитии ребенка», родительские собрания «Профессиональная ориентация девятиклассников. Как помочь подростку выбрать профессию?», «Поощрение и наказание в современной семье», «Профилактика суицидального поведения, депрессивных расстройств в подростковом возрасте», «Адаптация учащихся I, V классов», семинары-практикумы «Этикет в сети Интернет», «Как помочь профессиональ-

ному самоопределению старшеклассников?», «Как оказать психологическую поддержку подростку?», квест «Профилактика правонарушений подростков», занятия с элементами тренинга «Как научить своего ребенка жить в мире людей», «Безопасность детей и подростков в сети Интернет», детско-родительское занятие с элементами тренинга «Связующая нить», дискуссия «Жизненные цели подростков», круглые столы «Значение семейных традиций в формировании и развитии ребенка», «Копилка родительского опыта», «Виртуальная реальность: возможности и опасности», «Культура поведения в конфликтных ситуациях. Семейные отношения», «Маркеры буллинга», «Жизненные цели подростков», акции «В мастерскую – с папой», «Здоровая семья – здоровый ребенок. Спорт в жизни родителей и детей», открытые

диалоги «Выявление у ребёнка маркеров суицидального поведения: страхи родителей», индивидуальные консультации по проблемам профилактики преступлений против половой неприкосновенности детей и подростков, кибербезопасности, взаимодействию семьи и школы и другие [3].

В учреждениях образования каждого района в работе проекта по профилактике кризисных состояний обучающихся есть особенности. Так, в ГУО «Ахремовская средняя школа Браславского района» реализуется «Школа активного родителя». Заседания в рамках школы проходят 1 раз в четверть. Родители сами организуют и проводят мастер-классы для учащихся, педагогов, других родителей. В течение года в проекте приняли участие 80% обучающихся, родителей, педагогов. В ГУО «Опсовская средняя школа Браславского района» раз в месяц в V–VII классах реализуется цикл мероприятий «Ни дня без папы», VIII–XI классах – «ШКОЛА+СЕМЬЯ=УСПЕХ», адресная аудитория которых – 96% учащихся и их родителей. В ГУО «Клястицкая средняя школа имени В.А. Хомченковского Россонского района» – круглый стол «Нравственные ценности семьи», практикум «Портрет современного подростка», лекция «Формирование здорового образа жизни». В ГУО «Средняя школа №9 г.Орши» разработан информационный помощник «Родительский вестник», в котором систематически освещаются темы «Характер взаимоотношений детей и родителей», «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей», «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка».

Родительские клубы как форма работы с родительско-семейной аудиторией эффективно используется учреждениями общего среднего образования Полоцкого, Оршанского, Миорского районов, городов Витебска, Новополоцка и др.

В ГУО «Богушевская средняя школа имени А.Э. Марфицкого Сенненского района» психологическая мастерская для родителей нацелена на обмен опытом и знаниями по проблемам развития и воспитания подростков.

Актуальные памятки, буклеты, имеющие антикризисную направленность, составленные педагогами для законных представителей в учреждениях образования Полоцкого района, посвящены разным актуальным вопросам – «Памятка по профилактике кризисных состояний подростков»; «Игровая зависимость»; «Доверительные отношения с ребенком»; «Экзамен. Помощь взрослому очень важна»; «Как говорить с подростком о сексуальности?»; «Трудный подросток. Что делать?»; «Ребенок и компьютер»; «Безопасность подростков в сети Интернет»; «Как повысить учебную мотивацию подростка»; «Осторожно: суицид!»; «Как помочь ребенку подготовить домашнее задание».

В стремлении охватить как можно большую часть родительской аудитории педагоги учреждений образования области используют различные приемы: актуализация информации на сайте школы в разделе «Родительский университет», анонсы мероприятий на

школьных страницах в Инстаграм; информирование, приглашение родителей, а также распространение информации через Viber, родительский чат, стенды, сайт школы, где родители могут оперативно ознакомиться с информацией; объявления в школьной интернет-газете; записи в дневнике; именные приглашения классного руководителя (вручение приглашительных билетов, открыток); анализ мероприятий и фотоотчеты в родительских чатах; активное вовлечение родителей в подготовку и проведение мероприятия; реализация мероприятий в дни проведения родительских собраний; организация совместных проектов; подбор тематики, интересной для родителей и волнующей их; выбор подходящей и интересной формы работы с родителями с выходом за пределы школы (экскурсии, спортивные мероприятия, семейные праздники и др.) [3].

Для методического сопровождения проекта Витебский областной институт развития образования, активизируя творческий потенциал и продуктивный психолого-педагогический опыт педагогов учреждений образования области, осуществляет подготовку информационно-методических материалов для проведения занятий с родителями для их размещения на Национальном образовательном портале.

В ноябре 2023 г в Витебском областном институте развития образования состоялся тематический семинар «Родительский университет: эффективные формы работы с законными представителями» для руководителей методического объединения педагогов-психологов, педагогов социальных, заместителей директоров по воспитательной работе, педагогических работников учреждений образования. В рамках работы семинара был представлен эффективный опыт работы по реализации республиканского проекта учреждениями общего среднего образования Новополоцка, Витебска, Городокского и Сенненского районов, обсуждены вопросы совершенствования системы работы с законными представителями в 2023/2024 учебном году, эффективного методического сопровождения проекта, использования новых форм взаимодействия с родительской аудиторией.

Реализация актуальной тематики в рамках проекта «Родительский университет» в учреждениях образования области позволяет рассмотреть в новом ракурсе тему сохранения и укрепления психического здоровья, профилактики кризисных состояний детей и подростков и сделать еще один значимый шаг в развитии психолого-педагогической культуры законных представителей обучающихся.

Список литературы

1. Ермоленко, И.А. Родительский университет как форма повышения психолого-педагогической культуры законных представителей учащихся: метод. рекомендации / И.А. Ермоленко. – Витебск: Государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», 2021. – 57 с.

2. Инструктивно-методическое письмо «О реализации в учреждениях общего среднего образования республиканского проекта «Родительский университет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god.html>. – Дата доступа: 07.03.2023.

3. Литвинова, И.А. Родительский университет как форма эффективного диалога с законными представителями учащихся: опыт реализации Витебской области: методические рекомендации / И.А. Литвинова. – Витебск: Государственное учреждение дополни-

тельного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», 2023. – 45 с.

4. Туманова, Е.Н. Помощь подростку в кризисной ситуации жизни: учеб. пособие / Е.Н. Туманова. – Саратов, 2002. – 69 с.

5. Якимова, В. Одиночество и непонимание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://1prof.by/news/obshhestvo-i-profsoyuzu/odinochestvo-i-ponimanie-za-2019-god>. – Дата доступа: 10.08.2023.

Дата поступления в редакцию: 22.11.2023

ЭФФЕКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ В СЕМЬЕ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Назарова Ольга Владимировна

Аннотация. В последнее время мы все чаще сталкиваемся с ситуацией, когда родители теряют доверие ребенка к себе, в семье страдают детско-родительские взаимоотношения. Зачастую это приводит к тому, что родители не владеют информацией об увлечениях ребенка, его ближайшем окружении, планах на будущее, от третьих лиц узнают о его проблемах, сложных ситуациях, тяжелом эмоциональном состоянии. Занятия в рамках проекта «Родительский университет» помогают законным представителям приобрести необходимые знания, повышающие их сензитивность в области гармонизации детско-родительских отношений. В данной статье представлен фрагмент семинара-практикума для родителей учащихся III класса (4 четверть).

Цель: развитие психолого-педагогической культуры законных представителей по вопросу построения эффективного общения с детьми.

Задачи:

рассказать родителям об актуальных вопросах психологии коммуникаций, влияния;

создать условия для развития коммуникативных умений законных представителей учащихся;

способствовать углублению знаний родителей в вопросах выстраивания эффективных взаимоотношений с детьми.

Предварительная подготовка¹: изготовление бланков анкет для родителей, памяток, ватманов с цитатой А.С. Макаренко, фразами для рефлексии.

Материалы: бланки анкет, памятки для родителей.

Оборудование: ватман, маркеры.

Рекомендуемые формы организации: семинар-практикум.

Методы работы: аналитический, беседа, дискуссия, анкетный опрос, наблюдение.

Основная часть

I. Постановка проблемы.

Дистанция между близкими людьми появляется не внезапно. Порой первые звоночки могут появиться за несколько месяцев или даже лет до того момента, когда мы осознаем, что между взрослым и ребенком образовалась пропасть. Эту ситуацию не решить в одно

мгновение, не исправить совершённые ошибки, не вернуть утерянного доверия.

У детей подростковый возраст – это время сепарации от родителей, время, когда общение со сверстниками и принадлежность к группе становится ведущим новообразованием возраста. А если к наступлению переходного возраста между родителем и ребенком и отношения и без того прохладные, недостающую близкую связь ребенку заменят друзья, виртуальные персонажи, увлечения (часто небезопасные).

II. Педагог-психолог: В раннем детстве для ребенка семья – это целый мир. В этом мире он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Все это он черпает от своих родителей, наиболее значимых людей для него. Нужно не забывать одну истину: ребенок копирует поведение значимого человека. Поведение ребенка – это отзеркаливание вашего образа жизни, взаимодействия с окружающими (с ребенком в частности), вашего отношения к миру. Можно много говорить, например, о вреде курения, но, если ребенок наблюдает, как в семье курят родители, старший брат, любимый дедушка, ваши слова, скорее всего, станут для него пустым звуком. Если мы учим ребенка вежливости, но сами забываем поздороваться с соседями, не стоит ждать от него соблюдения правил этикета. И ваша критика и неодобрение будут восприниматься ребенком «в штыки». Ребенок – это ваше отражение. Не

¹Родители и дети: психология взаимодействия в семье / В.М. Целуйко. – 5-е изд. – Мозырь: Содействие, 2010. – 224 с.

Помощь подросткам в кризисном состоянии // Семейные конфликты. Учимся быть терпимыми. Жизнь без конфликтов / сост. Н.В. Пономаренко. – Минск: Красико-Принт, 2015. – 96 с. – №2(8). – 2018. – 96 с. Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2023/05/02/konsultatsiya-dlya-roditeley-garmonizatsiya-detsko-0>. – Дата доступа: 26.09.2023.